

Учреждение образования
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П. М.
МАШЕРОВА»

УДК 340.173

На правах рукописи

Ивашкевич Юлия Валентиновна

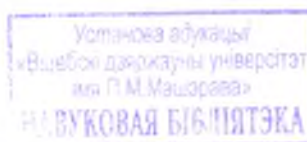
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ИЗ СЕМЕЙ,
ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ (СРАВНИТЕЛЬНО-
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ
БЕЛОРУССИИ И РОССИИ)**

13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени магистра
педагогических наук

Научный руководитель
доктор педагогических
наук, профессор, зав.
кафедрой социально-
педагогической работы
Орлова А. П.

ВИТЕБСК, 2005



Н-116

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ИЗ СЕМЕЙ. ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ

1.1 Понятийно-терминологический аппарат исследования

1.2 Социальная политика в области защиты детства и семьи в Белоруссии и России

1.3 Социальная динамика разводов

1.4 Деятельность педагогов по оказанию помощи детям из семей, переживших развод

ГЛАВА 2 СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБОБЩЕННОГО ОПЫТА ПЕДАГОГОВ БЕЛОРУССИИ И РОССИИ ПО ОКАЗАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ИЗ СЕМЕЙ. ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ

2.1 Обобщение опыта педагогов Белоруссии по оказанию помощи детям из семей, переживших развод родителей

2.2 Обобщение опыта педагогов России по оказанию помощи детям из семей, переживших развод родителей

2.3 Сравнительно-сопоставительный анализ опыта педагогов Белоруссии и России по оказанию помощи детям из семей, переживших развод родителей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Семейный уклад и семейные традиции с давних пор считались неприкосновенными, передавались из поколения в поколение, чтобы не прерывалась цепочка жизни, чтобы дети, рождавшиеся в семье, знали свои корни. Неполные семьи существовали на всех этапах развития человечества. Среди наиболее известных причин появления неполных семей была смерть одного из родителей. Расторжение брака или рождение внебрачного ребенка практически всегда осуждались общественным мнением. С течением времени отношение к неполным семьям стало более терпимо, как к неотъемлемой части современной жизни. В связи с тем, что эта проблема затронула большинство семей, на современном этапе развития общества стала проблема семейного воспитания,

«...Крепкая и здоровая семья становится гарантом стабильности, определяет потенциальные возможности, реальные перспективы страны на многие годы вперед» (из обращения Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко в связи с Международным днем семьи, 15 мая 1996 года) [46] Данные социологов говорят о том, что распадается каждый второй брак, более 40% браков распадаются по различным причинам на отрезке от 1 до 7 лет семейной жизни. По данным отдела социальной защиты Первомайского района г. Витебска, в 1995 г. по Витебской области зарегистрировано 6465 развода. Количество детей» оставшихся без одного из родителей - 5945. По социальному паспорту Первомайского района г. Витебска, число неполных семей в районе на март 2002 составляло 3183. А ведь ближайшим окружением ребенка является семья. Ни с чем не сравнимо ее влияние на развитие ребенка. Ведь именно семья призвана удовлетворять основные потребности своих членов. Именно в семье находятся истоки духовной жизни человека, его культуры, чувства собственного достоинства [30, с. 192]. В ходе взаимодействия родителей и детей происходит социализация ребенка, усвоение им определенной системы ценностей, норм, знаний, национальной и общечеловеческой культуры. Социализация ребенка зависит от состава семьи, от отношений внутри семьи, от авторитета и власти родителей. Ребенок идентифицирует себя с конкретными членами семьи, подражает им. К сожалению, не всегда и каждая семья оказывается способной выполнять в достаточной мере свои функции. Как считает Е.А. Панько [7], нарушение этих функций сказывается как на психологическом, так и на физическом развитии ребенка, ведет к депривации в семье. Одной из причин, ведущих к нарушению семейных функций, является развод.

При разводе в первую очередь страдают дети. Люди реагируют на развод обилием различных эмоций. Чувства, испытываемые ребенком, не менее сильны, чем чувства взрослого, и сходны с переживаниями, возникающими при смерти близкого человека. Таким образом, одним из наиболее стрессогенных и травмирующих событий в жизни ребенка

является развод родителей, который связан со стрессом всех, кого он, так или иначе затрагивает. Ребенок не может справиться с этой ситуацией один, и, так как взрослые в этот момент чаще всего заняты своими проблемами, страдает его психическое и физическое здоровье, самооценка, способность устанавливать социальные связи и взаимоотношения. Нерешенные проблемы дети переносят во взрослую жизнь. Дети из неполных семей во взрослой жизни часто повторяют сценарий своих родителей, замыкая некий патологический круг.

В связи с отмеченным выше, приобретает важное значение исследование современных проблем семьи, взаимодействия в семье, поиск действенных путей, средств и форм помощи семье. Анализ известной нам научной литературы свидетельствует о том, что системного изучения последствий развития детей в распавшихся семьях не проводилась. Проблемами семьи, детско-родительских отношений занимались психологи Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (стили семейного воспитания), А. А. Петровский, В. Л. Леви, А. С. Спиваковская, Т. В. Сенько (взаимоотношения в семье), А. Бодалев, В. Столин, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.А. Аладьин, Л.А. Пергаментчик, психотерапевт А.И. Захаров (механизмы защиты детей в неблагоприятной семейной ситуации) и др. В их трудах мы находим косвенные доказательства деструктивного влияния неполной семьи на личностный рост ребенка. К сожалению, педагоги не уделяли должного внимания воспитанию детей в неполной семье.

Объект исследования - социально-педагогическая деятельность, направленная на оказание помощи детям из трудных семей.

Предмет исследования - опыт педагогов Белоруссии и России по оказанию помощи детям из семей, переживших развод.

Цель исследования: на основе сравнительно-сопоставительного анализа раскрыть общее и специфическое в опыте работы педагогов Белоруссии и России по оказанию помощи детям из семей, переживших развод родителей.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

- а) разработать теоретико-методологические основы исследования проблемы социально-педагогической помощи детям из семей, переживших развод родителей, определив понятийно-терминологический аппарат исследования проблемы, социальную политику в области защиты детства и семьи в Белоруссии и России, социальную динамику разводов и обозначив аспекты деятельности педагогов по работе с семьей;
- б) провести сравнительно-сопоставительный анализ, обобщив опыт работы педагогов Белоруссии и России по оказанию помощи детям из семей, переживших развод родителей, и показав общее и особенное в

развитии;

Методы исследования: изучение, обобщение, сравнительно-сопоставительный анализ.

Методология исследования: труды известных педагогов и психологов, касающиеся деятельности педагогов по оказанию помощи детям из семей, переживших развод родителей, государственные нормативно-правовые акты Белоруссии и России в области защиты семьи и детства.

Исследование базируется на следующих принципах:

1. объективности;
2. сущностного анализа;
3. единства логического и исторического;
1. системного подхода.

Исследование строилось на гипотетической предпосылке, что сравнительно-сопоставительный анализ опыта оказания помощи детям из семей, переживших развод, позволит выявить общее и специфическое в организации помощи педагогов. Общее обусловлено сходством социально-экономической, политической, культурно-исторической ситуации. Специфические черты определены, во-первых, особенностями развития двух параллельно развивающихся, но не идентичных государств, во-вторых, тем, что социальная педагогика как наука и профессиональная деятельность в России выделились раньше, чем в Беларуси, так же как и работа по оказанию помощи различным категориям населения в России начала вестись раньше и уже имеет под собой теоретическую основу.

Практическая значимость исследования: проведенное исследование позволяет использовать материал для организации и проведения семинаров, консультаций и учебных курсов для педагогов учреждений дошкольного и среднего образования, работников социально-педагогических центров, центров семьи, территориальных центров социальной помощи населению, в качестве учебных и факультативных курсов для студентов педагогических специальностей и слушателей курсов повышения квалификации по педагогическим специальностям, а так же как материал для консультаций и собраний для родителей.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Научные основы исследования проблемы включают
 - а) обоснование понятийно-терминологического аппарата исследования проблемы оказания помощи детям из семей, переживших развод родителей (педагогическая деятельность, социально-педагогическая

деятельность, педагогическая помощь, педагогическая поддержка)

б) определение социальной политики РБ и РФ в области социальной защиты семьи и детства (Конституции Республики Беларусь и Российской Федерации, Кодекс о семье и браке, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Гражданский кодекс, Жилищный кодекс, законы «О правах ребенка», законы «Об образовании» и др.)

в) выявление основных направлений деятельности педагогов и социальных педагогов по оказанию помощи детям из семей, переживших развод родителей (диагностика, просвещение, консультирование, сопровождение)

2. Общее и специфическое в организации в деятельности педагогов Белоруссии и России по оказанию помощи детям из семей, переживших развод родителей:

а) общее (исследовательские программы, комплексные программы помощи детям из семей, переживших развод родителей, сопровождение семьи, консультирование и просвещение членов семьи, координация воспитательных усилий семьи)

б) специфическое

- Белоруссия (становление социально-педагогической деятельности по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)

- Россия (экспериментальные программы под руководством кафедр педагогики вузов, учебные курсы для педагогов на базе учреждений образования)

Апробация результатов диссертации. Проводились методические дни для педагогов ДОУ №№ 75, 82, 91 по теме исследуемой проблемы, выступление с докладом «Обобщение опыта педагогов Белоруссии по оказанию помощи детям из семей, переживших развод родителей». По теме исследования имеются статьи: Ивашкевич Ю. В. Возможности сказкотерапии в работе с детьми, пережившими распад семьи // Психологическое здоровье в контексте развития личности, материалы 2 международной научно-практической конференции Брест, 2005; Ивашкевич Ю.В. Влияние детско-родительских отношений на последующие семейно-брачные // Актуальные вопросы современной медицины, материалы 56-ой итоговой научной конференции студентов и молодых ученых ВГМУ. - Витебск, 2004; Ивашкевич Ю. В. Социально-психологическая помощь детям из разведенных семей // Студенческая медицинская наука 21 века, тезисы докладов 3 Международной научно-практической конференции, Витебск, 2003