

15

**Учреждение образования
“Витебский государственный университет им. П.М. Машерова”**

УДК 373.5.016: 93

На правах рукописи

Гречанникова Ольга Яковлевна

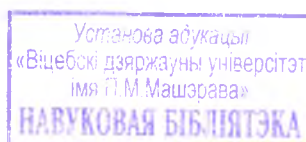
**Активизация познавательной деятельности учащихся с
помощью игровых методов обучения на уроках истории**

1-08 80 06 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
доцент, кандидат педагогических наук,
З.К. Левчук

Витебск, 2008



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.....	7
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	7
1.1. Психолого-педагогические условия познавательной активности учащихся.....	7
1.2. Дидактические основы познавательной деятельности.	10
1.3. Дидактические основы игровых методов обучения на уроках истории. ...	16
ГЛАВА 2.....	29
РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ.....	29
2.1. Теоретическая модель активизации познавательной деятельности учащихся с использованием игровых методов обучения на уроках истории.	29
2.2. Процесс активизации познавательной деятельности учащихся с использованием игровых методов при обучении истории.	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертации.

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из основных проблем современной педагогической науки. Ее актуальность обусловлена поиском и необходимостью разработки оптимальных методических приемов и средств обучения.

Как показывает практика уровень развития логического мышления и творческих возможностей большинства учащихся недостаточно высок. Традиционная организация учебно-воспитательного процесса в средней школе не всегда способствует становлению у школьников познавательной мотивации учения, так как основным методом обучения чаще всего является репродуктивный, который способствует лишь общему накоплению ребенком предметных знаний. Поэтому важной задачей учителя становится развитие мышления и воображения, развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации на основе обеспечения активности учащегося. При решении проблемы активизации познавательной деятельности выход видится в повышении теоретического уровня преподаваемого материала с параллельным ознакомлением и обучением методам познания.

В настоящее время в современной школе идет интенсивный поиск путей усиления развивающей направленности традиционной классно-урочной системы, главное место в которой должна занимать рациональная познавательная деятельность учащихся.

Актуальность темы, ее практическая и научная значимость обусловили интерес к ее изучению как отечественных, так и зарубежных педагогов.

Исследование проблемы активизации познавательной деятельности школьников опирается на общепсихологическую теорию деятельности (Ананьев Б.Г., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.); теорию развития личности (Матюшкин А.М., Морозова, Шамова Т.И., Щукина Г.И.), теорию развития обучения на основе учебной деятельности, направленной на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных по форме теоретических знаний (Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Занков Л.В.); теорию воспитывающего обучения (Коротов В.М., Лихачев Б.Т., Равкин З.И.).

Проблематика формирования познавательной и других видов активности учащихся охарактеризована в диссертационных исследованиях Б.Л. Мартиросяна, М.В. Гринева, Е.В. Щеголевой, И.А. Зайцевой и т.д.

Педагогические аспекты проблемы активизации познавательной деятельности учащихся показали, что большинство исследователей рассматривают игровые методы обучения, как пространство для формирования познавательной активности школьников (Выготский А.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьева и др.)

Анализ работ Ананьева Б.Г., Эльконина Д.Б., Выготского Л.С., Щедровицкого Г.П., Шамова С.М., свидетельствует, что игровые технологии позволяют в значительной степени активизировать познавательную деятельность учащихся.

Таким образом, на основе изучения современной научной литературы можно выделить несколько точек зрения во взглядах педагогов на проблему игры:

- игра как метод стимулирования интереса к учению (Ю.К. Бабанский).
- игра как эффективное средство обучения (З.П. Трофимова).
- игра как способ активизации познавательной деятельности (Г.И. Щукина).
- игра как средство повышения эффективности усвоения знаний (Г.А. Ильина).
- игра как средство, способствующее повышению эмоциональности обучения (В.А Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Ш.И. Скаткин).

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также диссертационных исследований позволяет сделать вывод, что арсенал форм, методов и приемов организации учебной деятельности, которая направлена на активизацию у школьников познавательной деятельности, представлена достаточно широко и разносторонне.

Это свидетельствует о большом внимании к данной проблеме.

Однако некоторые вопросы ее до сих пор остаются малоизученными. Одним из них является активизация познавательной деятельности учеников с помощью игровых технологий на уроках истории. Этими положениями и обоснован выбор нами темы исследования: “Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью игровых методов обучения на уроках истории”.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс на уроках истории в 5-6 классах.

Предмет исследования – процесс активизации познавательной деятельности учащихся с помощью игровых методов обучения на уроках истории.

Цель исследования – теоретическое обоснование использования игровых методов обучения на уроках истории и экспериментальная проверка их влияния на активизацию познавательной деятельности учащихся (5-6 кл)

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**.

- Изучить психолого-педагогическую, философскую и методическую литературу по проблеме исследования;

- Осуществить теоретический анализ философских, педагогических, психологических и дидактических основ методики обеспечения познавательной активности и применения игровых методов обучения на уроках истории.

- Разработать теоретическую модель применения игровых методов обучения истории.

- Проверить опытно-экспериментальным путём эффективность использования игровых методов обучения на уроках истории как средства активизации познавательной деятельности учащихся 5-6 классов.

Гипотеза исследования: игровые методы обучения являются эффективным средством активизации познавательной деятельности, если:

- игровые технологии систематически применяются в процессе преподавания;

- учитываются индивидуальные и возрастные особенности учеников;
- учитываются познавательные возможности и интересы школьников;

Методологической основой исследования явились:

- ведущие идеи, выдвинутые в трудах философов, педагогов и психологов о роли игровых методов обучения как одного из способов активизации познавательной деятельности;
- современные педагогические технологии, разработанные психологами и педагогами, способствующие интенсификации процесса обучения и воспитания.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**: изучение философских, психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме, школьной документации, продуктов деятельности учащихся; наблюдательные методы, в т.ч. включенное наблюдение; изучение, обобщение и использование педагогического опыта; апробация методических средств; опрос учителей и родителей, педагогический эксперимент.

Научная новизна и значимость основных положений и результатов исследования заключается в том что:

- систематизированы теория и методология игровых методов обучения;
- предложена теоретическая модель, определяющая сущность и виды игровых методов обучения, способствующая активизации познавательной деятельности учащихся 5-6 классов;
- исследовано практическое применение игровых методов обучения на уроках истории и их влияние на активизацию познавательной деятельности;

Практическая значимость исследования заключается в том, что **обеспечено**:

- сохранение положительной мотивации школьников к учебно-познавательной деятельности, что имеет значимую социальную ценность и способствует воспитанию личности учащегося;
- определение оптимальных игровых методов обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории;
- создание учебно-методического комплекса игровых методов обучения на уроках истории с целью активизации познавательной деятельности;
- разработка научно-методических рекомендаций для учителей по использованию игровых методов обучения на уроках истории;

Материалы настоящего исследования могут быть использованы в общеобразовательной школе, в системе повышения квалификации учителей, а также в образовательной деятельности вузов, занимающихся подготовкой педагогов. Предложенные методические рекомендации позволят выбрать содержание, методы, формы обучения школьников, осуществлять оценку их готовности к активной познавательной деятельности, что способствует, в свою очередь, повышению уровня и качества образования.

Основные положения диссертации выносимые на защиту.

1. Применение игровых методов обучения на уроках истории является актуальными в современной социокультурной и психолого-педагогической ситуации.
2. Реализация игровых методов на уроках истории адекватна личностно-ориентированной образовательной модели и предполагает применение содержания, организационных форм и методов обучения в целях активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Использование игровых методов обучения на уроках истории требует совершенствования педагогической компетентности учителей, развития их творческого потенциала.

В ходе работы проанализирован и обобщен педагогический опыт обучения школьников истории, проанализирован собранный теоретический и практический материал; сформулированы выводы. Лично соискателем апробированы игровые методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности школьников в процессе обучения истории в гимназии № 6 г. Витебска. Результаты исследования опубликовывались в двух статьях, обсуждались на заседаниях школьных методических объединений, на научно-практических конференциях: III Международной научно-практической конференции «Мир искусства и дети: проблемы художественной педагогики», г. Витебск, 25-26 сентября 2007г, Международной научно-практической конференции «Организационно-педагогические условия создания адаптивной среды обучения для развития инициативно-творческой личности учащегося», г. Минск, 20-21 декабря 2007 г).

База исследования: исследование проводилось в средних классах гимназии № 6 города Витебска.

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав: «Активизация познавательной деятельности учащихся как педагогическая проблема», «Реализация модели активизации познавательной деятельности учащихся при обучении истории», заключения, списка использованных источников, списка опубликованных работ, приложения.