

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 37.013.42

Губенкова Ирина Васильевна

**СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

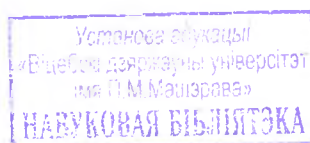
13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель-
кандидат педагогических наук,
доцент Качан Г.А.



20504485



Витебск, 2007

H-124

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СИРОТСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ | 10 |
| 1.1. Истоки социального сиротства и его проблема в генезисе | 10 |
| 1.2. Причины социального сиротства на современном этапе развития белорусского общества | 18 |
| 1.3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 26 |
| ГЛАВА 2 ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ОБРАЗОВАНИЯ | 37 |
| 2.1. Понятие профилактики и его характеристика | 37 |
| 2.2. Деятельность сектора охраны детства по профилактике социального сиротства (на примере Железнодорожного района г.Витебска) | 41 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 50 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 57 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: Реформирование белорусского общества в значительной степени обострило социальные проблемы населения, что в первую очередь сказалось на наиболее уязвимых его категориях. Несовершеннолетние наиболее болезненно переживают последствия глубоких перемен в сфере нравственных ценностей и социальных ролей, они в большей степени, чем взрослые, испытывают трудности в деятельности, общении и самоопределении, что осложняет их личностное развитие в социуме. Родительский дом, семья являются гарантами стабильности и надежности в изменчивом мире. Однако в современных условиях многие семьи не смогли адаптироваться, сформировать защитные механизмы. Снизился воспитательный потенциал, ухудшился нравственно-психологический климат в семейной сфере и обществе в целом. Отчуждение родителей от детей, нарастание процессов деформации семьи, разрушение нравственно-этических норм, социальных связей, обострение криминальной ситуации, ухудшение здоровья детского населения, недостаточное финансирование социальной сферы – все это привело к снижению уровня защищенности детей и подростков. Кризисное состояние общества повлекло за собой резкое падение уровня материального и нравственного благополучия семьи, вызывая рост количества сирот при живых родителях, так называемых социальных сирот.

Впервые о масштабах данного явления было заявлено в октябре 1987 года на учредительной конференции Советского детского фонда, где были озвучены такие цифры: «Почти 95% детдомовцев – сироты при живых родителях». В 1990 году Научно-исследовательским институтом детства был подготовлен первый фундаментальный доклад «Положение детей в СССР». Естественно, все отраженные в этом докладе проблемы имели прямое отношение и к Беларуси. Именно тогда наряду с различными острыми вопросами, характерными для многих стран мира, было затронуто такое опасное социальное явление, как социальное сиротство. В нашей стране по данным статистики в 2006 году насчитывалось 32 956 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 1,7 % от детского населения страны [45]. Сегодня наблюдается кризис института семьи, негативное влияние социума на формирование личности ребенка в социальном, духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом аспектах его индивидуального развития. В условиях экономической и политической нестабильности нашего общества проблема адаптации и социализации детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает практическую актуальность. Острота этой проблемы обусловлена, с одной стороны увеличением числа детей данной категории, а с другой - неэффективным функционированием системы социальной поддержки, которая ориентирована в основном на учет первичных потребностей социальных сирот. В настоящее время сохраняется

формальный подход к адаптации и социализации этой группы детей, что усугубляет социальную депривацию ребенка-сироты. Деятельность государственных, общественных организаций, приемных семей и специалистов разрознены, существующая система адаптации и социализации детей, лишенных родительского попечения, в нашей стране недостаточно эффективна. Повышение эффективности функционирования системы социальной помощи, для данной категории лиц, связано с координацией деятельности различных институтов на основе учета индивидуального подхода в работе с детьми-сиротами.

Неравенство возможностей детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает социальный смысл через стереотипы "ущербности" детей-сирот, барьеры социальной среды. Поэтому анализ проблем социального сиротства должен осуществляется не только с позиций психологических ограничений, но и в контексте прав человека, социальной этиологии ограничения возможностей, социокультурных оснований и принципов. В связи с этим социально-философский анализ проблемы социального сиротства, пути предупреждения этого явления представляется теоретически и практически актуальным.

В силу своего комплексного характера проблема диссертационного исследования является объектом изучения различных наук: философии, социологии, правоведения, психологии и педагогики. Научные исследования, касающиеся жизни детей социальных сирот и вопросов их адаптации и социализации, долгое время проводились в рамках медицины, психологии и педагогики, в то время как социальные аспекты проблемы анализировались недостаточно. Такие понятия как социальная помощь и защита, адаптация и социализация, интеграция, профилактика входят в тезаурус мировой науки, и начинают разрабатываться отечественными авторами, в контексте рассматриваемой проблемы. На современном этапе развития общественное сознание переживает радикальные изменения в отношении проблем осиротевших детей, постигая необходимость их социализации, восстановления нарушенных социальных связей ребенка с обществом. В научных исследованиях созданы предпосылки для комплексного изучения данной проблемы. Так, анализ общих подходов к социализации детей-сирот рассматривается в работах И.Ф. Дементьевой, И.Б. Назаровой, Т.Я. Сафоновой, Л.И. Смагиной [31;41;53;60]. Пути решения социального сиротства, социально-педагогические аспекты воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, особенности социализации детей в условиях детского дома и школы-интерната рассматривают С.С. Бубен, Г.В. Семья, М.О. Дубровская, А.Б. Холмогорова, М.Е. Кобринский, С.Н. Лихачева [18;59]. Социально-педагогический аспект деятельности учреждений для детей-сирот рассматривает А.С. Никончук, констатируя при этом, что интернатные учреждения, в которые определяются дети-сироты, не в состоянии разрешить спектр социальных и психологических проблем, связанных с развитием и воспитанием детей, лишенных родительской любви и привязанности [28;29]. В.В. Чечет, С.Д. Лаптенко, С.Н. Бутова в контексте изучения данной проблемы отмечают важность поиска семейных форм воспитания детей-сирот [67].

Изучению особенностей психического развития воспитанников учреждений интернатного типа; факторов, влияющих на их развитие; вопросов психодиагностики и психокоррекции посвящены исследования отечественных психологов и педагогов: Л.Н. Галагузовой, С.Ю. Мещеряковой, В.С. Мухиной, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, А.М. Прихожан, И.А. Фурманова, А.А. Аладьина и других [6;64;65]. В научной литературе обсуждается проблема психического развития детей, находящихся в условиях дефицита общения с близким взрослым. Данный вопрос рассматривается в работах ученых: Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, В.А. Петровского, Д.Б. Эльконина. Семья утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и в других жизненных функциях, что в свою очередь становится одним из источников социального сиротства. Данная проблема рассматривается в работах Т. Гончаровой, С. Макаренко, А. Иванцовой [7;17;25]. Проблема специального образования социальных сирот является недостаточно разработанной в научном знании. Традиционно эта проблема исследовалась с позиций "подравнивания" содержания образования в специальной школе-интернате под массовую, что приводит к жизненному неуспеху ребёнка социального сироты, подчёркивая его индивидуальные отличия от "благополучных" сверстников. Данная проблема разрабатывалась в работах российских ученых Н.Н. Малофеева и М.В. Фирсова. Проблемы социально-правовой защиты детей-сирот в трансформируемых условиях освещаются авторами Е.А. Волошиненко, Г.И. Руденковой [5;47;48].

Философы, социологи, педагоги А.И. Котов, А.Д. Григорьев, Н.С. Поспелова, анализируя семейную политику государства, подчеркивают, что на всех переломных этапах развития общества и в период его стагнации эта политика была направлена на реализацию общих проблем, ориентируясь на некую абстрактную семью, упрощенно понимая социальную защищенность как гарантированность минимума материального достатка, недооценивая приоритеты семейного образа жизни, семейной культуры как основы интегративности общества, его социального равновесия и стабильности, игнорируя сущность и важность полорелевых отношений в семье и обществе. В последние годы для этой политики характерна другая крайность: она направлена на те семьи, которые уже являются проблемными и составляют группы риска; очень слабо просматривается стратегия семейной политики, направленной на превентивно-профилактический подход к преодолению социального сиротства [9;10;22;35]. Таким образом, проблема социального сиротства является предметом обсуждения в современном научном мире.

Объект исследования: социальное сиротство как явление.

Предмет исследования: процесс профилактики социального сиротства.

Цель исследования: изучение проблемы социального сиротства как особого явления современного общества и анализ возможностей образовательной системы по профилактике социального сиротства.

Задачи исследования:

- проанализировать истоки сиротства и его проблему в генезисе;

- раскрыть содержание понятий «сиротство» и «социальное сиротство» и проанализировать причины социального сиротства;
- охарактеризовать формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей и выявить факторы, влияющие на их развитие;
- проанализировать социальную политику государства по преодолению сиротства в Республике Беларусь;
- проанализировать и охарактеризовать опыт деятельности органов образования по профилактике социального сиротства;
- разработать программу по профилактике социального сиротства.

Состояние проблемы, характеристика объекта и предмета, цели и задач исследования позволили нам сформулировать следующую *гипотезу исследования*: сиротство как социально-педагогическое явление в настоящее время обуславливается рядом факторов (падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, рост числа разводов и рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни), следовательно, в целях снижения роста числа детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо проводить целенаправленную работу как на уровне государства, что должно выражаться в поддержке института семьи, повышение его престижа в обществе, так и на местном уровне, т.о. должна осуществляться систематическая целенаправленная работа по профилактике социального сиротства учреждениями образования всех типов, сектором охраны детства, что будет способствовать повышению ответственности родителей за воспитание детей и повышению уровня готовности подрастающего поколения к семейной жизни.

Методологическую основу исследования составляют принципы социокультурного анализа нетипичности при изучении феномена социального сиротства; институционально-правовой подход в изучении процессов утверждения и узаконивания статуса детей, оставшихся без попечения родителей; концепция человека как субъекта истории и культуры, развиваемой в философском и педагогическом знании; комплексный подход к исследованию процессов социальной адаптации и социализации; использован сравнительно-исторический метод исследования становления и трансформации отечественной системы поддержки социального сиротства.

В процессе написания диссертации, нами были использованы следующие методы:

- теоретический анализ социально-педагогической, психологической, философской, социологической, культурологической литературы;
- анкетирование;
- статистико-математические методы обработки количественных данных;
- социально-педагогическая интерпретация и обобщение полученных данных;
- изучение опыта деятельности сектора охраны детства отдела образования по профилактике социального сиротства.

Исследование проводилось на базе сектора охраны детства отдела образования администрации Железнодорожного района г.Витебска; анкетирование осуществлялось в учреждении образования «Витебская государственная академия ветеринарной медицины» (УО ВГАВМ).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования магистерской диссертации состоит в анализе и осмыслении проблемы социального сиротства в современном обществе, дополнено содержание понятия «социальное сиротство», уточнена типология детей, относящихся к группе социальных сирот. В работе рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся генезиса проблемы социального сиротства с древнейших времен до сегодняшнего дня, проанализирована система благотворительной помощи детям-сиротам в России и на Беларуси, раскрыты основные причины, порождающие сиротство в нашей республике, а также приоритетные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Большое значение имеет рассмотрение социальной политики государства в отношении детей-сирот и профилактической работы образовательной системы по предупреждению социального сиротства на примере Железнодорожного района г.Витебска.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что информация и различные данные, приведенные в магистерской диссертации, могут быть эффективно использованы в учреждениях образования, в работе сектора охраны детства и материнства, а также органов социальной защиты населения, комиссии по делам несовершеннолетних в целях профилактики социального сиротства. Немаловажное социальное значение имеет разработанная программа по предупреждению социального сиротства, включающая в себя ряд различных направлений, мероприятия которой уже внедрены в деятельность сектора охраны детства отдела образования Железнодорожного района г.Витебска.

Результаты исследования нашли отражение в выступлении автора на Международной научно-практической конференции «Социальные проблемы современного общества и человека: пути решения» (15 - 16 марта 2007 г.), а также в одной публикации.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Проблема сиротства существовала всегда, но в зависимости от социокультурной и политической ситуации имела различные способы разрешения. Система социальной помощи детям-сиротам берет начало в славянской духовности и менталитете славян, особенностях их жизни и быта, усиленных и оформленных религиозными заповедями христианства. В истории создания системы благотворительной помощи детям-сиротам на Беларуси значительна роль многочисленных религиозных организаций, благотворительных обществ, представителей магнатских родов, которые оказывали помощь сиротам в открытых и закрытых формах, создавали и содержали воспитательные дома, приюты, ясли. После революции 1917 года заботу о детях-сиротах возлагает на себя государство. В целом Советский строй способствовал снижению роли семьи в воспитании собственных детей, прерогатива воспитания отдавалась государственной воспи-

тательно-образовательной системе, тем самым, провоцируя всплеск социального сиротства.

2. Социальное сиротство как явление характеризуют различные по причинам и по степени тяжести факты отсутствия биологических родителей ребенка. В группу социальных сирот входят дети, лишившиеся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам. Определение «социальные» указывает на то, что, в конечном счете, именно общество повинно в отсутствии достаточных материальных, финансовых и общих социальных условий для выполнения каждым родителем своего долга. Причинами, способствующими распространенности социального сиротства, являются: рост числа детей, рождающихся вне брака особенно у несовершеннолетних матерей, материальные и жилищные трудности родителей, нездоровые отношения в семье, слабость нравственных устоев, алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка.

3. Анализ направлений развития системы социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране позволил выявить специфику рассмотрения проблемы. К инновационным стратегиям социальной поддержки социальных сирот относятся: переход от их изоляции к интеграции в общество. В социальной сфере оперативно создаются новые структуры: социально-педагогические центры, детские социальные приюты, территориальные центры социального обслуживания семьи и детей, телефоны доверия, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, созданы секторы охраны детства. В настоящее время считается доказанным, что семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. В связи с этим наиболее приоритетными формами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются семейные: усыновление, опекунские семьи, детские дома семейного типа, приемные и патронатные семьи.

4. На сегодняшний день государство пристальное внимание уделяет проблеме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что находит отражение в активном законодательном процессе, направленном на обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних, в поддержке института семьи, социальной защиты детей и материнства, а также в улучшении функционирования интернатных учреждений. Однако социальное сиротство – сложная социальная проблема, не имеющая частичного решения, которая может быть решена только при участии всего общества.

5. Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в социально-педагогической работе. Большое значение в настоящее время имеет профилактика социального сиротства. Целью профилактики в данном случае является создание мер для снижения роста числа детей, оставшихся без попечения родителей. Особая роль в преодолении социального сиротства принадлежит образовательной системе, т.е. на первичном уровне профилактические мероприятия будут осуществляться благодаря координирован-

ной деятельности учреждений образования всех типов и сектора охраны детства.

Структура и объем магистерской диссертации определяется заданной логикой исследования и состоит из введения, двух глав, пяти разделов, заключения, списка использованных источников (67), приложения (7) – объемом 19 печатных листа. Объем основной части работы составил 50 страниц печатного текста, в том числе в тексте представлено 4 таблицы и 4 диаграммы.

Во введении обоснована актуальность темы исследования и поставлена его проблема; рассматриваются основные характеристики научного аппарата: цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методология и методы исследования, раскрыта его новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СИРОТСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» раскрыта сущность понятия «социальное сиротство»; рассмотрены истоки социального сиротства и его проблема в генезисе; проанализированы причины социального сиротства в современном обществе; рассмотрены существующие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Во второй главе «ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ОБРАЗОВАНИЯ» проанализирована политика государства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; изучена деятельность отдела образования, сектора охраны детства по профилактике социального сиротства; разработана комплексная программа по предупреждению такого явления, как социальное сиротство.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

В приложении включены отдельные исследовательские и научно-практические материалы, приведены статистические данные по Республике Беларусь и Витебской области.