

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. П.М. МАШЕРОВА»

УДК 378.026.7

На правах рукописи

ЗАЛЕССКАЯ Елена Александровна

Н-245

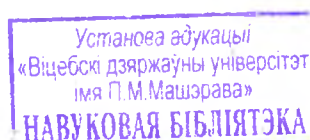
**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА  
ГОТОВНОСТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ  
САМООБРАЗОВАНИЮ**

13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

Научный руководитель:  
доцент, кандидат  
педагогических наук  
**ТУРКОВСКИЙ В.И.**

**ВИТЕБСК 2002**



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
<p style="text-align: center;"><b>ГЛАВА I. ГОТОВНОСТЬ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b></p>	
1.1. Сущность и структура готовности студента к непрерывному профессионально-педагогическому самообразованию .....	7
1.2. Психолого-педагогические основы самоорганизации студентами познавательной деятельности .....	19
<p style="text-align: center;"><b>ГЛАВА II. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ГОТОВНОСТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ</b></p>	
2.1. Преемственность между средней школой и университетом в процессе становления готовности студентов к непрерывному профессионально-педагогическому самообразованию в условиях классического университета .....	31
2.2. Профессионально-личностное становление студентов в процессе изучения педагогических дисциплин («Общие основы педагогической профессии», «Педагогика современной школы: теоретический аспект») .....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертации. За последние полвека существенно увеличился общий объем информации, но методы и средства обучения остались фактически теми же. В итоге основной акцент на освоение как можно большего объема информации привел к заметному снижению качества владения ею. Резкое устаревание навыков личности в интеллектуальном труде (приблизительно наполовину за 5-7 лет) объясняется массовым распространением информационно-коммуникационных технологий, разрывом между умениями и навыками, требующимися на рынке труда и содержанием учебных программ. Вследствие этого в дальнейшей жизнедеятельности личность повышает своей профессионализм и компетентность в какой-либо сфере деятельности путем непрерывного самообразования.

К тому же сложности в нравственном становлении современной молодежи (низкий уровень самостоятельности и ответственности, инфантильность, увеличившаяся патология влечений в подростковой среде, возросшая преступность и т.п.) повышают требования к профессиональной деятельности педагогов. Поэтому целью вузовской подготовки преподавателя выступает формирование у будущего специалиста потребности в непрерывном самосовершенствовании, результатом которого является расширение мировоззрения, формирование целеустремленности.

Исходя из сказанного, формулируем тему диссертации: «Формирование у студентов университета готовности к непрерывному профессионально-педагогическому самообразованию».

Теоретические положения работы: Концепция развития личности Е.В. Бондаревской, изучение интенсификации самообразования (А.Я. Найн), подготовка к самообразованию (В. Оконь), Концепция воспитания в национальной школе Белоруссии, Концепция получения знаний на протяжении всей жизни (ЕС).

Формированию самообразовательной деятельности личности учителя посвящены работы О.А. Абдуллиной, А.Я. Айзенберг, Е.В. Бондаревской, А.А. Гримотя, А.К. Громцевой, Н.В. Кузьминой, В.Я. Ляудис, М.Н. Скатки-

на, В.А. Сластенина; готовности учащихся к самообразованию – А.Я. Айзенберга, А.К. Громцевой, А.Я. Найна, Г.Н. Серикова; внеаудиторное самообразование рассматривается в работах И.И. Колбаско, Л.С. Колесник.

**Объектом** исследования диссертации выступает непрерывное профессионально-педагогическое самообразование студентов университета.

**Предметом** исследования – процесс формирования готовности к непрерывному профессионально-педагогическому самообразованию студентов университета.

**Гипотеза** исследования: эффективность формирования готовности к непрерывному профессионально-педагогическому самообразованию студентов университета зависит и определяется:

- полнотой раскрытия сущности и структуры готовности студентов к непрерывному профессиональному самообразованию;
- выявлением и осознанием психолого-педагогических основ самоорганизации познавательной деятельности студентов;
- выявлением педагогических условий, обеспечивающих интенсивное профессионально-личностное становление студента в процессе изучения педагогических дисциплин;
- широким использованием методов активного обучения и совершенствованием самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины «Педагогика».

**Цель** исследования:

выявление педагогических условий формирования у студентов готовности к непрерывному профессионально-педагогическому самообразованию.

**Задачи** исследования:

- определение сущности и структуры готовности к непрерывному профессионально-педагогическому самообразованию;
- разработка системы динамичного развития готовности студентов к непрерывному профессионально-педагогическому самообразованию;

➤ научно-методическое обеспечение основных путей и средств формирования у студентов университета готовности к профессионально-педагогическому самообразованию;

➤ выявление педагогических условий формирования у студентов университета готовности к непрерывному профессионально-педагогическому самообразованию при изучении дисциплины «Педагогика».

**М е т о д ы и с с л е д о в а н и я .** На теоретическом уровне применялись анализ социологической, психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта, сравнение, моделирование. На эмпирическом уровне использовались анкетирование, статистическая (математическая) обработка экспериментальных данных на ЭВМ.

**Н а у ч н а я н о в и з н а п о л у ч е н н ы х р е з у л ь т а т о в** заключается:

➤ в раскрытии сущностных характеристик профессионально-педагогического самообразования, осуществляемого в целостном учебно-воспитательном процессе высшей школы;

➤ в определении зависимости уровня готовности личности к самообразованию от занимаемого субъектно-объектного положения в учебно-воспитательном процессе;

➤ в выявлении и обосновании педагогических условий, обеспечивающих высокий уровень готовности студентов к непрерывному профессионально-педагогическому самообразованию.

**П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь п о л у ч е н н ы х р е - з у л ь т а т о в** заключается в анализе умений и навыков самоорганизации при формировании у студентов готовности к непрерывному профессионально-педагогическому самообразованию. На основании использованных методов исследования выявлены основные пути повышения эффективности в профессиональной подготовке будущего специалиста.

**Э к о н о м и ч е с к а я ( с о ц и а л ь н о - э к о н о м и ч е с к а я ) з н а ч и м о с т ь** полученных результатов. Высокоэффективный уровень ос-

воения и применения профессионально значимых знаний, умений, навыков молодым специалистом, следовательно, его высокая конкурентоспособность на рынке труда. Результатом чего является снижение затрат государства на переподготовку специалистов.

О с н о в н ы е п о л о ж е н и я д и с с е р т а ц и и , в ы н о с и м ы е н а з а щ и т у .

Эффективность непрерывного профессионально-педагогического самообразования обеспечивается учетом в целостном учебно-воспитательном процессе специфики каждого из уровней готовности личности к самообразованию и динамикой перехода этих уровней от низшего к высшему.

Готовность к непрерывному профессионально-педагогическому самообразованию формируется при:

- 1) адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу в университете (I курс) и в школе (на педпрактике – III -V курс).
- 2) овладении и совершенствовании системы знаний, умений и навыков;
- 3) целенаправленном взаимодействии между преподавателем и студентом, обеспечивающем возрастание познавательной самостоятельности студентов;
- 4) научно обоснованном применении методов и средств обучения, обеспечивающих становление творческого потенциала личности.

Диссертация получила а п р о б а ц и ю на VI (51) научной конференции студентов, магистров и аспирантов.

С т р у к т у р а и о б ъ е м д и с с е р т а ц и и .

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения и приложения. Общий объем диссертации составляет 57 страниц, включая 6 таблиц и 2 рисунка на 6 страницах. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 5 страниц (60 наименований), приложениями – 28 страниц (3 приложения).