

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

УДК

На правах рукописи

Зуева Юлия Александровна

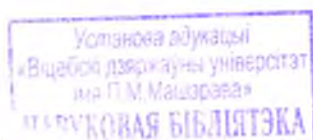
**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ
(НА ПРИМЕРЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат пед. наук, доцент,
Дьяченко Л.С.

Витебск, 2006



Н-149

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Теоретические основы применения игровых технологий в общении детей младшего школьного возраста с особенностями в развитии.....	8
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями в развитии.....	8
1.2. Игра как средство активизации общения детей с особенностями в развитии.....	16
1.3. Возможности игровых технологий в социализации младших школьников с особенностями в развитии.....	27
II. Сюжетно-ролевая игра как основа социализации младших школьников с особенностями в развитии.....	43
2.1. Методика изучения нравственных норм и правил поведения у детей младшего школьного возраста.....	43
2.2. Экспериментальная работа по использованию сюжетно-ролевых игр для социализации младших школьников с особенностями в развитии.....	51
Заключение.....	64
Список использованных источников.....	66
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития общества перед педагогами и родителями особенно остро встает вопрос о социализации ребенка с особенностями развития и интеграции его в общество. В связи с увеличением количества таких детей на образование возлагаются задачи подготовки их к относительно самостоятельному, независимому образу жизни, признание ценности каждого ребенка, направление усилий на развитие индивидуальности, на формирование личностных и нравственных качеств.

В клинико-психологической литературе достаточно полно описаны вопросы о нормальном и анормальном психическом развитии, приводятся относительные границы нормы и патологии при различных вариантах дизонтогенеза. В этой области работали С.М.Кривина, В.Е.Сухарева, Н.М.Аксарина [21], А.Е.Личко [57], В.В.Лебединский [21], Е.М.Мастюкова [27], Б.Ф.Зейгарник, О.Н.Усанова [27].

Современные белорусские ученые Олешкевич В.И., Лещинская Т.Л., Розум Л.Г., Коноплева А.Н. занимаются изучением механизмов социализации детей с особенностями психофизического развития.

Проблемами социализации личности занимались такие ученые, как Б.Г.Ананьев, С.Бабенко, М.Демин, И.С.Кон, П.Лямцев, В.Парыгин и другие. Они уделяли внимание раскрытию факторов, механизмов и результатов включения индивида в общественные процессы.

Исследования Н.Ф.Голованой [37], А.В.Мудрика [24] показывают, что социальный опыт ребенка – это многоуровневое единство познавательного, аксиологического, коммуникативного и поведенческого компонентов его жизнедеятельности.

Научные работы таких психологов, как Л.С.Выготского [10], Д.Б.Эльконина [61], А.Н.Леонтьева [39] посвящены вопросам влияния социальной природы детской игры на развитие личности. Современные ученые

Г.С.Абрамова [5], М.И.Чистякова [58], Г.А.Урунтаева [54] рассматривают взаимоотношения детей в процессе игры.

Воспитательные возможности игровой деятельности изучали К.Д.Ушинский [55], Н.К.Крупская [40], А.С.Макаренко [29], Р.И.Жуковская [16], Н.П.Аникеева [4]. В работах И.А.Комаровой, Т.А.Марковой [9], А.И.Сорокиной [47] игра рассматривалась как предметная деятельность, направленная на знакомство детей с человеческими взаимоотношениями между людьми.

В практике работы общеобразовательных школ игровая деятельность имеет место, как на уроке, так и во внеклассной работе, но недостаточно используется для социализации детей с особенностями в развитии.

Таким образом, актуальность, теоретическая и практическая значимость позволили нам определить тему исследования: «Игровые технологии как средство социализации детей с особенностями в развитии (на примере младших школьников)».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной апробации игровых технологий (в частности сюжетно-ролевая игра) и выявлении их влияния на социализацию детей с особенностями.

Объект исследования – процесс формирования социальных установок и норм поведения в игровой деятельности у младших школьников.

Предмет исследования – игровые технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями в развитии.

Гипотеза исследования состоит в том, что эффективность социализации может быть достигнута, если:

- учитываются особенности в развитии личности ребенка;
- при организации игровой деятельности детей внимание обращается на их нравственные взаимоотношения и правила поведения;

- при отборе игрового материала учитываются возрастные особенности, применяются наиболее активные формы, методы и приемы игровой деятельности, направленные на усвоение норм и правил поведения;
- целенаправленно и последовательно осуществляется формирование нравственных норм и правил и идет процесс накопления социального опыта в отношениях между людьми.

Исходя из актуальности проблемы, объекта, предмета и цели были намечены следующие *задачи*:

- выявить целесообразность и эффективность использования игровых технологий для повышения уровня социализации младших школьников;
- разработать сюжетно-ролевые игры и определить их влияние на формирование социальных норм и правил поведения;
- предложить дидактический материал для проведения уроков и занятий с использованием сюжетно-ролевой игры;
- разработать планирование сюжетно-ролевых игр.

Методологической основой исследования послужили:

- теоретические положения философских работ о взаимосвязи человека и общества;
- ведущие идеи, выдвинутые в трудах педагогов и психологов о ведущей роли игровой деятельности в формировании личности ребенка;
- нормативные документы Республики Беларусь.

В процессе исследования мы опирались на теоретико-методологические работы отечественных психологов, педагогов и психиатров, в которых рассматривается развитие личности ребенка в процессе игровой деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие *методы* исследования:

- теоретический анализ психологической, педагогической, методической литературы, учебных программ по исследуемой проблеме;
- социально-педагогические: беседа с детьми, анкетирование родителей;

- эмпирические: наблюдение за поведением детей в игре; изучение педагогического опыта; педагогический эксперимент;
- анализ собранного материала и обработка его методами математической статистики.

База исследования – средние школы № 45 и № 40 г. Витебска. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 20 детей младшего школьного возраста (3 класс).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- научно обоснована целесообразность и эффективность использования игровой деятельности для повышения уровня социализации школьников;
- разработана система сюжетно-ролевых игр и определено ее влияние на формирование норм и правил поведения.

Практическая значимость исследования заключается:

- в разработке и апробации методов и приемов формирования нравственных установок;
- разработано поквартальное планирование сюжетно-ролевых игр, которые могут быть использованы в практике работы школ;
- разработаны дидактические материалы для проведения уроков и занятий с использованием сюжетно-ролевой игры.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, использованием методов, соответствующих цели и задачам исследования, продолжительностью эксперимента, количественным и качественным анализом полученных данных.

Опубликованность результатов. Материалы Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Социально-гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации

современного общества». Название статьи «Игровые технологии как средство социализации детей с особенностями в развитии»

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения. В ней содержится 63 страницы, 3 таблицы, 1 диаграмма, приложение, список использованных источников. Список использованных источников включает 61 наименование.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Эффективно подобранные игровые технологии способствуют социализации личности ребенка с особенностями в развитии.
2. Показатели уровней сформированности социальных установок и норм поведения в сюжетно-ролевой игре, методика их исследования.
3. Определенная логическая последовательность применения игровых технологий, способствующая социализации детей с особенностями в развитии.