

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 377.5

Журавлёва Людмила Анатольевна

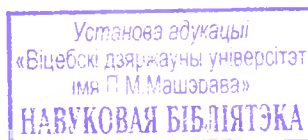
**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

БЭ-Н

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
доцент, кандидат
педагогических наук
Загорулько Регина
Владимировна



Витебск, 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕМА: ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ПЛАН

ВВЕДЕНИЕ2

ГЛАВА 1

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
НРАВСТВЕННО - ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ** 7

1.1. Нравственно - этическая культура личности учителя 7

1.2. Специфика формирования личности будущего учителя в условиях
педагогического колледжа25

ГЛАВА 2

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО - ЭТИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**34

2.1. Формирование нравственно - этической культуры личности
в процессе изучения курса "Основы этики и эстетики" 34

2.2. Практическая составляющая. Социально - этические дела 43

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 61

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

Введение

Проблема нравственного развития молодёжи - одна из важнейших и актуальных проблем теории и практики современного воспитания. Наше время требует интенсификации, ускорения процесса нравственного формирования личности учащейся молодёжи. Мы живём в век информации, когда резко возрастает объём памяти общества и человека. Молодёжь должна много знать и уметь. Удлиняется срок обучения молодого поколения, что в определённой степени задерживает формирование моральных свойств человека, его нравственной устойчивости, гражданской зрелости, которые формируются под влиянием практического, жизненного опыта человека.

Целенаправленное формирование моральных качеств молодёжи предполагает знание как особенностей его личности, так и тех факторов, под воздействием которых эти качества личности формируются.

В процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет формирование её нравственности. Дело в том, что люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определённым образом организованы и в той или иной мере согласовывать свою деятельность с другими членами общества, подчиняться определённым нормам, правилам и требованиям. Вот почему в каждом обществе вырабатывается множество разнообразных средств, функцией которых является регуляция поведения человека во всех сферах его жизни и деятельности - в труде и в быту, в семье и в отношениях с другими людьми, в политике и науке, в гражданских проявлениях, играх и т.д.

Давно замечено, что нравственность личности не может основываться только на её моральной сознательности, что она становится более прочной, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности. Это имеет большое значение для воспитания.

Особый акцент приобретает проблема нравственного развития личности в условиях педагогического учебного заведения. Так как здесь происходит формирование не просто общечеловеческих качеств личности, но и тех убеждений, которые в дальнейшем повлияют на нравственную составляющую будущих поколений.

В данной проблеме рассматривается, прежде всего, педагогико-психологическая сторона воспитательного процесса. В центре внимания личность подростка в период перехода к ранней юности и те изменения, которые происходят в её нравственном сознании и поведении под влиянием воспитательного процесса и условий среды педагогического коллектива.

Наибольшую ценность в настоящий момент представляют проблемы, связанные с изучением механизмов формирования нравственных качеств и раскрытием в этой связи процесса и научно обоснованной методики нравственного воспитания.

В настоящее время проблема нравственно-этической культуры личности привлекает всё больше исследователей, среди них представители как российских педагогов - учёных, так и белорусские авторы статей и книг. Российских авторов, занимающихся вопросом нравственной культуры представляют Андриади И.П., Бакштановский В.И., Басова Н.В., Бордовская Н.В., Братусь Б.С., Вичев В., Врублевская Е., Гринберг Л.Г., Донцов И.А., Зейгарник Б.В., Каширин В.П., Подласый И.П., Поташник М.М., Татаркина Н., Штольц Х., Рудольф Р.

В Республике Беларусь исследованием проблемы формирования нравственности занимаются Басов Е.М., Беляева Е.В., Блихарж Р.И., Гавриловец К.В., Зеленкова И.Л., Зубра А.С., Кабуш В.Т., Лаптёнок А.С., Мишаткина Т.В., Наумчик В.Н., Патракова Л.И., Пионова Р.С., Рангелова Е.М., Савченко Е.А., Станчиц М.А., Чернявская Ю.В., Чижова И.А.

Анализируя литературу было замечено, что много внимания на современном этапе уделяется формированию нравственной культуры у школьников. Актуально продолжить эту тему, рассматривая изменения в формировании нравственной культуры учащейся молодёжи в условиях получения профессионального (педагогического) образования.

Постоянный рост знаний и прежде всего возрастающее усвоение этических норм, точно так же как и способность применять на практике полученные знания, возможно только в коллективе с высоконравственным климатом, примером которого может служить процесс, созданный в педагогическом учебном заведении.

Таким образом, ввиду актуальности данной проблемы, её социально-педагогической значимости, а также её недостаточной научной изученности была выбрана тема диссертационного исследования «Формирование нравственно-этической культуры будущих учителей в условиях педагогического колледжа».

Базой экспериментальной работы стала педагогическая специальность Оршанского колледжа УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

Цель исследования: Выявление и теоретическое обоснование комплекса педагогических условий и методических средств, обеспечивающих

формирование нравственно-этической культуры личности будущих учителей.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи исследования**:

- охарактеризовать сущность, содержание и структурные компоненты понятия нравственная культура личности будущего учителя;
- раскрыть особенности формирования нравственно-этической культуры личности будущего учителя в условиях педагогического колледжа;
- определить критерии и уровни сформированности нравственной культуры будущих учителей;
- выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие формирование нравственно-этической культуры личности будущих учителей при изучении факультативного курса «Основы этики и эстетики»;
- определить специфику воздействия воспитательных дел на формирование нравственно-этической культуры будущих учителей.

Объект исследования: процесс формирования нравственно-этической культуры личности будущих учителей

Предмет исследования: формирование компонентов нравственно-этической культуры в процессе изучения факультативного курса «Основы этики и эстетики» и включения учащихся в социально-этические воспитательные дела.

Гипотеза: процесс формирования нравственно-этической культуры личности будущего учителя станет более эффективным если будут оптимально использованы потенциальные возможности факультативного курса «Основы этики и эстетики» в совокупности с педагогически целесообразным, продуманным с учётом индивидуальных и групповых особенностей, специфики социальной ситуации, включением учащихся в коллективно творческие, социально-этические дела.

Научная новизна исследования в том, что:

- раскрыто содержание понятия «нравственно-этическая культура личности будущего педагога», выделены существенные качества и категории;
- рассмотрена практическая составляющая в форме факультативного курса «Основы этики и эстетики», как действенное средство в решении нравственно-этических проблем воспитания;
- изучен и проанализирован уровень сформированности нравственно-этической культуры будущих учителей;
- выявлены особенности организации социально-этических дел, способствующие нравственному развитию личности будущих учителей.

Практическая значимость заключается в выделении педагогических условий эффективности факультативного курса «Основы этики и эстетики» в отношении формирования нравственно-этической культуры у учащихся, в

выявлении особенностей вовлечения учащихся в социально-этические дела, как неотъемлемой составляющей процесса формирования нравственно-этической культуры. Данная информация может быть использована преподавателями, организаторами, воспитателями для достижения наилучших результатов своей работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Нравственно-этическая культура педагога - это преломление нравственной культуры личности в профессиональной деятельности, это та составляющая деятельности труда учителя, которая оценивается общественным мнением с позиции добра и зла. Она включает в себя такие важные качества человека как профессиональный долг, педагогическая справедливость, профессиональная гордость, педагогический авторитет, педагогическая честь и достоинство, педагогический такт, совесть, ответственность.
2. Возрастные особенности учащихся колледжа - период актуализации потребности в самовыражении, самовоспитании, творчестве, интенсивного формирования ценностных установок, личностных качеств являются благоприятным фактором в формировании нравственно-этической культуры личности будущих учителей.
3. Основными педагогическими условиями, способствующими формированию нравственно-этической культуры в процессе изучения факультативного курса «Основы этики и эстетики» являются: выбор необходимых единиц информации, способствующих развитию этической аргументации; рассмотрение проблемного поля основных моральных ценностей на уроках, выбор вопросов и постановка перед учащимися нравственных проблем; включение в занятия рефлексивной составляющей; сочетание на уроках разнообразных форм (беседа и решение проблемных нравственных ситуаций), действий, упражнений и игр в единое русло непрерывного и развивающегося взаимодействия.
4. Для эффективного нравственного развития личности будущих учителей при выборе, организации и проведении коллективных социально-этических дел необходимо учитывать такие их особенности как: направленность социально-этических дел на проявление заботы о других, сочувствия и сострадания к людям, преодоление себялюбия, эгоизма; учёт групповых, индивидуальных особенностей каждого воспитанника, специфики конкретной ситуации; степень понимания значимости воспитательных дел учащимися, своей роли в их осуществлении, а не формальное участие в них; посильный вклад каждого участника в

организацию дела с учётом их инициатив, пожеланий, творческих находок.

Предполагаемые методы научного познания:

- теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы, научной периодики по изучаемой проблеме;
- психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование интервьюирование, беседы);
- длительное и включённое наблюдение за деятельностью и поведением учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- экспериментальная работа по формированию нравственно-этической культуры личности будущих учителей.

Структура и объём диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения. Полный объём диссертации составляет 63 страницы, 9 приложений. Количество используемых источников 83 наименования.