

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 373.5.018.2

Голубев Вадим Николаевич

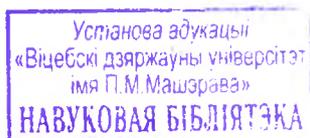
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

1-08 80 02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(в области воспитательной работы)

Диссертация на соискание  
академической степени магистра  
педагогических наук

Научный руководитель –  
доктор пед. наук, проф.  
зав. каф. соц.-пед. работы  
Орлова А. П.

Витебск 2008



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3–6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ.....	7–34
1.1. Этнонациональная толерантность как социально-психологическое образование личности.....	7–15
1.2. Роль классного руководителя в воспитании этнонациональной толерантности.....	15–27
1.3. Особенности этнонациональной толерантности старшекласников.....	27–34
ГЛАВА 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ.....	35–53
2.1. Исторический опыт советской школы по формированию этнонациональной толерантности старшекласников.....	35–40
2.2. Методика формирования этнонациональной толерантности старшекласников в воспитательной работе классного руководителя.....	40–50
2.3. Программа воспитания этнонациональной толерантности старшекласников для классных руководителей .....	50–54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55–57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58–61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62–65

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* Республика Беларусь – унитарное многонациональное государство, где на протяжении многих веков проживают русские, татары, евреи, поляки, латыши, литовцы, немцы, цыгане. Представители большинства других национальных меньшинств переселились на территорию Беларуси в XX веке, в основном в послевоенный период. Миграционный процесс продолжается и сегодня. Количество межкультурных, межэтнических контактов увеличивается. В общеобразовательных школах все чаще приходится видеть этнически смешанные классы. В подобных ситуациях может возникнуть проблема межкультурного взаимодействия, толерантности к «иному» – облику, поведению, языку, в целом к другой культуре. Проблема взаимоотношений может быть решена при условии формирования у подрастающего поколения этнонациональной толерантности, воспитанию которой, всё ещё уделяется недостаточно внимания в сфере педагогической деятельности.

В связи с этим формирование этнонациональной толерантности предполагает создание и применение в общеобразовательных школах образовательных программ, методик, а также специальных тренингов по работе с учащимися. Поэтому актуальна роль классных руководителей в целенаправленном воспитании у школьников адекватных представлений о различных аспектах межэтнического взаимодействия, в привитии им навыков цивилизованного межэтнического и межкультурного общения на основах принципа ненасилия. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники, но ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Он производит индивидуальную обработку всей системы воспитательных влияний школы, наблюдая за тем, как протекает индивидуальное развитие учащихся, формируется коллектив и взаимоотношения в нём. Несмотря на это, в педагогических исследованиях практически не уделяется внимание изучению деятельности классного руководителя по формированию этнонациональной толерантности учащихся.

Воспитание этнонациональной толерантности приобретает особое значение в старшем школьном возрасте, когда укрепляется осознание собственной этнической, национальной принадлежности и конструируется мировоззрение. В это время на формирование сознания учащихся наибольшее воздействие оказывает образовательное учреждение, целенаправленно влияющее на процесс развития самосознания личности. В этот период закладываются основы и национального самосознания, на основании которого и воспитывается этнонациональная толерантность. Поиск самоопределения, социальной и личностной идентичности в юношестве обуславливает появление более осознанного отношения старшеклассников к межэтническим отношениям и к формированию собственной позиции.

Одной из важных задач современного образования становится воспитание толерантности у подрастающего поколения. Философские аспекты толерантности представлены в работах М. Бубера, В. Франкла, Дж. Эллпорт, И. А. Ильина,

В. В. Розанова и др. Разрабатывается содержание нового направления педагогической науки – педагогики толерантности, которая представлена в трудах Е. Ю. Клепцовой, В. А. Тишкова, В. В. Шалина. Фундаментальные и прикладные исследования по проблеме воспитания толерантности переданы в работах Б. З. Вульфова, В. С. Кукушина, З. Б. Риэрдона, П. В. Степанова. Воспитанию толерантности школьников в полиэтнических регионах, где высокий уровень межэтнической напряженности посвящены труды В. Н. Галяпина, Г. Палаткиной. Исследования в сфере межэтнической толерантности проведены А. В. Петрицким, Г. У. Солдатовой, А. Г. Асмоловым.

Вместе с тем в современной педагогической литературе практически отсутствуют исследования, посвященные рассмотрению проблемы формирования этнонациональной толерантности старшеклассников с учетом происходящих социально-экономических изменений в Республике Беларусь. Социально-педагогическая значимость проблемы, ее недостаточная методологическая, теоретическая и методическая разработанность применительно к условиям современного общества обусловили выбор темы исследования.

*Объект исследования* – формирование этнонациональной толерантности старшеклассников.

*Предмет исследования* – воспитательная работа классного руководителя по формированию этнонациональной толерантности старшеклассников.

*Цель исследования* – разработать программу для классного руководителя по воспитанию этнонациональной толерантности старшеклассников.

*Задачи исследования:*

1. Определить теоретические основы изучения проблемы этнонациональной толерантности:

- рассмотрев этнонациональную толерантность как социально-психологическое образование личности;
- проанализировав роль классного руководителя в воспитании этнонациональной толерантности;
- изучив особенности этнонациональной толерантности старшеклассников.

2. Выявить особенности воспитательной работы классного руководителя по формированию этнонациональной толерантности старшеклассников:

- раскрыв исторический опыт советской школы по формированию этнонациональной толерантности старшеклассников;
- модифицировав методику формирования этнонациональной толерантности старшеклассников в воспитательной работе классного руководителя;
- разработав программу воспитания этнонациональной толерантности старшеклассников для классных руководителей.

*Гипотеза:* формирование этнонациональной толерантности старшеклассников в воспитательной работе классного руководителя будет эффективным, если:

- содержание воспитательной работы классного руководителя ориентировано на обогащение знаний учащихся старших классов в соответствии целенаправленно разработанной образовательной программой;

– классный руководитель использует комплекс методов, особое значение в которых отводится ролевым играм с элементами тренинга.

*Теоретико-методологическую базу исследования* составляют философские идеи толерантности (Э. Роттердамский, Ф. Бекон, Дж. Локк, В. Лекторский); современные педагогические и психологические исследования в области этнонациональной толерантности (В. А. Тишков, Е. Ю. Клепцова, А. Г. Асмолов, П. В. Степанов и др.); работы по теории и методике воспитательной работы классного руководителя (Т. А. Стефановская, П. В. Степанов, В. П. Сергеева и др.); психологические и педагогические исследования особенностей старшеклассников (А. В. Мудрик, И. С. Кон, О. Б. Дарвиш и др.); труды в области проведения тренинга в педагогике (И. В. Вачков, К. Рудестам, Г. Н. Сартан).

*Методология исследования.* В основу методологии исследования положены принципы: единства исторического и логического в познании, диалектического единства, единства воспитания и жизни. Исследование опирается на современные педагогические концепции: о воспитании личности гражданина, человека культуры, ориентированной на возрождение в воспитании ценностей общечеловеческой и национальной культур; равенства как воплощения равноценности всех граждан мира; сохранения культурного разнообразия как тенденции развития человечества; поликультурности современного мира.

*Методы исследования.* Для проверки гипотезы и решения выдвинутых задач, обеспечения достоверности результатов использовался комплекс теоретических и эмпирических методов в рамках единой опытно-экспериментальной работы: историко-теоретический анализ и синтез на основе изучения научной, методической литературы; анализ периодической печати; анализ результатов педагогических наблюдений, беседы с классным руководителем, школьниками; применение диагностических методик с использованием анкет; статистический метод обработки данных эксперимента.

Исследование проводилось на базе ГОСШ № 6, 14, 17, 23, 40 г. Витебска, где проводился констатирующий эксперимент. В нём приняло участие 285 старшеклассников (10–11 классы).

*Научная новизна исследования.* Раскрыты возможности использования различных форм воспитательной работы классного руководителя по формированию этнонациональной толерантности старшеклассников. Разработана образовательная программа «Основы этнонациональной толерантности», которая может быть использована классным руководителем в системе классных часов.

*Теоретическая значимость исследования.* Уточнена сущность понятия «этнонациональная толерантность».

*Практическая значимость исследования* состоит в разработке общеобразовательной программы воспитания этнонациональной толерантности старшеклассников для классного руководителя; определении объема необходимых знаний, обеспечивающих овладение старшеклассниками этнонациональной толерантностью; в критической оценке и осмыслении педагогических идей и опыта воспитания этнонациональной толерантности, что поможет в преодолении имеющихся недостатков в современной теории и практике воспитания; выявлении наиболее эффективных форм, методов, стимулирования учащихся, повы-

шающих результативность исследуемого процесса. Выводы, полученные в магистерской диссертации, дают основу для совершенствования процесса воспитания у старшеклассников этнонациональной толерантности классным руководителем общеобразовательной школы.

*Апробация результатов исследования* осуществлялась в ходе обсуждения на кафедрах педагогики и социально-педагогической работы «ВГУ им. П.М. Машерова»; также путём участия на Международных научно-практических конференциях «Теория и практика социализации детей и молодежи» и «Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы» «ВГУ им. П.М. Машерова».

*Достоверность* полученных в исследовании данных обеспечивается обоснованностью теоретических положений, соответствием методов предмету и задачам исследования.

*Структура и объем диссертации.* Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

*Основные положения выносимые на защиту:*

1. Этнонациональная толерантность представляет собой социально-психологическое образование личности, ведущим психологическим механизмом которой является терпение, интегрирующее в себе выдержку, самообладание, самоконтроль, плавно переходящее с помощью процесса принятия в терпимость, в основе которой лежат понимание, признание, ассертивность.

2. Наиболее высоких результатов в воспитании этнонациональной толерантности старшеклассников, классный руководитель достигнет при использовании разработанной нами образовательной программы «Основы этнонациональной толерантности». Она включает в себя изучение этнонациональной толерантности, её социального значения, компонентов и механизма действия. Программа затрагивает вопросы культуры, традиций различных этносов и наций, их происхождения, стереотипов связанных с ними, сущности национализма в современном мире, а так же знакомит с основами межкультурной коммуникации.

3. Эффективность воспитательной работы классного руководителя по формированию этнонациональной толерантности старшеклассников обеспечивается использованием комплекса методов составляющих подготовку как теоретической основы этнонациональной толерантности, так и практической. Теоретическая основа заключается в изучении старшеклассниками основ этнонациональной толерантности в соответствии с образовательной программой, где классный руководитель использует такие методы как – лекция, рассказ, беседа, объяснение, что влиять будет на воспитание терпимости. Практическая часть включает в себя использование ролевых игр с элементами тренинга и дискуссии, где будет происходить осознание того, что изучено в первой части, и происходить, воспитание терпения.