

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 373.3.035.6

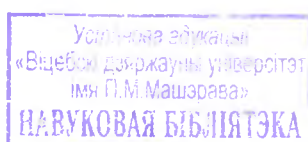
**ЗЛОТНИКОВА
НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА**

**«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ»**

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания.
(Воспитательная работа)»

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент Пилецкий И.В.

Витебск 2008



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	2
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	9
1.1. Составные элементы гражданско-патриотического воспитания школьников	9
1.2. Исторический аспект гражданско-патриотического воспитания младших школьников	13
1.3. Современные основы гражданско-патриотического воспитания младших школьников	18
1.4. Состояние проблемы гражданско-патриотического воспитания младших школьников в Беларуси	21
Выводы по первой главе	24
ГЛАВА 2 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ	25
2.1. Определение педагогических условий оптимизации гражданско-патриотического воспитания младших школьников	25
2.2. Констатирующий и формирующий этапы исследования	30
2.3. Разработка проекта игры-путешествия «Городок патриотов» и его апробация	35
2.4 Контрольный (заключительный) этап эксперимента	41
Выводы по второй главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	52

ВВЕДЕНИЕ

*Идея, согревающая патриотизм – это идея общего блага ...
Воспитательное значение патриотизма громадно: это школа, в которой
человек развивается к восприятию идеи о человечестве.
М.Е. Салтыков-Щедрин*

В современных условиях становления Республики Беларусь как суверенного демократического государства, происходящих социально-экономических преобразований, глобализации ряда политических, экологических, культурологических проблем, воспитание гражданственности становится направляющей частью всего современного образования - начиная дошкольным и заканчивая вузовским.

В рамках реализации Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 годы и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь предусмотрено решение следующих задач:

- обеспечение высокой эффективности идеологической работы с учащейся молодежью,
- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализаций, саморазвития и самореализации личности. [57, 59].

В одном из выступлений Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко по данному вопросу подчеркнул "Если мы хотим видеть Беларусь, сильной и процветающей державой, то должны, прежде всего, думать об идеологическом фундаменте белорусского общества..."

Направленность воспитательной деятельности современной школы на гражданское воспитание предполагает обновление его целей, задач, методического обеспечения. Позитивному решению этой проблемы призвана содействовать и осуществляемая в Республике Беларусь реформа начального образования.

Проведенный анализ опубликованных научных разработок по теме исследования показывает, что подавляющее большинство авторов сосредоточили свои усилия на проблеме гражданского воспитания, раскрытии особенностей формирования гражданственности в подростковом и юношеском возрасте, при этом проблеме воспитания гражданских качеств личности младшего школьного возраста незаслуженно уделяется мало внимания. Ценность этого периода в воспитании гражданственности с позиции психолого-педагогической теории бесспорно очень важна и актуальна (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, Ю.А. Маринкина, и др.). Не менее важна и проблема гражданского воспитания младших школьников Беларуси, научные исследования в этом направлении до сего времени отличаются бессистемностью и эпизодичностью. Особенно остро стоит проблема по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников во внеклассной работе. Вся работа по этому воспитанию ограничивается лишь уроками, при этом возможность проведения внеклассных мероприятий в лучшем случае отодвигается на второй план, в худшем - вообще не рассматривается.