

УО “Витебский государственный университет имени П.М. Машерова”

УДК 378.1

На правах рукописи

ГОРБАЧЁВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

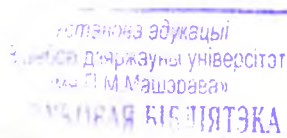
**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ КУРСА
“ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
АСПЕКТ”).**

13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования

**ДИССЕРТАЦИЯ НА СОИСКАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
СТЕПЕНИ МАГИСТРА ПЕДАГОГИКИ**

**Научный руководитель
кандидат педагогических
наук, доцент
Турковский В.И.**

Витебск 2002



Н - 247

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы становления профессиональной компетентности будущих учителей.	9
1.1. Сущность и содержание профессиональной компетентности учителя.	9
1.2. Развитие профессиональной компетентности студентов в системе общепедагогической подготовки будущих учителей к работе в школе.	16
2. Основные направления педагогической деятельности по формированию у студентов профессионально- педагогической компетентности.	26
2.1. Формирование теоретической готовности будущих учителей (на примере изучения педагогики).	26
2.2. Формирование практической готовности студентов к работе в школе в ходе их педагогической практики.	33
2.3. Подготовка студентов к диагностическому познанию и самопознанию как фактор становления профессиональной компетентности будущих учителей.	40
2.4. Развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога в системе самообразования и самовоспитания студентов.	47
Заключение	55
Список использованной литературы	57
Приложение	61

Введение

Актуальность темы диссертации. Проблема подготовки педагога в современных условиях становится крайне актуальной и в качестве стержневой выступает задача обеспечения необходимого уровня профессиональной подготовки, обобщённым выражением которой выступает формирование компетентности специалистов.

Становление личности учителя - процесс длительный, поэтому социально- профессиональная ответственность за развитие и воспитание ребенка диктует необходимость начать формирование основ профессиональной компетентности уже во время обучения студента в вузе. Необходимость заключается еще и в том, что период обучения в вузе - оптимальный для приобретения обоснованной системы знаний по педагогике, их осмысления, синтеза со знаниями философии, психологии, социологии, специальных дисциплин. Однако владения учителем только системой знаний недостаточно для формирования его как профессионала, особую значимость приобретает и практическая подготовленность педагога.

В связи с этим возникает проблема определения понятия “профессиональная компетентность педагога”. Анализ работ, посвященных данной теме позволил выделить несколько подходов: процессуальный (Н.В. Кузьмина); личностный (В.С. Шувалов, Е.И. Рогов, Б.К. Ананьев); процессуально-личностный (А.К. Маркова); результативный подход- исследование (И.Н.Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский).

Однако, на наш взгляд, наиболее полным, комплексным является подход В.А. Сластенина, который определяет педагогическую компетентность как “единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.”

Компетентность следует понимать целостно, как совокупность знаний, умений, навыков по дисциплинам психолого-педагогического цикла и по специальным дисциплинам. В структуре профессиональной компетентности учителя

выделяют две подсистемы: социальную компетентность и психолого-педагогическую. Последняя приобретает особую важность, так как без владения основами педагогики и психологии невозможны качественные проектирование и реализация учебно-воспитательного процесса в школе, и, как следствие - формирование социально зрелой личности ученика.

Анализ деятельности начинающих учителей показывает, что у большинства выпускников вузов педагогические умения сформированы на недостаточно высоком уровне, что объясняется следующими причинами:

- во-первых, приобретению умений и навыков педагогической работы, формированию педагога как творческой личности не уделяется достаточно времени в ходе учебно-воспитательного процесса в вузе;

- во-вторых, из-за недостаточной системности и прочности приобретенных теоретических знаний, возникающей в связи с отсутствием у студентов устойчивого стремления к самообразованию и самовоспитанию.

Это и определило тему, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи диссертационного исследования.

Тема диссертации: "Формирование основ профессиональной компетентности будущих учителей (на примере изучения в классическом университете курса "Педагогика современной школы: теоретический аспект)".

Объект исследования - процесс формирования основ профессиональной компетентности студентов в классическом университете.

Предмет исследования - формирование (во взаимосвязи) теоретических и практических умений и навыков как средство становления профессиональной компетентности.

Состояние проблемы, объект и предмет исследования позволили сфор-

мулировать следующую **гипотезу**. Формирование основ профессиональной компетентности может быть эффективным, если:

- формирование основ профессиональной компетентности повышает целостность и эффективность процесса профессионального воспитания и профессиональной подготовки будущих учителей;

- формирование основ профессиональной компетентности, осуществляемое в ходе изучения курса “Педагогика современной школы: теоретический аспект” выполняет интегрирующую функцию во всей системе средств профессиональной подготовки будущих учителей;

- основными компонентами структуры процесса формирования профессиональной компетентности выступают: социально- профессиональное целеполагание; структурированное и тесно взаимосвязанное содержание теоретической и практической готовности студентов к работе в школе; система методов и средств диагностики и самодиагностики уровня профессиональной подготовленности будущих учителей;

- развитие профессионально значимых качеств осуществляется в единстве деятельности преподавания и деятельности самообразования и самовоспитания студентов.

Цель исследования - разработать систему теоретико- методических средств, обеспечивающих эффективность процесса формирования основ профессиональной компетентности будущих учителей.

Исходя из выше сформулированной цели и гипотезы нами определены следующие **задачи исследования**:

- выявить сущность и содержание профессиональной компетентности учителя;

- определить механизм становления профессиональной компетентности студентов в системе общепедагогической подготовки;

- теоретически обосновать эффективные способы формирования готовности студентов к работе в школе;

- выявить содержание, формы и средства подготовки студентов к диагностическому познанию и самопознанию;

- выявить педагогические условия динамичного развития профессиональных качеств личности будущего педагога в системе самообразования и самовоспитания.

Методологической основой явились:

- ведущие идеи, выдвинутые в работах педагогов и психологов по проблеме формирования профессиональной компетентности в ходе целостного процесса профессионального воспитания и профессиональной подготовки будущих учителей;

- современные педагогические технологии, разработанные педагогами и психологами, способствующие интенсификации процесса профессионального воспитания и самовоспитания студентов.

В соответствии с поставленными задачами использовались теоретико-прикладные и диагностические **методы исследования**.

- теоретико - прикладные: изучение философских, психолого- педагогических источников по исследуемой проблеме, обобщение массового и передового педагогического опыта;

- диагностические: изучение и анализ учебных программ, учебных и методических пособий для студентов и преподавателей;

Научная новизна работы заключается в следующем:

- научно обоснованы эффективные способы формирования теоретической и практической готовности студентов к работе в школе;

- определены механизмы становления профессиональной компетентности студентов в системе общепедагогической подготовки будущих учителей к работе в школе;

- выявлены педагогические условия динамичного развития профессиональных качеств личности будущего педагога в системе самообразования и самовоспитания студентов.

Практическая значимость исследования определяется решением актуальных задач вузовского образования и состоит в разработке рекомендаций сту-

дентам по самоорганизации учебного процесса в ходе практических занятий и педагогической практики.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту

- формирование основ профессиональной компетентности в ходе изучения курса “Педагогика современной школы: теоретический аспект” реализует интегрирующую функцию в системе средств профессиональной подготовки будущих учителей;

- эффективность и динамичность процесса профессионального воспитания и профессиональной подготовки будущих учителей существенно повышается при условии целенаправленного формирования основ профессиональной компетентности студентов;

- формированию основ профессиональной компетентности способствуют: социально- профессиональное целеполагание; структурированное и тесно взаимосвязанное содержание теоретической и практической готовности студентов к работе в школе; система методов и средств диагностики и самодиагностики уровня профессиональной подготовленности будущих учителей;

- преподавание, самообразование и самовоспитание студентов способствуют развитию профессионально значимых качеств личности будущего учителя.

Личный вклад соискателя. В процессе работы над диссертационным исследованием автором проанализирован ряд литературных источников по изучаемой теме; разработаны и апробированы варианты тестов и проблемных задач для организации диагностического познания и самопознания студентов; предоставлены методические рекомендации по организации самовоспитания студентов с целью эффективности его проведения.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования докладывались на научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов (Витебск, 2002 г.), на заседаниях кафедры педагогики Витебского государственного университета имени П. М. Машерова.

Результаты исследований опубликованы в “Тезисах докладов научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов”.

Обоснованность и достоверность выводов исследования обеспечивается применением комплекса методов, адекватных задачам и предмету исследования, проверкой теоретических и методических рекомендаций на педагогической практике.

Структура диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов и приложения. Общий объём диссертации составляет 60 страниц. Объём, занимаемый списком использованных источников, составляет 4 страницы (52 наименования).