

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. П.М.Машерова

На правах рукописи

УДК 373.3.042(043)

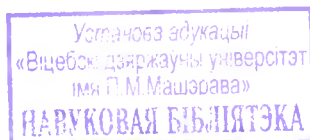
Горбачева
Наталья Валерьевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

13.00.01-общая педагогика

диссертация на соискание ученой степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель-
кандидат педагогических наук,
доцент Турковский В. И.



Витебск-1998

Н-84

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ ДЕТЕЙ.....	7
1.1.Современные социально - педагогические условия и проблема правонарушений несовершеннолетних.....	7
1.2.Трудновоспитуемость детей в научно-педагогических исследованиях и практике работы детского сада и школы.....	12
1.3 .Характеристика процесса возникновения трудновоспитуемости	27
1.4 .Личность младшего школьника с отклонениями в поведении...	33
ГЛАВА 2. ПУТИ И СРЕДСТВА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	39
2.1.Преимственность в работе детского сада и школы как условие профилактики отклоняющегося поведения.....	39
2.2.Сотрудничество школы и семьи в предупреждении трудновоспитуемости детей.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
ЛИТЕРАТУРА.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество встревожено проблемой роста правонарушений несовершеннолетних, в особенности подростков. Общественность, педагоги, психологи заняты поиском причин, путей, средств предупреждения этого негативного явления.

Очевидно, что отклонения в поведении и трудновоспитуемость, ведущие впоследствии к правонарушениям, в большинстве случаев возникают не в подростковом возрасте, а берут свое начало на более ранних этапах развития личности. Очевидно, что отклонения в поведении и трудновоспитуемость, ведущие впоследствии к правонарушениям, в большинстве случаев возникают не в подростковом возрасте, а берут свое начало на более ранних этапах развития личности. Следует отметить, что вначале любые отрицательные проявления характеризуются неустойчивостью, носят эпизодический характер и поэтому легче устраняются. Следовательно, для успешного решения вопроса предупреждения правонарушений несовершеннолетних необходима комплексная диагностика, профилактика и коррекция асоциальных проявлений личности уже на самых ранних этапах их возникновения. Осуществляя эту деятельность, необходимо учитывать специфику определенного возраста, а также проводить работу с учетом задач, которые стоят перед следующим этапом развития личности.

Проблема трудновоспитуемости не нова. Она ставилась на всем протяжении истории педагогики. К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт решали проблемы воспитания во взаимосвязи с показом путей предупреждения деформаций личности, методов ранней диагностики и средств своевременного распознавания начальных отклонений в поведении. В работах П.П.Блонского, В.П.Кащенко наряду с бытовавшими ранее понятиями «безнадзорность», «отклонения в поведении», впервые используются понятия «трудные дети», «трудновоспитуемость», «педагогическая запущенность».

В педагогическом наследии А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского мы находим общие основы воспитания и перевоспитания личности трудного ребенка.

Научные и методические аспекты работы педагога с трудными детьми старшего возраста раскрывает А.И.Кочетов. Он отвечает на вопросы, что такое трудновоспитуемость, почему она возникает, чем характеризуется, как проявляется и изучается.

Педагог А.И. Невский выделяет признаки педагогической трудности детей и подростков, приводит классификацию трудновоспитуемых школьников, устанавливает причины этого негативного явления.

Ученые- педагоги Н.В. Верцинская , В.Г. Сенько проводят периодизацию явления трудновоспитуемости , выделяя такие его этапы , как предпосылки отклонений (дошкольный возраст), возникновение отрицательных тенденций в нравственном развитии (младший школьный возраст), углубление отрицательных тенденций (подростковый возраст).

Американский педагог У. Глассер связывает появление трудных детей с недостатками процесса обучения, критикует его репродуктивный характер , оторванность от жизни.

Актуальность проблемы, недостаточная разработанность вопроса профилактики трудновоспитуемости применительно к ранним ступеням развития личности ребенка, потребность массовой практики в научно обоснованных рекомендациях, обусловили выбор темы нашего исследования: «Педагогические условия предупреждения трудновоспитуемости детей младшего школьного возраста».

Объектом исследования являются дети младшего школьного возраста.

Предмет исследования - условия предупреждения и преодоления трудновоспитуемости учащихся начальной школы.

Цель исследования состоит в том, чтобы в результате изучения особенностей учебной деятельности и поведения трудных школьников, а также выявления путей и способов предупреждения трудновоспитуемости в опыте отдельных учителей и школьных коллективов разработать и научно обосновать систему средств и способов эффективной организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих предупреждение трудновоспитуемости .

Гипотеза исследования. Эффективность процесса предупреждения трудновоспитуемости достигается в том случае , если:

- выявлен комплекс причин и обстоятельств социально-экономического и педагогического характера, определена специфика индивидуально-личностного развития детей младшего школьного возраста , что в итоге создает благоприятную ситуацию развития личности и устраняет отставания(в общем развитии) трудных детей от своих сверстников ;
- обеспечивается целостное развитие личности младших школьников, предупреждающее нарушение развития сфер личности (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой);
- целенаправленно осуществляется преемственность в работе детского сада и школы , реализуется тесное сотрудничество школы и семьи.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи исследования:

1.Раскрыть сущностную характеристику понятия «трудновоспитуемость», проанализировать причины ее возникновения.

2.Изучить и проанализировать существующую практику работы с трудными детьми.

3. Разработать систему средств и способов более рациональной организации учебно-воспитательного процесса, повышения его воспитательной эффективности как средства предупреждения трудновоспитуемости.

Методологической основой исследования явились положения о всеобщей связи предметов и явлений действительности, социальной детерминированности педагогических явлений и процессов, всестороннем учете особенностей личности и дифференциации воспитательных воздействий.

Теоретической основой исследования стали целостная концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская , В.В. Сериков), концепция развивающего обучения (Л.В.Занков , В.В. Давыдов) , а также достижения отечественной и зарубежной педагогической мысли, ориентированной на приоритет человеческих ценностей.

В становлении научных позиций исследования существенную роль сыграли труды А.П.Блонского, А.С.Макаренко, А.И.Кочетова, В.А.Сухомлинского.

Методы исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, анализ психолого-педагогической литературы, периодических изданий, контент-анализ, беседа.

Исследование проводилось с 1.09.1996г. во 30.04.1998г. в СШ № 23, 34, 40, д/с № 15, 57, 63.

Исследованием было охвачено 420 человек.

Исследование осуществлялось в 3 этапа. На первом, поисково-теоретическом этапе (1995-1996г.г.), изучалась литература по проблеме исследования, разрабатывались исходные теоретические положения. Прделанная работа позволила провести диагностику процесса возникновения трудновоспитуемости, выявить причины возникновения.

На втором, опытно-экспериментальном этапе (1996-1997г.г.) осуществлялось изучение существующей практики работы с трудными детьми, которое позволило выявить осведомленность педагогов относительно сущности, причин, путей предупреждения трудновоспитуемости.

На третьем, заключительном обобщающем этапе (1997-1998г.г.), проверялись и уточнялись данные, полученные в процессе опытно-экспериментальной работы, обобщались результаты и формулировались выводы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что предпринята попытка конкретизировать применительно к младшим школьникам сущность понятия «трудновоспитуемость», научно обосновать важнейшие условия предупреждения этого негативного явления.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы воспитателями детского сада и учителями начальной школы в целях более эффективной организации учебно-воспитательного процесса с детьми. Они также найдут применение в работе кафедр педагогики педвузов для совершенствования подготовки будущих учителей к работе с детьми.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Трудновоспитуемость детей младшего школьного возраста вызывается комплексом причин и обстоятельств социально-экономического и педагогического характера, спецификой индивидуально-личностного развития. В итоге возникают такие доминанты отклонений в личностном развитии, как слабость представлений о нравственных нормах, невоспитанность навыков общения, умений и привычек социально-ценного поведения. Интегрирование этих доминант приводит к формированию начальных форм асоциальной направленности личности младшего школьника.

2. Решающее условие предупреждения трудновоспитуемости детей младшего школьного возраста - обеспечение преемственности детского и начальной школы. Результатом деятельности воспитателей детского сада должна выступать готовность детей к школе (личностная, социально-психологическая, интеллектуальная, волевая). Итогом же деятельности учителей начальной школы должны являться: завершение процесса формирования готовности детей к школе; обеспечение целостного развития личности младших школьников, единства процессов их обучения и воспитания и придание учебной деятельности ведущего характера в целенаправленном и поступательном развитии личности; своевременная подготовка детей к кардинальным преобразованиям сознания, деятельности и системы взаимоотношений в подростковом возрасте; предупреждение противоречий и дисгармоний, характерных для немалого количества подростков.

3. Эффективность сотрудничества детского сада и семьи обусловлена соблюдением ряда условий. Необходимо вычленять и одновременно согласовывать между собой взаимовлияние следующих аспектов сотрудничества: правового, научно-теоретического, организационно-педагогического, межличностного взаимодействия педагогов, родителей, детей. В основе педагогического взаимодействия школы и семьи лежат принципы целенаправленности, динамичности, целостности, динамичности.

Апробация результатов: основные положения диссертации докладывались на 3 республиканской научной конференции студентов республики Беларусь (Минск, 1997 г.), 47 студенческой конференции ВГУ, научно-практической конференции «Молодежь. Новое поколение. Личность.» (Витебск, 1998 г.)

Структура и объем работы: диссертация состоит из введения, 2 глав, выводов, списка литературы, приложения.

Полный объем работы 53 страницы.