

**ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА**

УДК 37.014

На правах рукописи

**Гулько Ольга Леонидовна**

Тема

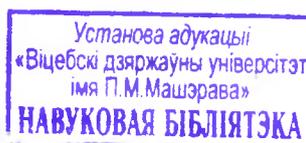
**САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

Научный руководитель –  
кандидат педагогических наук,  
доцент Ракова Н.А.

г. Витебск  
2003



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы самоуправления как принципа организации деятельности школьников .....	9
1.1. Сущность ученического самоуправления как принципа организации деятельности школьника .....	9
1.2. Структура и функции органов ученического самоуправления.....	19
Глава 2. Формирование личности школьника в процессе самоуправленческой деятельности .....	28
2.1. Личность школьника как субъект самоуправленческой деятельности.	28
2.2. Опыт организации самоуправления (на примере гимназии №3 г. Витебска).....	37
Заключение .....	57
Список используемой литературы .....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Кризисное положение в обществе, быстрое изменение исторической ситуации повлекли за собой изменения в самом человеке, его взглядах, ценностных ориентациях, мышлении, а это значит и в способе жизни, внутреннем мире и во всей жизнедеятельности. В постоянно изменяющихся условиях жизни остро встал вопрос о формировании социально зрелой, духовно активной, творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности.

Политика государства по отношению к детям и молодёжи становится неотъемлемой частью государственной политика, когда для решения задач всестороннего развития личности специально направляются социально-политические, образовательные, материально-финансовые ресурсы. Вопросы государственной детской политики отражаются в законах и иных нормативных актах.

Решение задач формирования всесторонне развитой личности предполагается под влиянием средств социальных институтов, рассматривая в качестве одного из важных социальных институтов молодежные и детские объединения.

Однако кризисные явления в области социально-политической и духовной жизни страны, недостаточное внимание государства к проблемам юношества, привело к падению авторитета ученических общественных организаций и ослаблению их влияния на формирования качеств личности школьника.

Молодежные и детские объединения не играют пока заметной роли в процессе реализации поставленных перед ними задач.

Существует диспропорция и в распространении детских объединений на территории Беларуси: при существующей потребности детей и молодежи реализовать себя в разнообразных видах общественной

деятельности фактический охват молодого поколения молодежными организациями находится на низком уровне. В то же время за пределами регламентируемой законами деятельности действуют многочисленные стихийные, неформальные детские и молодежные группы, участники которых отличаются асоциальным поведением.

В этих условиях одним из наиболее эффективных средств обновления деятельности и повышения воспитательного потенциала детских организаций может явиться развитие ученического самоуправления.

Верно организованное самоуправление позволяет направить деятельность подростковых организаций в нужное социальное русло, что способствует усвоению норм межличностного общения, собственных возможностей, системы общепринятых отношений, общения, деятельности и следования им.

Самоуправление – автономное функционирование какой-либо организационной системы (подсистемы), правомочное принятие ею решений по внутренним проблемам, включение исполнителей в процессы выработки решений; коллективное управление как участие всех членов организации в работе соответствующего органа управления; выработка и принятие исполнителями общих решений [20, с. 296].

Ученическое самоуправление – это способ организации жизнедеятельности ученического коллектива, который предполагает активное участие всех учащихся на основе самодеятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей [33, с.451].

Проблема школьного самоуправления нашла отражение в трудах педагогов Н.К. Крупской [21,22], А.С. Макаренко [24], С.Т. Шацкого [50], В.А.Сухомлинского [43,44,45]; психологов И.С. Кона [13], В.И. Смирнова [42], Д.Н. Узнадзе [46], С.Л. Рубинштейна [40], где рассматриваются

проблемы самоуправления с позиции психологической науки. Научные и методические аспекты самоуправления как принципа организации деятельности школьника нашли отражение в исследованиях В.Г. Кабуша [10,11], В.Т. Коробова [14,15,16], Т.Н. Мальковской [25], Л.И.Новиковой [29,30].

Проблеме же развития самоуправления в условиях гимназии не уделяется должного внимания. Это объясняется, прежде всего, тем, что гимназия является новым типом учебного заведения.

Управление в заведении этого типа носит инновационный характер, здесь преобладают процессы принятия оперативных решений по ситуации, то есть по конкретным результатам.

Основной функцией гимназии является целенаправленное развитие личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Осуществление этой функции предполагает: удовлетворение образовательных потребностей индивида, группы, общества, и формирование общей культуры личности, ее социальной ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и успешно функционировать.

Отличие гимназии от других типов учебных заведений:

- гуманитарная направленность;
- преемственность в обучении;
- осуществляется переход на более высокий образовательный уровень;
- конкурсный характер отбора;
- личностная ориентация на индивидуальность, способности и свободу выбора;

Деятельность самоуправления в гимназии имеют свои особенности, однако выявление их требует дополнительного осмысления.

Все вышеперечисленное побудило обратиться к исследованию данной проблемы.

**Тема диссертации:** Самоуправление как принцип организации деятельности школьников в условиях гимназии.

**Объект исследования** – деятельность органов ученического самоуправления в условиях гимназии.

**Предмет исследования** – формирование личностных качеств школьника на основе включения его в деятельность органов ученического самоуправления в гимназии.

**Цель исследования** – педагогические условия эффективной организации деятельности ученического самоуправления в условиях гимназии.

Для достижения цели исследования определены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать научную и методическую литературу по теме исследования.
2. Определить структуру органов самоуправления.
3. Изучить опыт деятельности органов ученического самоуправления в условиях гимназии по формированию личностных качеств школьников.
4. Выявить условия эффективности деятельности органов ученического самоуправления в условиях гимназии по формированию личностных качеств школьников.

Состояние проблемы, объект и предмет исследования, его цель и задачи позволили сформулировать **гипотезу**: формирование личности школьника в процессе самоуправленческой деятельности будет эффективным при условии:

- если школьники будут оптимально вовлечены в деятельность органов самоуправления;
- если деятельность школьников будет педагогически обусловлена.

- если данный процесс будет управляем;
- если школьники будут испытывать чувство удовлетворения и положительные эмоции в связи с их участием в деятельности органов ученического самоуправления.

*Методологическую основу* исследования составляют труды философов, психологов и педагогов о цели, задачах формирования всесторонне развитой личности школьника, о развитии ученического самоуправления как важного средства развития и формирования личностных качеств школьника, идеи о сущности самоуправления как результата и фактора социальных процессов исторической реальности, концепция деятельностного подхода в развитии личности (Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Основными теоретическими положениями исследования являются:

1. Формирование личностных качеств учащихся гимназий происходит успешно в том случае, когда школьники из пассивных исполнителей превращаются в активных участников и организаторов коллективных дел, выступают в качестве субъектов воспитания.
2. Обязательным условием формирования личности является включение учащихся в деятельность органов самоуправления.
3. Самоуправление может стать эффективным средством, если будет способствовать возрастанию интереса к различным видам и формам общественной работы.

*Научная новизна:* в диссертации дано теоретическое обоснование путей, средств и условий совершенствования самоуправления как принципа деятельности в условиях гимназии.

*Практическая значимость* работы заключается в анализе работы органов самоуправления, позволяющей: рационально организовать учебную, трудовую, спортивную и досуговую деятельность школьников;

использовать самоуправление как принцип организации деятельности в условиях гимназии.

На защиту выносятся вопросы:

- теоретическое обоснование использования опыта деятельности органов самоуправления;
- определение условий эффективной организации деятельности органов ученического самоуправления как принципа в условиях гимназии;
- определение условий педагогически целесообразного руководства деятельности органов ученического самоуправления.

Личный вклад соискателя состоит в практическом подборе и использовании методик исследования.

Результаты исследования, нашли свое отражение в тезисах конференции, проведенные на базе Витебского государственного университета П. М. Машерова.