

Министерство образования Республики Беларусь
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова
Кафедра педагогики

УДК 37.035

на правах рукописи

Гурщенков Павел Валентинович

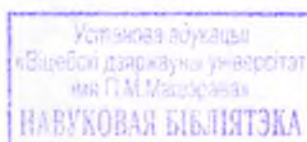
**Правовоспитательная работа субъектов предупреждения преступности
несовершеннолетних.**

Специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания
(воспитательная работа)»

Диссертация на соискание академической степени магистра

Научный руководитель
Кандидат педагогических наук
доцент Ивашкевич Е. Ф.

Витебск 2003



Содержание.

Введение.	2
Общая характеристика работы.	5
Глава 1.	
Место и роль правового воспитания в системе предупреждения учащейся молодежи	
1.1 Состояние подростковой преступности и факторы ее обуславливающие.	9
1.2 Характеристика деятельности субъектов правовоспитания по предупреждению преступности несовершеннолетних.	20
1.3 Методы и формы правового воспитания учащихся, применяемые субъектами правовоспитания в процессе формирования правосознания и корректировке девиантного поведения у учащейся молодежи.	41
Глава 2.	
Проблемы правового образования и правового воспитания у субъектов по предупреждению молодежной преступности.	
2.1 Роль психолого-педагогических знаний в системе превентивной педагогики.	50
2.2 Правовые знания и подготовка студентов педагогических факультетов к работе по правовому воспитанию учащейся молодежи.	54
2.3 Системный подход к реализации инновационных методов и технологий в правовом воспитании.	59
Заключение	65
Список использованной литературы	67
Приложение.	72

ВВЕДЕНИЕ

« С наибольшими и наиважнейшими трудностями человеческое познание встречается именно в том разделе науки, который толкует о воспитании и обучении».
М. Монтень.

Характерной и определяющей чертой нашего времени стали перемены, произошедшие в обществе и глубоко затронувшие все его слои, перемены, ставшие с одной стороны причинами кризисного состояния многих государственных и социальных институтов. Следует отметить, что на протяжении нескольких последних лет мы оказались свидетелями и участниками таких изменений, каких не было несколько десятков лет, а некоторых вопросов - и сотен лет. Новые реалии формируют или заставляют изменять наше поведение. Однако стереотипы, сформированные веками, в одночасье не меняются, поэтому сегодня людям старшего и среднего поколения трудно адаптироваться к современным условиям. Тем не менее, они, умудренные жизненным опытом, приспосабливаются к переменам, чтобы выжить.

Гораздо сложнее подросткам и молодым людям, которые находятся на распутье, не могут воспользоваться опытом старшего поколения, а также не способны в полной мере сформировать свои нравственные ценности.

Проблема преступности несовершеннолетних специфична, она касается судеб подрастающего поколения; от того, как разрешится проблема молодежной преступности в настоящее время, во многом зависит состояние и тенденции преступности в будущем. Анализ статистических показателей сводок МВД молодежной преступности, исследования педагогов, юристов, психологов подтверждают актуальность этого вопроса.

(Далее данные по молодежной преступности предоставлены Управлением юстиции г. Витебска).

К данному виду преступности относятся уголовно наказуемые деяния, совершаемые лицами от 14 до 18 лет. На территории нашей области в 2001 году совершено 15775 уголовных преступлений, из них несовершеннолетними 1382 против 1164 в 1991г. Темп прироста этих показателей преступности опередил темп прироста населения в возрасте 14-17лет. Изучая статистику видов преступлений совершенных несовершеннолетними, можно видеть, что основной статистический массив представляют преступления против собственности (кража, мошенничество, грабеж, разбой, хулиганство, изнасилование вымогательство). Краж несовершеннолетними, по Витебской области в 1991г. совершено 814, а в 2001 году уже 897. Случаев разбоев несовершеннолетними в 1991 г зарегистрировано –13, против 52 в 2001 г.; цифра грабежей также возросла с 70 до 111. Особенно тревожит тот факт, что ряды малолетних преступников пополняются за счет школьной молодежи.

За десять месяцев 2002 года, - на территории Витебской области зарегистрировано 15079 преступлений. Слагаемые этого упомрачительно-

го числа - умышленные убийства (137), грабежи (241), хищения оружия (21), хулиганства (748), мошенничества (152), вымогательства (61), изнасилования (46), поджога (78) и прочие злодеяния.

Лидируют кражи-7626 или 64,4% от общего количества преступлений. Преступления на бытовой почве составляют- 5,3%, групповые- 23,7%, ранее судимыми-38,3%, в состоянии алкогольного опьянения-35,6%. Подростками совершено 823 наказуемых преступления. В г. Витебске с января по октябрь зафиксировано 4224 преступления. (Пятьдесят преступлений в сутки. -Витебский курьер.-2002.- 29 ноября).

Предупреждение молодежной преступности не может быть успешным, если все связанные с нею проблемы не станут объектом глубоко и разностороннего научного изучения. Сейчас исследования молодежной преступности ведутся, но они еще недостаточно масштабны. Такие исследования должны носить комплексный характер и осуществляться с участием криминологов, социологов, психологов, экономистов и педагогов.

В правовоспитательной работе с молодежью четко прослеживается связь педагогики со многими науками, которые оказывают неоднозначное влияние на ее становление и развитие. Связь правовоспитательной работы с психологией, криминологией, социологией, антропологией, этикой наиболее традиционна. Требования понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности строить образование обучение и воспитание, соотносясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями, выдвигали все выдающиеся педагоги (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий).

Эти взгляды во многом определили работы современных авторов по правовому воспитанию молодежи Б.С. Лихачева, А.Ф. Никитина. Н.К. Степаненкова, И.П.Подласого, АМ. Столяренко. В.С. Ильина, А.В.Мудрика.

Обращаясь к проблеме преступности несовершеннолетних, следует исходить из того, что она представляет часть преступности в обществе, развивается под воздействием тех же факторов, что и преступность в целом. В силу этого при изучении преступности лиц в возрасте от 14 до 18 лет используются общекриминологические характеристики, показатели и категории, которые освещаются в работах ученых-криминологов А.И. Алексеева, А.И.Гурова, В.Д. Ермакова, Г.Ф. Хохрякова, Д.А. Шестакова.

Политическое и правовое воспитание - важная часть системы социализации индивида. Правовое воспитание осуществляется путем целенаправленной правовой пропаганды, просвещения и обучения. Социологическое понимание права и правовых отношений заключается в рассмотрении их в тесной взаимосвязи с конкретной социальной реальностью. (В.В.Касьянов, В.Н.Ничипуренко. Социология права).

Повседневная действительность определяет тип социального конструирования права, его относительность и соответствие социальному окружению конкретной группы в конкретной исторической ситуации, что влияет на методы

работы превентивной педагогики. (Забрянский Г.И. Социология преступности несовершеннолетних.)

А.И. Алексеев, положивший в 1984 году начало серьезному педагогическому исследованию предупреждения преступлений, отмечает, что «есть основания говорить не о каких-то педагогических фрагментах, нюансах процесса предупреждения преступности или скоротечной моде на педагогические средства криминологической профилактики, а именно о ее педагогических основах». Он отнес криминологическую педагогику к частной криминологической теории.

Исследования и публикации, выполненные М.А. Алемаскиным, А.С. Батывашем, И.П. Башкатывым, С.И. Денисенко, А.И. Зуевым, А.Д., Лазукиным, А.М. Столяренко, И.В. Шмаровым сыграли видную роль в становлении юридической педагогики как отрасли педагогической науки.

Правовое воспитание личности опирается на одно из нравственных важнейших и социальных качеств, как гражданское достоинство личности. Важную роль в этом направлении оказали работы Е.Ф. Ивашкевич (ВГУ им. П.М. Машерова.)

Юридико-педагогические проблемы правовоспитания несовершеннолетних в значительной степени имеют четко выраженные связи с социально-педагогическими влияниями и результатами научных разработок в области возрастной педагогики и психологии, социологии, криминологии, философии, медицины, этики, религиозного воспитания.