

Министерство Образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»

Иванчикова Елена Викторовна

**ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

1-08 80 02-теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Магистерская диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

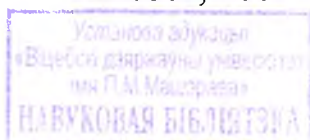
«Допустить к защите»

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
профессор Минаева В. М.

Зав. кафедрой

_____ 200_ г.

Витебск, 2009



Н-173

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Общая характеристика работы.....	6
Глава 1 Теоретические аспекты природоохранительной деятельности школьников.....	10
1.1 Историко-педагогический анализ проблем природоохранительной деятельности учащихся	10
1.2 Сущность природоохранительной деятельности.....	15
1.3 Опыт организации и состояние природоохранительной деятельности учащихся начальной школы.....	24
Глава 2 Экологическое воспитание младших школьников в природоохранительной деятельности.....	34
2.1 Программные требования к природоохранительной деятельности учащихся 1 – 4 классов.....	34
2.2 Содержание внеклассной природоохранительной работы учащихся 3 класса.....	38
2.3 Результативность экспериментальной работы.....	42
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	47
Приложения.....	50

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества традиционное взаимодействие природы с человеком выросло в глобальную проблему охраны природы. Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула перед школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе, воспитания экологической культуры, что требует правильной организации природоохранительной деятельности. Чем раньше начинается работа по охране природы, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Проблема природоохранительной деятельности младших школьников не нова. Ей уделяли внимание многие педагоги. Я.А. Коменский рассматривал человека как органическую часть природы, живущего по законам природы и охраняющего ее богатства. К. Д. Ушинский считал, что важной частью образования является рациональное использование природы, ее поддержание и обогащение. Л.Н.Толстой подчеркивал необходимость заботы об окружающем мире, как естественном трудовом цикле взаимодействия человека с природой. В. А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Для того, чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, нужно прививать ему элементарные навыки охраны природы.

В современных исследованиях эта проблема также находит свое отражение. Так, В. А. Сластенин отмечает, что одной из приоритетных целей современного процесса образования является формирование ответственного отношения к окружающей среде, что подразумевает охрану своей местности и защиту природных богатств. И. П. Подласый вводит понятие экологических воспитательных дел, которые понимаются как цепь непрекращающихся природоохранительных действий, соединенных с трудовым воспитанием.

В целом, несмотря на значительные разработки в данной области, довольно долго природоохранительной деятельности в школе не уделялось должного внимания. В последние годы сделан решительный поворот к изменению сложившегося положения.

В 1991 г. постановлением Совета Министров Республики Беларусь утверждена республиканская программа по образованию в области охраны окружающей среды на 1991-1995 г. Цель данной программы — научить человека принимать экологически грамотные решения в области природопользования.

«Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2006-2010гг.) утверждает, что государственная политика в сфере образования и воспитания основывается на принципе охраны окружающей среды. Она призывает содействовать осознанию учениками своей

роли и места в природе, формированию ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности.

Анализ организации природоохранительной деятельности показал, что в ряде общеобразовательных учреждений вводятся обзорные уроки по вопросам охраны природы, факультативные и специальные курсы, имеющие статус самостоятельного предмета, предметные кружки, научные общества учащихся, организуются проекты. Много внимания в учебных заведениях уделяется организации внеклассных и внешкольных мероприятий в области охраны природы (экскурсии и туристические походы природоохранительной направленности, турниры знатоков природы, ролевые игры и игры-путешествия с природоохранительным содержанием, встречи со специалистами в области экологии, охраны природы).

Однако нельзя сказать, что проблема организации природоохранительной деятельности решена. Ее необходимо дополнить новыми элементами о каждом конкретном компоненте природы, изучаемом детьми. При различных подходах построения содержания появляется возможность ввести детей в круг реальных экологических проблем. Природоохранительная направленность курса «Человек и мир» не должна ограничиться только обновлением его содержания. В соответствующей модернизации нуждаются методы, приемы, средства обучения. Важное место могут занять ролевые игры, учебные дискуссии. Однако радикальное изменение ситуации может произойти в результате внедрения новых методик, программ, учебных пособий. Можно сделать вывод, что усиление природоохранительного образования остается проблемой номер один в педагогической действительности школы.

Все сказанное определило выбор темы исследования: «Природоохранительная деятельность в экологическом воспитании младших школьников».

Актуальность темы исследования обусловлена рядом причин:

- противоречием между все увеличивающимся негативным воздействием антропогенных факторов на окружающую среду и отсутствием эффективных природоохранительных технологий;
- необходимостью повышения экологической культуры человека, постоянного сохранения и улучшения условий жизни, восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитой потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

Научная новизна работы заключается в том, что:

- выявлены положения о необходимости организации природоохранительной деятельности в общеобразовательной школе;
- уточнено содержание природоохранительной деятельности младших школьников;

-разработано содержание кружковой работы «Природоохранительная деятельность учащихся 3 класса».

Гипотеза исследования заключается в то что, содержание природоохранительной деятельности младших школьников будет эффективно, если:

-выявлена и научно обоснована сущность природоохранительной деятельности;

-уровень природоохранительного образования и воспитания достаточно развит;

-реализуется главная цель природоохранительной деятельности младших школьников: формирование ответственного и бережного отношения к природе;

-разработана и определена специальная программа природоохранительной деятельности.

Целенаправленная систематическая работа по формированию экологической культуры школьников может повысить эффективность формирования у школьников бережного отношения к природе.

Таким образом, тема диссертации «Природоохранительная деятельность в экологическом воспитании младших школьников» достаточно актуальна и нова для исследования.