

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.  
ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І  
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

# ВЕСТНИК

ВЫДАЕЦЦА  
СА СТУДЗЕНЯ  
2003 ГОДА

12  
2019

## АДУКАЦЫІ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец  
Навукова-метадычная ўстанова  
«Нацыянальны інстытут адукацыі»  
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

В.В.ПІНЧУК – галоўны рэдактар, кандыдат педагагічных навук  
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара  
А.А.ГЛІНСКІ, кандыдат педагагічных навук  
В.У.ЗЕЛЯНКО, доктар педагагічных навук  
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук  
Т.В.ЛІСОЎСКАЯ, доктар педагагічных навук  
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук  
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук  
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук  
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ, рэдактар аддзела

### РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – старшыня, доктар педагагічных навук  
С.А.ВАЖНІК, кандыдат філалагічных навук  
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук  
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук  
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук  
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук  
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук  
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук  
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук  
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук  
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагагічных навук

Часопіс уключаны ў  
Пералік навуковых выданняў  
Рэспублікі Беларусь  
для апублікавання вынікаў  
дысертацыйных  
даследаванняў

ВЕСТНИК  
АДУКАЦЫІ

12/2019

Нумар падрыхтавалі:

**Камп'ютарная вёрстка**

Л. Залужная

**Дызайн-макет**

Л. Залужная

**Рэдактары**

В. Паніна

М. Шылеўская

**Карэктар**

С. Сысоева

**Камп'ютарны набор**

І. Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары. Перадасы некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

**Адрас рэдакцыі:**

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

red.pednauka@gmail.com

Палісана ў друк 20.12.2019

Фармат 60x84 1/8

Ум. друк арк. 7,9

Ул. выд. арк. 7,46

Тыраж 418 экз.

Заказ № 1055

Навукова-металічная установа  
«Нацыянальны інстытут  
адукацыі»

Міністэрства адукацыі

Рэспублікі Беларусь

Пасведчанне аб дзяржаўнай  
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,  
распаўсюджвальніка  
друкаваных выданняў  
№ 1/263 ад 02.04.2014

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск

Адкрытае акцыянернае  
таварыства «Прамядрук»

Пасведчанне аб дзяржаўнай  
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,  
распаўсюджвальніка  
друкаваных выданняў  
№ 2/21 ад 29.11.2013

Вул. Чарняхоўскага, 3, 220049, Мінск

У НУМАРЫ

**НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ**

**3** *Козинец Л.А.*

Перспективные стратегии совершенствования педагогического образования в современных социокультурных условиях

**2019 — ГОД АДУКАЦЫІ БЕЛАРУСІ Ў КІТАІ**

**8** *Чжао Синь*

Исторические периоды изучения иностранных языков в Китае

**ПРАБЛЕМЫ НАВУЧАННЯ**

**14** *Филимонов А.И.*

Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения истории

**У ДАПАМОГУ НАСТАЎНІКУ**

**19** *Соколова Е.А.*

Урок русского языка в VII классе «Изменение глаголов по лицам. I и II спряжения глаголов».

**23** *Цитович И.Н.*

Изучение темы «Луг и его обитатели» в III классе

**ГОД МАЛОЙ РАДЗІМЫ**

**29** *Дземід Ю.Г.*

«Убачыць сонца прамень упершыню...»

**ПРАФАРЫЕНТАЦЫЙНАЯ РАБОТА**

**34** *Дударев А.Н., Аршанский Е.Я.*

Проблемы и перспективы профориентационной деятельности в контексте анализа зарубежного опыта

**СКАРБОНКА ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ**

**41** *Белгалалова М.С.*

Пазакласная работа як сродак развіцця інтарэсу да біялогіі

**ДАДАТКОВАЯ АДУКАЦЫЯ**

**43** *Баскова В.А.*

Взаимосвязь классических и инновационных компонентов в методике обучения основам хореографии

**ІНКЛЮЗІЎНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**49** *Травничек И.В., Андрейченко Ю.В.*

Коррекция моторики рук у детей дошкольного возраста с учётом их гендерной принадлежности

**ДАТА**

**59** *Зубчонак Н.А., Прахарэня М.В.*

Тут вечна жыве дзяцінства

**65** **ЗМЕСТ ЧАСОПІСА ЗА 2019 ГОД**

## Проблемы и перспективы профориентационной деятельности в контексте анализа зарубежного опыта

**А. Н. Дударев,**  
старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии  
Витебского государственного университета имени П. М. Машерова,  
**Е. Я. Аршанский,**  
профессор кафедры химии  
Витебского государственного университета имени П. М. Машерова,  
доктор педагогических наук, профессор

Сегодня практически во всех образовательных учреждениях проводятся мероприятия по профессиональной ориентации, в ходе которых учащимся помогают определиться с профессиональными предпочтениями и сделать свой осознанный выбор будущей деятельности. В эти программы постепенно включаются работодатели и высшие учебные заведения, которые предлагают помощь в организации различных видов профориентационных мероприятий, например, экскурсий на предприятия или встреч с интересными людьми в вузе. Важнейшим документом, определяющим систему профориентационной работы в нашей стране, является Концепция развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь [4].

Современная молодёжь выбирает профессию с точки зрения авторитетности и будущего финансового благополучия, не всегда опираясь на реальный спрос в экономике и собственные личностные и профессиональные качества. Поэтому профориентационная деятельность в учреждениях высшего образования должна

быть направлена не только на выбор конкретной специальности абитуриентом, но и на формирование у него важных компетенций, личностных качеств, позволяющих реализовать себя в общественной и производственной сферах.

Ежегодно из-за неудачного выбора специальности в Республике Беларусь из вузов отчисляются по собственному желанию до трёх процентов студентов, а тысячи выпускников после распределения меняют вид деятельности. По статистическим данным 2018 года в предшествующем году направление на работу получили 26 тысяч выпускников, которые подлежали распределению, из них прибыли к месту работы 23,4 тысячи человек (89,8 %). Экономические потери нашего государства в результате смены профессий и длительного периода адаптации молодых специалистов составляют ежегодно миллионы долларов [7].

Авторам близко определение профориентации, которое дал Е.А. Климов. Профориентацию он рассматривает как совокупность психолого-педагогических, медико-социальных, экономических про-

цессов, цель которых состоит в формировании профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах [2].

Аналогом термина «профессиональная ориентация» в западных странах является словосочетание «развитие карьеры» (career development): Для большинства из них характерна организация многолетнего, постоянного наблюдения за успехами и личностными особенностями учащихся, составление своеобразного досье и анализ этих данных при отборе абитуриентов для продолжения обучения в колледже или университете [5].

Опираясь на данные ряда исследований [1; 3; 5; 6; 10], нами был проведён анализ опыта организации профориентационной работы в ряде европейских стран, США и Республике Беларусь, результаты которого представлены в таблице 1. На основе этих данных можно констатировать, что развитие профориентации в Евросоюзе и США опирается на сходные методы и формы. Главной её задачей выступает оказание помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии с опорой на личные предпочтения и психологические склонности, а удовлетворение потребности государства и рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах уходит на второй план. У обучающихся есть возможность освоить адаптационные образовательные программы, спецкурсы и факультативы. Замечена тенденция: чем выше в государстве уровень дохода на душу населения, тем раньше начинается профориентационная работа, разработана законодательная база, осуществляется специальная подготовка профконсультантов.

Специалисты в области развития карьеры постепенно отошли от мультипрофильных тестов. После 2010 года эти методы в работе профконсультанта обычно дополняются разработкой проектов или диалогом (сочинением, подробным интервью абитуриента). Учреждения образования всё чаще признают, что они несут ответственность за руководство

обучаемыми не только в плане их академического роста, но и в развитии карьеры. Сегодня особое внимание уделяется устойчивому общению между обучаемыми и профконсультантами или преподавателями, созданию портфолио на каждого учащегося [9].

Например, в Нидерландах для изучения взаимосвязи между учебной средой и наличием профессиональных компетенций было проведено исследование среди 3 499 учащихся и 166 учителей в 34 школах страны. Учитывались следующие аспекты учебной среды: используемые методы профориентации, применяемые инструменты и степень практической направленности учебной программы. В исследовании выделены три карьерные компетенции: карьерная рефлексия (рефлексивное поведение), карьерное становление (проактивное поведение) и сетевое взаимодействие (интерактивное поведение), а также рассматривается, какие аспекты образовательной среды, направленные на содействие профессиональному обучению, способствуют развитию карьерных компетенций у учащихся (в возрасте 12—19 лет), обучающихся в системе довузовского и среднего профессионального образования [10].

Результаты исследования показали, что профориентация, в ходе которой происходит диалог с учащимся о его конкретных настроениях, чувствах и т. д., ориентирующая его на будущее в профессии, в наибольшей степени способствует наличию у обучаемых карьерных компетенций. Без этого диалога методы и инструменты профессиональной ориентации не способствуют должным образом приобретению профессиональных качеств. Также важна позитивная беседа с экспертами в области конкретных профессий.

Исследование, проведённое в 14 группах американских учащихся, также продемонстрировало, что диалог для развития карьерных компетенций является более действенным, чем стандартные методы диагностики [8].

Право на получение общего среднего образования в Республике Беларусь

Таблица 1. — Тенденции в осуществлении профориентационной работы

Характеристика	Страна				
	США	Франция	Великобритания	Швеция	Беларусь
Период проф-ориентации	5 — 14 лет — начальная информация о профессиях, анализ возможностей, стажировки. 15 — 19 лет — выбор конкретной специальности, погружение в профессию	6 — 10 лет — знакомство с профессиями. 13 — 16 лет — включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность	5 — 11 лет — общее наблюдение за учащимися. 11 — 16 — развитие самостоятельности, освоение специальностей. С 16 лет до устройства на работу — проба в профессии	6 — 10 лет — получение представлений о многообразии профессий. Особое внимание уделяется профориентации в средних и старших классах	5 — 10 лет — знакомство с профессиями. 11 — 14 лет — популяризация рабочих специальностей, формирование позитивного образа человека труда. С 15 лет — выбор сферы труда и проф-апробация
Программы профессиональной подготовки и факультативы для школьников	«Программа трудовых отрядов», «Молодёжь строит», «Молодёжные стажировки», «Академия X», «От школы к работе» и другие. Способствуют подготовке к поступлению в колледж или переходу учащихся на рынок труда	Учебная дисциплина «Знакомство с профессиями». Программы, подготовленные Национальным бюро информации по образованию и профессии. Обучение в основном проводится на рабочем месте	Программа «Образование для карьеры». Гибкая система профориентации, позволяющая работодателю сделать заказ на индивидуальные учебные программы. Создание мини-предприятий в образовательных учреждениях	Программа «Куда шагать по жизненной лестнице». Освоение профессии или нескольких специальностей во время обучения и летней практики	Профессиональное самоопределение учащихся I—XI классов средствами системной профориентационной работы», «Выбирая профессию — выбираю будущее!» и другие программы.
Психолого-Профориентационная диагностика	Досье на учащегося, в котором учитываются 15 факторов (успеваемость, интересы, здоровье и др.). Дополнительное ведение проектов или подробное интервьюирование учащегося	Мульти-профильное тестирование. Портфолио на каждого учащегося (личностные особенности, его внешкольные занятия и увлечения и др.). Самоопределение учащихся	Диалоговая форма работы, накопление данных об учащемся, применение разнообразных тестов (включая компьютерные), профориентация во время занятий, психологические тренинги	Психологическая диагностика профессиональной направленности личности; семейное консультирование по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников, ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями	Индивидуальное психологическое консультирование учащихся; психолого-педагогическая диагностика, коррекция личностного развития в будущей профессиональной деятельности

Окончание таблицы 1

Роль центров Профориентации и консультирования	Профессиональную консультацию осуществляет служба «Career Guidance» (Руководство карьерой) (сбор информации об учащемся, содействие выпускникам при трудоустройстве, сбор данных об их дальнейшей судьбе)	500 центров информации и ориентации (под эгидой Министерства национального образования), работа профсоветников	Центры в каждой школе, колледже и вузе. Совмещение профориентационных услуг и помощи по трудоустройству	Сотрудничество с частными предприятиями по трудоустройству учащихся, использование общедоступных банков данных с полной информацией по профессиям и ситуации на рынке труда	Центры по Профориентации. Используются специальные справочники, созданы сайты для абитуриентов по специальностям, профориентир, возможно консультирование в школе
Законодательная база	Законы «О стимулировании профконсультирования в начальной школе» (1981 г.), «О совместной профессиональной подготовке» (1982 г.)	Законы «Об ориентации» (1989 г.), «О профессиональном образовании» (1992 г.),	Закон «О службах профориентации для учащихся» (1973 г.)	Закон «Об обязательной регистрации свободных рабочих мест» и др.	«Кодекс Республики Беларусь об образовании» (2011 г.), Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (2014 г.)
Подготовка Профконсультантов	Педагогическая магистратура (стаж работы по специальности не менее двух лет и с хорошим отзывом с места работы). Дополнительная подготовка (частные и государственные профконсультанты)	Подготовка профсоветников осуществляется в пяти институтах. Срок обучения бакалавров — два года, для выпускников гуманитарного факультета вуза — один год	Диплом профсоветника получают после специального обучения лица, окончившие университет и имеющие определённый практический опыт в этой области	Педагогический университет в Мальме. Предпочтение отдаётся имеющим педагогический стаж. Консультант посещает школу не реже двух раз в месяц	Профориентация проводится работниками педагогического коллектива (классным руководителем, психологом и др.), а также представителями учреждений высшего и среднего специального образования постоянно или по мере необходимости

гарантировано каждому гражданину. Воплотить его в жизнь позволяет существующая в государстве система образования, которая включает общее базовое образование, общее среднее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование.

Рассмотрим оригинальную систему профориентационной работы с учащимися, которая создавалась с опорой на анализ отечественного и зарубежного опыта на биологическом факультете Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. Этот вид деятельности постоянно пополняется новыми, современными формами — участием в различных фестивалях (в республиканском фестивале молодёжной вузовской науки), выставках для учащихся (например, в рамках регионального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «III Национальный чемпионат WorldSkills Belarus 2018»), в образовательных проектах, международных экономических форумах («Инновации. Инвестиции. Перспективы»), в ярмарках вакансий выпускников. А при получении грантов для стажировок студентов применяется диалоговая форма работы с выпускниками.

Привлечение учащихся в творческую среду ВГУ имени П. М. Машерова происходит уже во II классе в рамках IT-академии (развиваем общую информационную грамотность, учим мыслить логически), с VI класса начинают работать школы юных биологов, химиков, психологов и т. д., где ребята знакомятся с основными характеристиками будущей профессии, овладевают профессиональными навыками. С X класса организуются различные курсы по предметам, учащиеся имеют возможность проводить исследования в специализированных лабораториях, а абитуриенты — почувствовать себя студентами в реальных условиях университета.

На сайте ВГУ <http://www.vsu.by> в разделе для абитуриентов размещена информация о днях открытых дверей и подго-

товительных курсах, приводятся контрольные цифры приёма, варианты вступительных испытаний для разных специальностей, демонстрируются промо-ролики и др.

Учебно-методические материалы по биологии и химии для привлечения абитуриентов и их обучения размещены в [school.vsu.by](http://school.vsu.by). Цель данного ресурса — обеспечить двустороннее функционирование системы «Школа-вуз» on-line, стать площадкой для педагогических исследований и методической работы с учителями школ. Здесь же организовано разнообразное дистанционное обучение, например, в рамках летней химической школы для учащихся педагогических классов.

Специалистами вуза разработана основа для комплексной профориентации учащихся, которая включает в себя деятельность по направлениям, отражённым в таблице 2.

ВГУ имени П. М. Машерова в настоящее время практически готов к реализации модели «Университет 3.0». Учреждение образования не только занимается обучением и научными разработками, но и продвигает свои проекты в различных сферах экономики. Инновационная деятельность университета осуществляется в процессе функционирования учебно-научно-производственных комплексов (УНПК). На биологическом факультете их два — «Биотехнология» и «Экология».

В рамках первого УНПК действуют современные научно-исследовательские лаборатории. На их оборудовании студенты выполняют курсовые и дипломные работы, а выпускники готовят материалы для защиты магистерских и кандидатских диссертаций. В 2018 году кафедра химии ВГУ вошла в состав Союза «Медицина и фармацевтика — инновационные проекты» (кластер, созданный в фармацевтической отрасли Республики Беларусь).

В рамках второго УНПК — «Экология» — осуществляется оценка воздействия производства на окружающую среду. Учащиеся ведут учёт объектов растительного

Таблица 2. — Основные формы и направления профориентационной работы на биологическом факультете ВГУ имени П. М. Машерова

Формы профориентационной работы	Направления профориентационной работы
Профессиональная пропаганда (профинформация и профагитация)	Организация дней открытых дверей университета и биологического факультета ВГУ имени П. М. Машерова; постоянное обновление и распространение среди учащихся рекламных буклетов, флаеров, плакатов, презентаций, видеороликов, визиток и др.; регулярное участие в работе школьных научных конференций и родительских собраний; представление университета на ярмарках вакансий и конкурсах профессионального мастерства; проведение с учащимися собраний и классных часов по профориентации в различных учреждениях образования Республики Беларусь
Предварительная профессиональная диагностика	Проведение профконсультационной беседы; уточнение выбора специальности абитуриентом; определение взаимосвязи требований, предъявляемых профессией к человеку, и личностных особенностей учащегося; исследование профессиональных интересов и склонностей старшеклассников
Профессиональная консультация	Беседы о значимости будущей профессии и личностных качествах учащихся; индивидуальные консультации по специальностям, которые проводятся экспертами и ответственными за профориентацию на факультете для родителей и учащихся; профессиональные пробы с учащимися педагогических классов для привлечения их в профессию; индивидуальная работа с учащимися по выбору профессии в рамках деятельности филиалов кафедр; размещение разработанного профориентира для всех специальностей университета на сайте в разделе для абитуриентов
Предметная составляющая профориентационной подготовки учащихся	Организованы мастер-классы и вебинары, например, «Анализ типичных ошибок по биологии и химии на централизованном тестировании» в различных районах Витебской области; разработаны обобщающие материалы по учебным предметам <i>биология, химия и география</i> для подготовки учащихся к вступительным испытаниям; ежегодно проводятся олимпиады ВГУ имени П. М. Машерова по биологии, химии, географии; организовано консультирование по биологии, химии, географии для подготовки абитуриентов дневной и заочной форм обучения к централизованному тестированию; организована работа с учащимися в рамках межшкольного факультатива; осуществляется постоянная подготовка учащихся к различным этапам Республиканской олимпиады по химии, биологии и географии
Профессиональное воспитание	привлечение учащихся в волонтерскую группу общественных экологов «Экологический патруль»; работа с абитуриентами в рамках учебно-научно-производственных комплексов «Биотехнология» и «Экология»; развитие научного мышления, консультирование по проектам (секции «Экология», «Биология», «Химия», «География») для научно-практической конференции учащихся учреждений образования Витебской области «Эврика» и республиканского конкурса (конференции) работ исследовательского характера учащихся; разработка и проведение на кафедре химии воспитательно-образовательного мероприятия для учащихся «Менделеевские среды»



мира в условиях города, занимаются озеленением его территории, оценивают качество поверхностных вод, используют ГИС-технологии при исследовании городской среды. Налажено тесное сотрудничество с Витебской городской инспекцией природных ресурсов и охраны окружающей среды, с предприятиями области.

Ежегодно на расширенной коллегии Витебского областного комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды представителям волонтерской группы общественных экологов «Экологический патруль» вручаются удостоверения «Общественный инспектор охраны при-

роды». Лучшие студенты принимают участие в работе Московской международной летней экологической школы «Экологический мониторинг, моделирование и проектирование в условиях природных, городских и агроэкосистем».

И в заключение следует отметить, что используемые педагогами научные и практические разработки XX века по проблемам профориентации, профессионального самоопределения и развития карьеры во многом уже не актуальны. В связи с этим назрела необходимость поиска новых теоретико-методологических подходов, интерактивных технологий и форм организации профориентационной работы.

1. *Гриншпун, С. С.* Подготовка учащихся к жизни и труду в школах Швеции / С. С. Гриншпун // Педагогика. — 2007. — №3. — С. 71—78.
2. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Е. А. Климов. — М.: Академия, 2007. — 566 с.
3. *Кондрашова, И. С.* Сопровождение профессиональной карьеры и трудоустройства выпускников: французский и отечественный опыт / И. С. Кондрашова, С. В. Жиркова // Социально-экономические явления и процессы. — 2013. — № 4 (50). — С. 77—82.
4. Концепция развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014 № 15/27/23. — Режим доступа : <http://vgpl5.by/files>. — Дата доступа : 29.03.2019.
5. *Лощилова, М. А.* Профориентация на старшей ступени общеобразовательной школы Великобритании как основа профессионального самоопределения / М. А. Лощилова, Е. В. Портнягина // Наука о человеке : гуманитарные исследования. — 2013. — № 2 (12). — С. 86—93.
6. *Морозова, М. В.* Профессиональная ориентация на старшей ступени общеобразовательной школы США как залог успешного профессионального самоопределения / М. В. Морозова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2012. — № 8. — С. 31—34.
7. *Нестеров, А. П.* Система образования Республики Беларусь в цифрах / И. Д. Ажеронок, Н. А. Денишик, А. П. Нестеров. — Минск : Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2018. — 64 с.
8. Career writing : Creative, expressive and reflective approaches to narrative identity formation in students in higher education / R. Lengelle [et al.]. — Journal of Vocational Behavior. — 2014. — Vol. 85. — P. 75—84.
9. *Kuijpers, M.* Professionalizing Teachers in Career Dialogue: Effect Study. Procedia / M. Kuijpers, F. Meijers. — Social and Behavioral Sciences. — 2014. — Vol. 116. — P. 82—87.
10. *Kuijpers, M.* The relationship between learning environment and career competencies of students in vocational education / M. Kuijpers, F. Meijers. — Journal of Vocational Behavior. — 2011. — Vol. 78. — P. 21—30.

*Материал поступил в редакцию 15.04.2019.*