

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра германской филологии

**Н.О. Лапушинская**

# **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

*Методические рекомендации*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2020*

УДК 811.112.2'36(075.8)  
ББК 81.432.4-2я73  
Л24

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 18.06.2020.

Автор: доцент кафедры германской филологии ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук **Н.О. Лапушинская**

Р е ц е н з е н т :

доцент кафедры мировых языков ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат педагогических наук *Е.В. Турковская*

**Лапушинская, Н.О.**

**Л24** Теоретическая грамматика немецкого языка : методические рекомендации / Н.О. Лапушинская. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 54 с.

Методические рекомендации предназначены для студентов филологического факультета и включают в себя тематику лекционных занятий, перечень вопросов, выносимых на обсуждение на практических занятиях, списки основной и дополнительной учебной литературы, примеры практических заданий, вопросы для самоконтроля, указания по организации самостоятельной работы, тематику рефератов, докладов, мини-проектов, список теоретических вопросов для подготовки к экзамену, перечень знаний, умений и навыков, оцениваемых на экзамене, шкалу оценки знаний и компетентности студентов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада с компьютерной презентацией, указания к выполнению и защите мини-проектов, требования к написанию контрольных работ (тестов).

Данное издание составлено на основе действующей программы по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика (немецкий язык)» и в соответствии с образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-21 05 06-2018 по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология».

УДК 811.112.2'36(075.8)  
ББК 81.432.4-2я73

© Лапушинская Н.О., 2020  
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» .....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» .....	8
<b>1. Методические рекомендации преподавателю</b> .....	8
1.1. Критерии текущей оценки знаний студентов по дисциплине .....	8
1.2. Критерии оценки по итогам изучения тематического модуля .....	13
1.3. Критерии оценки текущей аттестации (экзамена) .....	13
<b>2. Методические рекомендации и указания для студентов</b> .	15
2.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .....	16
2.2. Тематика лекционных занятий .....	20
2.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов по выполнению практических заданий .....	22
2.4. Тематика практических занятий, вопросы для самостоятельного изучения и для самоконтроля .....	22
2.5. Примерные практические (письменные) задания .....	43
2.6. Требования к написанию контрольных работ, выполнению контрольных тестов в электронной образовательной среде Moodle .....	45
2.7. Методические рекомендации по подготовке реферата и доклада с компьютерной презентацией .....	45
2.8. Методические указания к выполнению и защите мини-проектов (с компьютерной презентацией) .....	47
2.9. Примерная тематика рефератов, докладов, мини-проектов (с компьютерной презентацией) .....	47
2.10. Рекомендуемая литература .....	49
2.11. Примерный перечень вопросов к экзамену .....	51
2.12. Перечень знаний, умений и навыков, оцениваемых на экзамене по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика (немецкий язык)» .....	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цель и задачи изучения учебной дисциплины**

Данная дисциплина призвана систематизировать сведения по нормативной грамматике немецкого языка, полученные студентами на занятиях по основному иностранному языку (немецкому). Ее содержание дает теоретическое представление о грамматическом строе современного немецкого языка, толкование особенностей морфологической и синтаксической систем изучаемого языка и указывает на различные подходы в решении спорных проблем немецкой грамматики.

**Цель** учебной дисциплины заключается в освещении грамматического строя немецкого языка как единой и целостной системы, характеризующейся внутренней взаимосвязью и взаимозависимостью всех своих элементов и внешней взаимосвязью с другими уровнями языка.

Ведущими **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка на основе системного изучения его элементов, творческого и критического осмысления современных грамматических теорий, понимания сущности дискуссионных проблем;
- знакомство с методологией научных исследований;
- развитие навыков критического осмысления важных научных концепций и способности учитывать системные, эволюционные, когнитивные и другие факторы в анализе языкового материала.

В качестве сопутствующих задач курса можно назвать формирование у студентов навыков работы со словарями и справочной литературой, углубление и систематизацию знаний в области лексики, изученной ранее, формирование навыка свободного владения специальной терминологией, освоение теоретических знаний и их практический тренинг.

### **Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

Курс разработан в соответствии с принципом непрерывного образования, построен на междисциплинарной интегративной основе и базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку ранее.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда **компетенций**, которые позволят выпускникам вуза осуществлять эффективную профессиональную деятельность:

#### **1) академических:**

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-8. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

**2) социально-личностных:**

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

**3) профессиональных:**

- ПК-1. Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области романо-германской филологии.
- ПК-2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования.
- ПК-3. Представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- ПК-4. Применять современную методику реферирования и редактирования текстов.
- ПК-5. Пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках.
- ПК-6. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них.
- ПК-7. Использовать достижения науки и передовых технологий в образовательной и научно-исследовательской сферах.

**4) информационно-коммуникационных:**

- ИКК-1. Владеть методологией поиска нового (информации, идей и т. п.).
- ИКК-2. Владеть методикой анализа и адаптации знаний к своим профессиональным потребностям.
- ИКК-3. Уметь преобразовывать информацию в специальные знания.

Сформированность представленных компетенций определяется уровнем овладения студентами комплексом знаний, умений и навыков. Таким образом, освоив учебный предметный курс, студент должен **знать:**

- грамматические особенности немецкого языка;
- грамматические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости;
- концептуальный аппарат современной теоретической грамматики;
- законы функционирования грамматической системы языка и ее элементов;
- понятия грамматической формы, значения, категории и различные способы их выражения в языке;
- методы анализа грамматических явлений;
- основные тенденции развития грамматического строя современного немецкого языка;

**уметь:**

- применять на практике систему теоретических знаний по грамматике современного немецкого языка;
- использовать знания, полученные в результате изучения курса теоретической грамматики в практической работе учителя, преподавателя, переводчика;
- использовать различные методы и приемы грамматического анализа;
- использовать грамматические навыки для объяснения функционирования системы немецкого языка;
- использовать методы исследований грамматических явлений в практической и научно-исследовательской работе;

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины «Теоретическая грамматика (немецкий язык)»;
- навыками анализа и толкования различных подходов и направлений в грамматике;
- методикой грамматического анализа;
- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- методикой работы со словарями и справочной литературой.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

**Введение. Предмет и задачи курса теоретической грамматики.** Грамматический строй языка и его место среди других уровней языка. Грамматика как наука о грамматическом строе языка и ее место в общей теории языка. Системный характер грамматического строя языка и его дальнейшее членение. Современные направления в научной грамматике немецкого языка.

**Морфология.** Морфология как часть грамматики, ее предмет исследования. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория как основные грамматические понятия.

**Части речи.** Общие вопросы теории частей речи. Определение понятия часть речи. Критерии выделения частей речи, принципы их классификации в традиционных и современных грамматиках. Морфемика как учение о словоформах.

**Глагол.** Общая характеристика глагола как части речи. Морфологическая, синтаксическая, семантическая, семантико-синтаксическая классификации глаголов по характеру протекания действия. Грамматические категории глагола. Категории лица и числа, их структура в немецком языке. Категория времени. Категории наклонения и модальности. Категория залога, ее сущность, значение и функционирование. Валентность глагола. Неличные формы глагола. Инфинитив и причастие.

**Имя существительное.** Общая характеристика существительного как части речи. Место существительного в системе частей речи, категориальное значение, функции в предложении. Структурно-семантические разряды имен существительных. Грамматические категории имен существительных. Категория числа, падежа, ее значение, структура и функции. Категория определенности / неопределенности.

**Имя прилагательное.** Общая характеристика имени прилагательного как части речи. Семантико-структурные разряды имен прилагательных. Их грамматические категории и синтаксические функции. Субстантивация имен прилагательных. Имя прилагательное и причастие. Проблема специфики причастий и их адъективации.

**Служебные части речи.** Общекатегориальное значение и синтаксические функции служебных слов. Их характеристики, классификация, грамматические категории. Соотношение числительного, местоимения, наречия, междометия с другими частями речи.

**Синтаксис.** Синтаксис как составная часть грамматики. Предмет исследования синтаксиса, синтаксические отношения и способы их выражения. Учение о словосочетании, предложении и тексте. Словосочетания, их классификация. Проблема самостоятельности словосочетания как единицы синтаксиса. Простое предложение, его номинативный, когнитивный и коммуникативный аспекты. Члены предложения и порядок слов. Коммуникативное членение предложения. Сложносочиненное предложение как автосемантическая единица. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения как противопоставленные единицы синтаксиса сложного предложения. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений, их модели. Традиционные классификации сложноподчиненных предложений. Классификация по месту придаточного предложения; классификация по способу связи конstituентов; синтаксическая классификация; классификация по характеру синтаксического отношения между конstituентами. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений, их модели.

**Текст.** Понятие текста. Текст как сложное синтаксическое целое. Номинативная, когнитивная и коммуникативная функции текста. Структурная и семантическая организация текста, средства их достижения. Функции текста. Текстовая обусловленность коммуникативного членения предложения.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Специальность 1-21 05 06 «Романо-германская филология», 7 семестр

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Задачами лекций является освещение кардинальных проблем грамматической теории немецкого языка, демонстрация сущности имеющихся расхождений в различных концепциях и подходах и раскрытие их причин. С целью лучшего усвоения материала необходимо на лекциях знакомить студентов с методами грамматического анализа.

Задачами практических (семинарских) занятий являются развитие у студентов навыков аналитического мышления, обсуждение наиболее сложных и дискуссионных проблем и выработка у студентов умения применить на практике приобретенные ими теоретические знания и методы грамматического анализа.

Специалист должен уметь использовать:

- методы грамматического анализа языковых явлений в практической и научно-исследовательской работе;
- знания системы и структуры языка при грамматическом анализе единиц различных уровней;
- знания об интерференции с целью предотвращения ошибок в речи на иностранном языке.

Специалист должен иметь опыт:

- морфолого-деривационного моделирования слов;
- применения приемов и методов грамматического анализа языковых явлений;
- теоретического толкования явлений и фактов грамматического строя современного немецкого языка;
- профилактики интерференции.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

- выборочный опрос на лекционных занятиях;
- опрос теории и проверка практических заданий при проведении практических (семинарских) занятий;
- выступления студентов с рефератами, докладами на практических (семинарских) занятиях;
- презентация студентами мини-проектов с использованием мультимедиа на практических (семинарских) занятиях;
- контрольные тесты в электронной образовательной среде Moodle;
- опрос на экзамене.

### 1.1. Критерии текущей оценки знаний студентов по дисциплине

Основной критерий оценки знаний студентов по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика (немецкий язык)», как и сама дисциплина, также комплексный и включает оценку следующих умений:

- умение применять на практике систему теоретических знаний по грамматике современного немецкого языка;



- умение использовать знания, полученные в результате изучения курса теоретической грамматики в практической работе учителя, преподавателя, переводчика;
- умение самостоятельно анализировать грамматические явления;
- умение использовать различные методы и приемы грамматического анализа;
- умение использовать грамматические навыки для объяснения функционирования системы немецкого языка;
- умение проводить самостоятельную исследовательскую работу в области теоретической грамматики немецкого языка;
- умение логически стройно и аргументировано излагать в устной или письменной форме своё понимание спорных вопросов из предметной области дисциплины;
- умение построить свой ответ логично, с убедительной аргументацией и правильно по-немецки, без ошибок.

Абсолютное выполнение этого критерия позволяет оценить максимально положительно ответ студента («отлично = 10»).

Если студент обладает знаниями, умениями и навыками грамматического анализа языковых явлений, строит свой ответ логично (последовательно), но допускает 1 ошибку в речи, то отметка снижается на балл («9»).

Если студент обладает знаниями, умениями и навыками грамматического анализа языковых явлений, но строит свой ответ не совсем логично (последовательно), либо допускает 2 ошибки в речи, то отметка снижается на 2 балла («8»).

Если студент обладает знаниями, умениями и навыками грамматического анализа языковых явлений, но строит свой ответ не совсем логично (последовательно), либо допускает 3 ошибки в речи, либо аргументация анализа недостаточна, то отметка снижается на 3 балла («7»).

Если студент обладает знаниями, умениями и навыками грамматического анализа языковых явлений в достаточном объеме, но строит свой ответ не совсем логично (последовательно), либо допускает 4 ошибки в речи, либо аргументация анализа недостаточна, то отметка снижается на 4 балла («6»).

Если студент обладает знаниями, умениями и навыками грамматического анализа языковых явлений в не совсем достаточном объеме и строит свой ответ не совсем логично (последовательно), а также допускает 5 ошибок в речи и аргументация анализа недостаточна, то отметка снижается на 5 баллов («5»).

Если ошибок в ответе много, или грамматические явления названы, но отсутствует их анализ, то оценка снижается до «удовлетворительно = 4», поскольку знания не продемонстрированы студентом в требуемом объеме, его умения представлены в ответе не системно, анализ получается неубедительным, а языковые / речевые ошибки отражаются в его ответе.

Если студент не развил аналитических навыков, не узнает явление и не умеет его правильно определить и охарактеризовать, отметка за такой ответ будет «неудовлетворительно = 3, 2».

В случае отказа от ответа студент получает отметку «1».

## Защита реферата (доклада)<sup>1</sup>, мини-проекта с презентацией, устный опрос<sup>2</sup>

Отметка	Критерии оценки
10	Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам изучаемой темы (программы), а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точно использует научную терминологию; стилистически грамотное, логически правильное изложение материала, ответа на вопросы; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им критическую оценку. Иноязычная речь не содержит ошибок, затрудняющих понимание текста, грамматические и лексические ошибки отсутствуют.
9	Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам изучаемой темы (программы); точное использование научной терминологии; изложение ответа на вопросы стилистически грамотное, логически правильное; знание рекомендованной основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой тематике (дисциплине). Иноязычная речь не содержит ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 1.
8	Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам изучаемой темы (программы); использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; усвоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Иноязычная речь содержит не более 1–2 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 2.
7	Студент демонстрирует глубокие и полные знания по всем разделам изучаемой темы (программы); использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; допускаются несущественные ошибки в формулировках. Иноязычная речь содержит не более 3 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 3.
6	Студент демонстрирует систематизированные знания по изучаемой теме (программе); использование необходимой научной терминологии, грамотное, в целом логически правильное изложение ответа на вопросы; усвоение основной рекомендованной литературы. Иноязычная речь содержит не более 4 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 4.
5	Студент демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме (программе); усвоение отдельных работ списка рекомендованной литературы; допускает ошибки в формулировках. Иноязычная речь содержит не более 5 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 5.
4	Студент демонстрирует отрывочные знания в рамках изучаемой темы (программы); усвоение основной литературы, рекомендованной программой. Иноязычная речь содержит не более 6 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 6.
3	Недостаточный объем знаний в рамках изучаемой темы (программы); незнание литературы по специальности; неточное использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками. Иноязычная речь содержит не более 7 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 7.

<sup>1</sup>Соблюдение правил оформления реферата (доклада) оценивается дополнительными баллами: 2 – оформление полностью соответствует требованиям (возможны незначительные недочеты); 1 – оформление в целом соответствует требованиям, имеются отдельные нарушения действующих правил; 0 – в оформлении допущены значительные нарушения действующих правил. В случае если реферат полностью не соответствует правилам оформления, студент не допускается к его защите. Общая отметка за защиту реферата, учитывая дополнительные баллы, не может превышать показатель 10 баллов.

<sup>2</sup>Устный опрос как форма контроля знаний, используемая на лекционных занятиях, не оценивается.

2	Фрагментарные знания в рамках изучаемой темы (программы); незнание литературных источников, рекомендованных программой; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок. Иноязычная речь содержит более 8 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 8.
1	Отсутствие знаний в рамках изучаемой темы (программы) или отказ от ответа. Иноязычная речь содержит более 8 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – более 8.

### Контрольная работа, практические задания (письменные, устные)

Оценка	Критерии оценки
10	100 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Допускается не более 1 ошибки, связанной с иноязычной речью.
9	95–99 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Допускается не более 2 ошибок, связанных с иноязычной речью.
8	90–94 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Допускается не более 2 ошибок, связанных с иноязычной речью.
7	80–89 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Допускается не более 3 ошибок, связанных с иноязычной речью.
6	75–79 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Допускается не более 4 ошибок, связанных с иноязычной речью.
5	70–74 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Допускается не более 5 ошибок, связанных с иноязычной речью.
4	60–69 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Допускается не более 6 ошибок, связанных с иноязычной речью.
3	40–59 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок.
2	30–49 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок.
1	Менее 30 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок.

### Тест

Отметка	Процент выполнения
10	100 %
9	95–99 %
8	90–94 %
7	85–89 %
6	80–84 %
5	75–79 %
4	70–74 %
3	60–69 %
2	50–59 %
1	0–49 %

**Коллоквиум, выполнение практических заданий** (форма проведения (устная или письменная), время, отведенное на выполнение заданий, заданий коллоквиума, определяется преподавателем)

Отметка	Критерии оценки	
	Устная форма	Письменная форма
10	Задания выполнены вовремя, в полном объеме без ошибок. Студент может прокомментировать выполненную работу, обосновано объяснить ход своих мыслей в процессе выполнения заданий, дать дополнительные комментарии по тематике учебных заданий. Иноязычная речь не содержит ошибок, затрудняющих понимание текста, грамматические и лексические ошибки отсутствуют.	100 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок.
9	95–99 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Студент может дать комментарии по содержанию учебных заданий. Иноязычная речь не содержит ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 1.	95–99 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь не содержит ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 1.
8	90–94 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь содержит не более 1 ошибки, затрудняющей понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 2. Наблюдается незначительное число хезитационных пауз.	90–94 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь содержит не более 1 ошибки, затрудняющей понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 2.
7	85–89 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме без и ошибок. Иноязычная речь содержит не более 2 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 3. Наблюдается незначительное число хезитационных пауз.	80–89 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь содержит не более 2 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 3.
6	80–84 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме без и ошибок. Иноязычная речь содержит не более 3 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 4. Наблюдается значительное число хезитационных пауз.	75–79 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь содержит не более 3 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 4.
5	70–79 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме без и ошибок. Иноязычная речь осложнена значительным количеством пауз хезитации, содержит не более 3 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 5.	70–74 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь содержит не более 3 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 5.
4	60–69 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме без и ошибок. Иноязычная речь осложнена значительным количеством	60–69 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь содержит не более

	пауз хезитации, содержит не более 4 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 6.	4 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 6.
3	40–59 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме без и ошибок. Иноязычная речь осложнена значительным количеством пауз хезитации, содержит не более 5 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 7.	40–59 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь содержит более 5 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 7.
2	30–49 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме без и ошибок. Иноязычная речь осложнена значительным количеством пауз хезитации, содержит более 5 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 8.	30–49 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь содержит более 5 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – не более 8.
1	Менее 30 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь осложнена значительным количеством пауз хезитации, содержит более 5 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – более 8.	Менее 30 % заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь содержит более 5 ошибок, затрудняющих понимание текста, количество грамматических и лексических ошибок – более 8.

**1.2. Критерии оценки по итогам изучения тематического модуля** (разработаны в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценке результатов учебной деятельности студентов (№ П.0.13.32–201 от 09.09.2015 г.))

Оценка знаний, умений и навыков (опыта и личностных качеств) студентов по освоенному материалу модуля (ПК) высчитывается по формуле:  $ПК = (ТК + МКР) / 2$ , где ТК (текущий контроль) – оценка знаний, умений и навыков (опыта и личностных качеств) студентов по всем видам аудиторной и внеаудиторной работы студентов по модулю, МКР – отметка, полученная студентами по итогам выполнения итоговой модульной контрольной работы / итогового модульного контрольного теста (студенты, имеющие текущие отметки ниже 4 баллов, а также неотработанные пропуски учебных занятий по неуважительной причине, не допускаются к выполнению итоговой модульной контрольной работы / итогового модульного контрольного теста.). При выполнении расчетов все отметки, в том числе используемые для определения значения ТК и МКР, должны равняться или быть выше 4 баллов.

### **1.3. Критерии оценки текущей аттестации (экзамена)**

Положительная итоговая отметка (ИО) по итогам изучения дисциплины, выставляется студенту в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку в случае, если она равна или больше 4 баллов. ИО высчитывается по формуле:  $ИО = (СРД + АБ) / 2$ , где СРД – среднее арифметическое или средневзвешенное значение отметок, полученных студентом в результате промежуточного контроля по модулям дисциплины до текущей аттестации, АБ – балл, полученный студентом во время текущей аттестации. При выполнении расчетов все отметки, в том числе используемые для определения значения СРД и АБ должны равняться или быть выше 4 баллов.

## Шкала итоговой оценки знаний и компетентности студентов

Отметка	Критерии оценки знаний и компетентности студентов по теоретической грамматике немецкого языка
10	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.</p> <p>Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.</p> <p>Выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации.</p> <p>Полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.</p> <p>Умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теории языка и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин для раскрытия вопросов теоретической грамматики.</p> <p>Творческий подход к решению заданий по теории языка, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
9	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы.</p> <p>Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.</p> <p>Способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.</p> <p>Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.</p> <p>Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по теории языка и давать им критическую оценку.</p> <p>Высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
8	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам учебной программы.</p> <p>Использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.</p> <p>Способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы.</p> <p>Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой.</p> <p>Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по теории языка и давать им критическую оценку</p> <p>Высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
7	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы.</p> <p>Использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.</p> <p>Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой.</p> <p>Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по теории языка и давать им критическую оценку.</p> <p>Высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
6	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы.</p> <p>Использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.</p> <p>Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы.</p>

	<p>Усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой. Умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку. Высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
5	<p>Достаточные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы. Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы. Усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой. Умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку. Высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
4	<p>Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта. Усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой. Использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок. Умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи. Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку. Допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
3	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта. Знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой. Использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками. Некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач. Неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях теоретической грамматики. Низкий уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	<p>Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта. Знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой. Неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых логических и стилистических ошибок. Низкий уровень культуры исполнения заданий.</p>
1	<p>Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.</p>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для успешного освоения данной дисциплины студентам предлагаются:

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематика лекционных и семинарских занятий;
- вопросы для самостоятельного изучения и для самоконтроля;
- методические указания к самостоятельной работе студентов по выполнению практических заданий;
- примерные практические (письменные) задания;
- требования к написанию контрольных работ, выполнению контрольных тестов в электронной образовательной среде Moodle;

- методические рекомендации по подготовке реферата и доклада с компьютерной презентацией;
- методические указания к выполнению и защите мини-проектов (с компьютерной презентацией);
- примерная тематика рефератов, докладов, мини-проектов (с компьютерной презентацией);
- список рекомендуемой основной и дополнительной литературы;
- примерный перечень вопросов к экзамену;
- перечень знаний, умений и навыков, оцениваемых на экзамене по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика (немецкий язык)».

## 2.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы студенты руководствуются «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», «Инструкцией об организации, проведении и требованиях к содержанию, оформлению и защите рефератов, курсовых проектов (работ), дипломных проектов (работ) и магистерских диссертаций», «Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценке результатов учебной деятельности студентов» и другими нормативно-правовыми документами<sup>3</sup>.

Основными видами самостоятельной работы и видами учебно-познавательной, поисковой и исследовательской самостоятельной деятельности студентов в процессе изучения дисциплины «Теоретическая грамматика (немецкий язык)» являются:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид учебно-познавательной, поисковой и исследовательской деятельности	Краткие характеристики и рекомендаций по организации видов деятельности
1	Первичное ознакомление с программой учебной дисциплины	Изучающее прочтение всех тематических разделов, повторное аналитическое прочтение разделов «Содержание учебного материала», «Учебно-методическая карта изучения дисциплины» учебной программы	В процессе изучающего и аналитического прочтения учебной программы перед началом изучения дисциплины студент отмечает наиболее важные, с его точки зрения, темы лекционных и практических занятий. Составляет список интересующих его вопросов об общей организации процесса изучения дисциплины. В случае если эти вопросы не были освещены преподавателем на первой лекции, студент уточняет их во время индивидуальной консультации с преподавателем (см. п. 9).
2	Ознакомление со списком основной и дополнительной литературы по дисциплине в целом и ее модулям в частности	Изучающее прочтение подраздела «Перечень литературы» учебной программы и уточнение ее наличия в библиотеке	После изучения перечня, рекомендуемой литературы студент обращается к каталогу книг библиотеки университета, выписывает наличие источников в библиотечных фондах, в том числе фонде литературы по абонементам и читальном зале. В случае наличия источников из списка основной литературы на абонементе, получает их в пользование на семестр, в котором изучается дисциплина.

<sup>3</sup>Все необходимые для ознакомления документы размещены на сайте университета <https://vsu.by> в разделе «Образовательная деятельность» / «I ступень высшего образования» / «Нормативные документы».



			лина. В случае отсутствия книг из списка дополнительной литературы в фондах библиотеки университета, обращается за уточнением их наличия в областную библиотеку и / или иные публичные библиотеки города и / или делает заказ в библиотеке университета на доставку соответствующих изданий из других учреждений, в том числе из Национальной библиотеки Беларуси.
3	Предварительное ознакомление с тематикой лекционного курса	Определение тематики каждой последующей лекции с целью ознакомительного и изучающего прочтения перед каждым лекционным занятием соответствующих разделов основной литературы	Заблаговременно перед каждым лекционным занятием студент уточняет план-содержание предлагаемой темы, изучает соответствующий материал, представленный в учебных изданиях из списка основной литературы программы дисциплины, и составляет список вопросов, вызвавших у него трудности в понимании. В случае если данные вопросы не были освещены во время лекции и / или не были подробно раскрыты, они задаются преподавателю во время занятия и / или уточняются во время индивидуальной консультации (см. п. 9).
4	Тщательная подготовка к практическим занятиям	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка реферата (доклада), мини-проекта с презентацией и его защиты <sup>4</sup>	Заблаговременно перед каждым практическим занятием студент уточняет план-содержание предлагаемой темы, изучает соответствующий материал, законспектированный во время лекции(й) и представленный в учебных изданиях из списка основной и дополнительной литературы программы дисциплины и составляет список вопросов, вызвавших у него трудности в понимании. Данные вопросы студент задает преподавателю в начале практического занятия или уточняет во время индивидуальной консультации (см. п. 9). Выполнение предлагаемых практических заданий осуществляется студентом в соответствии с требованиями, обозначенными в заглавии. В процессе выполнения упражнений и заданий студент опирается на знания, полученные на лекциях, во время индивидуальных консультаций, из источников основной и дополнительной литературы. В случае возникновения сложностей студент обращается к дополнительному аналитическому прочтению рекомендуемой литературы и / или другим источникам информации, в том числе открытым сетевым (оценка качества информации из открытых сетевых источников осуществляется самим студентом, использование таких данных входит в сферу личной ответственности сту-

<sup>4</sup>Материалы имеют трехуровневую сложность (распознавание, узнавание, применение) и размещены в образовательной среде Moodle. Преподаватель вправе частично изменить предлагаемый материал, адаптируя его к учебным возможностям академической группы и/или заменить на другой.

			дента). При выполнении заданий студенту рекомендуется использовать печатные академические одно- и двуязычные словари. По желанию студента он может использовать и другие виды лексикографических источников, справочников, включая онлайн издания и сервисы, если это не определено в задании, (ответственность за качество получаемой информации в этом случае ложится на студента).
5	Подготовка к выполнению промежуточных форм контроля	Уточнение тематического содержания соответствующего модуля учебной программы, формы проведения промежуточного контроля, изучение конспекта лекционных занятий, аналитическое изучение основной и дополнительной литературы, при необходимости выполнение тренировочных заданий	Заблаговременно перед выполнением промежуточного контроля, запланированной учебной программой, студент уточняет тематику контролируемого материала и форму реализации его проверки. В случае возникновения вопросов по содержанию и форме проведения контроля усвоения учебного материала студент обращается за индивидуальной консультацией к преподавателю (см. п. 9), который проводит практические занятия в академической группе студента. Далее студент проводит просмотрное прочтение изученных ранее при подготовке к лекционным и практическим занятиям источников, в случае необходимости дополнительно актуализирует усвоенный ранее материал. Если в качестве формы промежуточного контроля выступает тест – студент выполняет тренировочные тестовые задания, если их наличие предусмотрено учебной программой дисциплины. Если в качестве формы промежуточного контроля выступает защита реферата – студент заблаговременно осуществляет выбор темы из предлагаемого списка, (студент вправе предложить свою тему для написания реферата и согласовать ее с преподавателем; преподаватель может самостоятельно определить тему реферата для студента, в том числе и не из предлагаемого списка) и осуществляет написание реферата, подготовку к его защите в соответствии с действующими в университете правилами, нормами и методическими рекомендациями.
6	Подготовка к текущей аттестации – экзамену	Уточнение формы проведения текущей аттестации и требований к ее организации и проведению, требований к уровню сформированности компетенций, повторение и актуализация изученного материала	Заблаговременно перед текущей аттестацией студент уточняет в учебной программе форму проведения контрольного мероприятия, его организацию и требования к уровню сформированности компетенций, перечень экзаменационных вопросов. Далее – студент, используя просмотрное прочтение конспекта лекций и практических занятий, содержания рекомендуемых основных источников, актуализирует учебный материал, отраженный в содержании программы дисциплины. В случае необходимости, обращается к до-

			полнительному аналитическому прочтению отдельных разделов литературы. Если студент имеет неудовлетворительные текущие отметки или по итогам изучения тематического(-их) модуля(-ей), пропуски учебных занятий, которые нужно отработать – он ликвидирует данные задолженности в соответствии с действующими в университет правилами.
7	Использование полученных знаний в процессе работы над курсовой работой <sup>5</sup>	Включение материала из источников рекомендуемой литературы в библиографический список курсовой работы; использование языковых примеров, заданий и их отдельных частей в содержании курсовой работы	В случае если тематика или ее отдельные аспекты выполняемой студентом курсовой работы имеет непосредственное отношение к дисциплине, студент использует соответствующий материал изученных во время подготовки к лекционным, практическим занятиям и выполнению промежуточных форм контроля источников с обязательным указанием ссылок на данную литературу в тексте. При необходимости студент может использовать в работе языковой материал, рассматриваемый на лекционных и практических занятиях в качестве примеров.
8	Проведение мини-исследований	Проведение поисковой и исследовательской работы для реализации незначительной исследовательской цели или отдельных задач научного задания	По желанию студента возможно выполнение им отдельных исследовательских работ практической направленности. Тематика работы должна быть связана с содержанием учебной программы или расширять ее в соответствии с приоритетными направлениями исследований, проводимыми в университете. Для выполнения такого рода заданий студент самостоятельно выбирает преподавателя-руководителя и получает его устное согласие. Выполнение исследовательской работы, как правил, не должно превышать 1–2 месяца и по завершении его результаты представляются на научных, научно-практических семинарах и конференциях <sup>6</sup> .
9	Получение индивидуальной консультации у преподавателя (-ей)	Информационно-поисковая работа	В случае возникновения у студента в процессе изучения дисциплины вопросов, организационного, методического, учебного или исследовательского характера он обращается за консультацией к преподавателю, за которым закреплено чтение лекций и / или проведение практических заданий по дисциплине. Индивидуальная консультация проводится в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Перед консультацией студент должен письменно оформить список интересующих его вопросов. Желательным представляется передать данные список вопросов преподавателю заранее, чтобы он смог подготовить расширенный ответ на них. В случае если преподавателю для ответа на поставленный вопрос необходимо обратиться к

<sup>5</sup>В случае совпадения задания на выполнение курсовой работы и тематики учебного материала.

<sup>6</sup>Выполняется по желанию студента; руководителя определяет сам студент по согласованию с первым.

			дополнительной литературе, проведению консультаций с коллегами, он может перенести проведение консультации или назначить дополнительную, согласовав ее время и место проведения со студентом.
10	Выполнение заданий управляемой самостоятельной работы	Выполнение учебных практических заданий	В соответствии с программой дисциплины предусмотрено самостоятельное выполнение студентами учебных заданий во внеаудиторное время с последующей их проверкой преподавателем (выставляется отметка за задания по каждой теме). Перечень заданий, их вид размещаются в образовательной среде Moodle. Выполнение заданий является обязательным условием изучения всего курса. Сроки выполнения заданий определяются преподавателем.

## 2.2. Тематика лекционных занятий

### **Vorlesung 1. Gegenstand der theoretischen Grammatik der deutschen Sprache** (2 Stunden).

1. Ursprung und Vieldeutigkeit des Terminus „Grammatik“.
  - 1.1. Ursprung des Fachwortes „Grammatik“.
  - 1.2. Bedeutungen des Terminus „Grammatik“.
2. Entwicklungsgeschichte der grammatischen Studien.
3. Forschungsrichtungen in der theoretischen Grammatik.
4. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft in Morphologie, Syntax, Textgrammatik und Diskursgrammatik.
5. Stellung der theoretischen Grammatik unter den anderen linguistischen Disziplinen.
6. Aufgaben der theoretischen Grammatik als zu unterrichtenden Disziplin.
7. Hauptzüge der deutschen Grammatik.

### **Vorlesung 2. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik** (2 Stunden).

1. Grammaticische Form.
2. Grammaticische Bedeutung.
3. Grammaticische Kategorie.
4. Begriff des Paradigmas.
5. Synthetische und analytische grammatische Mittel.

### **Vorlesung 3. Theorie der Wortarten** (2 Stunden)

1. Wortart als Begriff.
2. Entwicklung der Wortartentheorie und Einteilungsprinzipien.
  - 2.1. Semantisches Prinzip.
  - 2.2. Morphologisches Prinzip.
  - 2.3. Syntaktisches Prinzip.
  - 2.4. Komplexes Prinzip.
3. Bestand der Wortarten im Deutschen und Wortartwechsel (Konversion).
  - 3.1. Standardform: Zehn-Wortarten-Lehre.
  - 3.2. Wortarten nach DUDEN-Grammatik.
  - 3.3. Wortarten nach dem grammatischen Informationssystem des Instituts für deutsche Sprache (IDS).
  - 3.4. Wortarten nach O.I. Moskalskaja.
  - 3.5. Wortarten nach V.G. Admoni.
  - 3.6. Wortartwechsel (Konversion).

**Vorlesung 4 (1). Verb als Wortart (2 Stunden)**

1. Allgemeine Merkmale des Verbs als einer Wortart.
2. Semantische Klassifikation der Verben.
3. Syntaktische Klassifikation der Verben.
4. Semantisch-syntaktische Klassifikation der Verben.
5. Morphologische Klassifikation der Verben.

**Vorlesung 4 (2). Grammatische Kategorien des Verbs (4 Stunden)**

1. Grammatische Kategorie der Person.
2. Grammatische Kategorie des Numerus (der Zahl).
3. Grammatische Kategorie des Tempus (der Zeit).
  - 3.1. Oppositionsverhältnisse im Tempussystem.
  - 3.2. Zeitbedeutungen und ihre Ausdrucksmittel.
4. Grammatische Kategorie des Modus.
  - 4.1. Oppositionsverhältnisse im System der Modi.
    - 4.1.1. Indikativ.
    - 4.1.2. Konjunktiv.
      - 4.1.2.1. Konjunktiv I der berichteten Rede.
      - 4.1.2.2. Konjunktiv II als Ausdrucksform irrealen Geschehens.
  - 4.2. Modalfeld.
5. Grammatische Kategorie des Genus.
  - 5.1. Oppositionsverhältnisse zwischen Aktiv und Passiv.
  - 5.2. Arten des Passivs und ihr Gebrauch.
  - 5.3. Passivfeld.

**Vorlesung 5. Substantiv als Wortart. (1 Stunde)**

1. Allgemeines.
2. Semantisch-strukturelle Klassen.
3. Grammatische Kategorien des Substantivs.
  - 3.1. Kategorie des Genus.
  - 3.2. Kategorie des Numerus.
  - 3.3. Kategorie des Kasus.
  - 3.4. Kategorie der Bestimmtheit und der Unbestimmtheit.

**Vorlesung 6. Adjektiv als Wortart (1 Stunde)**

1. Allgemeines.
2. Absolute grammatische Kategorie der Steigerung.
3. Relative grammatische Kategorien des Adjektivs.
4. Deklinationsarten des Adjektivs.
5. Semantisch-strukturelle Klassifikation der Adjektive.
6. Syntaktische Funktionen des Adjektivs.
7. Substantivierung der Adjektive.

**Vorlesung 7. Syntax als Bestandteil der Grammatik (2 Stunden)**

1. Definition, Gegenstand und Grundeinheiten (-begriffe) der Syntax.
2. Syntaktische Beziehungen.
3. Satzgliedlehre.
4. Definition der Wortgruppe. Grundarten der Wortgruppen.

**Vorlesung 8. Syntax als Lehre vom Satz (2 Stunden)**

1. Syntax als Lehre vom Satz.
2. Satz als Mittelpunkt der Syntax.
3. Problem der Satzdefinition.
4. Existenzformen des Satzes.
5. Merkmale des Satzes.

6. Funktionen des Satzes.
7. Minimale und erweiterte Struktur des Satzes.
8. Strukturelle Klassifikation der Sätze in der traditionellen Syntax.
9. Syntaktische Struktur des Satzes.
10. Semantische Struktur des Satzes.
11. Pragmatische Struktur des Satzes.
12. Wortfolge.
13. Haupt- und Nebenglieder des Satzes.
14. Kommunikative Gliederung des Satzes.

#### **Vorlesung 9. Text. Texttheorie (2 Stunden)**

1. Textlinguistik als Teilbereich der Syntax.
2. Begriffsbestimmung. Problem der Textdefinition.
3. Text als eine höhere syntaktische Einheit.
4. Grundeinheiten des Textes. Kategorien des Textes, die als Merkmale der Textualität gelten.
5. Texttypologie.
6. Struktur des Textes.
7. Semantische, strukturelle und kommunikative Ganzheit des Textes.
8. Mittel der Satzverflechtung im Text.
9. Textfunktionen.
10. Diskurs. Diskursanalyse.

#### **2.3. Methodische указания к самостоятельной работе студентов по выполнению практических заданий**

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Выполните просмотровое чтение рекомендованной литературы с целью ее распределения в соответствии с поставленными заданиями.
3. Изучив теоретический материал, переходите к выполнению практических заданий.
4. В практическом задании очень важное место занимает работа со словарем. Вы должны снять все трудности, связанные со значением слов, чтобы понять содержание и проникнуть в смысл.
5. При выполнении заданий для самостоятельной работы делайте краткие записи, которые позволят проверить Ваш процесс подготовки. Выявите определенные недочеты (если они будут).
6. Обязательно записывайте вопросы, которые у Вас возникают в ходе подготовки, и на которые Вы самостоятельно не можете найти ответ, для того, чтобы на занятии или во время индивидуальной консультации задать их преподавателю.

#### **2.4. Тематика практических занятий, вопросы для самостоятельного изучения и для самоконтроля**

#### **Seminar 1. Gegenstand und Grundbegriffe der theoretischen Grammatik der deutschen Sprache. Morphologie und deren Grundbegriffe**

##### **Schwerpunkte im Unterricht**

1. Ursprung und Vieldeutigkeit des Terminus „Grammatik“.
2. Stellung der theoretischen Grammatik unter den anderen linguistischen Disziplinen.
3. Aufgaben der theoretischen Grammatik.
4. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik.
5. Grammatische Form und grammatische Bedeutung.

6. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft.
7. Gegenstand der Morphologie.
8. Grundbegriffe der Morphologie (Morphem, Allomorph, Morphemklassen).
9. Polysemie, Homonymie und Synonymie der Morpheme.

### **Literaturverzeichnis**

#### **Obligatorische Lehrwerke:**

1. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учеб. пособие для студентов вузов / Б.А. Абрамов. – М. : Владос, 2004. – 286 с. – Vorlesungen 1–2.
2. Moskalskaja, O.J. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache (Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка) : учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 352 с. – С. 9–38.

#### **Zusätzliche Lehrwerke:**

1. Адмони, В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка : Строй соврем. нем. яз. : учеб. пособие для студентов / В.Г. Адмони. – 4. пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» 4-е изд. дораб. – М. : «Просвещение», 1986. – 336 с. – С. 7–18, 32–59, 66–68.
2. Гулыга, Е.В. Курс лекций по теоретической грамматике немецкого языка [Текст] : Для студентов заоч. отд-ния / сост. Е.В. Гулыга, З.М. Ромм, под ред. Е.В. Гулыга ; М-во высш. и сред. спец. образования СССР. Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз. им. Мориса Тореза. Кафедра нем. яз. заоч. отд-ния. – Москва : [б. и.], 1970. – 166 с.
3. Фомина, З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2015. – 110 с. – С. 4–19.
4. Эйхбаум, Г.Н. Теоретическая грамматика (немецкий язык) / Г.Н. Эйхбаум. – Спб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. – 276 с.

### **Themenbereich zum Selbstlernen**

1. Entwicklung der wissenschaftlichen Grammatik im 19. Jh.
2. Neue Strömungen in der deutschen Grammatik im 20. Jh.
3. Strukturelle Grammatik.
4. Funktionale, kommunikative, pragmatische Grammatik.
5. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik: grammatische Form, grammatische Bedeutung, grammatische Kategorie.
6. Arten der grammatischen Kategorien.
7. Morphemik als Lehre von Wortformen.
8. Polysemie der Morpheme.
9. Homonymie der Morpheme.

### **Fragen zur Selbstkontrolle**

1. Was bedeutet der Terminus „Grammatik“?
2. Was für einen Gegenstand hat diese Wissenschaft?
3. Welche Aufgaben erfüllt die theoretische Grammatik?
4. Hat die theoretische Grammatik Wechselbeziehungen zu anderen Wissenschaften? Zu welchen?
5. Welche zwei Arten von Grammatik unterscheidet man in Bezug auf die Zeitachse in der Beschreibung?
6. Wie ist die Art der Beschreibung der normativen Grammatik – erklärend oder vorschreibend?
7. Was studiert kontrastive (strukturelle / funktionale / kommunikative / pragmatische) Grammatik?

8. Was studiert theoretische Grammatik im engeren (weiteren) Sinne des Wortes?
9. Nennen Sie die Bestandteile der Grammatik! Haben sie eigene Gegenstände?
10. Was bedeuten folgende Termini: grammatische Form, grammatische Bedeutung, grammatische Kategorie?
11. Was sind die Arten der grammatischen Kategorien?
12. Womit beschäftigt sich die Morphologie? Was sind die drei Untersuchungsgegenstände der Morphologie?
13. Gehört die Wortbildung zum Gegenstand der theoretischen Grammatik?
14. Womit beschäftigt sich die Syntax?
15. Was versteht man unter der Textlinguistik?
16. Wird die Textlinguistik von allen Wissenschaftlern als Bestandteil der Grammatik anerkannt? Warum?
17. Welche Grundbegriffe der Morphologie sind Ihnen bekannt? Was bedeuten sie? Geben Sie einige Beispiele an.
18. Wodurch unterscheiden sich die Morpheme?
19. Welche Unterschiede des Morphems, der Silbe, des Wortes können Sie nennen?
20. Wie heißt die minimale bilaterale Spracheinheit?
21. Welches Merkmal unterscheidet ein Morphem von einem Wort?
22. Wie werden Affixe nach ihrer Position bezüglich der Wortwurzel eingeteilt?
23. Wie heißen die exponentiellen Varianten eines Morphems?
24. Was ist der allgemeine Begriff in der Morphologie für Umlaut, Ablaut und Brechung?
25. Was ist das Nullmorphem?
26. Sind Hilfsörter Morpheme nach der Form und Funktion?
27. Wie heißen die Bildung von Wortformen und die Bildung neuer Wörter?
28. Wie heißt die Gesamtheit der Wortformen eines Wortes?
29. Der grammatische Bau der deutschen Sprache ist flektiv-analytisch, d. h. er umfasst zwei Arten von Wortformen. Was sind diese Wortformen?
30. Was sind die vier Arten von Flexionsmitteln der deutschen Sprache?
31. Was bedeutet der deutsche Terminus „Flexion“ im weitesten Sinne?
32. Gibt es Synonymie und Homonymie von Morphemen?
33. Wie heißen die Mehrwurzelmorpheme eines Wortes?

## **Seminar 2. Wortarten**

### **Schwerpunkte im Unterricht**

1. Wortarten und ihre relevanten Merkmale.
2. Entwicklung der Wortartentheorie und Einteilungsprinzipien.
3. Klassifikation der Wortarten und Oppositionsverhältnisse.
4. Streitfragen in der Wortartentheorie.
5. Wechselwirkung der Wortarten.

### **Literaturverzeichnis**

#### **Obligatorische Lehrwerke:**

1. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учеб. пособие для студентов вузов / Б.А. Абрамов. – М. : Владос, 2004. – 286 с. – Vorlesungen 3–4.
2. Moskalskaja, O.J. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache (Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка) : учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 352 с. – С. 39–48.

#### **Zusätzliche Lehrwerke:**

1. Адмони, В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка : Строй соврем. нем. яз. : учеб. пособие для студентов / В.Г. Адмони. – 4. пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» 4-е изд. дораб. – М. : «Просвещение», 1986. – 336 с. – С. 69–73.



2. Гулыга, Е.В. Курс лекций по теоретической грамматике немецкого языка / Е.В. Гулыга. – М. : МГПИИЯ им. М. Тореца, 1970. – С. 21–29; 37–38.
3. Кацнельсон, С.Д. Типология языка и речевое мышление / С.Д. Кацнельсон. – Л. : Наука, 1972. – 213 с. – С. 127–135.
4. Кубрякова, Е.С. Части речи в ономаσιологическом освещении [Текст] / Е.С. Кубрякова. – М. : Наука, 1978. – 115 с.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. – Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990. – С. 115-117, 311-315.
6. Фомина, З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чететка; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2015. – 110 с. – С. 20-22.
7. Эйхбаум, Г.Н. Теоретическая грамматика (немецкий язык) / Г.Н. Эйхбаум. – Спб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. – 276 с. – С. 46-61.

### **Themenbereich zum Selbstlernen**

1. Wortart als Begriff.
2. Streitfragen in der Wortartentheorie.
3. Morphologisches Prinzip der Aufgliederung der Wortklassen.
4. Semantisches Prinzip der Aufgliederung der Wortklassen.
5. Syntaktisches Prinzip der Aufgliederung der Wortklassen.
6. Komplexes Prinzip der Aufgliederung der Wortklassen.
7. Wortartenklassifizierung von W. Flämig.
8. Wortartenklassifizierung von G. Helbig / J. Buscha.
9. Wortartenklassifizierung von L. Sütterlin.
10. Wortartenklassifizierung von W. Schmidt.
11. Gliederung des deutschen Wortschatzes von B.A. Abramov.
12. Gliederung des deutschen Wortschatzes von E.V. Gulyga.
13. Gliederung des deutschen Wortschatzes von O.I. Moskalskaja.
14. Gliederung des deutschen Wortschatzes von V.G. Admoni.
15. Standardform: Zehn-Wortarten-Lehre.
16. Wortarten nach DUDEN-Grammatik.
17. Wortartwechsel (Konversion).

### **Fragen zur Selbstkontrolle**

1. Ist die Einteilung des Wortbestandes in Wortarten grammatisch oder lexikalisch-grammatisch?
2. Welcher der deutschen Termini ist genauer – *Redeteile* oder *Wortarten*?
3. Wann erschien die erste Klassifikation von Wortarten in der Linguistik?
4. Was unterscheidet die Auffassung von W. Flämig von der Auffassung von G. Helbig, J. Buscha?
5. Wie verteilt den Wortschatz W. Schmidt?
6. Wie verteilt den Wortschatz L. Sütterlin?
7. Welche Kriterien berücksichtigen V.G. Admoni und O.I. Moskalskaja bei der Klassifikation der Wortarten?
8. Was sind die Kriterien für die Unterscheidung von Wortarten nach „gemeinsamer Bedeutung“, Veränderlichkeit und Gebrauch in einem Satz?
9. Ist es möglich, alle Wortarten nach einem einheitlichen Kriterium zu unterscheiden?
10. Auf welcher Grundlage werden solche Gruppierungen von Wörtern wie Pronominalen, Negationswörter u. ä. abgesondert?
11. Ist die empirische Bedeutung eines Wortes eine lexikalische oder grammatische Bedeutung?

12. Was spiegelt die kategoriale grammatikalische Bedeutung eines Redeteils wider – ein Objekt oder eine Nominierungsmethode?
13. Welche zwei Hauptfunktionen haben die Vollwörter: einerseits Substantive, andererseits Adjektive und Verben?
14. Welche Objekte repräsentieren die Vollwörter in einer Sprache?
15. Sind deiktische Wörter nennend oder demonstrativ?
16. Wie werden Dienstwörter unterteilt – in Bezug auf die Welt der Dinge oder nach Sprachfunktionen?
17. Was sind die Gründe für keine Einstimmigkeit bei der Behandlung des Artikels?

### **Seminar 3. Verb als Wortart**

#### **Schwerpunkte im Unterricht**

1. Allgemeine Charakteristik des Verbs als Wortart.
2. Klassifikationen der Verben.
  - 2.1. Morphologische Klassifikation.
  - 2.2. Semantische Klassifikation.
  - 2.3. Einteilung der Verben nach der Aktionsart.
  - 2.4. Syntaktische Klassifikation.
  - 2.5. Semantisch-syntaktische Klassifikation.
3. Nominalformen der Verben.
4. Valenz der Verben.
5. Grammatische Kategorien der Person und des Numerus (der Zahl).
6. Grammatische Kategorie des Tempus (der Zeit).
  - 6.1. Oppositionsverhältnisse im Tempussystem.
  - 6.2. Zeitbedeutungen und ihre Ausdrucksmittel.
7. Grammatische Kategorie des Modus.
  - 7.1. Oppositionsverhältnisse im System der Modi (Indikativ und Konjunktiv: Konjunktiv I der berichteten Rede und Konjunktiv II als Ausdrucksform irrealen Geschehens).
  - 7.2. Modalfeld.
8. Grammatische Kategorie des Genus.
  - 8.1. Oppositionsverhältnisse zwischen Aktiv und Passiv.
  - 8.2. Arten des Passivs und ihr Gebrauch.
  - 8.3. Passivfeld.

#### **Literaturverzeichnis**

##### **Obligatorische Lehrwerke:**

1. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учеб. пособие для студентов вузов / Б.А. Абрамов. – М. : Владос, 2004. – 286 с. – Vorlesungen 5-8.
2. Moskalskaja, O.J. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache (Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка) : Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 352 с. – С. 48–138.

##### **Zusätzliche Lehrwerke:**

1. Die Kategorie des Genus. Das Vorgangspassiv [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php>. – Дата доступа : 10.10.2019.
2. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache / hrsg. von der Dudenredaktion. Bearb. Von Peter Eisenberg ... [Red. Bearb.: Annette Klosa]. – 6., neu bearb. Aufl. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich : Dudenverl., 1998. – S. 89–112.
3. Helbig, G., Buscha, J. Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht. – 17. Auflage. – Leipzig : Veb verlag Enzyklopädie, 1996. – 735 S. – S. 34–114.

4. Helbig, G. Zum Problem der Genera des Verbs in der deutschen Gegenwartssprache / Gerhard Helbig // Deutsch als Fremdsprache; Heft 3. – Leipzig, 1968. – S. 129-148 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://zs.thulb.uni-jena.de/rsc/viewer/jportal\\_derivate\\_00231432/daf\\_1968-3\\_003.tif?logicalDiv=jportal\\_jparticle\\_00285508](https://zs.thulb.uni-jena.de/rsc/viewer/jportal_derivate_00231432/daf_1968-3_003.tif?logicalDiv=jportal_jparticle_00285508). – Дата доступа 11.10.2019.
5. Schmidt, W. Grundfragen der deutschen Grammatik : eine Einführung in die funktionale Sprachlehre / Wilhelm Schmidt. – Berlin : Volk und Wissen, 1966, 322, [1] S. – S. 190–238.
6. Адмони, В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка : Строй соврем. нем. яз. : учеб. пособие для студентов / В.Г. Адмони. – 4. пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» 4-е изд. дораб. – М. : «Просвещение», 1986. – 336 с. – С. 160–205.
7. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы / сост. А.А. Негрышев. – Владимир : ВлГУ, 2014. – 49 с. – С. 5–9, 16–18, 32–37.
8. Фомина, З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чететка; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2015. – 110 с. – С. 22–35.
9. Шендельс, Е.И. Deutsche Grammatik [Текст] : Morphologie, Syntax, Text / E. Schendels. – Moskau : Vysšaja škola, 1979. – 400 с. – S. 38–99.
10. Эйхбаум, Г.Н. Теоретическая грамматика (немецкий язык) / Г.Н. Эйхбаум. – Спб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. – 276 с. – С. 93–146.

#### **Themenbereich zum Selbstlernen**

1. Verb als Wortart. Allgemeines.
2. Morphologische Klassifikation der Verben.
3. Semantisch-strukturelle Klassen der Verben.
4. Syntaktische Klassifikation der Verben.
5. Nominalformen der Verben (Infinitive, Partizipien), ihre syntaktische Funktionen.
6. Aktuelle Konzeptionen des Terminus „Valenz“.
7. Ebenen der Valenz: logische, semantische, morphosyntaktische.
8. Paradigmatik des Verbs.
9. Kategorie der Person.
10. Kategorie des Numerus.
11. Kategorie des Tempus. Ihre kategoriale Bedeutung, ihre Struktur, die Kennzeichnungsmittel ihrer Gegenglieder.
12. Kategorie des Modus. Struktur der Kategorie.
13. Problem der Stellung des Imperativs.
14. Kategorie des Genus. Problem der Genera verbi. Interpretation des Unterschiedes zwischen Aktiv und Passiv.

#### **Fragen zur Selbstkontrolle**

1. Welche Wortart ist personen-, tempus- und modusdefiniert?
2. Welche Wortklasse kann als Klasse gedeutet werden, die finite und infinite Formen umfasst?
3. Welche Wortklasse könnte mit H. Renicke „Zentralgröße des Satzes“ genannt werden?
4. Welche Wortklasse kann mit J. Erben als „das zustand- und vorgangsbildernde Aussagewort“ bezeichnet werden?
5. Welche Wortklasse ist die flexionsreichste Wortklasse des Deutschen?
6. Welche Wortklasse kann im logisch-semantischen Sinne die Charakteristik „Funktorklasse“ erhalten?
7. Welche Wortklasse nennt H. Glinz „Leitglied des Satzes“?
8. Welche Wissenschaftler halten das Verb für eine monofunktionale Wortklasse?
9. Was ist die logische Semantik des Verbs?

10. Um welche Wortformen kann die Wortklasse „Verb“ vermehrt oder verringert werden?
11. Welche Wortformen sind satzgründend?
12. Welcher Wortform wird in der Dependenzgrammatik die hierarchisch wichtigste Stelle im Satz zugesprochen?
13. Über welche grammatischen Kategorien verfügt das Verb? Sind alle Kategorien anerkannt?
14. Welche morphologischen Ausdrucksmittel haben die grammatischen Kategorien der Verben?
15. Was wird mit der Kategorie der Repräsentation postuliert?
16. Was bedeutet die Kategorie der Personalität? Auf welchen Kategorien basiert sie?
17. Wie werden die Verben klassifiziert?
18. In welche Gruppen teilen sich die Verben aus morphologischer Hinsicht?
19. Welche semantisch-strukturellen Klassen der Verben unterscheidet man nach ihrer Leistung im Satz / nach der Beziehung zum Subjekt / nach der Beziehung zum Objekt / unter Berücksichtigung des Verhältnisses zum Subjekt und Objekt?
20. Wie werden die Hauptgruppen bezeichnet, in die die finiten Verben entsprechend der Bildung der Grundformen eingeteilt werden?
21. Welche Funktionen erfüllen die Verben im Satz?
22. Wie unterscheiden sich die Infinita vom eigentlichen Verb?
23. Welche Infinitive unterscheidet man traditionell in der deutschen Sprache?
24. Welche morphologischen und syntaktischen Funktionen haben die Infinitive?
25. Wie wird das Partizip I gebildet?
26. Von welchen Verben kann man kein Partizip I bilden?
27. In welchen syntaktischen Funktionen kann das Partizip I vorkommen?
28. Welche temporale Bedeutung hat das Partizip I?
29. Wie wird das Gerundiv gebildet?
30. Wie wird das Partizip II gebildet?
31. Welche temporale Bedeutung hat das Partizip II? Wie hängt sie von den semantisch-strukturellen Klassen der Verben ab?
32. In welchen syntaktischen Funktionen kann das Partizip II vorkommen?
33. Wie heißt die Fähigkeit einer Einheit mit bestimmter Semantik, ihre minimale syntaktische Umgebung vorzubestimmen?
34. Wodurch unterscheiden sich verschiedene Versionen der Valenztheorie?
35. Wie stellt man die Struktur der Valenzeigenschaften der deutschen Verben vor? Welche Komponenten hat die Struktur der Valenzeigenschaften?
36. Worauf basieren die Valenzeigenschaften der Verben?
37. Welche Eigenschaften der Partner prädeterniert das Verb als Valenzträger?
38. Wie werden die Partner des Valenzträgers „Verb“ auch genannt?
39. Wovon hängt die Zahl der Satzglieder ab?
40. Was bezeichnet die Kategorie der Person?
41. Welche Inventare der Personalendungen (im Präsens und im Präteritum) gibt es im Deutschen?
42. Was fasst man zur Kategorie der Personalität zusammen?
43. Welche Morpheme des Verbs lassen sich in den „Grundzügen einer deutschen Grammatik“ als Repräsentanten von Nominalkategorien verstehen?
44. Welche Elemente der finiten Verbformen dienen laut den „Grundzügen einer deutschen Grammatik“ in erster Linie der Verdeutlichung der syntaktischen Beziehungen zwischen Subjekt und verbalem Prädikat?
45. Wie wird die Übereinstimmung in Person und Numerus zwischen Subjekt und verbalem Prädikat ausgedrückt?

46. Welche Kategorie verkörpert ein Moment der Beziehung zum Sprechakt?
47. Welche Kategorie verkörpert ein Moment der Zählbarkeit?
48. Welche Kategorien des Verbs nennt W. Flämig „kaum als semantisch motivierte Verbal-kategorien“?
49. Was bezeichnet die Kategorie des Numerus in ihrer primären und in ihrer sekundären Funktion?
50. Welche Besonderheiten hat die Kategorie des Numerus?
51. Welcher Kategorie kann die temporale Bedeutung abgesprochen werden?
52. Wodurch wird die Art und Weise des Verlaufs von Ereignissen / Handlungen gekennzeichnet?
53. Warum wird das Tempus als deiktische Kategorie bezeichnet?
54. Warum nennt V.G. Admoni das Tempus „eine der wichtigsten kommunikativ-grammatischen Kategorien“?
55. Welches Tempus hat die folgende Leistung: wird zeitindifferent, allgemein, auf Vergangenes, Gegenwärtiges, Zukünftiges bezogen verwendet?
56. Welche Tempusform ist im modernen Deutschen die meistgebrauchte?
57. Welche Tempusform kann Nulltempus genannt werden?
58. Warum kann die genaue Bestimmung der Funktion / Bedeutung von den Tempusformen erst im syntagmatischen und paradigmatischen Kontext erfolgen?
59. Welche Segmentierung wird vom menschlichen Bewusstsein dem Kontinuum der Zeit auferlegt?
60. Welches Kriterium liegt der Dreiteilung des Feldes der Temporalität zugrunde?
61. Wodurch unterscheiden sich absolute und relative Zeitformen?
62. Welche Zeitform bezieht sich auf ein Geschehen der Vergangenheit?
63. Welche Zeitform bezieht sich auf Gegenwärtiges und Zukünftiges?
64. Welche Zeitform stellt den Abschluss oder Vollzug eines Geschehens als eine im Sprechzeitpunkt gegebene Tatsache fest?
65. Welche Zeitform stellt den Abschluss oder Vollzug eines Geschehens als eine zu einem bestimmten Zeitpunkt der Vergangenheit gegebene Tatsache oder Eigenschaft fest?
66. Welche Zeitform wird in Bezug auf Zukünftiges verwendet?
67. Kommt den Tempora eine absolute oder eine relative Bedeutung zu?
68. Wann gewinnen die Tempora ihre konkrete Bedeutung?
69. Fallen die Aktzeit und die Sprechzeit immer zusammen?
70. Was ist der Bezugspunkt beim relativen Zeitformengebrauch?
71. Was ist der Bezugspunkt beim absoluten Zeitformengebrauch?
72. Auf welche Weise kann ein Vorgang bzw. ein Zustand sprachlich dargestellt werden?
73. Welche Unterarten werden innerhalb der Kategorie der Modalität auseinandergelassen?
74. Was für modale Bedeutung sind die Bedeutungen „in Wirklichkeit statthabend / in Wirklichkeit nicht statthabend“?
75. Welche Teilkategorie hat die Semantik „Nicht-Wirklichkeit, aber erwünscht“?
76. Welche Kategorie kann „Aussageweise“ genannt werden?
77. Welche modalen Bedeutungen sind für jeden Satz obligatorisch?
78. Welche Kategorie drückt das Verhältnis des Subjektes der Handlung zur Handlung aus?
79. Mit Hilfe welcher Modalität kann der Aussagegehalt als möglich, notwendig, wünschenswert modifiziert werden?
80. Welche Modi heißen auch „Irrealis“?
81. Durch welche Kategorie wird die Einstellung des Sprechers zum Wirklichkeitsgrad der Aussage ausgedrückt?
82. Welche Kategorie ermöglicht, zwischen Faktischem und Hypothetischem zu unterscheiden?

83. Was für Erscheinungen sind „Imperativität“, „Konjunktivität“, „Indikativität“?
84. Auf Grund welcher Erwägungen werden die Adjektive auf *-bar* zusammen mit den Ausdrucksmitteln für die Kategorie des Modus behandelt?
85. Welche Modi gehören in den realen modalen Bereich?
86. Gehören die Konstruktionen *haben + zu + Infinitiv* und *sein + zu + Infinitiv* zu den Ausdrucksmitteln der Kategorie des Modus?
87. Kann im modernen Deutschen der Modus der fremden Aussage festgestellt werden?
88. Warum werden der Konjunktiv I und der Konjunktiv II als Teilkategorien des Modus ausgelegt?
89. Welche Teilkategorie des Modus hat die grammatische Semantik „Nicht-Wirklichkeit, als realisierbar gedacht“?
90. Bedeutung welcher Teilkategorie kann als „Nicht-Wirklichkeit, als nicht realisierbar gedacht“ gedeutet werden?

#### **Seminar 4. Substantiv und Adjektiv als Wortarten**

##### **Schwerpunkte im Unterricht**

1. Substantiv als Wortart. Allgemeines.
2. Semantisch-strukturelle Klassen der Substantive.
3. Grammatische Kategorien des Substantivs.
  - 3.1. Kategorie des Genus (grammatischen Geschlechts).
  - 3.2. Kategorie des Numerus.
  - 3.3. Kategorie des Kasus.
  - 3.4. Kategorie der Bestimmtheit und der Unbestimmtheit.
4. Adjektiv als Wortart. Allgemeines.
5. Semantisch-strukturelle Klassen der Adjektive.
6. Absolute grammatische Kategorie der Steigerung.
7. Relative grammatische Kategorien des Adjektivs.
8. Deklinationsarten des Adjektivs.
9. Syntaktische Funktionen des Adjektivs.
10. Substantivierung der Adjektive.

##### **Literaturverzeichnis**

###### Obligatorische Lehrwerke:

1. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учеб. пособие для студентов вузов / Б.А. Абрамов. – М. : Владос, 2004. – 286 с. – Vorlesungen 9–10.
2. Moskalskaja, O.J. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache (Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка) : учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 352 с. – С. 141–212.

###### Zusätzliche Lehrwerke:

1. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache / hrsg. von der Dudenredaktion. Bearb. Von Peter Eisenberg ... [Red. Bearb.: Annette Klosa]. – 6., neu bearb. Aufl. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich : Dudenverl., 1998. – S. 191–219, 245–354, 375–390.
2. Helbig, G., Buscha, J. Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht. – 17. Auflage. – Leipzig : Veb verlag Enzyklopädie, 1996. – 735 S. – S. 230–231, 251–336, 355–444.
3. Schmidt, W. Grundfragen der deutschen Grammatik : eine Einführung in die funktionale Sprachlehre / Wilhelm Schmidt. – Berlin : Volk und Wissen, 1966, 322, [1] S. – S. 190–238.
4. Адмони, В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка : Строй соврем. нем. яз. : учеб. пособие для студентов / В.Г. Адмони. – 4. пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» 4-е изд. дораб. – М. : «Просвещение», 1986. – 336 с. – С. 92–159, 206–214.

5. Анисимова, Е.Е. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache [Текст] : (Vorlesungen) / E.E. Anissimova. – Москва : ТЕЗАУРУС, 2011. – 277, [1] с. : ил. – Vorlesungen 5–6.
6. Гулыга, Е.В. Курс лекций по теоретической грамматике немецкого языка [Текст] : для студентов заоч. отд-ния / Сост. Е.В. Гулыга, З.М. Ромм, под ред. Е.В. Гулыга ; М-во высш. и сред. спец. Образования СССР. Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз. им. Мориса Тореза. Кафедра нем. яз. заоч. отд-ния. – Москва : [б. и.], 1970. – 166 с.
7. Сущинский, И.И. Местоимения в современном немецком языке: значение, основные признаки, классификация, склонение, употребление во всех сферах общения : справ. и учеб. пособие по практ. коммуникативной грамматике / И.И. Сущинский. – М. : Лист, 1998. – 192 с.
8. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы / Составитель А.А. Негрышев. – Владимир : ВлГУ, 2014. – 49 с. – С. 9–10, 18–21, 38–42.
9. Фомина, З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чететка; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2015. – 110 с. – С. 36–40.
10. Эйхбаум, Г.Н. Теоретическая грамматика (немецкий язык) / Г.Н. Эйхбаум. – Спб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. – 276 с. – С. 61–93, 146–162.

#### **Themenbereich zum Selbstlernen**

1. Substantiv. Allgemeines. Kategoriale Bedeutung der Wortklasse „Substantiv“.
2. Semantisch-strukturelle Klassen der Substantive.
3. Valenzklassen der Substantive.
4. Grammatische Kategorien des Substantivs.
  - 4.1. Kategorie des Genus (grammatischen Geschlechts).
  - 4.2. Kategorie des Numerus.
  - 4.3. Kategorie des Kasus.
  - 4.4. Kategorie der Bestimmtheit und der Unbestimmtheit.
5. Deklinationstypen des Substantivs.
6. Kasusbedeutungen und Kasusfunktionen.
7. Kasustheorien (L. Helmslev, R. Jakobson, S. Kaznelson, G. Helbig).
8. Gebrauch und Bedeutung des Nominativs.
9. Problem des „Gemeinschaftskasus“.
10. Bedeutung und Hauptfunktion des Genitivs.
11. Adjektiv als Wortart. Allgemeines. Kategoriale Bedeutung der Wortklasse „Adjektiv“.
12. Semantisch-strukturelle Klassen der Adjektive.
13. Grammatische Kategorien des Adjektivs.
14. Adjektive und Partizipien. Problem der Besonderheiten der Partizipien und ihrer Adjektivierung.
15. Adverb.
16. Numerale.
17. Pronomen.
18. Dienstwortarten.

#### **Fragen zur Selbstkontrolle**

1. Welche Wortklasse ist die mächtigste?
2. Welche Wortklasse hat die folgenden Charakteristika: Sie ist genusbestimmt, nicht genusfest, genusveränderlich, hat mehrere Deklinationstypen?
3. Was ist die kategoriale Bedeutung des Substantivs?
4. Was ist der verallgemeinerte Bedeutungsgehalt der Wortklasse „Substantiv“?
5. Welche morphologischen Besonderheiten hat das Substantiv als Wortklasse?

6. Auf welche Weise werden Substantive im Deutschen klassifiziert? Welche Klassifikationen von Substantiven sind Ihnen bekannt?
7. In welche semantisch-strukturellen Klassen lassen sich die Substantive einteilen?
8. Wodurch unterscheiden sich von einander die semantisch-strukturellen Klassen des Substantivs?
9. Wie viele grammatische Kategorien hat das Substantiv? Welche Diskussionsfragen entstehen in Bezug auf die Anzahl der grammatischen morphologischen Kategorien des Substantivs?
10. Welche grammatischen Kategorien besitzen die Substantive? Welche morphologischen Ausdrucksmittel haben sie?
11. In welche Subklassen zerfällt die Kategorie des Genus? Wie viele davon sind semantisch motiviert?
12. Welche Substantive bilden die lexikale Basis der Kategorie des Numerus? Wie wird die Bedeutung dieser Kategorie definiert?
13. Was bezeichnet der Singular?
14. Was bezeichnet der Plural?
15. Was wird mit Hilfe des Kasus gekennzeichnet?
16. Wie wird der Kasus markiert?
17. Welche Deklinationsarten / -typen unterscheidet man im Deutschen? Wie werden die Substantive dekliniert?
18. Welche syntaktischen Funktionen haben die Substantive?
19. Was ist im Kern des Feldes „Substantiv“?
20. In welche Wortklasse ist der Übertritt im Deutschen am leichtesten?
21. Welche Wortformen sind die Brückenformen zwischen Substantiv und Verb?
22. Welcher Grammatikforscher spricht dem Substantiv den Rang der eigenständigen Wortklasse ab?
23. Welche Wortklasse bezeichnet die Qualität und Quantität und charakterisiert somit Personen, Sachen, Begriffe, Sachverhalte, Handlungen?
24. Welcher Wortklasse kann die grammatische Semantik „Artbezeichnung im weiteren Sinne“ zugeschrieben werden?
25. Was ist die kategoriale Bedeutung des Adjektivs? Worin besteht sie?
26. Welche Termini gebraucht man im Deutschen zur Bezeichnung des Adjektivs?
27. Aufgrund welcher Kriterien kann man die Wortart „Adjektiv“ gewinnen?
28. Welche Vorschläge im Hinblick auf die Abgrenzung der Adjektive und der Adverbien sind Ihnen bekannt?
29. In welchen syntaktischen Funktionen kann das Adjektiv vorkommen?
30. In welche semantisch-strukturellen Klassen lassen sich die Adjektive einteilen?
31. Welche Wortformen bezeichnen Eigenschaften unmittelbar?
32. Wie unterscheidet man absolute und relative Kategorien des Adjektivs?
33. Welche grammatischen Kategorien besitzen die Adjektive? Welche morphologischen Ausdrucksmittel haben sie?
34. Welche Kategorien des Adjektivs reflektieren die Kategorien des Substantivs?
35. Welche Kategorie ist nur den qualitativen Adjektiven eigen?
36. In welche Richtung wird die Qualität morphologisch graduiert?
37. Welche Wortformen haben die Eigenschaften des Adjektivs am ausgeprägtesten?
38. Welche Deklinationsarten / -typen hat das Adjektiv?
39. Welche Steigerungsstufen hat das qualitative Adjektiv? Wie werden die Komparativform und die Superlativform gebildet?
40. Welche syntaktischen Funktionen haben die Adjektive?
41. Warum begründen einige Forscher den feldmäßigen Charakter der Adjektive?



42. Was bezeichnen die Adverbien?
43. Was bezeichnen die Numeralien?
44. Wie können die Kardinalzahlen gebraucht werden?
45. Worin besteht das Hauptmerkmal der Pronomen?
46. Was sind die syntaktischen Funktionen des Pronomens?
47. Wie viele Dienstwortarten gibt es im Deutschen?

### **Seminar 5. Syntax. Wortgruppenlehre. Satzlehre**

#### **Schwerpunkte im Unterricht**

1. Syntax und ihre Einheiten.
2. Prädikative Beziehung als die syntaktische Beziehung des höchsten Ranges.
3. Andere Arten der syntaktischen Beziehungen (attributive Beziehung, Objekt- und Adverbial-Beziehung).
4. Allgemeine Charakteristik der Wortgruppen und ihrer Grundarten. Problem der Wortgruppe.
5. Wortreihen.
6. Substantivische, verbale, adjektivische, adverbiale und pronominale Wortfügungen.
7. Satzwertige Wortgruppen.
8. Satzgliedlehre im Deutschen. Haupt- und Nebenglieder des Satzes. Wortfolge.
9. Satz als zentrale Einheit der Syntax. Problem der Satzdefinition.
10. Existenzformen, Merkmale, Funktionen des Satzes.
11. Minimale und erweiterte Struktur des Satzes.
12. Strukturelle Klassifikation der Sätze in der traditionellen Syntax.

#### **Literaturverzeichnis**

##### Obligatorische Lehrwerke:

1. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учеб. пособие для студентов вузов / Б.А. Абрамов. – М. : Владос, 2004. – 286 с. – Volesungen 11–16.
2. Moskalskaja, O.J. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache (Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка) : учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – С. 213–229, 272–296.

##### Zusätzliche Lehrwerke:

1. Brinkmann, H. Die deutsche Sprache. Gestalt und Leistung. – 2. neubearb., erw. Aufl. – Düsseldorf : Pädagogischer Verlag schwann, 1971. – 654 S.
2. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache / hrsg. von der Dudenredaktion. Bearb. Von Peter Eisenberg ... [Red. Bearb.: Annette Klosa]. – 6., neu bearb. Aufl. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich : Dudenverl., 1998. – S. 600–604. 608–610, 650–681.
3. Duden. Grammatik: Unentbehrlich für richtiges Deutsch: Band 4 (Duden –Deutsche Sprache in 12 Bänden) / hrsg. von der Dudenredaktion. Red. K. Kimkel-Raziun. F. Münzberg. 8. Auflage. Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich : Bibliographisches Institut, 2009.
4. Helbig, G., Buscha, J. Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht. – 17. Auflage. – Leipzig : Veb verlag Enzyklopädie, 1996. – 735 S. – S. 533–534, 619–637.
5. Jung, W. Grammatik der deutschen Sprache [Текст] / W. Jung. – Leipzig : VEB Bibliographisches Institut, 1966. – 518 s.
6. Schmidt, W. Grundfragen der deutschen Grammatik : eine Einführung in die funktionale Sprachlehre / Wilhelm Schmidt. – Berlin : Volk und Wissen, 1966, 322, [1] S. – S. 240–265.
7. Абрамов, Б.А. Грамматика зависимостей и теория валентности // Современные зарубежные грамматические теории. – М. : ИНИОН АН СССР, 1985. – С. 110–152.

8. Адмони, В.Г. Введение в синтаксис современного немецкого языка [Текст]. – Москва : Изд-во лит. на иностр. яз., 1955. – 392 с.
9. Адмони, В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка : Строй соврем. нем. яз. : учеб. пособие для студентов / В.Г. Адмони. – 4. пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» 4-е изд. дораб. – М. : «Просвещение», 1986. – 336 с. – С. 215–228, 264–274.
10. Анисимова, Е.Е. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache [Текст] : (Vorlesungen) / E.E. Anissimova. – Москва : ТЕЗАУРУС, 2011. – 277, [1] с. : ил. – Vorlesung 10.
11. Ахманова, О.С. Современные синтаксические теории / О.С. Ахманова, Г.Б. Микаэлян. – Изд. 3-е. – М. : URSS, 2009. – 164, [2] с.
12. Гулыга, Е.В. Курс лекций по теоретической грамматике немецкого языка / Е.В. Гулыга. – М. : МГПИИЯ им. М. Тореца, 1970. – С. 21–29; 37–38.
13. Едиг, Г.Г. Грамматика немецкого языка. Синтаксис = Deutsche Grammatik. Syntax : [учеб. пособие] / Г.Г. Едиг. – Томск : ТГУ, 1967. – 278 с.
14. Жилин, И.М. Синонимика в синтаксисе современного немецкого языка [Текст] : Пособие по спецкурсу для студентов фак. иностр. яз. – Краснодар : [б. и.], 1974. – 185 с.
15. Лингвистический энциклопедический словарь. – Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990. – С. 448–451, 395–396, 469–470, 507, 136–137.
16. Москальская, О.И. Проблемы системного описания синтаксиса : На материале нем. яз. [Учеб. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз.] / О.И. Москальская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 1981. – 175 с.
17. Структура предложения в немецком языке [Текст] / [Ред. коллегия: проф. Т.В. Строева и др.] ; Ленингр. гос. ун-т им. А.А. Жданова. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1973. – 124 с.
18. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы / Составитель А.А. Негрышев. – Владимир : ВлГУ, 2014. – 49 с. – С. 10–12, 21–22, 42.
19. Филичева, Н.И. О словосочетаниях в современном немецком языке [Текст]. – М. : Высш. шк., 1969. – 205 с.
20. Фомина, З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2015. – 110 с. – С. 41–43.
21. Харитоновна, И.Я. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache : Syntax = Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст] : Синтаксис : учеб. пособие для студентов фак. романо-герм. филологии ун-тов и пед. ин-тов иностр. яз. – Киев : Вища шк., 1976. – 178 с. – С. 25–49, 64–67, 97–123.
22. Шендельс, Е.И. Deutsche Grammatik [Текст] : Morphologie, Syntax, Text / E. Schendels. – Moskau : Vysšaja škola, 1979. – 400 с. – С. 246–247, 262–271, 286–313.
23. Шишкова, Л.В. Хрестоматия по теоретической грамматике немецкого языка [Текст] : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. № 2103 "Иностр. яз."]. – Ленинград : Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1979. – 216 с.
24. Эйхбаум, Г.Н. Теоретическая грамматика (немецкий язык) / Г.Н. Эйхбаум. – Спб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. – 276 с. – С. 181–186.

#### **Themenbereich zum Selbstlernen**

1. Syntax. Ihr Gegenstand und Grundeinheiten.
  - 1.1. Wortgruppe als eine der Grundeinheiten der Syntax.
  - 1.2. Satz als eine der Grundeinheiten der Syntax.
2. Definition und Merkmale des Satzes. Problem der Satzdefinition.
3. Prädikativität.

4. Anzahl und Charakter der syntaktischen Beziehungen als eine der umstrittenen Fragen der deutschen Grammatik.
  - 4.1. Arten syntaktischer Beziehungen.
  - 4.2. Mittel zum Ausdruck der syntaktischen Beziehungen.
5. Syntaktische Kategorien und syntaktische Formmittel.
  - 5.1. Syntaktische Kategorie der Redeabsicht.
  - 5.2. Syntaktische Kategorie der Modalität.
  - 5.3. Syntaktische Kategorie der Bejahung und Verneinung.
  - 5.4. Begriff der syntaktischen Form.
6. Satzsemantik und kommunikativ-pragmatische Funktionen des Satzes.
7. Motivierende Faktoren der Satzgliedstellung
8. Definition der Wortgruppe. Arten der Wortgruppen.
  - 8.1. Wortreihe.
  - 8.2. Wortfügungen.
  - 8.3. Satzwertige Wortgruppen.
9. Methoden der Satzanalyse.
  - 9.1. Traditionelle Satzanalyse.
  - 9.2. Konstituentengrammatik.
  - 9.3. Transformationsmethode.
  - 9.4. Abhängigkeitsgrammatik.
  - 9.5. Methode der unmittelbaren Konsumenten (IC-Methode).
10. Traditionelle Syntax. Strukturelle Klassifikation der Sätze in der traditionellen Syntax. Ihre Nachteile.
11. Arten der morphologischen Beziehungen im Satz.
12. Satzgliedlehre. Problem der Satzglieder.
  - 12.1. Syntaktische Beziehungen und Satzglieder.
  - 12.2. Methoden zur Ermittlung von Satzgliedern.
13. Syntaktische Valenz.
14. Syntaktische, semantische und pragmatische Strukturen / Schichten des Satzes.
15. Funktion der Wortstellung im Deutschen.
16. Besonderheiten des Satzbaus im Deutschen.
17. Modellieren in der Syntax. Begriff der Satzmodellierung. Prinzipien der Modellierung.
  - 17.1. Hauptbegriffe der Satzmodellierung und Satzbaupläne.
  - 17.2. Begriff des Modells. Problem des Satzmodells.
  - 17.3. Arten der Modelle.
  - 17.4. Modelle der Kernsätze und Transformationsmethode.
18. Modellierung der Sätze bei verschiedenen Linguisten.
  - 18.1. Satzmodelle nach V.G. Admoni.
  - 18.2. Satzmodelle nach H. Brinkmann.
  - 18.3. Arten des Verbalsatzes bei H. Brinkmann.
  - 18.4. Modellierung der Sätze nach J. Erben.
  - 18.5. Modellierung der Sätze nach P. Grebe.
19. Derivation in der Syntax.
  - 19.1. Derivation der Sätze.
  - 19.2. Einheiten und Mittel der Derivation.
  - 19.3. Arten der Derivation.
20. Äquivalenz- und Differenzbeziehungen auf der Ebene des Satzes.

#### **Fragen zur Selbstkontrolle**

1. Was versteht man unter der Syntax?
2. Geben Sie die Definition des Begriffes „Syntax“.

3. Womit befasst sich die Syntax? Was untersucht sie? Welche Konzeptionen sind zurzeit aktuell?
4. Was zählt man zu den syntaktischen Einheiten?
5. Wie sind die Meinungen verschiedener Sprachforscher über die syntaktischen Einheiten?
6. Was versteht man unter der Wortgruppe?
7. Wodurch unterscheidet sich die Wortgruppe als eine syntaktische Einheit von einem Satz?
8. Welche Arten von Wortgruppen unterscheidet man nach dem Charakter der syntaktischen Verbindung zwischen ihren Gliedern?
9. Was versteht man unter der Wortreihe?
10. Welche Arten von Wortreihen lassen sich nach dem Anteil der Konjunktionen an der Gestaltung der Wortreihe und nach der Bedeutung der Konjunktion unterscheiden?
11. Wie definiert man die Wortfügungen?
12. Wie nennt man anders das übergeordnete Glied und das untergeordnete Glied der Wortgruppe?
13. Welche Arten von Wortfügungen unterscheidet man nach dem Kern?
14. Worin besteht die Eigenart satzwertiger Wortgruppen?
15. Wodurch unterscheidet sich die Beiordnung von der Unterordnung?
16. Welche Arten der syntaktischen Beziehungen gibt es im Deutschen?
17. Worin besteht der Sinn der prädikativen Beziehung?
18. Was bedeutet die Kongruenz?
19. Welche Satzglieder verbindet die attributive bzw. die adverbiale Beziehung?
20. Wie unterscheiden sich die syntaktischen Beziehungen voneinander?
21. Welche Theorie legt den Satz als monozentrisches Gebilde aus?
22. Welche Wissenschaftler sprechen dem syntaktischen Subjekt den Rang eines verbalen Aktanten ab?
23. Wie erklären Sie die Tatsache, dass es in der Linguistik mehr als 300 Definitionen des Satzes gibt?
24. Warum ist es problematisch, den Satz zu definieren?
25. Wodurch unterscheiden sich die Satzdefinitionen?
26. Geben sie die Definition des Begriffs „der Satz“. Welche Merkmale des Satzes liegen zugrunde dieser Definition?
27. Welche Charakteristika hat der Satz? Erinnern sie sich an die praktische Grammatik.
28. Welche Termini benutzt man, um den Satz als eine Systemeinheit von der Redeeinheit abzugrenzen?
29. Welche Existenzformen hat der Satz als Redeeinheit?
30. Welche Konstituenten haben die lautlich produzierten Sätze?
31. Welche Konstituenten haben die graphisch produzierten Sätze?
32. Welche Funktionen erfüllt der Satz? Worin besteht die kommunikative Funktion des Satzes?
33. Wie werden das Subjekt und das Prädikat in der Satzlehre genannt?
34. Wodurch werden am häufigsten das Subjekt und das Prädikat ausgedrückt?
35. Welche Satzglieder sondert man laut traditioneller Satzgliedlehre ab? Auf welche Weise wird die Satzgliedlehre umstritten?
36. Worin besteht der Unterschied zwischen den Hauptgliedern und den Nebengliedern des Satzes?
37. Auf welcher semantischen Basis werden die Haupt- und die Nebenglieder gewonnen?
38. Wie wird der Satz in der traditionellen Syntax beschrieben?
39. Auf welche Weise werden die Sätze in der traditionellen Syntax eingeteilt? Welche Nachteile hat die traditionelle Satzanalyse?
40. In welche strukturellen Klassen werden die Sätze eingeteilt?

41. Welche Beziehungen unterscheidet man in der syntaktischen Struktur des Satzes?
42. Welche Beziehungen bestehen auf der morphologischen Ebene des Satzes?
43. Welche Arten hat die Subordination?
44. Welche Beziehungen bestehen auf der syntaktischen Ebene des Satzes?
45. Nennen Sie die Komponenten der semantischen Struktur des Satzes.
46. Was bedeutet die pragmatische Struktur des Satzes?
47. Welche Besonderheiten hat die traditionelle Satzanalyse?
48. Nennen Sie die wichtigsten Prinzipien der traditionellen Satzanalyse.
49. Aus welchen Komponenten besteht der Satz im Rahmen der Konstituentengrammatik?
50. Was sind unmittelbare Konstituenten?
51. Wie kann man die Abhängigkeitsgrammatik anders bezeichnen?
52. Was ist das Wesen der Abhängigkeitsgrammatik?
53. Wie verhalten sich die Abhängigkeitsgrammatik und die Konstituentengrammatik?
54. Welche Struktur wurde dem Satz entsprechend der Gliederung des Urteils in das logische Subjekt und das logische Prädikat zugesprochen?
55. Wie unterscheiden sich das grammatische Subjekt / Prädikat und das psychologische Subjekt / Prädikat?
56. Wie verstehen Sie das Prinzip der binären Teilung?
57. Welche Nachteile hat die UK-Analyse?
58. Wie wird Paradigma in der Syntax aufgefasst?
59. Welche grammatischen Kategorien besitzen Satzparadigmen in verschiedenen Auffassungen?
60. Was wird unter dem Modell einer sprachlichen Einheit verstanden?
61. Führen Sie einige Definitionen des Terminus „das Modell“ an.
62. Wozu braucht man Satzmodelle zu bauen?
63. Welche Besonderheiten hat ein Modell und wodurch unterscheidet es sich von einem Original?
64. Welche Arten der Satzmodelle im Deutschen kennen Sie?
65. Wie viele Modelle der Sätze unterscheidet V.G. Admoni?
66. Was liegt zugrunde der Modellierung der Sätze von H. Brinkmann und J. Erben?
67. Was bedeutet die Modellierung der Sätze bei P. Grebe?
68. Wie unterscheiden sich die Satzmodelle in der Konzeption der Zweigliedrigkeit und die Satzmodelle in der verbozentrischen Konzeption?
69. Was bedeutet die Derivation in Bezug auf den Satz?
70. Welche Arten der Derivation kennen sie? Führen Sie Beispiele der modalen Derivation an.
71. Was bedeuten die Termini „Äquivalenz“ und „Differenz“ auf der Ebene des Satzes?

## **Seminar 6. Einfacher und komplexer Sätze**

### **Schwerpunkte im Unterricht**

1. Einfacher Satz und seine kommunikative (aktuelle) Gliederung (Mitteilungsperspektive).
2. Arten der Sätze nach dem Bau, nach der emotionalen Färbung, nach der Zahl der Hauptglieder.
3. Verbale und nominale Sätze.
4. Aussagesätze, Fragesätze, Befehlssätze (Aufforderungs-, Ausrufe-, Imperativ-, Befehlsätze).
5. Aspektreichtum des Satzes.
6. Allgemeine Charakteristik komplexen Satzes.
7. Parataxe (Satzreihe), deren Konstituenten.
8. Konjunktionsloser Satz.
9. Hypotaxe (Satzgefüge).

10. Klassifikationen der Nebensätze.

11. Vor- und nachgestellte Nebensätze, deren Satzordnung.

### Literaturverzeichnis

#### Obligatorische Lehrwerke:

1. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учеб. пособие для студентов вузов / Б.А. Абрамов. – М. : Владос, 2004. – 286 с. – Vorlesung 17.
2. Moskalskaja, O.J. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache (Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка) : Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – С. 229–271, 297–324.

#### Zusätzliche Lehrwerke:

1. Brinkmann, H. Die deutsche Sprache. Gestalt und Leistung. – 2. neubearb., erw. Aufl. – Düsseldorf : Pädagogischer Verlag schwann, 1971. – 654 S. – S. 607–625, 619–703.
2. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache / hrsg. von der Dudenredaktion. Bearb. Von Peter Eisenberg ... [Red. Bearb.: Annette Klosa]. – 6., neu bearb. Aufl. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich : Dudenverl., 1998.
3. Duden. Grammatik: Unentbehrlich für richtiges Deutsch: Band 4 (Duden –Deutsche Sprache in 12 Bänden) / hrsg. von der Dudenredaktion. Red. K. Kimkel-Raziun. F. Münzberg. 8. Auflage. Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich : Bibliographisches Institut, 2009.
4. Helbig, G., Buscha, J. Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht. – 17. Auflage. – Leipzig : Veb verlag Enzyklopädie, 1996. – 735 S.
5. Jung, W. Grammatik der deutschen Sprache [Текст] / W. Jung. – Leipzig : VEB Bibliographisches Institut, 1966. – 518 s.
6. Schmidt, W. Grundfragen der deutschen Grammatik : eine Einführung in die funktionale Sprachlehre / Wilhelm Schmidt. – Berlin : Volk und Wissen, 1966, 322, [1] S. – S. 310–312.
7. Адмони, В.Г. Введение в синтаксис современного немецкого языка [Текст]. – М. : Изд-во лит. на иностр. яз., 1955. – 392 с.
8. Адмони, В.Г. Синтаксис современного немецкого языка [Текст] : Система отношений и система построения / АН СССР. Ин-т языкознания. – Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1973. – 366 с.
9. Адмони, В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка : Строй соврем. нем. яз. : Учеб. пособие для студентов / В.Г. Адмони. – 4. пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» 4-е изд. дораб. – М. : «Просвещение», 1986. – 336 с. – С. 228–263, 275–282.
10. Анисимова, Е.Е. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache [Текст] : (Vorlesungen) / Е.Е. Anissimova. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – 277, [1] с. : ил.
11. Гулыга, Е.В. Курс лекций по теоретической грамматике немецкого языка / Е.В. Гулыга. – М. : МГПИИЯ им. М. Тореца, 1970.
12. Гулыга, Е.В. Теория сложноподчиненного предложения в современном немецком языке [Текст]. – М.: Высш. шк., 1971. – 206 с. – С. 133–172, 192–203.
13. Едиг, Г.Г. Грамматика немецкого языка. Синтаксис = Deutsche Grammatik. Syntax : [учеб. пособие] / Г.Г. Едиг. – Томск : ТГУ, 1967. – 278 с.
14. Жилин, И.М. Синонимика в синтаксисе современного немецкого языка [Текст] : пособие по спецкурсу для студентов фак. иностр. яз. – Краснодар : [б. и.], 1974. – 185 с.

15. Москальская, О.И. Проблемы системного описания синтаксиса : На материале нем. яз. [Учеб. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз.] / О.И. Москальская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 1981. – 175 с.
16. Структура предложения в немецком языке [Текст] / [Ред. коллегия: проф. Т.В. Строева и др.] ; Ленингр. гос. ун-т им. А.А. Жданова. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1973. – 124 с.
17. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы / Составитель А.А. Негрышев. – Владимир : ВлГУ, 2014. – 49 с. – С. 12–13, 22–24, 42–46.
18. Фомина, З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2015. – 110 с. – С. 43–50.
19. Харитонов, И.Я. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache : Syntax = Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст] : Синтаксис : учеб. пособие для студентов фак. романо-герм. филологии ун-тов и пед. ин-тов иностр. яз. – Киев : Вища шк., 1976. – 178 с. – С. 13–14.
20. Шендельс, Е.И. Deutsche Grammatik [Текст] : Morphologie, Syntax, Text / E. Schendels. – Moskau : Vysšaja škola, 1979. – 400 с. – С. 335–378.
21. Шишкова, Л.В. Хрестоматия по теоретической грамматике немецкого языка [Текст] : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. № 2103 "Иностр. яз."]. – Ленинград : Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1979. – 216 с.
22. Эйхбаум, Г.Н. Теоретическая грамматика (немецкий язык) / Г.Н. Эйхбаум. – Спб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. – 276 с. – 198–219, 229–243.

#### **Themenbereich zum Selbstlernen**

1. Einfacher Satz und seine kommunikative (aktuelle) Gliederung (Mitteilungsperspektive).
2. Psychologisches Subjekt und psychologisches Prädikat.
3. Grundtyp des deutschen Satzes.
4. Arten der Sätze nach dem Bau, nach der emotionalen Färbung, nach der Zahl der Hauptglieder.
5. Verbale und nominale Sätze.
6. Aussagesätze, Fragesätze, Befehlssätze (Aufforderungs-, Ausrufe-, Imperativ-, Befehlssätze).
7. Aspektreichtum des Satzes.
8. Komplexer oder zusammengesetzter Satz als eine sprachliche Einheit und als ein syntaktisches Gebilde. Unterschiede zwischen dem einfachen Satz und dem komplexen Satz.
9. Begriff des komplexen Satzes. Rolle der Konstituenten des komplexen Satzes (Satz vs. Nicht-Satz).
10. Problem des zusammengesetzten Satzes.
11. Arten der komplexen Sätze: Satzreihe und Satzgefüge. Unterschiede in ihrem Aufbau.
12. Parataxe und Hypotaxe: Arten der Verbindung der Konstituenten in beiden Typen des komplexen Satzes.
13. Parataxe. Arten der Beziehungen zwischen den parataktisch verbundenen Satzteilen (Asyndeton, Syndeton, Polysyndeton). Semantik der Beziehungen zwischen Satzteilen bei der Parataxe (einige Vorschläge zu ihrer Darlegung).
14. Arten der Satzverbindungen bei E.I. Schendels und G. Helbig.
15. Hypotaxe. Gliedsatz und Satzglied.
16. Problem des Nebensatzes. Besondere Verwendung der Nebensatzform.
17. Traditionelle Klassifikationen der Nebensätze (Prinzipien der Klassifikation der Nebensätze: nach der Art der Unterordnung, nach der Position, nach der syntaktischen Funktion).

18. Modellieren der Satzgefüge bei O.I. Moskalskaja.
19. Komplexer Satz im Rahmen der Sprechakttheorie von J. Austin.
20. Satz als Einheit des Diskurses (der gebundenen Rede) und als Einheit der Sprache.

#### **Fragen zur Selbstkontrolle**

1. Was bedeutet der Terminus „aktuelle Gliederung“?
2. Welche Mittel dienen zum Ausdruck der aktuellen Gliederung des Satzes?
3. Was bedeuten die Termini „Illokution“, „Perlokution“, „Proposition“?
4. Mit welchem Begriff wird der Zweck der Äußerung in der Pragmatik bezeichnet?
5. Stimmt es, dass der Sprecher eine aktive Figur und der Zuhörer passiv ist?
6. Wie heißt das Wissen, das der Sprecher und der Zuhörer vor Beginn der Kommunikation hatten?
7. Für welche Seite des Satzinhalts – Diktum oder Modus – interessiert sich mehr Pragmatik?
8. Welche Meinungen gibt es bezüglich des Status der eingliedrigen Sätze?
9. In welche Gruppen werden die zweigliedrigen Sätze nach ihrer Zusammensetzung eingeteilt?
10. Welche Sätze werden als nicht erweitert bezeichnet?
11. Welche Sätze gelten als erweitert?
12. Welche Satzglieder können in einem unvollständigen Satz fehlen?
13. Was bestimmt die Charakterisierung eines Satzes als unpersönlich: die Struktur oder die Semantik eines der Hauptglieder?
14. Welche Arten der Sätze werden nach der Stellung des finiten Verbs in der finiten Konstruktion auseinander gehalten?
15. Welche drei Hauptaspekte können im Satz hervorgehoben werden?
16. Mit welcher Funktion der Sprache ist der pragmatische Aspekt des Satzes meist eng verbunden?
17. In welcher Grammatik gilt der konstruktive Aspekt des Satzes als führend?
18. Welcher Aspekt des Satzes spiegelt die Beziehung zwischen den Kommunikanten und die Kommunikationsbedingungen wider?
19. Wie viele gibt es Hauptglieder im deutschen Satz aus formaler und struktureller Sicht?
20. Wie heißen die Bestandteile eines Satzes, die sich um ein Prädikat gruppieren?
21. Welche Satzarten werden unter Berücksichtigung der Anzahl der Subjekt-Prädikat-Gruppen unterschieden?
22. Welche strukturellen Satzarten kennen Sie?
23. Mit welchen Termini bezeichnet V.G. Admoni die strukturellen Satzarten?
24. Welche Sätze gelten als einfach?
25. Was ist der Unterschied zwischen einem einfachen und einem komplexen Satz?
26. Gibt es ein einheitliches Kriterium für die Unterscheidung zwischen einfachen und komplexen Sätzen?
27. Erinnern Sie sich an die praktische Grammatik. Was wissen sie über zusammengesetzte Sätze?
28. Welche Arten der zusammengesetzten Sätze unterscheidet man?
29. Warum und wozu gebraucht man verschiedene Termini zur Bezeichnung der Konstituenten im komplexen Satz?
30. Was bedeutet Nebensatz, Gliedsatz, Gliedteilsatz? Wodurch unterscheiden sie sich voneinander?
31. Was bedeutet Parataxe? Auf welche Weise werden Konstituenten in solchen Sätzen miteinander verbunden? Welche Arten der Verknüpfung der gleichartigen Konstituenten sind möglich? Wodurch unterscheiden sie sich? Führen Sie Beispiele an.



32. Was bedeutet Hypotaxe? Auf welche Weise werden Konstituenten in solchen Sätzen miteinander verbunden? Führen Sie Beispiele an.
33. Wie kann der Satz vom Standpunkte der Rede bzw. der Sprache verstanden werden?
34. Wie kann das Modell eines zusammengesetzten Satzes dargestellt werden?
35. Wie wird der zusammengesetzte Satz laut der Konzeption von Ch. Bally und vom Standpunkte der Sprechakttheorie von J. Austin aus erläutert?

### **Seminar 7. Text. Texttheorie**

#### **Schwerpunkte im Unterricht**

1. Textlinguistik als Teilbereich der Syntax. Verhältnis von Textgrammatik und Textlinguistik.
2. Begriffsbestimmung. Problem der Textdefinition.
3. Text als eine höhere syntaktische Einheit.
4. Grundeinheiten des Textes. Kategorien des Textes, die als Merkmale der Textualität gelten.
5. Texttypologie.
6. Struktur des Textes.
7. Semantische (inhaltliche), strukturelle und kommunikative Ganzheit des Textes.
8. Mittel der Satzverflechtung im Text.
9. Textfunktionen.
10. Diskurs. Verhältnis zwischen Text und Diskurs. Diskursanalyse.
11. Transphrastisches Gebilde. Isotopie. Phorik. Thematische Progression.

#### **Literaturverzeichnis**

##### Obligatorische Lehrwerke:

1. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : Учебное пособие для студентов вузов / Б.А. Абрамов. – М. : Владос, 2004. – 286 с. – Vorlesungen 18, 19.
2. Moskalskaja, O.J. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache (Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка) : Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с. – С. 324-337.

##### Zusätzliche Lehrwerke:

1. Agrikola, E. Semantische Relationen im Text und im System / Erhard Agricola. – 3., überarbeitete Aufl. – Halle (Saale) : Niemeyer, 1975. – 128 с.
2. Brinkmann, H. Die deutsche Sprache. Gestalt und Leistung. – 2. neubearb., erw. Aufl. – Düsseldorf : Pädagogischer Verlag schwann, 1971. – 654 S.
3. Dressler, W. Einführung in die Textlinguistik / W. Dressler. – Tübingen : Max Niemeyer Verlag, 1972. – 135 S.
4. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache / hrsg. von der Dudenredaktion. Bearb. Von Peter Eisenberg ... [Red. Bearb.: Annette Klosa]. – 6., neu bearb. Aufl. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich : Dudenverl., 1998.
5. Duden. Grammatik: Unentbehrlich für richtiges Deutsch: Band 4 (Duden –Deutsche Sprache in 12 Bänden) / hrsg. von der Dudenredaktion. Red. K. Kimkel-Raziun. F. Münzberg. 8. Auflage. Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich : Bibliographisches Institut, 2009. – S. 802–808, 815, 819–824.
6. Helbig, G., Buscha, J. Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht. – 17. Auflage. – Leipzig : Veb verlag Enzyklopädie, 1996. – 735 S.
7. Jung, W. Grammatik der deutschen Sprache [Текст] / W. Jung. – Leipzig : VEB Bibliographisches Institut, 1966. – 518 S.
8. Schmidt, W. Grundfragen der deutschen Grammatik : eine Einführung in die funktionale Sprachlehre / Wilhelm Schmidt. – Berlin : Volk und Wissen, 1966, 322, [1] S. – S. 310–312.

9. Адмони, В.Г. Введение в синтаксис современного немецкого языка [Текст]. – М. : Изд-во лит. на иностр. яз., 1955. – 392 с.
10. Адмони, В.Г. Синтаксис современного немецкого языка [Текст] : Система отношений и система построения / АН СССР. Ин-т языкознания. – Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1973. – 366 с.
11. Адмони, В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка : Строй соврем. нем. яз. : Учеб. пособие для студентов / В.Г. Адмони. – 4. пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» 4-е изд. дораб. – М. : «Просвещение», 1986. – 336 с. – С. 228–263, 275–282.
12. Анисимова, Е.Е. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache [Текст] : (Vorlesungen) / Е.Е. Anissimova. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – 277, [1] с. : ил. – Vorlesungen 11–13.
13. Гулыга, Е.В. Курс лекций по теоретической грамматике немецкого языка / Е.В. Гулыга. – М. : МГПИИЯ им. М. Тореца, 1970.
14. Едиг, Г.Г. Грамматика немецкого языка. Синтаксис = Deutsche Grammatik. Syntax : [учеб. пособие] / Г.Г. Едиг. – Томск : ТГУ, 1967. – 278 с.
15. Жилин, И.М. Синонимика в синтаксисе современного немецкого языка [Текст] : Пособие по спецкурсу для студентов фак. иностр. яз. – Краснодар : [б. и.], 1974. – 185 с.
16. Москальская, О.И. Грамматика текста (пособие по грамматике немецкого языка для ин-тов и фак. иностр. яз.) : учеб. пособие / О.И. Москальская. – М. : Высш. шк., 1981. – 183 с.
17. Москальская, О.И. Проблемы системного описания синтаксиса : На материале нем. яз. [Учеб. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз.] / О.И. Москальская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 1981. – 175 с.
18. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы / Составитель А.А. Негрышев. – Владимир : ВлГУ, 2014. – 49 с.
19. Фомина, З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2015. – 110 с. – С. 50–52.
20. Шендельс, Е.И. Deutsche Grammatik [Текст] : Morphologie, Syntax, Text / E. Schendels. – Moskau : Vysšaja škola, 1979. – 400 с. – С. 380–386.
21. Шишкова, Л.В. Хрестоматия по теоретической грамматике немецкого языка [Текст] : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. № 2103 "Иностр. яз."]. – Ленинград : Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1979. – 216 с.
22. Эйхбаум, Г.Н. Теоретическая грамматика (немецкий язык) / Г.Н. Эйхбаум. – Спб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. – 276 с. – С. 198–219, 229–243.

#### **Themenbereich zum Selbstlernen**

1. Textlinguistik als Teilbereich der Syntax. Verhältnis von Textgrammatik und Textlinguistik.
2. Verschiedene Auffassungen des Textbegriffes. Problem der Textdefinition.
3. Text als sprachliches Gebilde (Abfolge von inhaltlich und strukturell zusammenhängenden Sätzen) und Text als Produkt gedanklicher und reproduzierender Tätigkeit (ein Werk).
4. Text als eine höhere syntaktische Einheit.
5. Untere und obere Textgrenze. Verhältnis von Satz und Text; Verhältnis des transphrastischen Ganzen und des Satzes.
6. Verhältnis des transphrastischen Ganzen und des Absatzes. Begriff des Absatzes.
7. Grundeinheiten des Textes. Kategorien des Textes, die als Merkmale der Textualität gelten.

8. Existenzformen des Textes (nur schriftlich oder sowohl schriftlich als auch mündlich).
9. Texttypologie. Begriff der Textsorte.
10. Struktur des Textes.
11. Semantische (inhaltliche), strukturelle und kommunikative Ganzheit des Textes.
12. Mittel der Satzverflechtung im Text (lexikalische, morphologische, syntaktische, wortbildende).
  - 12.1. Mittel der anaphorischen Textverflechtung: lexikale, grammatische, semantische.
  - 12.2. Mittel der kataphorischen Textverflechtung: lexikale, grammatische.
13. Textfunktionen.
14. Diskurs. Diskursanalyse.
15. Transphrastisches Gebilde. Isotopie. Phorik. Thematische Progression.

#### **Fragen zur Selbstkontrolle**

1. Was für Gegenstand der Syntax wird auch von Stilistik und Literaturwissenschaft erforscht?
2. Wann und warum begann sich die Textlinguistik zu entwickeln?
3. Mit welchen Fragen befasst sich die Textgrammatik?
4. Was versteht man unter dem Text?
5. Welche Textdefinitionen gibt es heute? Wodurch unterscheiden sie sich? Analysieren Sie Textdefinitionen auf den Seiten 159-160 im Lehrbuch von B.A. Abramov, geben Sie einige Beispiele an, kommentierten Sie sie.
6. Nennen Sie die Kategorien des Textes. Welche darunter sind textbildend?
7. Nach welchen Kriterien werden die Textarten unterschieden?
8. Welche Textfunktionen gibt es?
9. Wodurch unterscheiden sich Textgrammatik und Textlinguistik?
10. Auf welche Weise werden die Texte klassifiziert? Wie meinen Sie, warum sind verschiedene Textklassifikationen möglich?
11. Worin besteht der Unterschied zwischen dem Makrotext und dem Mikrotext?
12. Wie kann der Umfang eines Mikrotexes sein?
13. Womit ist die strukturelle Ganzheit des Mikrotexes verbunden?
14. Wie werden die Texte gegliedert? Wozu gliedert man die Texte?
15. Was bedeutet die Delimitation? Wodurch unterscheidet sich die Delimitation von der Gliederung des Textes? Warum ist dieses Problem aktuell?
16. Was bedeutet Modellierbarkeit der Texte? Wie meinen Sie, können die Texte modelliert werden?
17. In welchen Verhältnissen stehen Satz und Text zueinander?
18. Was zählt man zu den kommunikativen Einheiten?
19. Nennen Sie Arten von Verbindungen zwischen den Komponenten des Textes.
20. Erklären Sie, was transphrastisches Gebilde bedeutet?
21. Was bedeutet Isotopie und Phorik? Wodurch unterscheiden sie sich?
22. Was versteht man unter dem Begriff „thematische Progression“?
23. Was bedeutet der Begriff „Diskurs“?
24. In welchen Verhältnissen stehen Diskurs und Text zueinander?
25. Was erforscht die Diskursanalyse?

#### **2.5. Примерные практические (письменные) задания**

**1 уровень: Bestimmen Sie die Zugehörigkeit der unterstrichenen Wörter zu verschiedenen Wortarten:**

„Da Weihnachten dran ist, wechselt Franz, vertreibt allerhand Gelegenheitsware, legt sich für einige Stunden vormittags oder nachmittags auf Schnürsenkel erst allein, dann mit Otto Lüders. Der ist zwei Jahre arbeitslos, seine Frau wäscht Lina, die Dicke, hat ihn ange-

bracht, er ist der Dicken ihr Onkel. Im Sommer war er ein paar Wochen Rüdersdorfer Pfefferminzmann mit Puschel und Uniform. Franz und er laufen zu zweit die Straßen ab, gehen in die Häuser, klingeln, treffen sich nachher.“

**2 уровень: Analysieren Sie die Kasus der unterstrichenen Substantive (Pronomina); unterscheiden Sie dabei zwischen obligatorischen und fakultativen Satzgliedern. Bestimmen Sie den veralteten Gebrauch der Kasus:**

1. Das Vaterland stand vor dem Marschall in Gestalt dreier Herren und erklärte, es sei sich der Größe des Opfers bewusst, das es von dem Marschall verlangte.

*L. Feuchtwanger*

2. Jetzt rückte er den Schreibblock zurecht, auf dem sich der Marschall des Morgens, unmittelbar nach dem Erwachen, die Eingebungen der Nacht zu notieren pflegte.

**3 уровень: Erklären Sie das Problem der Modalwörter anhand des nachfolgenden Auszuges aus einem Artikel von E. Gulyga.**

„Die Modalwörter unterscheiden sich grundsätzlich von allen anderen Wortarten und nehmen dementsprechend eine besondere Stellung im System der Wortarten ein. W.W. Winogradow ... war es, der die Modalwörter in der russischen Sprache als einen besonderen strukturell-semanticen Typ bestimmt und ihre Funktionen in der Rede beschrieben hat.

Von den sowjetischen Germanisten folgten der Konzeption von Winogradow W.G. Admoni, O.I. Moskalskaja und der Verfasser des vorliegenden Beitrags.

Die Allgemeinbedeutung der Modalwörter ist der Ausdruck der Modalität Vermutung / Gewissheit, der Ausdruck des Überzeugungsgrades des Sprechers von der realen Gültigkeit des Sachverhaltes seiner Aussage. Diese modale Beziehung beruht darauf, inwiefern der Sprecher informiert ist, ob die Aussage der Wirklichkeit entspricht. Also ist das Modalwort eines der Ausdrucksmittel der Modalität der Annahme. Die Modalwörter drücken auch die subjektive Einschätzung der Aussage seitens des Sprechers aus.

Das Zentrum der Wortart ‘Modalwort’, den Kern der Modalwörter bilden die eigentlichen Modalwörter – die vermutenden, auch Modalwörter der Potentialität genannt, und die verstärkenden.

Die Modalwörter der Potentialität signalisieren, wie erwähnt, die Informiertheit des Sprechers und zeigen verschiedene Abstufungen der Annahme.

*(1) ‘Aber vielleicht, ach, wahrscheinlich würde es doch nicht dazu kommen, es war ja kaum möglich, gewiss würde der Meister anders zu tun haben als sich von kleinen Buben auf der Geige vorspielen zu lassen, er würde doch wohl nur die älteren und fortgeschrittensten Schüler sehen und hören wollen. Mit solchen Gedanken erwartete der Knabe den Tag’. (H. Hesse)*

Die vermutenden Modalwörter sind im Text je nach der Intensität der Annahme angeordnet, abgeschlossen wird der Satz mit den Signalen der Sicherheit – ‚gewiss‘; ‚wohl‘.

Die einschätzenden Modalwörter drücken die subjektive Einstellung des Sprechers zur Aussage aus. Dazu gehören ‚glücklicherweise‘, ‚hoffentlich‘, ‚leider‘, ‚schade‘ u. a. m. Besondere Aufmerksamkeit verdient das Modalwort ‚hoffentlich‘. Es zeigt positives Verhalten des Sprechers, genauer eine zuversichtliche Annahme, ist also zugleich ein Modalwort der Potentialität.

Das Modalwort ‚hoffentlich‘ bezieht sich auf die Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft.

In der Rede funktionieren die Modalwörter sowohl innerhalb des Satzes als auch isoliert. Innerhalb des Satzes besetzen die Modalwörter die Stelle eines Satzgliedes, was die deutsche Grammatik veranlasst, sie als Adverbialbestimmung der Modalität zu charakterisieren. Aber im Unterschied zu den Adverbien, die in der Funktion der Adverbialbestimmung immer die Handlung präzisieren und von der Prädikatsgruppe abhängen, beziehen sich die Modalwörter auf den ganzen Satz.

Auch W. Admoni hebt die doppelte syntaktische Orientierung der Modalwörter im Satz hervor und betrachtet das Modalwort als ein besonderes Satzglied, und zwar als Modalglied. Es dürfte auch modales Einschätzungsglied genannt werden.“

## **2.6. Требования к написанию контрольных работ, выполнению контрольных тестов в электронной образовательной среде Moodle**

1. Студент должен быть подготовлен к выполнению контрольной работы (контрольного теста в электронной образовательной среде Moodle): хорошо усвоить учебный материал, по которому будет осуществляться контроль.
2. Работа должна быть написана и закончена (сдана) (тест должен быть выполнен в электронной образовательной среде Moodle) четко в отведенное преподавателем время. Соблюдение временного интервала является важнейшим условием адекватности результатов по контрольной работе (тесту).
3. Работа (тест) должна быть выполнена грамотно, без орфографических ошибок.
4. Работа должна быть написана разборчивым почерком и содержать, по возможности, как можно меньшее число помарок.

## **2.7. Методические рекомендации по подготовке реферата и доклада с компьютерной презентацией**

**Реферат** – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. **Доклад** – письменная работа объемом 3-8 печатных страниц. Реферат и доклад – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат и доклад должны содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

### **Структура реферата:**

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (подразделов, пунктов, подпунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 разделов, и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте **обязательны ссылки на первоисточники**. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.
6. Список использованных источников (библиография) – здесь указывается использованная для написания реферата (доклада) литература. Список источников составляется либо в порядке цитирования в тексте реферата (доклада), либо по алфавиту

с указанием выходных данных согласно правилам библиографического описания. На все позиции из списка в тексте реферата (доклада) должны содержаться ссылки.

**Этапы работы над рефератом и докладом.** Работу над рефератом или докладом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.
3. Устное сообщение по теме, проиллюстрированное презентацией.

**Подготовительный этап** работы включает в себя: выбор (формулировку) темы, поиск источников, работу с источниками, создание конспектов для написания.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно в тексте реферата и доклада должно быть дано в квадратных скобках указание на порядковый номер источника, включённого в библиографический список использованных источников (автор, название, выходные данные) и № страницы.

**Создание текста.** Текст должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

**Требования, предъявляемые к оформлению.** Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, сверху и снизу – 20 мм, используется шрифт TNR 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый раздел (подраздел, пункт, подпункт) в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании реферата используется научный стиль речи.

Устное сообщение по реферату / докладу представляет собой краткое (5-7 мин.) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

**При проверке реферата и доклада преподавателем оцениваются:**

1. Знания и умения на уровне требований программы теоретической грамматики немецкого языка: знание теоретического материала.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования.
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала).
4. Использование научных и литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
8. Качество и информативность иллюстрационного материала.
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

## **2.8. Методические указания к выполнению и защите мини-проектов (с компьютерной презентацией)**

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем. Полученные результаты подборки, анализа и систематизации иллюстративного материала по заданным грамматическим аспектам, представляются в виде доклада (5–7 страниц формата А 4 печатного текста, шрифт TNR 14 пт.) (с компьютерной презентацией). По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5–7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы теоретической грамматики немецкого языка: знание теоретического материала, усвоение общих понятий, владение методами и приемами грамматического анализа.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Умение работать в группе.

## **2.9. Примерная тематика рефератов, докладов, мини-проектов (с компьютерной презентацией)**

### **Seminar 1. Gegenstand und Grundbegriffe der theoretischen Grammatik der deutschen Sprache. Morphologie und deren Grundbegriffe**

1. Entwicklung der wissenschaftlichen Grammatik im 19. Jh.
2. Neue Strömungen in der deutschen Grammatik im 20. Jh.
3. Strukturelle Grammatik.
4. Funktionale Grammatik.
5. Kommunikative Grammatik.
6. Pragmatische Grammatik.
7. Der deutsche Sprachbau aus der morphologischen Sicht.
8. Besonderheiten des deutschen Sprachbaus aus der syntaktischen Sicht.
9. Morphologie und deren Grundbegriffe.
10. Morphemik als Lehre von Wortformen.
11. Polysemie der Morpheme.
12. Homonymie der Morpheme.

### **Seminar 2. Wortarten**

13. Klassifikation der Wortarten im Deutschen.
14. Wortarten und deren relevanten Merkmale.
15. Problem der Einteilung des Wortbestandes der deutschen Sprache in Wortarten.
16. Streitfragen in der Wortartentheorie.

### **Seminar 3. Verb als Wortart**

17. Grammatische Kategorien des Verbs.
18. Valenz der deutschen Verben.
19. Zur Valenztheorie im Deutschen.
20. Klassifikationen der Verben.
21. Das Verb *haben* und seine syntaktischen Potenzen.
22. Das Verb *sein* und seine syntaktischen Potenzen.

23. Arten der Partizipien im Deutschen. Syntaktische Funktionen des Partizips I und II.
24. Das deutsche Tempussystem.
25. Modussystem im Deutschen.
26. Genera des Verbs (Aktiv, Passiv).
27. Zustandspassiv.
28. Subjektloses Passiv.
29. Passivfeld im Deutschen.
30. Modalfeld im Deutschen.
31. Indikativ und Konjunktiv.
32. Oppositionsverhältnisse im Konjunktiv.
33. Konjunktiv in irrealen Nebensätzen.

#### **Seminar 4. Substantiv und Adjektiv als Wortarten. Adverb, Numerale und Pronomen als Wortarten. Dienstwortarten**

34. Anteil der Substantive am Wortbestand.
35. Substantiv und seine morphologischen Kategorien.
36. Klassifikationen von Substantiven.
37. Grammatische Kategorien des Substantivs.
38. Kategorie der Bestimmtheit / Unbestimmtheit. Ihr morphologischer oder kommunikativ-pragmatischer Status.
39. Artikel im Deutschen.
40. Deklination der Substantive.
41. Kasus im Deutschen (Funktionen, Gebrauch).
42. Valenzeigenschaften der Substantive.
43. Syntaktische Funktionen des Substantivs.
44. Adjektiv (Funktion, Einteilung, kategoriale Merkmale, morphologische Kategorien, Komparations- und Deklinationsformen).
45. Beziehungen der Adjektive zu anderen Wortarten.
46. Feldstruktur des Adjektivs.
47. Klassifikation der Adverbien nach der Bedeutung.
48. Pronomen (Funktion, Einteilung, kategoriale Merkmale).
49. Pronominalität als besondere Bedeutungs- und Funktionierensart.
50. Adverb.
51. Kasusflexion von Kardinalzahlen.
52. Feldstruktur: Kardinalzahlen und Ordinalzahlen.
53. Zahladjektive. Zum Problem der Abgrenzung von der Wortart „Adjektiv“.
54. Präposition.
55. Konjunktion.

#### **Seminar 5. Syntax. Wortgruppenlehre. Satzlehre**

56. Grundbegriffe der Syntax.
57. Syntaktische Kategorien und syntaktische Formmittel.
58. Transformationsgrammatik.
59. Transformationsmethode.
60. Konstituentengrammatik.
61. Abhängigkeitsgrammatik.
62. Problem der Satzglieder.
63. Problem der Wortgruppe.
64. Wortgruppen im Deutschen (Wortreihen, Wortfügungen).
65. Substantivische Wortfügungen.
66. Verbale Wortfügungen.
67. Adjektivische Wortfügungen.



68. Adverbiale Wortfügungen.
69. Pronominale Wortfügungen.
70. Satzwertige Wortgruppen.
71. Satzdefinitionen in verschiedenen Theorien.
72. Wesen des Satzes. Problem der Satzdefinition in der Syntaxforschung.
73. Strukturelle Klassifikation der Sätze.

#### **Seminar 6. Einfacher und komplexer Sätze**

74. Der einfache Satz im Deutschen.
75. Modellierung des einfachen Satzes.
76. Der zusammengesetzte Satz im Deutschen.
77. Modellierung eines zusammengesetzten Satzes.
78. Arten der Verknüpfung in einem komplexen Satz.
79. Arten der Nebensätze.
80. Kommunikative Gliederung des Satzes.
81. Kommunikative Typen der Sätze.

#### **Seminar 7. Text. Texttheorie**

82. Textgrammatik als Zweig der Textlinguistik.
83. Arten der Rededarstellung.
84. Kohäsion und Kohärenz.
85. Struktur des Mikrotextes.
86. Grammatische Charakteristiken eines Gesamttextes.

### **2.10. Рекомендуемая литература**

#### **Obligatorische Lehrwerke:**

1. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учеб. пособие для студентов вузов / Б.А. Абрамов. – М. : Владос, 2004. – 286 с.
2. Moskalskaja, O.J. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache (Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка) : Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

#### **Zusätzliche Lehrwerke:**

1. Erben, J. Deutsche Grammatik. Ein Abriss [Text] / Johannes Erben. – 11., völlig Neubearb. Aufl. – München : Hueber, 1972. – 316 S.
2. Helbig, G., Buscha, J. Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht. – 17. Auflage. – Leipzig : VEB Verlag Enzyklopädie, 1996. – 735 S.
3. Kukul'skina, A.T. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache. Vorlesungskurs in 4 Teilen. – Nishnij Novgorod, 2000–2001.
4. Schischkova, L.W. Probleme der modernen deutschen Grammatik = Хрестоматия по теоретической грамматике немецкого языка : учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2103 «Иностр. яз.» / Л.В. Шишкова. И.И. Мейксина. – Ленинград : Просвещение, 1979. – 216 с.
5. Schmidt, W. Grundfragen der deutschen Grammatik : eine Einführung in die funktionale Sprachlehre / Wilhelm Schmidt. – Berlin : Volk und Wissen, 1966, 322, [1] с.
6. Адмони, В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка : Строй соврем. нем. яз. : учеб. пособие для студентов / В.Г. Адмони. – 4. пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» 4-е изд. дораб. – М. : «Просвещение», 1986. – 336 с.
7. Анисимова, Е.Е. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache [Текст] : (Vorlesungen) / Е.Е. Anissimova. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – 277, [1] с. : ил.
8. Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики : учебник / М.Я. Блох. – 2-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2000. – 160 с.

9. Гришаева, Л.И. Сборник заданий по теоретической грамматике. Морфология. Синтаксис : учеб. пособие по теорет. грамматике нем. яз. для студентов-германистов / Л.И. Гришаева ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004 (Тип. ВГУ). – 135 с.
10. Гришаева, Л.И. Сборник контрольных заданий тестового характера по теоретической грамматике немецкого языка. Часть 1. Морфология / сост. Л.И. Гришаева ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2002 (Тип. ВГУ). – 31 с.
11. Гулыга, Е.В. Курс лекций по теоретической грамматике немецкого языка / Е.В. Гулыга. – М. : МГПИИЯ им. М. Тореца, 1970. – 235 с.
12. Дреева, Дж.М. Теоретическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие; Сев.-Осет. гос. ун-т / Дж.М. Дреева. – Владикавказ : ИПЦ СОГУ, 2017. – 160 с.
13. Зеленецкий, А.Л. Теория немецкого языкознания : учеб. пособие / А.Л. Зеленецкий, О.В. Новожилова. – М. : Академия, 2003. – 394, [1] с.
14. Зиндер, Л.Р. Пособие по теоретической грамматике и лексикологии немецкого языка : для студ. пед. ин-тов / Л.Р. Зиндер, Т.В. Строева. – Л. : Учпедгиз, 1962. – 147, [1] с.
15. Категория времени в немецком языке : учеб.-метод. разработка по теор. грамматике для фак. ин.яз. / М-во образ. РФ ПГПУ ; сост. О.Г. Кузнецова. – Пенза, 1998. – 40 с.
16. Основы теоретической грамматики немецкого языка : метод. указания / сост. Е.С. Ключкова. – Самара : Изд-во СГАУ, 2010. – 72 с.
17. Кубрякова, Е.С. Части речи в ономаσιологическом освещении [Текст] / Е.С. Кубрякова. – М. : Наука, 1978. – 115 с.
18. Москальская, О.И. Грамматика текста (пособие по грамматике немецкого языка для ин-тов и фак. иностр. яз.) : учеб. пособие / О.И. Москальская. – М. : Высш. шк., 1981. – 183 с.
19. Москальская, О.И. Проблемы системного описания синтаксиса (На материале немецкого языка) : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов и фак. иностр. яз. / О.И. Москальская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 1981. – 173, [2] с.
20. Москальская, О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = Grammatik der deutschen Gegenwartssprache : учеб. для студ. вузов / О.И. Москальская. – М. : Академия, 2004. – 348, [1] с.
21. Орлова, Е.Л. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache = Теоретическая грамматика немецкого языка : учебно-методическое пособие / Е.Л. Орлова, С.Н. Дармаева. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2018. – 92 с.
22. Патеичук, Н.Ф. Практикум по теоретической грамматике немецкого языка = Seminare in der theoretischen Grammatik der deutschen Gegenwartssprache : [практикум для факультета иностранных языков] / Н.Ф. Патеичук ; рец.: В.В. Авраменко, Н.В. Курбаленко ; УО "Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина". – Брест : БрГУ им. А.С. Пушкина, 2012. – 85 с.
23. Рахманкулова, И.-Э.С. Теоретическая функциональная грамматика немецкого языка. Глагол : учебное пособие по немецкому языку / И.-Э.С. Рахманкулова. – М. : НВИ-ТЕЗАУРС, 2006. – 204 с.
24. Теоретическая грамматика (немецкий язык) : методические материалы по изучению дисциплины для студентов, обучающихся по специальности 035701.65 «Перевод и переводоведение» (специализация «Специальный перевод») / сост. О.Н. Шаповалова / Саратовский государственный социально-экономический университет. – Саратов, 2013. – 24 с.
25. Теоретическая грамматика немецкого языка : Планы семинарских занятий и методические указания к ним / Сост. Г.Г. Галич. – Омск : Омск. гос. ун-т, 2003. – 35 с.

26. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы / составитель А.А. Негрышев. – Владимир : ВлГУ, 2014. – 49 с.
27. Фомина, З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2015. – 110 с.
28. Харитоновна, И.Я. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache : Syntax = Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст] : Синтаксис : учеб. пособие для студентов фак. романо-герм. филологии ун-тов и пед. ин-тов иностр. яз. – Киев : Вища шк., 1976. – 178 с.
29. Шендельс, Е.И. Deutsche Grammatik [Текст] : Morphologie, Syntax, Text / E.I. Schendels. – Moskau : Vysšaja škola, 1979. – 400 с.
30. Шишкова, Л.В. Практикум по курсу «Теоретическая грамматика немецкого языка» [Text] = Seminare in der theoretischen Grammatik der Deutschen Gegenwartssprache : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» / Л.В. Шишкова, И.И. Мейксина. – М. : Просвещение, 1984. – 168 с.
31. Шишкова, Л.В. Хрестоматия по теоретической грамматике немецкого языка [Текст] : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. № 2103 "Иностр. яз."]. – Ленинград : Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1979. – 216 с.
32. Эйхбаум, Г.Н. Теоретическая грамматика (немецкий язык) / Г.Н. Эйхбаум. – СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. – 276 с.

### **2.11. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Ursprung und Vieldeutigkeit des Terminus „Grammatik“. Gegenstand der theoretischen Grammatik. Grammatik im weiteren und im engeren Sinne des Wortes.
2. Stellung der theoretischen Grammatik unter anderen linguistischen Disziplinen.
3. Gliederung des grammatischen Baus der Sprache in Morphologie und Syntax.
4. Hauptzüge des deutschen Sprachbaus.
5. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik.
6. Synthetische und analytische grammatische Mittel.
7. Morphologische Einheiten (abstrakte und konkrete): Morphem und Allomorph, Wort, Wortform und Form des Wortes.
8. Begriff des morphologischen Paradigmas.
9. Begriff der grammatischen Wortart (Wortklasse, Redeteil). Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.
10. Aktuelle Prinzipien der Einteilung der Wortarten: semantisches, morphologisches, syntaktisches, komplexes Prinzip.
11. Streitfragen der Wortartentheorie.
12. Allgemeine Klassifikation der Redeteile im Deutschen und Konversion.
13. Verb. Allgemeine Charakteristik. Morphologische, valenzmäßige und aktionsmäßige Klassifikationen der Verben.
14. Semantische, syntaktische und semantisch-syntaktische Klassifikationen der Verben.
15. Nominalformen des Verbs: Bildung und Bedeutung.
16. Grammatische Kategorien des Verbs.
17. Tempussystem.
18. Modussystem.
19. Genera Verbi.
20. Valenzbegriff in der Linguistik. Konzeptionen des Begriffs der Valenz.
21. Wesen des Substantivs. Seine grammatischen Kategorien.
22. Semantisch-strukturelle Klassen des Substantivs.

23. Grammatisches Geschlecht. Genus des Substantivs.
24. Grammatische Kategorie der Zahl. Numerus des Substantivs.
25. Deklinationstypen und Pluralbildung des Substantivs.
26. Besonderheiten des Nominativs. Seine Funktionen. Absoluter Nominativ.
27. Bedeutung und Hauptfunktionen des Genitivs.
28. Gebrauch des Akkusativs und des Dativs.
29. Problem des „Gemeinschaftskasus“.
30. Kategorie der Bestimmtheit und Unbestimmtheit. Referenz. Artikel und Artikelwörter im Deutschen.
31. Wesen des Adjektivs. Seine grammatischen Kategorien.
32. Deklinationsarten und syntaktische Funktionen des Adjektivs.
33. Semantisch-strukturelle Klassen der Adjektive.
34. Nominale Wortarten und ihre Wechselbeziehungen.
35. Syntax als Teilgebiet der Grammatik.
36. Wortgruppen: Definition, Problem der Wortgruppe, Arten der Wortgruppen.
37. Syntaktische Beziehungen.
38. Syntax als Lehre vom Satz.
39. Einfacher Satz: Besonderheiten, Klassifikationen, Streitfragen.
40. Aspektreichtum des Satzes.
41. Kommunikative Gliederung des Satzes.
42. Komplexer Satz. Parataxe und Hypotaxe.
43. Text. Texttheorie.
44. Transphrastisches Gebilde. Isotopie. Phorik. Thematische Progression.

## **2.12. Перечень знаний, умений и навыков, оцениваемых на экзамене по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика (немецкий язык)»**

В ходе экзамена студент должен:

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины «Теоретическая грамматика»;
- иметь представление о месте теоретической грамматики в системе лингвистических дисциплин, ее предмете, задачах и об этапах ее развития;
- знать концептуальный аппарат современной теоретической грамматики;
- уметь критически оценивать и обсуждать важнейшие концепции языкового учения;
- иметь представление о современных исследованиях по основным проблемам теоретической грамматики в нашей стране и за рубежом;
- уметь критически и по возможности объективно объяснять причины существующих в теориях о грамматическом строе языка различий;
- иметь представление о грамматическом строе языка, о закономерностях и тенденциях его развития, а также различных способах его описания;
- знать грамматические особенности немецкого языка, а также основные тенденции развития грамматического строя современного немецкого языка;
- знать единицы грамматического строя немецкого языка, правила их взаимодействия и функционирования;
- знать понятия грамматической формы, значения, категории, парадигмы и различные способы их выражения в языке;
- иметь сформированное научное представление о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка;

- уметь применять на практике систему теоретических знаний по грамматике современного немецкого языка;
- уметь логически мыслить и анализировать различные грамматические явления;
- владеть методикой грамматического анализа;
- иметь систематизированные и углубленные знания, полученные ранее в ходе изучения практической грамматики и других лингвистических дисциплин;
- знать исключения из правил;
- владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- владеть методикой работы со словарями и справочной литературой.

Учебное издание

**ЛАПУШИНСКАЯ** Наталья Олеговна

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Методические рекомендации

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*Л.Р. Жигунова*

Подписано в печать 2020. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,14. Уч.-изд. л. 3,50. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.