

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Д 113.16.01

УДК 378.148 + 378.937

КАЧАН ГАЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛОРУССИИ / в период с 1944
по 1960 годы /

13.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МИНСК – 1995

Работа выполнена на кафедре педагогики и методики воспитательной работы Белорусского государственного педагогического университета

Научный руководитель: заслуженный работник высшей школы Республики Беларусь, профессор Т.М.Куриленко

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор К.В.Гавриловец

кандидат педагогических наук, доцент З.А.Пастухова

Опонирующая организация: Белорусский государственный университет

Защита состоится "4" апреля 1995 года в 14⁰⁰ часов на заседании совета по защите диссертаций Д 113.16.01 на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Белорусском государственном педагогическом университете по адресу: 220809, г.Минск, ул.Советская, 18, ауд.482

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета

Автореферат разослан "3" апреля 1995 г.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций кандидат педагогических наук, доцент

Н. Завадская
Н.Е.Завадская

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Современные изменения в политической и социально-культурной жизни общества, смена целевых ориентаций, необходимость гуманизации воспитательного процесса диктуют острую потребность скорейшего реформирования системы образования и подготовки педагогических кадров для всех ее ступеней. Основанием для этого служат: во-первых, кризис традиционной школы обучения и воспитания; во-вторых, появление в настоящее время в республике большого многообразия новых типов учебных заведений (лицеев, гимназий, колледжей и т.д.), которые нуждаются в творческих, использующих новые технологии обучения, учителях; в-третьих, существующая ныне система профессиональной подготовки учительских кадров не в полной мере отвечает потребностям сегодняшнего дня как в социокультурном, так и научно-содержательном планах и требует коренного обновления.

В данной связи представляется актуальным изучение и обобщение опыта деятельности высшей педагогической школы республики в 1944-60-е годы для того, чтобы четко представить реальную картину ее функционирования в этот период, а также выяснить и проанализировать причины, которые привели к серьезным недостаткам в системе высшего педагогического образования к началу 90-х годов.

Углубленный анализ деятельности педвузов и подготовки учительских кадров в 40-50-е годы позволит получить ответы на весьма принципиальные вопросы: во-первых, почему педагогическое образование постепенно, на протяжении нескольких десятилетий утрачивало свою ведущую роль в жизни общества; во-вторых, что привело и способствовало в дальнейшем снижению авторитета педагогических знаний в профессиональном становлении учительских кадров; и, в-третьих, как существовавшая в эти годы политическая система обуславливала и обеспечивала подготовку педагога, который способен был не только ретранслировать знания, умения и навыки, но в то же время являлся надежным проводником и носителем политических идей, нравственных ценностей господствовавшей партии.

Другой аспект, обусловивший актуальность избранной темы, связан с состоянием и качеством общепедагогической подготовки будущих учителей в 1944-60 г.г. Важность и значимость этой проблемы определены тем, что в последние десятилетия обозначились серьезные пробелы в содержании педагогического образования и особенно в области общепедагогической подготовки. У большинства школьных учителей отсутствует в их профессиональной деятельности такие компоненты, как новаторство, творчество, инициатива. Выпускники

педвузов испытывают значительные трудности в организации воспитательной работы в школе, проявляя при этом недостаточный уровень общей и педагогической культуры, неумение целостно осмысливать процесс воспитания и развития учащихся, использовать новые технологии обучения.

Поэтому изучение опыта подготовки учительских кадров в 1944-60 г.г., его объективное и творческое осмысление являются актуально значимыми для формирования национальной системы педагогического образования. Кроме того, владение данным опытом позволит избежать прежде имевших место ошибок, повторение которых значительно снижало бы эффективность и качество деятельности педвузов на современном этапе.

Историография проблемы по истории высшего педагогического образования достаточно обширна. Отдельные этапы функционирования системы высшего педагогического образования в СССР рассмотрены в работах К.Т.Галкина, Б.Л.Елютина, Н.Г.Кушкова, Ф.Г.Паначина и др. Вопросы развития советской школы и педагогики, системы общего, среднего и профессионального образования, в том числе и педагогического, нашли отражение в "Очерках истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961 г.г.)". Однако в этих фундаментальных исследованиях недостаточно внимания уделяется высшему педагогическому образованию в нашей республике, не раскрывается и не анализируется состояние общепедагогической подготовки будущих учителей.

В Беларуси также имеется ряд работ по различным проблемам высшей педагогической школы. Так, общие вопросы функционирования системы высшего педагогического образования в республике рассматриваются в трудах И.М.Ильмина, И.И.Красовского, А.В.Ляцко, В.Н.Новицкого, П.В.Саевича, Н.К.Соколова, С.А.Умрейко и др., а также в коллективных изданиях "Нарысы гісторыі народнай асветы і педагогічнай думкі ў Беларусі", "Асвета і педагогічная думка ў Беларусі (са старажытных часоў да 1917 г.)". В этих работах дается краткий анализ состояния педагогического образования, большое внимание уделяется сети высшей педагогической школы и ее учебно-материальной базе, вопросам кадрового обеспечения педвузов, исследуется наследие белорусских педагогов, деятелей науки и культуры в области воспитания и образования. Однако отметим, что в данных исследованиях отсутствует специальный научный анализ действительного положения с подготовкой учительских кадров в 1944-1960 г.г.

Отдельные вопросы деятельности высшей педагогической школы Белоруссии по подготовке учительских кадров в 40-50-е годы освещены в диссертационных исследованиях А.Н.Григорьевой, М.В.Карского, Г.М.Кованцевой, В.В.Климашенок, А.И.Кравцова, Н.Г.Красновой, Н.К.Соколова и др. Среди указанных выше работ выделяется исследование А.И.Кравцова¹. Оно подготовлено на обширной источниковедческой базе и в нем проанализировано состояние и особенности подготовки учительских кадров в республике, начиная с 60-х годов XIX века и вплоть до 1941 г. Заслуживает внимания также диссертационные исследования А.Н.Григорьевой и Г.М.Кованцевой, в которых значительное внимание уделено вопросам восстановления и развития высшей педагогической школы республики в первое послевоенное пятилетие².

Анализ изученной литературы, диссертационных работ, связанных с рассматриваемой проблемой, показал, что в них не подвергались специальному научному исследованию вопросы функционирования системы высшего педагогического образования и состояния обменопедагогической подготовки в вузах республики в период с 1944 по 1960 г.г. Необходимо также подчеркнуть, что содержащийся в большинстве работ анализ развития высшей педагогической школы проводился с учетом жестких позиций приоритета принципов партийности и классовости, что, безусловно, во многом лишило данные исследования научной объективности.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что необходимость переосмысления накопленного опыта подготовки учительских кадров с учетом современной оценки периода 40-50-х г., недостаточная изученность данной проблемы определяют актуальность и научную целесообразность выбора темы диссертационного исследования "Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии (в период с 1944 по 1960 годы)".

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1944 по 1960 г., т.е. от момента восстановления системы высшего педагогического образования после Великой Отечественной войны и до нача-

¹Кравцов А.И. Система организации подготовки учителя для школ Белорусской ССР после Великой Октябрьской социалистической революции и до Великой Отечественной войны: Дисс. ... канд.пед.наук: 13.570. — М., 1954.

²Григорьева А.Н. Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке и воспитанию учительских кадров (1944-50 г.): Дисс. ... канд.ист.наук: 07.571. — Мн., 1967; Кованцева Г.М. Восстановление и развитие высшей школы Советской Белоруссии в 1943-1950 г.г.: Дисс. ... канд.ист.наук: 07.571. — Мн., 1955.

ла реформы содержания и структуры высшей педагогической школы, обусловленной принятием в апреле 1959 г. Закона "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Белорусской ССР".

Объектом исследования является высшее педагогическое образование в Белоруссии в период с 1944 по 1960 г.г.

Предметом исследования избран процесс общепедагогической подготовки в контексте развития высшего педагогического образования в данный хронологический период.

Цель исследования состоит в осуществлении всестороннего анализа функционирования системы высшего педагогического образования и состояния общепедагогической подготовки учительских кадров в 40-50-е годы.

Объект, предмет, цель исследования обусловили определение следующих его задач: 1). Охарактеризовать социально-политические условия и основные факторы, влиявшие на развитие высшей педагогической школы и общепедагогическую подготовку в 1944-60 г.г.; 2). Определить и проанализировать основные направления развития системы высшего педагогического образования Белоруссии по подготовке учительских кадров (1944-1960 г.г.); 3). Проанализировать содержание и характер общепедагогической подготовки в педвузах Белоруссии.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что кардинальные изменения, произошедшие в жизни общества в начале 90-х годов, позволили рассмотреть проблему функционирования системы высшего педагогического образования и подготовки учительских кадров в Белоруссии в 1944-60 г.г. во всей сложности и противоречивости, во взаимосвязи с существовавшей социально-политической ситуацией. В работе в научный оборот вводится большее число ранее не использованных архивных материалов и документов по данной теме и на основе этого предпринята попытка объективного анализа деятельности высшей педагогической школы. Кроме того, впервые проанализировано состояние общепедагогической подготовки в педвузах республики в 40-50-е годы; выявлены как положительные стороны, так и негативные моменты в разработке связанных с ней проблем; рассмотрены ее содержание и структура; раскрыта динамика изменения учебных часов по педагогическому циклу и педагогической практике, а также определено место национального языка в учебно-воспитательном процессе высшей педагогической школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что

изученный автором архивный материал, обобщения и выводы по истории высшего педагогического образования (1944-1960 г.г.) могут быть использованы при чтении курса "История педагогики", при разработке спецкурсов и спецсеминаров по истории школы и педагогической мысли Беларуси, а также для совершенствования общепедагогической подготовки на современном этапе реформирования высшей педагогической школы.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии в 1940-60 г.г. происходило в конкретных социально-политических условиях (абсолютное господство административно-командной системы; идеологизация всех сфер жизнедеятельности общества, включая и просвещение; отсутствие альтернативных систем образования и преобладание в нем авторитарного, технократического подхода над гуманистическим) и было обусловлено рядом факторов: активным ростом сети школ всех типов, дефицитом учительских кадров, качественно низким их составом, изменениями в содержании школьного образования, а также материально-технической базой и профессиональным уровнем профессорско-преподавательских кадров педвузов. Эта система рассматривалась лишь в качестве средства, обеспечивающего школы учительскими кадрами. Поэтому в ее развитии преобладали экстенсивные подходы, которые и привели к несоответствию высшего педагогического образования потребностям общества.

2. Процесс функционирования системы высшего педагогического образования характеризовался активным количественным развитием сети педвузов, совершенствованием их структуры, расширением специализации подготовки учителей, увеличением контингента студентов, улучшением учебно-материальной базы и кадрового потенциала высшей педагогической школы. Все это позволило к началу 60-х годов создать в республике устойчивую систему подготовки учительских кадров, способную при соответствующем содержании педагогического образования обеспечить школы квалифицированными специалистами. Вместе с тем, темпы развития высшей педагогической школы оказались недостаточными для качественного педагогического образования.

3. Содержание высшего педагогического образования в педвузах Белоруссии в исследуемый период носило информационно-контролирующий характер и было в основном направлено на подготовку учителя-исполнителя, носителя определенной суммы знаний, умений и навыков и ориентирующегося на репродуктивные технологии обучения. В связи с этим в содержании общепедагогической подготовки возникло проти-

воречие между необходимостью формирования в педвузе творческой, гуманистической, социально-преобразующей личности будущего педагога и ограниченными возможностями дисциплин педагогического цикла и педагогической практики. В результате этого снижался качественный уровень и авторитет общепедагогических знаний и умений в профессиональном становлении учителя. Таким образом, для обеспечения школ творчески работающими специалистами общепедагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования должна носить опережающий характер.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе выступлений соискателя на заседаниях кафедры педагогики и методики воспитательной работы, а также участия в следующих научно-практических конференциях: "Актуальные проблемы гуманизации педагогического образования" (Брест, 1993); "Непрерывная практическая подготовка студентов I-5 курсов педвузов к учебно-воспитательной работе в школе" (Витебск, 1993); "Формирование творческой индивидуальности учителя" (Минск, 1994). По материалам исследования опубликованы 4 работы.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объем диссертации 204 страницы: из них таблицы - 2 страницы, приложение - 7 страниц (7 приложений), список использованных источников - 19 страниц (313 источников).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во в в е д е н и и обосновывается актуальность избранной темы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологическая основа, раскрывается научная новизна, практическая значимость проведенной работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, охарактеризованы источниковедческая база и методы исследования.

Для достижения поставленной перед диссертационным исследованием цели оно проводилось по нескольким направлениям: анализировались сеть, структура и учебно-материальная база учительских и педагогических институтов; изучался профессорско-преподавательский состав педвузов; рассматривалась и анализировалась общепедагогическая подготовка будущих учителей. Это стало возможным в результате использования комплекса историко-педагогических методов исследования: теоретического, историко-педагогического анализа архивно-справочных материалов, философской, исторической и педагогической литературы, раскрывающей различные аспекты развития

высшей педагогической школы Белоруссии в 1944-60 г.г.; сравнительно-сопоставительного анализа деятельности педвузов; контент-анализа и метода статистической обработки результатов развития системы высшего педагогического образования в 40-50-е годы.

Применение основных методологических принципов истории педагогики (научности и историзма, диалектического единства логического и исторического) позволило в ходе исследования учесть культурные и социальные-политические условия республики, показать механизмы влияния этих условий на процесс развития системы высшего педагогического образования и тем самым обеспечить объективную интерпретацию изучаемого явления.

Основными источниками исследования являлись историко-педагогические работы по исследуемой проблеме, материалы Белорусского Государственного архива (фонды 42,746,1220), Национального архива Республики Беларусь (фонд 4), Витебского областного архива (фонды 204,1969,2499,2797), Брестского областного архива (фонд 1034).

В первой главе "Социально-политические условия развития системы высшего педагогического образования в Белоруссии (1944-1960 г.г.)" рассматриваются вопросы восстановления и дальнейшего функционирования высшей педагогической школы в данный период, выявляются основные направления развития системы высшего педагогического образования, исследуются организационно-педагогические условия, обеспечивавшие процесс подготовки учительских кадров, и профессорско-преподавательский состав, а также определяется место одного из национальных компонентов (белорусского языка) в учебно-воспитательном процессе педагогических и учительских институтов.

Изучение вопроса развития системы высшей педагогической школы Белоруссии в 1944-1960 г.г. показало, что этот процесс был обусловлен в первую очередь острым дефицитом учительских кадров, качественно низким их составом, интенсивным ростом сети школ всех типов, изменениями в содержании школьного образования и преследовал цель обеспечить систему народного образования необходимыми специалистами, которые, кроме выполнения своих функциональных обязанностей, являлись бы также верными проводниками политики господствовавшей партии. В соответствии с поставленными целями вышеуказанный процесс протекал по нескольким направлениям: разрабатывались мероприятия по восстановлению и дальнейшему развитию сети и структуры педвузов; укреплялась и расширялась их учебно-материальная база; улучшался состав профессорско-преподавательских кадров; увеличивался контингент студентов.

Анализ социально-политических условий развития системы высшего педагогического образования в Белоруссии (1944-1960 г.г.) позволяет констатировать, что именно их специфика в различные хронологические отрезки времени в решающей мере определяла как основные направления ее функционирования, так и перспективы дальнейшей эволюции. Выделены три этапа данного процесса: 1944-50 г.г., 1950-55 г.г., 1956-60 г.г. Для первого этапа характерен активный рост числа учительских институтов и отделений в них. Это было вызвано интенсивным ростом сети семилетних школ и дефицитом для них учительских кадров. На втором этапе, в связи с расширением сети средних школ и возросшими требованиями к теоретическим знаниям школьников, в республике основное внимание обращается на подготовку специалистов с высшим педагогическим образованием. Учительские институты либо ликвидируются, либо реорганизовываются в педагогические училища или педагогические институты, что и привело к росту численности последних. На третьем этапе, вследствие перехода педвузов на широкопрофильную подготовку учительских кадров, осуществляется процесс совершенствования их структуры и значительно расширяется перечень специальностей.

Ретроспективный анализ развития системы высшего педагогического образования показал, что, несмотря на огромные трудности, вызванные войной, уже к началу 50-х годов контингент обучающихся в высшей педагогической школе превысил довоенный уровень. Так, в 1940/41 учебном году общее число студентов педвузов составляло 6197¹ человек, а в 1950/51 - 7235². Это позволило значительно снизить дефицит учительских кадров и заметно улучшить качественный их состав: число педагогов с высшим образованием выросло в 1959 году по сравнению с 1945 годом в 6,1 раза.

В исследовании отмечается, что количественное увеличение основных элементов системы высшего педагогического образования (сети педвузов, контингента студентов) все же не ликвидировало полностью несоответствие между запросами школ в учителях разных специальностей и подготовкой их в педвузах. Так, в течение 1944-60 г.г. имели место серьезные просчеты в подготовке учителей физики, математики, иностранного языка, а также русского и белорусского языка и литературы. Объяснялось это не только увеличением сети школ и числа учащихся в них, но и отсутствием четкого механизма

¹ Национальный архив Республики Беларусь. Ф.4, оп.17, д.161, л.1.

² БГА. Ф.42, оп.4, д.342, л.284.

учета необходимых учительских кадров, а также налаженной службы планирования и прогнозирования их подготовки.

В соответствии с тем, что успешное функционирование высшей педагогической школы во многом зависело от создания необходимых организационно-педагогических условий, и в первую очередь от наличия соответствующей материально-технической базы, в диссертации подробно рассматривается и анализируется деятельность правительства, самих педагогических вузов по ее развитию.

Анализ документальных материалов, статистических данных, отчетов педагогических и учительских институтов свидетельствует, что в первые послевоенные, да и в последующие годы состояние их учебно-материальной базы было крайне неудовлетворительным. Отсутствие необходимых кабинетов, лабораторий, нехватка мебели, учебного оборудования, учебников отрицательно сказывалось на организации учебного процесса и сдерживало рост контингента студентов. В связи с этим восстановление и укрепление материальной базы высшей педагогической школы было признано задачей первостепенной важности.

Проведенное исследование показало, что наибольший подъем в развитии учебно-материальной базы педвузов приходился на первое послевоенное десятилетие. На данном этапе система высшего педагогического образования являлась одной из приоритетных сфер жизнедеятельности общества и на ее функционирование выделялись значительные денежные средства. Так, на протяжении 1947-55 г.г. педвузами на капитальный ремонт было израсходовано 11.383 тыс.руб. и закуплено учебного оборудования на сумму 11.746 тыс.руб.¹. Это позволило более чем на 30.000 м² расширить учебные площади, ввести в строй 6 студенческих общежитий, 2 жилых дома для преподавателей², улучшить оснащение кабинетов и лабораторий учебным оборудованием.

Во второй половине 50-х годов ввиду отсутствия стабильной государственной политики в области высшего педагогического образования, способствующей дальнейшему упрочению системы высшей педагогической школы, темпы развития ее учебно-материальной базы несколько снижаются и отстают от темпов роста контингента студентов, объема учебной и научно-исследовательской работы. К началу 60-х годов уменьшился процент студентов, проживающих в общежитии,

¹ БГА. Ф.42, оп.4, д.891, л.29.

² БГА. Ф.42, оп.4, д.502, л.881.

с 69% в 1950 году до 41,7%^I и показатель полезной учебной площади, приходящейся на I студента. Неразрешенным оставался вопрос обеспечения профессорско-преподавательского состава квартирами, что отрицательно сказывалось на укреплении кадровой базы пединститутов, а также и оснащение учебным оборудованием кабинетов и лабораторий, особенно новых факультетов, не соответствовало требованиям организации учебного процесса.

В диссертации делается вывод, что меры, принимаемые союзными и республиканскими правительствами по укреплению учебно-материальной базы педвузов носили, в основном, половинчатый характер и позволяли лишь временно улучшить организационно-педагогические условия по подготовке учительских кадров. Они совершенно не были направлены на перспективу развития системы высшего педагогического образования и не учитывали требования завтрашнего дня.

В первой главе рассматривается вопрос кадровой политики в области высшего педагогического образования. В связи с этим анализируется состав профессорско-преподавательских кадров, система их подготовки и переподготовки, деятельность Министерства просвещения БССР, педагогических и учительских институтов по укомплектованию их необходимыми научными работниками и по повышению научно-теоретического и методического уровней преподавательского состава.

На основании изучения архивных материалов выявлены характерные особенности кадровой базы высшей педагогической школы (невысокий процент преподавателей, имевших соответствующий научный ценз; широко распространенное совместительство; высокая текучесть кадров; незначительный опыт работы в высшей школе, особенно в первое послевоенное пятилетие) и основные источники ее пополнения (возвращение к научно-педагогической деятельности прежних довоенных кадров; выпускники аспирантур гг. Москвы, Ленинграда, Белорусского государственного университета, АН БССР и Минского пединститута им. А.М. Горького; работники, прибывшие из других вузов в порядке перевода или по конкурсу; работники средних школ, перемещенные на работу в систему высшего педагогического образования; докторантура; одногодичная аспирантура и различные курсы повышения квалификации). Благодаря комплексу вышеперечисленных мер количественный и качественный уровни состава преподавательских кадров значительно улучшились. Общее число научных работников высшей педагогической школы увеличилось в 1960 году по сравнению с 1944 годом более чем в 3 раза, а число преподавателей, имевших соответствующий научный ценз - почти в 7

^I БГА. Ф.42, оп.4, д.342, л.17.

раз^I.

Однако несмотря на большую работу, проводимую педвузами по формированию профессорско-преподавательского состава, решить эту проблему в исследуемый период полностью не удалось. В диссертации отмечаются просчеты и ошибки, имевшие место в осуществлении кадровой политики, и, следовательно, сдерживавшие темпы качественного роста научных работников. Это отсутствие эффективного механизма прогнозирования и подготовки преподавательских кадров, постоянный рост контингента студентов, объема учебной и научно-исследовательской работы, несовершенство системы учета труда и заработной платы преподавателей и системы комплектования штатов, а также отсутствие необходимой жилой площади для профессорско-преподавательского состава. Отрицательно сказалось на функционировании высшей педагогической школы и на деятельности ее научно-педагогических кадров осуществление партией жесткого контроля, политического и идеологического, в сфере науки и культуры. Научная вузовская интеллигенция вынуждена была приспособливаться к проводимому партией курсу, что, безусловно, снижало ее творческий потенциал.

В первой главе исследуется проблема места национального языка в системе подготовки учительских кадров в 1944-60 г.г. и на конкретном документальном материале выявляются некоторые причины, приведшие к свертыванию национального компонента (белорусского языка) в учебно-воспитательном процессе педвузов. К ним следует отнести: отсутствие в республике научно-обоснованной программы национального возрождения и разработанных мероприятий перевода всей системы народного образования, включая и высшую школу, на родной язык обучения; декларативный характер многих принимаемых постановлений и решений по данному вопросу; полное отсутствие необходимой учебно-материальной базы (учебников, учебных пособий, программно-методических документов, терминологических словарей на белорусском языке). В работе дается также анализ и оценка позиции государственного и партийного руководства республики по этому вопросу.

Во второй главе в "Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования Белоруссии (1944-60 гг.)" рассматриваются основные принципы построения учебных планов для педвузов, представляется в них место дисциплин педагогического цикла, анализируется соотношение учебных часов, отводимых на основные структурные компоненты содержания высшего педагогического образования, изучается состояние и характер общепедагогической

^I Примечание: Подсчитано на основании отчетов педвузов за 1944/45 и 1959/60 учебные годы.

подготовки.

Содержание высшего педагогического образования, включая его основные циклы (общеобразовательный, специальный, психолого-педагогический, общественно-политический), являлось в 1944-60 гг. одной из важнейших социально-политических проблем. Проведенное исследование позволяет утверждать, что оно разрабатывалось в соответствии с социальным заказом господствовавшей в то время командно-административной системы на подготовку необходимого ей педагога. В связи с этим жесткая регламентация содержания педагогического образования, авторитаризм, существовавший в высшей школе, преобладание технократического подхода в обучении над гуманистическим отрицательно сказались на качестве профессиональной подготовки учительских кадров. Главный недостаток системы высшей педагогической школы состоял в том, что она осуществляла выпуск специалистов, овладевших минимумом знаний, определенных сверху, умеющих их ретранслировать, но совершенно не способных к творческой, инновационной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ учебных планов выявил, что их разработка и построение осуществлялись на базе принципов партийности, научности, единства и систематичности. Ведущую роль при отборе содержания педагогического образования в 1944-60 гг. играли принципы научности и партийности. Последний требовал строить учебно-воспитательный процесс строго на основе марксистско-ленинской теории. Принцип научности определял систему учебных предметов, сумму специальных, психолого-педагогических и общественно-политических знаний, соотношение теоретической и практической подготовки, количество часов, отводимых на изучение той или иной учебной дисциплины. Учет принципа единства при составлении учебных планов обеспечивал их единообразие и унификацию для всех педвузов бывшего Союза. Национальная специфика республик при этом практически не учитывалась.

В процессе изучения и анализа учебных планов было выявлено, что их структура не обеспечивала единства и сбалансированной связи между основными компонентами содержания высшего педагогического образования, далеко не в полной мере позволяла реализовать целесообразное сочетание теоретических знаний и практической подготовки, внутривузовских и междисциплинарных связей. Особенно эта проблема усугубилась в конце 50-х г., когда на специальный цикл в учебных планах отводилось в среднем около 60% общего бюджета учебного времени, на общественно-политический - 10-11%, на педагогический цикл - 3,9-4,4% и на педагогическую практику - 19-22% (подсчитано

по учебным планам 1959/60 уч.г., в зависимости от факультета). Оставшиеся 7,1-2,6% выделялись на общеобразовательный цикл и на психологию. Наличие явного дисбаланса в распределении учебных часов на разные компоненты содержания высшего педагогического образования привело к снижению уровня и престижа общепедагогических знаний и в целом отрицательно сказалось на эффективности подготовки учительских кадров.

В данной главе анализируются также мероприятия, направленные на совершенствование учебных планов. Установлено, что в результате их действия в планах изменялось соотношение часов между лекционными, семинарскими и практическими занятиями в сторону увеличения времени на последние; более логично распределялись учебные дисциплины по семестрам; вводились спецсеминары, спецкурсы, курсовое и дипломное проектирование; уточнялся перечень изучаемых предметов, улучшалась система практической подготовки. В то же время отсутствие научно обоснованных теоретических принципов и методов разработки учебных планов приводило к тому, что меры, принимаемые по их улучшению, не всегда сопровождались адекватными результатами. Планы изменялись, как правило, в сторону насыщения нормативными дисциплинами, а это обуславливало многопредметность и увеличение общего бюджета учебных часов, который не учитывал реальных возможностей самих студентов.

Общепедагогическая подготовка будущих учителей являлась в исследуемый период важным компонентом учебно-воспитательного процесса. Она вооружала студентов знаниями основ педагогической теории и школьной практики, научными методами исторического подхода к пониманию и анализу важнейших педагогических явлений, способствовала формированию у них системы общепедагогических знаний, умений и навыков и осуществлялась через курсы "Педагогика", "История педагогики", спецсеминары по педагогике, педагогическую практику.

Наше исследование выявило, что с формальной стороны педагогическому циклу и педпрактике отводилось важное место в развитии и становлении личности учителя. Так, общий удельный вес общепедагогической подготовки в структуре содержания высшего педагогического образования увеличился с 16,2% в 1944 г. до 23-26% (в зависимости от факультета) в 1959 г.¹ Однако между главными ее структурными компонентами (педагогическим циклом и педагогической практикой) отсутствовала необходимая взаимосвязь и сбалансированность: удельный вес

¹ Примечание: Подсчитано по учебным планам 1944/45 и 1959/60 учебных годов.

педпрактики в учебных планах к концу 50-х годов вырос почти в 2 раза по сравнению с 1944 г., а педагогического цикла, напротив, уменьшился в полтора раза. В результате нарушалась целостность общепедагогической подготовки: овладение теоретическими знаниями основ педагогической науки осуществлялось будущими учителями в отрыве от практики.

Учитывая, что особое значение в становлении учительских кадров принадлежит педагогическим дисциплинам, в диссертации рассматривается, в какой степени их содержание и логика изучения обеспечивали научно-педагогическую и методическую подготовку студентов к квалифицированному труду в школе. В связи с этим анализируются по педагогическому циклу программно-методические документы, учебники и учебные пособия. Отмечается, что в течение 1944-60 гг. наблюдалось некоторое совершенствование структуры читаемых курсов, особенно разделов "Общие основы педагогики" и "Теория обучения" в курсе "Педагогика"; содержание учебного материала обогащалось результатами научных исследований педагогической и смежных с ней наук; шел постоянный поиск путей повышения качества семинарских и практических занятий, расширялся круг общепедагогических знаний, которыми должны были овладеть студенты.

В диссертации определяется также роль и место педагогической практики в профессиональной подготовке учительских кадров и устанавливается, что вопросы повышения ее эффективности, особенно в плане подготовки студентов к проведению воспитательной работы со школьниками, являлись актуальными в течение всего изучаемого периода. Так, уточнялись и конкретизировались сущность, цели и задачи практики, совершенствовалась система ее проведения, улучшалась содержательная и организационная стороны педпрактики, вводились новые виды практик, разрабатывались методические материалы, обеспечивающие практическую подготовку, расширялся перечень общепедагогических умений и навыков, которые должны были приобрести будущие учителя.

Диссертационное исследование констатирует также и то, что несмотря на имевшую место тенденцию совершенствования содержания и структуры общепедагогической подготовки эта проблема к началу 60-х годов оставалась по существу нерешенной. Неудовлетворенность в первую очередь вызывали содержательная сторона педагогических дисциплин, особенно раздела "Теория воспитания" в курсе "Педагогика", разобщенность теоретической и практической подготовки, постоянное сокращение бюджета учебного времени на педагогический цикл, существовавшая вплоть до 1959 г. система педпрактики, а также слабая подго-

товка студентов к организации и проведению воспитательной работы. Педагогические дисциплины не раскрывали сложности и генезиса процессов обучения и воспитания детей с учетом закономерностей их развития и индивидуальных способностей, не обеспечивали необходимого уровня знаний в области истории педагогической мысли человечества, а педпрактика ориентировала студентов, как правило, на словесные формы работы с детьми, на проведение стандартных воспитательных мероприятий.

В контексте проведенного исследования выявлен ряд причин, которые привели к отставанию уровня общепедагогической подготовки от предъявляемых к ней профессией учителя требований. Это прежде всего недостаточный уровень разработанности данной проблемы в научной теории, а в связи с этим отсутствие четкого представления о том, каким объемом научных, психолого-педагогических знаний, умений и навыков должен овладеть учитель каждой специальности, каковым должен быть уровень его педагогического мышления, что он должен знать и уметь за пределами содержания своего предмета; неправомерное сокращение бюджета учебного времени на педагогические курсы; отсутствие целесообразного сочетания и органической связи теоретических знаний по педагогическому циклу и педагогической практики.

В з а к л ю ч е н и и подводятся итоги исследования, отмечаются позитивные моменты в деятельности системы высшего педагогического образования в период с 1944 по 1960 гг., а также указываются недостатки, имевшие место в подготовке учителей в данный период.

В связи с модернизацией системы высшей педагогической школы, происходящей в Республике Беларусь, актуальными представляются выводы данного исследования:

1. Сфера науки, культуры, образования, в том числе и высшего педагогического, не должна находиться в жесткой детерминированной зависимости от существующей политической системы.

2. При создании национальной системы профессиональной подготовки учительских кадров следует исходить из своеобразия социально-исторических, религиозных условий и сложившихся традиций белорусского народа и государства. Нельзя игнорировать при этом и наличие соответствующей учебно-материальной базы (учебников, учебных пособий, программ, методической литературы на национальном языке).

3. При совершенствовании системы подготовки учительских кадров важно исходить из идеи подлинной педагогизации и гуманизации высшего педагогического образования, ориентирующегося на всестороннее развитие будущего педагога не только за счет усвоения им програм-

много материала, но и познания каждым самого себя и общества, в котором он живет.

4. В целях совершенствования общепедагогической подготовки целесообразными являются разработка профессиональной программы будущего учителя - воспитателя, научно обоснованных принципов построения учебных планов и отбора содержания учебного материала с учетом при этом оптимальной взаимосвязи психолого-педагогического, специального и общеобразовательного циклов, а также повышение роли и престижа общепедагогических знаний, умений и навыков в профессиональном становлении личности педагога.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

1. Влияние социально-политических факторов на содержание педагогического образования (1944-1960 гг.): Материалы II-го Республиканского научно-практического семинара "Актуальные проблемы гуманизации педагогического образования". - Брест, 1993. - С.74-76.

2. Вышэйшая педагогічная адукацыя на Беларусі ў першае пасляваеннае дзесяцігоддзе (гістарычны аспект). Зборнік навуковых артыкулаў. - Мн., 1994. - С.144-150.

3. Дисциплины психолого-педагогического цикла в общей системе подготовки учителя: их роль и значение (1944-1960 гг.): Материалы научно-практической конференции "Формирование творческой индивидуальности учителя". - Мн., 1994. - С.56-61.

4. Влияние общепедагогической подготовки на повышение уровня практической направленности обучения студентов педвузов (исторический аспект): Материалы межвузовской научно-практической конференции "Непрерывная практическая подготовка студентов I-5 курсов педвузов к учебно-воспитательной работе в школе". - Витебск, 1993. - С.18-19.

Р Е З Ю М Э, Качан Галина Алексеевна, "Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии (в период с 1944 по 1960 годы)".

Система, содержание, педагогическое образование, общепедагогическая подготовка, учебный план, педагогическая практика, преподавательские кадры, материальная база.

Объектом диссертационного исследования являлось высшее педагогическое образование в Белоруссии в период с 1944 по 1960 годы. Цель исследования заключалась в осуществлении всестороннего анализа развития системы высшего педагогического образования и состояния общепедагогической подготовки учительских кадров в 40-50-е годы. В результате проведенного исследования установлено: 1) сфера науки, культуры, образования, в том числе и высшего педагогического, не должна находиться в жесткой детерминированной зависимости от существующей политической системы; 2) при совершенствовании системы подготовки учительских кадров важно исходить из подлинной педагогизации и гуманизации высшего педагогического образования, учитывая при этом и национальную специфику Республики; 3) необходимо повысить роль и престиж общепедагогической подготовки и профессионального становления личности учителя.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что проблема функционирования системы высшего педагогического образования (1944-1960 гг.) рассматривается во взаимосвязи с существовавшей в эти годы в республике социально-политической ситуацией, а также с учетом кардинальных изменений, произошедших в жизни общества в начале 90-х годов. Впервые автором проанализировано состояние общепедагогической подготовки в 1944-1960 гг. и определено место национального языка в учебно-воспитательном процессе педвузов.

Полученные результаты могут быть использованы при формировании национальной системы высшей педагогической школы, а также при совершенствовании общепедагогической подготовки.

Р Е З Ю М Э, Качан Галіна Аляксееўна, "Развіццё сістэмы вышэйшай педагагічнай адукацыі на Беларусі (у перыяд з 1944 па 1960 гады)".

Сістэма, змест, педагагічная адукацыя, агульнапедагагічная падрыхтоўка, вучэбны план, педагагічная практыка, выкладчыцкія кадры, матэрыяльная база.

Аб'ектам дысертацыйнага даследвання з'яўлялася вышэйшая педа-

гагічная адукацыя на Беларусі у перыяд з 1944 па 1960 гады. Мета даследавання зводзілася да ампіццяўлення ўсебаковага аналіза развіцця сістэмы вышэйшай педагагічнай адукацыі і стану агульнапедагагічнай падрыхтоўкі настаўніцкіх кадраў у 40-50-я гады. У выніку праведзенага даследавання ўстаноўлена: 1) сфера навукі, культуры, адукацыі, у тым ліку вышэйшай педагагічнай, не павінна знаходзіцца ў жорсткай дэтэрмінаванай залежнасці ад існуючай палітычнай сістэмы; 2) пры удасканаленні сістэмы падрыхтоўкі настаўніцкіх кадраў важна выходзіць з сапраўднай гуманізацыі і педагагізацыі вышэйшай педагагічнай адукацыі, улічваючы пры гэтым нацыянальную спецыфіку Рэспублікі; 3) неабходна павысіць ролю і прэстыж агульнапедагагічных ведаў у прафесійным становленні асобы настаўніка.

Навуковая навізна атрыманых вынікаў заключаецца ў тым, што праблема функцыянавання сістэмы вышэйшай педагагічнай адукацыі (1944-1960 гг.) разглядалася ва ўзаемасувязі з існуючымі ў гэтыя гады на Беларусі сацыяльна-палітычнымі ўмовамі, а таксама з улікам тых кардынальных змен, якія адбыліся ў жыцці грамадства на пачатку 90-х гадоў. Упершыню аўтарам прааналізаваны стан агульнапедагагічнай падрыхтоўкі ў 1944-1960 гг. і вызначана месца нацыянальнай мовы ў вучэбна-выхаваўчым працэсе педвузав.

Атрыманні вынікі могуць быць выкарыстаны пры фарміраванні нацыянальнай сістэмы вышэйшай педагагічнай школы, а таксама пры удасканаленні агульнапедагагічнай падрыхтоўкі.

SUMMARY GALINA ALEXEEVNA KACHAN

"The Development of the System of Higher Pedagogical Education in Belarus from 1944 till 1960."

System, maintenance, pedagogical education, general teachers' training, curriculum, teachers' personnel, material base, pedagogical practice.

The Objective of the research consists in the Higher Pedagogical Education in Belarus from 1944 till 1960. The goal of the research is to realize the allround analysis of the development of the system of the Higher pedagogical education and the state of the teachers' personnel training during 40-50 years. In the work both positive moments and the shortcomings in the shortcomings in the teachers' training from 1944 till 1960 years are grounded. As a result of the realized investi-

gation on the following moments were determined: 1).The sphere of the science, culture, education including Higher Pedagogical education mustn't be situated in the hard determined dependence on the existing political system; 2).During the perfection of the teachers' training system it's very important to proceed from the truly humanisation and the pedagogization of the Higher Pedagogical Education, taking into account the national specific character of Republik; 3).It's necessary to raise the part and the prestige the general pedagogical knowledges in the professional formation of the teachers' person.

The scientific innovation of the received results consists in the following: the problem of the functioning of the system of the Higher Pedagogical Education from 1944 till 1960 is being analysed in the interdependency with the existed during that years in Belarus the social-political conditions and according with the cardinal changes that took place in the life of the society in the beginning of 90 years. For the first time the author analysed the state of the general teachers' training in 40-50 years and she determined the place of the national language in the educational process of the pedagogical establishments.

The received results can be used in the formation of the national system of the Higher pedagogical school and also in the improvement of the general teachers' training.

Handwritten signature