Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»
Кафедра русского языка как иностранного

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ**

Методические рекомендации

В 6 частях

Часть 6

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2020*

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.411.2–99я73
П69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 26.02.2020.

Авторы: старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **Т.А. Быкова**; доценты кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидаты филологических наук **Т.А. Гречиго, С.А. Гринберг, О.А. Климкович, Н.Е. Минина, Л.П. Новикова**; старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **И.Я. Кураш**; преподаватель кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **И.В. Ма**

Рецензент:

доцент кафедры дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова»,
кандидат филологических наук *М.Ф. Кунтыш*

П69 **Практические занятия по русскому языку как иностранному :**
методические рекомендации : в 6 ч. / Т.А. Быкова [и др.]. – Витебск : ВГУ имени
П.М. Машерова, 2020. – Ч. 6. – 52 с.

Методические рекомендации предназначены для иностранных студентов, изучающих в качестве иностранного русский язык. Представлена система упражнений для изучения отдельных грамматических тем. Данное издание может быть использовано как на занятиях по РКИ, так и в процессе самостоятельной работы.

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.411.2–99я73

© Быкова Т.А. [и др.], 2020
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации адресованы иностранным студентам, обучающимся на третьем курсе основных факультетов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, и обеспечивают на данном этапе обучения модуль общего владения языком. Они также могут использоваться на других курсах с целью повторения и систематизации изученного материала.

Цель методических рекомендаций – сформировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции, необходимые для осуществления речевого общения в устной и письменной формах в процессе обучения в вузе. Методические рекомендации ориентированы на студентов, которые испытывают потребность в систематизированном и сжатом курсе грамматики, освоение которого позволяет за короткий срок сформировать необходимые компетенции и подготовить к изучению более сложных грамматических тем, в том числе и тем профессионально ориентированного модуля.

Лексический и грамматический материал методических рекомендаций позволяет эффективно сочетать различные виды работы по формированию коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Последовательность изложения материала соответствует принципу «от простого к сложному». Для изучаемых тем принята единая схема подачи материала. В каждом уроке представлены краткие теоретические сведения в виде таблиц, упражнения различных типов, связанные между собой тематически и грамматически, контроль усвоения грамматического материала. Система упражнений предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Данная часть методических рекомендаций рассчитана на шестой семестр третьего курса.

Занятие 1

Выражение отношений меры и степени в простом и сложном предложении

Обстоятельства со значением меры и степени в простом предложении и придаточная обстоятельственная со значением меры и степени в сложном предложении указывают на степень интенсивности признака или действия. Они отвечают на вопросы *В какой степени? Насколько? В какой мере?*

Таблица 1. Выражение отношений меры и степени в простом предложении

Значение	Средства выражения	Примеры
степень интенсивности признака или действия	наречия меры и степени (очень, абсолютно, слишком, совсем, крайне и т.п.) до +Р. п.	Это <i>очень</i> важная задача. Тут <i>слишком</i> яркий свет. Он объяснял <i>совсем</i> непонятно. Они танцевали <i>до упаду</i> .

Упражнение 1. Отметьте предложения, в которых есть обстоятельства меры и степени.

1. Мы играли на улице до вечера. 2. Они очень рассердились. 3. Чай был слишком горячий. 4. Они говорят абсолютно непонятно. 5. Я доехал до центра на трамвае. 6. Картины прекрасны до умопомрачения. 7. Совсем громко зазвучала музыка. 8. Он поступил крайне непорядочно. 9. На улице было очень жарко. 10. Мне совсем не весело.

Упражнение 2. Измените предложения по образцу, используя наречия меры и степени.

Образец: Ему скучно. – Ему очень скучно.

1. Ребёнку весело. 2. Мы ехали быстро. 3. Они пели хорошо. 4. В комнате красиво. 5. В июле здесь душно. 6. Завтра будет холодно. 7. Мне плохо. 8. Они бежали медленно. 9. Это некрасивая мебель. 10. Фильм неинтересный.

Таблица 2. Выражение отношений меры и степени в сложном предложении

Значение	Средства выражения	Примеры
степень интенсивности признака или действия	так ..., что ... такой ..., что ... до такой степени ..., что ... до того ..., что ... не настолько ..., чтобы ... насколько ..., настолько ...	Он <i>так</i> хорошо говорил, <i>что</i> все заслушивались. Это <i>такой</i> важный урок, <i>что</i> я не могу не пойти. Это <i>до такой степени</i> непонятно, <i>что</i> все скучают. Он <i>до того</i> их любил, <i>что</i> не мог не вернуться. Это <i>не настолько</i> важно, <i>чтобы</i> переживать. <i>Насколько</i> он добр, <i>насколько</i> и не собран.

Упражнение 3. В сложных предложениях подчеркните средства связи, характерные для придаточных со значением меры и степени.

1. Они настолько умны, что выиграли ещё в первом туре. 2. Книга так интересна, что я не мог оторваться. 3. Дом такой огромный, что в нём нетрудно потеряться. 4. Ей было так страшно, что она боялась пошевелиться. 5. Игрушка такая дорогая, что мы не сможем ее купить. 6. Он отвечал на вопросы до такой степени тихо, что слышно было только на первых рядах. 7. Отец не настолько строг, чтобы не пустить тебя ко мне в гости. 8. Это до того вкусно, что сложно остановиться. 9. Насколько это бессмысленно, настолько и бесполезно. 10. Он сделал всё так быстро, что никто не успел возразить.

Упражнение 4. Используйте на месте пропусков слова так, такой.

1. Птица пела ... красиво, что мы долго не уходили домой. 2. Он играл на скрипке ... великолепно, что все ему долго аплодировали. 3. Концерт был ... интересный, что билеты было сложно купить. 4. Это ... известный футболист, что его все знают. 5. Дома ... тепло, что даже зимой можно ходить в майке. 6. Снега было ... много, что машины не могли проехать. 7. Мы ... спешили, что забыли свои документы. 8. Это ... огромное озеро, что многие называют его морем. 9. Клубника ... спелая, что ее трудно куда-либо везти. 10. Это группа ... дружная, что все удивляются.

Упражнение 5. Используйте в предложениях слово такой в нужной форме.

1. Я купила ... красивую юбку, что подруги мне позавидовали. 2. Он мечтает о ... престижной работе, что все ему не верят. 3. Он говорил с ... чувством, что все восхитились. 4. Это ... неожиданное решение, что никто не поверил. 5. Она ... дружелюбная, что все к ней относятся хорошо. 6. Они делают ... красивые торты, что они похожи на произведения искусства. 7. На телеэкраны вышел ... интересный фильм, что в кинотеатрах стояли очереди. 8. Это ... радостное событие, что на ее глазах появились слезы. 9. Тут ... старый сад, что даже старики не помнят, кто его посадил.

Упражнение 6. Составьте и запишите сложные предложения с придаточными меры и степени, в которых используются следующие средства связи:

1. Так ..., что	4. До того ..., что
2. Такой ..., что	5. Не настолько ..., чтобы
3. До такой степени ..., что	6. Насколько ..., настолько

Упражнение 7. Из двух предложений составьте одно, используя средства связи из упр. 6.

Образец: На улице холодно. Мы остались дома. – На улице было *настолько* холодно, *что* мы остались дома.

1. Дети были маленькими. Не могли сами ходить.
2. Машина была огромной. Мы все смогли уехать.
3. Шёл сильный дождь. Все вынуждены были остаться дома.
4. Эпидемия распространялась очень быстро. Медики не справлялись.
5. Билеты стоили дорого. Мы не смогли их купить.
6. Поезд был длинным. Хвост поезда не был виден.
7. В лесу было тихо. Было слышно шуршание листвы под ногами.
8. Этот фильм весёлый. Я хочу посмотреть его еще раз.
9. Выставка красивая. На ней всегда очень много посетителей.
10. Он танцевал хорошо. Все любовались его танцем.

Упражнение 8. Передайте значение следующих предложений, используя сложные предложения с придаточными меры и степени.

Образец: Машина была очень дорогой. – Машина была *такой* дорогой, *что* отец не смог её купить.

1. Город был огромным.
2. Ветер был сильным.
3. Мороженое было вкусным.
4. Скорость была большой.
5. Тема была трудной.
6. Компьютерная игра была интересной.
7. Ответ был неожиданным.
8. Рассказ был долгим.
9. Кофе был крепким.
10. Он играл очень хорошо.
11. Они отвечали великолепно.
12. Птица летела быстро.

**Упражнение 9. Контроль усвоения грамматического материала.
Прочитайте текст. Выполните задания.**

Нико Пиросмани

У Аллы Пугачевой есть настолько известная песня, что эту песню знает большинство жителей России и многих других стран. Это песня «Миллион алых роз», которую написали Андрей Вознесенский и Раймонд Паулс. Она рассказывает о любви бедного грузинского художника Нико Пиросмани к французской актрисе Маргарите де Севр.

Художник был до того бедным, что часто ночевал в подвалах. Денег настолько не хватало, что он рисовал красками, которые делал сам, на клеёнках и на всём, что попадалось под руку.

Только после 1912 года его работами заинтересовались другие художники. Однако он был настолько слаб, что в 1918 году умер от болезни и голода в одном из подвалов.

История его отношения к французской актрисе Маргарите де Севр, которая была в Грузии на гастролях в 1905 году, стала символом глубокой и безответной любви.

Художник увидел молодую девушку, которая до того хорошо танцевала, что он не смог не влюбиться. Однако актриса не ответила на чувства художника, потому что Нико Пиросмани в то время был известен как маляр, который расписывал вывески.

В один из дней к гостинице, где остановилась актриса, подъехали арбы, груженные цветами. В них было настолько много разных цветов удивительной красоты, что Маргарита вышла к Нико и поцеловала его в губы в первый и последний раз. Больше они никогда не встречались. В память о своем чувстве Нико Пиросмани написал картину «Актриса Маргарита».

В 1968 году в Лувре проходила выставка работ Нико Пиросмани. В один из дней на выставку пришла старушка, которая долго стояла у картины «Актриса Маргарита», а затем расплакалась. Она рассказала работникам музея, что является той самой Маргаритой де Севр, и принесла письма художника, которые он отправлял ей на протяжении всей жизни.

(Легенда о Нико Пиросмани <https://mygeotrip.com/ru>)

а) Найдите в тексте предложения, в которых выражаются отношения меры и степени.

б) Перескажите текст от имени художника и актрисы.

в) Расскажите удивительную историю о любви, которая известна в вашей стране, используя конструкции меры и степени.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Иванова, И. С., Карамышева, Л. М., Куприянова, Т. Ф., Мирошникова, М. Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб. : Златоуст, 2008. – С. 330–342.

2. Дидактические таблицы.

Шибко, Н. Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение / Н. Л. Шибко. – СПб. : Златоуст, 2015. – С.272–276.

3. Тексты для чтения и изучения.

Новикова, Н. С., Щербакова, О. М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения / Н. С. Новикова, О. М. Щербакова. – М. : Флинта : Наука, 2010. – С. 337–342.

Занятие 2

Выражение временных отношений в простом предложении

Таблица 1. Выражение временных отношений в простом предложении

<i>Значение</i>	<i>Средства выражения</i>	<i>Примеры</i>
с числительными и словами, обозначающими время и дни недели	в + В. п.	<i>в</i> пять часов, <i>в</i> 8.30, <i>в</i> среду
со словами <i>год, неделя</i> , названиями месяцев	в / на + П. п.	<i>в</i> прошлом <i>году</i> , <i>в</i> этом <i>месяце</i> , <i>в</i> августе, <i>на</i> следующей <i>неделе</i>
точная дата	день, месяц, год в Р. п.	Экзамен <i>будет двадцать третьего мая две тысячи двадцатого года</i> .
период времени	а) В. п. числ. б) весь, целый + В. п. в) при + П. п. г) за + Тв. п. д) во время / в течение / на протяжении + Р. п.	а) Каникулы продолжаются <i>две недели</i> . б) <i>Всю ночь</i> шёл дождь. в) <i>При Петре I</i> построили Санкт-Петербург. г) Обсудим все проблемы <i>за обедом</i> . д) <i>В течение урока</i> мы выполняли тест.
за сколько времени?	за + В. п.	Мы выполнили тест <i>за полчаса (за час)</i> .
на сколько времени?	на + В. п.	Он уехал домой <i>на два месяца</i> .
точное обозначение начала и конца времени	а) с + Р. п. – до + Р. п. б) с + Р. п. – по + В. п.	а) Врач принимает <i>с двенадцати до трёх</i> . б) Мы жили в Витебске <i>с сентября по июнь</i> .
время повторяющегося действия	а) по + Д. п. (мн. ч.) (дни недели, время суток) б) каждый + В. п. в) наречия с еже-	а) <i>По понедельникам (по утрам)</i> мы занимаемся в компьютерном классе. б) <i>Каждую субботу</i> я занимаюсь в спортзале. в) <i>Ежеминутно</i> я думаю о тебе.
время действия, <i>до</i> или <i>после</i> которого совершается другое действие, событие	а) до / после / с + Р. п. б) через + В. п. в) после + Р. п. г) перед + Тв. п. д) за + В. п. + до + Р. п. е) В. п. + назад / тому назад	а) <i>До занятий</i> я зашёл в кафе. б) Зачет будет <i>через неделю</i> . в) <i>После работы</i> можно отдохнуть. г) <i>Перед сном</i> не забудь почистить зубы. д) Лекарство нужно принять <i>за час до еды</i> . е) Я получил письмо <i>неделю назад</i> .
	К + Д. п.	К вечеру снег растаял.

Упражнение 1. Найдите в предложении конструкции со значением времени. Определите вид глагола.

1. Мы приехали в театр за полчаса до начала спектакля. 2. Накануне праздника всегда много дел. 3. После ужина все занимались своими делами. 4. Завтра в 9 часов я буду на работе. 5. Весь день с утра до вечера шёл дождь. 6. Я буду дома через сутки. 7. Все контрольные задания нужно сдать до пятницы. 8. К олимпиаде спортсмены готовятся очень долго.

Упражнение 2. Выберите нужный глагол.

1. Самолет (летит – прилетит) ... в Лондон три часа пятнадцать минут. 2. Каждую субботу мы (ходим – сходим) ... в кино. 3. Она (шла – пришла) ... через час после нас. 4. Через два года он (возвращается – вернётся) ... домой. 5. До тридцати лет он (прожил – жил) ... в Москве. 6. К утру (выпал – выпадает) ... снег. 7. Мы (шли – пришли) ... на вокзал за пять минут до отхода поезда. 8. К Рождеству к нам (приезжали – приедут) ... родители. 9. Перед грозой ветер (затих – затихал) 10. Во время прогулки мы часто (остановились – останавливались) ..., чтобы полюбоваться прекрасным видом.

Упражнение 3. Слова из скобок употребите в нужном падеже.

1. Через (минута) ... прозвонит звонок. 2. Не забудь выключить свет перед (уход) 3. В (июнь) ... я работаю, потом уйду в отпуск. 4. Мы учимся до (июль)... . 5. К (Новый год) ... выпал снег. 6. Я уснул только под (утро)... . 7. По (ночи) ... лучше не выходить из дома. 8. Во время (экзамены) ... мы отвечаем на два вопроса.

Упражнение 4. Замените выделенные конструкции синонимичными по образцу.

Образец: Он учился в университете **в течение пяти лет**. Он учился в университете **пять лет**.

1. **Перед войной** он работал на заводе. 2. **Когда мне было 17 лет**, я окончил школу. 3. **Во время экзамена** нельзя переговариваться. 4. **Ежегодно** в Витебске проходит музыкальный фестиваль «Славянский базар». 5. **По субботам** мы занимаемся в библиотеке. 6. **За учебный год** мы должны написать дипломную работу. 7. **В течение часа** я слушал музыку. 8. Виза иностранным студентам предоставляется **на протяжении учебного года**.

Упражнение 5. Закончите предложения, используя нужные предлоги.

1. Я выполнил работу ... (три часа). 2. Выставка будет работать ... (1–10 сентября). 3. Нам нужно успеть ... (обед). 4. ... (сон) детям читают сказки. 5. Я всегда волнуюсь ... (экзамен). 6. Самолёт опаздывает ... (два часа). 7. До города мы доберёмся ... (двадцать минут). 8. Наш преподаватель вернётся из командировки ... (неделя). 9. Экзамен состоится ... (среда). 10. Выполни эту работу ... (сентябрь). 11. А. С. Пушкин родился ... (1799 год). 12. ... (лекция) все очень устали. 13. Встреча с композитором состоялась ... (начало концерта).

Упражнение 6. Вместо точек поставьте конструкции со значением времени.

1. ... нужно купить подарки. 2. ... я обычно уезжаю домой. 3. ... не забывайте свои вещи. 4. ... люди здороваются. 5. Магазин работает 6. ... проходят зимние каникулы. 7. Учебный год длится 8. В мае мы будем отдыхать 9. ... библиотека закрыта. 10. ... пошёл снег.

Упражнение 7. Составьте диалоги, используя конструкции со значением времени.

Ситуация 1. Вы и ваш друг едете во время каникул на родину. Друг полетит на самолете, а вы поедете на поезде.

Ситуация 2. Ваши друзья собираются в театр. Виктор хочет ехать на такси, а Саша на автобусе.

Упражнение 8. Восстановите предложения, употребляя конструкции времени с предлогом или без предлога, используя словосочетания, данные в скобках.

1. ... изучал Павлов, великий русский физиолог, основные законы работы мозга (30 лет). 2. Человечество ... стало выше, шире в плечах, крупнее, чем в прошлом столетии (несколько десятилетий). 3. Всего ... был построен новый город в пустыне (10 лет). 4. В порт вернулся корабль, который ... провёл в море (5 месяцев). 5. Национальную библиотеку Беларуси строили ... (4 года). 6. ... через залы музея проходит около миллиона экскурсантов (год). 7. Скоростной лифт ... поднимает гостей на высоту 348 метров (полторы минуты).

Упражнение 9. Расскажите о своём дне, используя конструкции со значением времени.

1. Во сколько вы встаёте? 2. Когда вы завтракаете? 3. Когда начинается ваша учёба? 4. Во сколько начинаются занятия в университете? 5. Сколько времени вы добираетесь до университета? 6. Когда у вас большая перемена? 7. Сколько времени она длится? 8. Когда заканчивается четвёртая пара? 9. Во сколько вы ужинаете? 10. Сколько времени в день вы занимаетесь языком? 11. Во сколько вы ложитесь спать?

Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала. Прочитайте текст. Найдите конструкции времени. Ответьте на вопросы по содержанию текста. Перескажите текст, употребляя конструкции времени.

В конце XIX века начали проводить первые телефоны, начал работать телеграф. Стали говорить, что мы живём в век пара. Но всё чаще и чаще в своих разговорах современники поправляли друг друга: не в век пара, а в век электричества. С переходом в XX век наступила эпоха чудес. Открылись первые кинематографы. Поехал автомобиль. Взлетел самолет. Стали говорить, что мы живём в век двигателя внутреннего сгорания. Появились первые радиоприемники в квартирах. Начали писать и говорить, что мы живём в век радио. Всё стремительнее делались открытия. Заговорило кино. Наступил период освобождения внутренней энергии атома. Мы стали говорить, что живём в век атома. Сейчас мы говорим, что живём в период информационной революции.

1. Когда начали работать первые телефон и телеграф?
2. Какое выражение было в ходу в это время?
3. Когда наступила эпоха чудес?
4. Как стали называть новую эпоху?
5. В какой век мы живём сейчас? Почему он так называется?

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Иванова, И.С., Карамышева, Л.М., Куприянова, Т.Ф., Мирошникова, М.Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб. : Златоуст, 2008. – С. 249–271.

2. Дидактические таблицы.

Шибко, Н. Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение : Сборник заданий по русскому языку как иностранному / Н. Л. Шибко. – СПб. : Златоуст, 2015. – С.184–194.

3. Тексты для чтения и изучения.

Адашкевич, И.В. Русский язык как иностранный : учеб. пособие / И.В. Адашкевич, А.А. Дерунова, Н.В. Кислик. – Минск : Аверсэв, 2015. – С. 38–41.

Занятие 3

Выражение временных отношений в сложном предложении

Придаточная обстоятельственная времени относится ко всей главной части, указывает на время совершения действия, отвечает на вопросы *Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?*

Таблица 1. Выражение временных отношений в сложном предложении

Значение	Средства выражения	Пример
действие главной части происходит одновременно с действием зависимой	когда, пока, в то время как, по мере того как	<i>Пока</i> мы жили в общежитии, мы научились хорошо готовить.

действие главной части происходит после действия придаточной	когда, после того как, как только, только, едва, лишь, лишь только, с тех пор как	<i>С тех пор как</i> я приехал в Беларусь, прошло три года.
действие главной части происходит раньше действия придаточной	прежде чем, перед тем как, до того как, пока не	<i>До того как</i> поступить в университет, я учился в колледже.

Упражнение 1. Прочитайте предложения, определите, как соотносится время действий в главной и придаточной частях сложного предложения.

1. Когда я встречала его, он всегда приветливо улыбался. 2. Прежде чем сдавать экзамен, нужно выполнить задания для самостоятельной работы. 3. После того как мы прочитали текст, мы должны ответить на вопросы. 4. Когда мы получим деньги, мы заплатим за обучение. 5. Пока мы все вместе, можем обсудить наши проблемы. 6. Минск является официальной столицей Беларуси, в то время как Витебск считается неофициальной культурной столицей страны. 7. С тех пор как я встретился с ней, я счастлив. 8. Вот уже второй год, как я поселился в этом доме. 9. Как только будет время, я приду. 10. Перед тем как приступить к работе, нужно ознакомиться с правилами безопасности.

Упражнение 2. Составьте сложное предложение с придаточной времени из данных простых предложений, если:

- а) действия происходят последовательно;*
- б) действия происходят одновременно;*
- в) одно действие предшествует другому.*

Определите вид глаголов-сказуемых.

1. Занятия закончились. Все вышли из аудитории. 2. Прошёл год. Он вернулся в родной город. 3. Мы подошли к остановке. Пришел автобус. 4. Я готовился к экзаменам. Мои друзья отдыхали. 5. Вы начнёте выполнять тест. Повторите тему. 6. Мы вышли из дома. Пошёл дождь. 7. Взошло солнце. Открылся чудесный вид. 8. Появится возможность. Мы отправимся в путешествие по Италии.

Упражнение 3. Вставьте пропущенный временной союз. Определите, как соотносятся действия по времени.

1. ... отец пришёл домой, дети уже спали. 2. ... мы приближались к морю, воздух становился более влажным. 3. ... дети играли, мамы занималась домашней работой. 4. ... я шёл в гору, на моём пути попадались глубокие ущелья. 5. ... закончу университет, я буду поступать в магистратуру. 6. ... мой брат стал ходить в бассейн, он перестал болеть. 7. ... сдавать экзамен, к нему надо хорошо подготовиться. 8. ... приближалась сессия, мы всё серьёзнее готовились к ней. 9. ... ты принимаешь душ, я буду готовить завтрак. 10. Она ушла, ... я успел её позвать.

Упражнение 4. Выберите из скобок подходящий по смыслу глагол совершенного или несовершенного вида и поставьте его в правильной форме.

1. Прежде чем я ... дипломную работу, я ... эксперимент (заканчивать – закончить; проводить – провести). 2. Перед тем как ..., я ... с родителями невесты (жениться – пожениться; знакомиться – познакомиться). 3. До того как ... договор, нужно ... с юристом (заключать – заключить; советоваться – посоветоваться). 4. После того как ... экзамены, у нас ... каникулы (сдавать – сдать; начинаться – начаться). 5. Пока я не ..., что случилось, я не ... вам помочь (узнавать – узнать; мочь – смочь). 6. Мне было трудно жить в Беларуси, пока я не (привыкать – привыкнуть). 7. Когда мы ... в зал, фильм уже ... (входить – войти; начинаться – начаться). 8. Мы всегда долго ..., когда ... (говорить – сказать; встречаться – встретиться).

Упражнение 5. Вставьте пропущенный глагол в правильной форме.

1. Когда ... осень, часто идут дожди. 2. Мы ... с ней в то время, когда учились в университете. 3. По мере того как мы ... к аэропорту, становились ярче огни города. 4. Когда люди долго живут вместе, они начинают ... друг друга с полуслова. 5. Прежде чем писать реферат, нужно ... все материалы. 6. После того как студенты ... все экзамены и зачёты, они переводятся на следующий курс. 7. С тех пор как ... человек, его ... проблема смысла жизни. 8. Прежде чем ... свою подпись, ... внимательно весь документ.

Упражнение 6. Закончите предложения.

1. Прежде чем поступить в университет, 2. Перед тем как ехать в аэропорт, 3. Позвони мне, как только 4. Пока он разговаривал по телефону, 5. Не успел я ответить, как 6. До того как изучать иностранный язык, 7. Когда наступают каникулы, 8. Мы посидели ещё немного, пока

Упражнение 7. Замените деепричастия глаголами. Используйте союзы когда, в то время как, после того как, как только.

Образец: *Готовясь* к экзамену, я много времени проводил в библиотеке. – *Когда я готовился* к экзамену, много времени проводил в библиотеке.

1. Изучая иностранные языки, мы открываем для себя мир. 2. Поужинав, вымойте посуду. 3. Выйдя замуж, она переехала в другой город. 4. Закончив работу, вы должны распечатать её на принтере. 5. Вернувшись после каникул, мы вновь погрузились в работу. 6. Купив дачу, мои друзья увлеклись садоводством. 7. Получив диплом врача, я уехал на родину. 8. Не подключив компьютер к сети, не сможете выйти в Интернет.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы, используя сложные предложения с придаточными времени.

1. Где вы учились до поступления в университет?
2. Где вы жили до приезда в Беларусь?
3. Где работал ваш дедушка до выхода на пенсию?
4. Что выделаете перед отъездом домой?
5. Что вы сделаете сразу же по приезде домой?

Упражнение 9. Прочитайте шутку, найдите сложные предложения с придаточным времени. Объясните употребление видов глагола в этих предложениях.

Зонт

- Я где-то забыл свой зонт, – сказал муж жене, когда пришел домой.
- Ты, конечно, заметил это, когда пошел дождь?
- Нет, когда дождь кончился, и я захотел закрыть зонт.

Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала. Выполните задания: а) Замените сложные предложения простыми; б) замените простые предложения сложными.

А) 1. Прошло много времени, пока не раздался телефонный звонок. 2. Перед тем как подписать документ, внимательно прочитайте его. 3. Мы остались в городе, когда начались каникулы. 4. До того как начался матч, мы успели познакомиться с футболистами. 5. Пока ты будешь встречаться с преподавателем, я схожу в деканат. 6. Прежде чем приму решение, я посоветуюсь с родителями. 7. После того как врач осмотрел больного, он назначил лечение. 8. С тех пор как приехал в Беларусь, я научился готовить много блюд из картофеля.

Б) 1. Студент вошёл в аудиторию после звонка. 2. Я начал писать курсовую работу с начала учебного года. 3. Зайди в университет перед отъездом на каникулы. 4. Во время дождя мы смотрели в окно. 5. После окончания университета я хочу

работать в школе. 6. При защите курсовой работы нужно отвечать на вопросы. 7. По выходным вся семья собирается за столом. 8. К концу учёбы мы должны подготовить дипломную работу.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. – Ч. 2. Синтаксис простого и сложного предложения. – М. : Русский язык. Курсы, 2011. – С. 310–321.

2. Дидактические таблицы.

Крючкова, Л. С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. С. Крючкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 328–357.

3. Тексты для чтения и изучения.

Адашкевич, И. В. Русский язык как иностранный : учеб. пособие / И. В. Адашкевич, А.А. Дерунова, Н. В. Кислик. – Минск : Аверсэв, 2015. – С. 124–127.

Занятие 4

Выражение пространственных отношений в простом предложении

Таблица 1. Предлоги, выражающие пространственные отношения

Значение	Средства выражения	Примеры
Где?		
а) местонахождение лица, предмета в пространстве, место осуществления действия; б) место действия, расположения предмета, лица относительно чего-то; в) местонахождение лица в месте жительства, работы другого лица	а) в, на + Пр. п. б) около, у, недалеко от, справа от, напротив, посреди + Р. п.; рядом с, над, под, перед, за, между + Тв. п.; в) у + Р. п.	а) Марина живёт в новом доме. б) Дом стоит около озера. Рядом с моим домом банк. в) Сегодня я был в гостях у друга.
Куда?		
а) конечный пункт движения; б) конечный пункт; приближение; в) достижение конечного пункта движения	а) в, на + В. п. (+ глаголы движения); б) к + Д. п. (+ глаголы движения, + под-); в) до + Р. п. (+ глаголы движения с до-)	Мы едем в Минск. Он ездил к брату. Подойди ко мне. Мы доехали до дома.
Откуда?		
а) место как исходный пункт действия, движения; б) отдаление от лица, предмета, места	а) из, с + Р. п. б) от + Р. п.	Студенты приехали из разных городов. Автобус отошёл от остановки.

Упражнение 1. Употребите слова из скобок в нужном падеже.

1. Мы встретились на остановке напротив ... (наш дом). 2. В лесу среди ... (деревья) стоят палатки туристов. 3. Не стой у ... (открытое окно), ты можешь простудиться. 4. Наша деревня стоит возле ... (большая река). 5. Подснежники – это первые весенние цветы, которые начинают расти ещё под ... (снег). 6. За ... (наш дом) растёт большой фруктовый сад. 7. Мать всю ночь сидела около ... (больная дочь). 8. Деревья растут вдоль ... (дорога). 9. Под ... (новогодняя ёлка) лежали подарки для детей. 10. Гость сидел между ... (хозяин и хозяйка).

Упражнение 2. Замените данные предложения синонимичными.

Образец: Общежитие находится **около университета.** – Общежитие находится **рядом с университетом.**

1. Стадион расположен недалеко от центра города. 2. Посреди поляны растёт большое дерево. 3. Дети встретились у кинотеатра. 4. Мальчик спрятался внутри

шкафа. 5. В центре комнаты стоит стол. 6. Автобусная остановка находится около моего дома. 7. Одежда лежит в чемодане. 8. Рядом с санаторием течёт река.

Упражнение 3. Замените данные предложения противоположными по значению.

Образец: Ахмед идёт *на почту*. – Ахмед идёт *с почты*.

1. Мы едем на вокзал. 2. Над моей квартирой расположен офис. 3. Перед домом отдыха находится озеро. 4. Я иду из библиотеки. 5. Под кроватью летает комар. 6. Друзья идут с дискотеки. 7. За мной на стене висит красивая картина. 8. Марина едет в Киев.

Упражнение 4. Вставьте нужные предлоги.

1. Мы живём ... театром . 2. Игрушки лежат ... большой коробке. 3. Машина едет ... горной дороге. 4. ... кроватью висит фотография моей семьи . 5. Ольга идёт ... концерта. 6. Катя ждала Андрея ... командировки. 7. ... столе стоит ваза с фруктами. 8. Путешественники добрались ... ближайшего города за несколько часов. 9. Весь вечер Наташа и Сергей провели ... старых друзей. 10. ... нашей школы растут высокие ели.

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Деньги были *в конверте*. Сергей вынул деньги *из конверта* и положил их *на стол*. 2. Сейчас мы едем *в библиотеку*. Потом я не вернусь домой, а поеду *на каток*. 3. Многие птицы проводят зиму *в тёплых странах*. Весной они снова прилетят *с юга* к нам. 4. Увидев собаку, кот забрался *на большое дерево*. 5. Сегодня вечером меня не будет дома, я иду *в гости* к коллеге. 6. Вечером я собираюсь *на концерт*. Думаю, что вернусь *с концерта* поздно вечером. 7. Мы вернулись *из отпуска* загорелые и хорошо отдохнувшие. 8. Посмотрите значение незнакомых слов *в толковом словаре*.

Упражнение 6. Прочитайте текст. Найдите в нём ошибки и исправьте их.

Моя комната расположена на втором этаже, прямо под столовой, которая находится на первом этаже. В комнате большое окно. За ним – тумбочка, в которой стоит телевизор. В центре комнаты находится стол. Под ним висит лампа. Недалеко от стола, у стены, стоит большой шкаф. За ним находится моя кровать.

Упражнение 7. Опишите свою комнату. Используйте предлоги рядом с, недалеко от, напротив, над, под, между, около.

Упражнение 8. Объедините два существительных в словосочетание с помощью подходящего по смыслу предлога. Составьте предложения, используя эти словосочетания.

Образец: чашка, стол – чашка на столе.

Книга, полка; тапочки, кровать; одежда, шкаф; картина, стена; лампа, стол; груша, дерево; метро, земля; вода, стакан; кошелёк, сумка; цветы, ваза; крыша, голова; хлеб, тарелка; тетрадь, папка; объявление, газета.

Упражнение 9. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте нужные предлоги, раскройте скобки.

1. Вчера мы с друзьями ходили ... (Художественный музей). 2. Книжный магазин расположен ... (старая школа), а банк находится ... (наш университет). 3. Мы спрятались от дождя ... (высокое дерево). 4. ... (улице) росли высокие деревья, а ... (городской парк) можно встретить старые берёзы. 5. Мы остановились ... (городская Ратуша). 6. Мы часто ходим ... (большой стадион), который находится ...

- (студенческое общежитие). 7. Друзья не заметили, как ... (они) остановилось такси.
8. Туристы поднялись ... (высокая гора).

Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала.
Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа.

1. ... морем летали белоснежные чайки.	а) перед; б) над; в) за
2. Прекрасный сад вырастили мои родители ... дома.	а) между; б) возле; в) перед
3. Летом я поеду в деревню ... бабушке и дедушке.	а) у; б) в; в) к
4. ... реке плыл пароход.	а) по; б) перед; в) над
5. Мой письменный стол стоит ... шкафом и окном.	а) на; б) в; в) между
6. Машина подъехала ... подъезду.	а) около; б) к; в) над
7. ... университетом находится уютное кафе.	а) перед; б) за; в) вокруг
8. Самолёт летит ... горами.	а) у; б) вокруг; в) над
9. ... нашем университете прекрасная библиотека.	а) возле; б) на; в) в
10. Кардиологический санаторий находится ... городом.	а) за; б) над; в) перед
11. Утром ... берегу никого не было.	а) в; б) около; в) на
12. Такси остановилось ... подъезда.	а) у; б) перед; в) рядом с
13. ... столом сидело несколько девушек.	а) за; б) перед; в) к
14. Каждое утро я иду ... автобусную остановку.	а) к; б) в; в) на
15. Сегодня в маршрутке ... тобой сидела симпатичная девушка.	а) у; б) около; в) рядом с
16. ... ним на столе стояла чашка кофе и стакан воды.	а) под; б) перед; в) за
17. В пятницу мы поедem ... город.	а) за; б) у; в) к
18. ... кому ты ходила вчера после работы?	а) у; б) к; в) до
19. Мы всегда ездим отдыхать ... тёплые страны.	а) в; б) на; в) к
20. Ты всегда так поздно возвращаешься ... университета?	а) из; б) с; в) в
21. ... участников конференции были только иностранцы.	а) между; б) среди; в) рядом с
22. Мы отъехали ... дома пять минут назад.	а) до; б) перед; в) от
23. Я подошёл ... преподавателю с вопросом.	а) к; б) от; в) до
25. ... центре города всегда много людей.	а) на; б) перед; в) в
26. ... входа в музей нас встретил экскурсовод.	а) у; б) перед; в) рядом с
27. Птицы свили гнездо ... крышей дома.	а) над; б) под; в) перед
28. ... моих друзей много интересных людей.	а) между; б) перед; в) среди
29. ... нашим домом есть большой прекрасный сад.	а) за; б) под; в) у
30. Я увидел необычную птицу на ветке ... своей головой.	а) за; б) под; в) над

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. – Ч. 2. Синтаксис / О. И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2011. – С. 30–38.

2. Дидактические таблицы.

Шибко, Н. Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение : сборник заданий по русскому языку как иностранному / Н. Л. Шибко. – СПб. : Златоуст, 2015. – С. 174–175, 177, 179.

3. Тексты для чтения и изучения.

Новикова, Н. С. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения : учеб. пособие / Н. С. Новикова, О. М. Щербакова. – 8-е изд. – М. : Флинта, 2010. – С. 357–361.

Занятие 5

Выражение пространственных отношений в сложном предложении

Придаточная обстоятельственная места относится к одному слову в главной части, указывает на место, направление совершения действия, отвечает на вопросы *Где? Куда? Откуда?*

Таблица 1. Средства выражения пространственных отношений в сложном предложении.

<i>Значение</i>	<i>Средства выражения</i>	<i>Примеры</i>
место (где?)	... там, где ... куда ... откуда ...	Путешественники встретились <i>там, где</i> река впадает в море.
направление (куда?)	... туда, где ... куда ... откуда ...	Экспедиция отправилась <i>туда, куда</i> раньше не доходил человек.
направление (откуда?)	... оттуда, где ... куда ... откуда ...	Сообщение пришло <i>оттуда, откуда</i> его никто не ждал.

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на средства связи частей сложного предложения со значением места. От какого слова зависит выбор союзного слова?

1. Девушка смотрела *в ту сторону, откуда* должен был появиться поезд. 2. Он посмотрел *туда, куда* я показала. 3. Мы остановились *там, где* была река. 4. Ребята пошли *туда, куда* вела тропинка. 5. Незнакомая девушка вышла *оттуда, откуда* пришли и мы. 6. Она быстро пошла *туда, где* её ждали друзья. 7. Современные городские кварталы появились *там, где* когда-то была деревня. 8. Автомобиль повернул *туда, где* стоял высокий дом. 9. Весёлые крики и смех были слышны *оттуда, где* играли дети. 10. Какое счастье жить и работать *там, где* хочешь!

Упражнение 2. Вместо точек вставьте нужные союзные слова.

Образец: Там, ... прибыли молодые инженеры, решаются важные проблемы. – Там, *куда* прибыли молодые инженеры, решаются важные проблемы.

1. Он приехал *оттуда, ...* никогда не бывает зимы. 2. Туристы встретились там, ... начинался их маршрут. 3. *Оттуда, ...* уехал мой друг, мне пришло письмо. 4. Он получил письмо *оттуда, ...* меньше всего ожидал. 5. Там, ... приехали участники фестиваля, начинается интересная жизнь. 6. Пассажирам посоветовали остаться в зале, там, ... были свободные места и ... можно было услышать объявления дежурного. 7. Этим летом мы отправимся *туда, ...* раньше никогда не были. 8. Друзья поспешили *туда, ...* были слышны громкий смех и музыка.

Упражнение 3. Вместо точек вставьте нужные наречия.

Образец: ..., куда мы поедем работать, создано много фирм и предприятий. – Там, куда мы поедем работать, создано много фирм и предприятий.

1. Все с нетерпением смотрели ..., откуда должен появиться поезд. 2. ..., откуда вернулись студенты, у них остались хорошие друзья. 3. Я ждал письма ..., куда уехал мой друг. 4. Мы пойдем на экскурсию ..., куда пойдет вся наша группа. 5. Жизнь есть ..., где есть вода.

Упражнение 4. Закончите данные предложения.

1. Мы будем работать *там, где*
2. Мы будем работать *там, куда*

3. Мы будем работать *там, откуда*
4. Все пошли *туда, где*
5. Все пошли *туда, куда*
6. Все пошли *туда, откуда*
7. Эти студенты приехали *оттуда, где*
8. Эти студенты приехали *оттуда, куда*
9. Эти студенты приехали *оттуда, откуда*
10. Мы расположились на отдых *там, где*
11. За справками можно обратиться *туда, где*

Упражнение 5. Прочитайте предложения. В каждом предложении определите главную и придаточную часть. Поставьте вопрос к придаточной части сложного предложения.

Образец: Хорошо там, где нас нет. – Хорошо там (*где?*), где нас нет.

1. Куда иголка, туда и нитка. 2. Где тонко, там и рвётся. 3. Закон, что дышло: куда повернул, туда и вышло. 4. Где родился, там и пригодился. 5. Где много воды, там больше будет, где много денег – там больше будет. 6. Куда хочешь, туда и скачешь. 7. Иди туда, не знаю куда.

Упражнение 6. Определите, к какому слову в главной части предложения относится выделенное союзное слово. На какой вопрос отвечает придаточная часть?

1. Мы увидели сад, *где* росли розы и сирень. 2. Он родился, *где* круглый год лето. 3. Я знаю, *где* можно купить русско-китайский словарь. 4. Мы договорились встретиться, *где* встречались на прошлой неделе. 5. Он летал в сплошном тумане, над раскаленными песками пустынь, над глухими безбрежными лесами, *где* самолет посадить невозможно. 6. Спортсменов приветливо встречали, *где* уже знали о приближении марафона. 7. Он знал, *где* бы он ни находился, он всегда будет с любовью вспоминать своих родителей и свою родину.

Упражнение 7. Выделенные выражения замените придаточной частью сложного предложения со значением места.

Образец: Корабль двигался к крутому повороту реки. – Корабль двигался туда, где река делает крутой поворот.

1. Санкт-Петербург расположен *при впадении Невы в Финский залив*.
2. Спасательная экспедиция направилась *в район землетрясения*.
3. *На место* аварии приехала машина скорой помощи.
4. *На месте* прежней маленькой деревни вырос современный город.
5. Делегация возвратилась *из района крупного строительства*.
6. Мы договорились встретиться *около газетного киоска*.
7. Идите прямо, *до начала бульвара*, и увидите станцию метро.
8. Мы будем ждать их *у входа в музей*.

Упражнение 8. Замените сложные предложения простыми.

1. Все побежали туда, где произошла авария. 2. Древний Витебск возник там, где река Витьба впадает в Западную Двину. 3. Геологи направилась туда, где происходит извержение вулкана. 4. Мы договорились встретиться там, где познакомились. 5. Я люблю бывать там, где можно хорошо отдохнуть. 6. Он шёл туда, где впервые встретил эту удивительно красивую девушку. 7. Мы приехали оттуда, где всегда тепло.

Упражнение 9. Контроль усвоения грамматического материала.

А. Прочитайте предложения, вместо пропусков вставьте необходимые слова где, куда, откуда.

1. Мы решили переночевать там, ... останавливались в прошлый раз. 2. Пассажиры корабля долго смотрели туда, ... показывал капитан. 3. Солдаты вернутся оттуда, ... не все возвращаются. 4. В заповеднике экскурсовод повёл нас туда, ... жили зубры. 5. Вечером мы пойдём в кафе, туда, ... пригласили нас друзья. 6. Студенты перешли в другую аудиторию, туда, ... была слышна музыка. 7. Путешественники стремились туда, ... ещё не был человек. 8. Там, ... он приехал, существуют другие законы. 9. Мы пошли туда, ... повела нас мать. 10. Пожилой человек смотрел туда, ... утром поднимается солнце.

Б. Прочитайте предложения. В придаточной части вместо пропусков вставьте наречия там, туда, оттуда.

1. Я хочу работать ..., где мне будет интересно. 2. До учёбы в университете девушка жила ..., где жили её родители. 3. После окончания университета она поедет работать ..., где её возьмут на работу. 4. Беда пришла ..., откуда не ждали. 5. В лесу дети сразу побежали ..., где жили зайцы. 6. Автомобиль повернул налево, ..., где в окнах большого дома горел свет. 7. Все смотрели ..., откуда должен был прийти поезд. 8. Старый художник жил в родном городе, ..., откуда он уехал в юности.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. – Ч. 2. Синтаксис / О. И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2011. – С. 324–326.

2. Дидактические таблицы.

Шибко, Н. Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение : сборник заданий по русскому языку как иностранному / Н. Л. Шибко. – СПб. : Златоуст, 2015. – С. 181.

3. Тексты для чтения и изучения.

Губиева, И. Г. 50 русских текстов: Книга для чтения на русском языке для иностранцев / И. Г. Губиева, В. А. Яценко. – М. : Рус. яз. Курсы. – 2008. – С. 68–72.

Занятие 6

Выражение целевых отношений в простом предложении

Таблица 1. Целевые отношения в простом предложении

Значение	Средства выражения	Примеры
цель действия (зачем? для чего? с какой целью?)	а) инфинитив (глаголы движения, + <i>сесть, встать</i> и др.) б) для + Р. п.	Студент прилетел в Витебск <i>учиться</i> . Дедушка присел на диван <i>посмотреть</i> новости. Я пришёл <i>для разговора</i> .
цель действия (в книжных стилях)	с целью, в целях, в интересах, ради + Р. п.	<i>С целью</i> исследования был проведен опрос. <i>Ради</i> счастья детей родители жертвуют собой.
цель движения	а) за + Тв. п. б) на, в + В. п.	Отец пошел в сад <i>за ребёнком</i> . Студенты уехали <i>на практику</i> . Я отдала обувь <i>в ремонт</i> .

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Найдите в них конструкции со значением цели, поставьте к ним вопросы.

1. Дети пошли играть в хоккей. 2. Наши друзья улетели отдыхать на море. 3. Высокопоставленные гости съехались в Москву для переговоров. 4. Для решения этой проблемы необходимо приложить много усилий. 5. Ради сохранения семейного счастья надо любить, понимать, уважать друг друга. 6. В целях обеспечения безопасности иностранных граждан в аэропортах Египта был усилен пропускной режим. 7. Студент

привел примеры в подтверждение сказанного. 8. В честь юбиляра был подготовлен праздничный концерт. 9. Девушка обратилась к незнакомому человеку за помощью. 10. Преподавателей пригласили на праздничный концерт.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, употребив конструкции цели с инфинитивом.

Образец: Зачем иностранные студенты приехали в Витебск? – Иностранные студенты приехали в Витебск **учиться** в высших учебных заведениях.

1. Зачем вы ездили в Минск? 2. Зачем ты ходил на рынок? 3. Зачем вы зашли в книжный магазин? 4. С какой целью деканат факультета обучения иностранных граждан проводит собрание студентов? 5. Для чего школьники собрались в компьютерном классе? 6. Зачем люди пришли в театр? 7. Для чего ты взял в библиотеке учебник английского языка? 8. С какой целью адвокат явился в суд?

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя словосочетания в скобках и конструкцию со значением цели с предлогом для + Р. п.

1. Для чего ученые разных стран прибыли на конференцию? (обсуждение проблем загрязнения окружающей среды). 2. Для чего известных политиков пригласили на встречу с президентом? (решение вопросов безопасности страны). 3. Для чего нам нужен Интернет? (быстрое нахождение информации). 4. Зачем тебе покупать компьютер? (выполнение офлайн занятий). 5. Зачем ты взял мой конспект? (повторение пройденной темы). 6. Зачем ты бегаешь на стадионе по утрам? (укрепление здоровья). 7. Зачем тебе банковская карточка? (получение денег). 8. Для чего студенты пришли на консультацию? (выяснение непонятных вопросов).

Упражнение 4. Найдите в предложениях инфинитивные конструкции со значением цели и замените их синонимичными конструкциями с предлогами для, с целью, в целях + Р. п.

1. Спортсменов пригласили принять участие в соревнованиях. 2. Туркменскому студенту прислали деньги оплатить обучение. 3. Все встали поприветствовать ректора университета. 4. Работники деканата зашли в аудиторию проверить отсутствующих студентов на занятиях. 5. Известного врача вызвали проконсультировать больного. 6. Студенты собрались в библиотеке обсудить написание курсовой работы. 7. Родители отправили дочь в Беларусь получить хорошее образование. 8. Декан филологического факультета пришел на совещание выступить с отчетом о проведении офлайн занятий.

Упражнение 5. Передайте содержание предложений, употребив для выражения цели конструкцию за + Т. п.

1. Дети пошли в торговый центр купить подарок маме. 2. Студенты собрались в библиотеке получить учебники по всем дисциплинам. 3. Из-за дождя я вернулась домой взять зонтик. 4. Мальчики побежали на рынок купить цветы девочкам. 5. Мне надо пойти к врачу выписать рецепт на антибиотик. 6. Дочь приехала к маме посоветоваться. 7. Мой друг пошел в аптеку купить лекарство для меня. 8. Студента отправили в деканат забрать зачетную книжку.

Упражнение 6. Запишите предложения, используя для выражения цели конструкцию в + В. п. Устно замените их инфинитивными конструкциями со значением цели.

1. Мама отнесла брюки сына ... (ремонт) одежды. 2. Зимнюю кожаную куртку отец сдал ... (химчистка). 3. Студенты отдали постельное бельё ... (стирка).

4. Документы предприятия 20-летней давности сдали ... (архив).
5. Многие ученые выступили на конференции ... (поддержка) новой гипотезы о появлении жизни на Земле.
6. ... (защита) своей точки зрения адвокат привел доказательства.
7. ... (оправдание) своего поступка ученик решил рассказать всё от начала до конца.
8. Ребенка не пустили на улицу к друзьям ... (наказание) за безобразное поведение.

Упражнение 7. Измените предложения, употребив для выражения цели конструкцию на + В. п.

1. Городская студентка пригласила подруг из общежития к себе домой пообедать.
2. Родные собрались поздравить с юбилеем дорогого им человека.
3. Студент пришел к преподавателю проконсультироваться по написанию дипломной работы.
4. В наше время людям нравится выезжать в другие страны отдыхать.
5. Участники концерта собрались в актовом зале университета репетировать.
6. Участника Великой Отечественной войны отправили в санаторий лечиться.
7. Малыш позвал маму помочь ему.

Упражнение 8. Раскройте скобки, употребив для выражения цели конструкции с предлогами ради, в интересах, в честь, во имя, в целях, с целью, в ознаменование, в подтверждение, во избежание.

1. Во второй мировой войне миллионы людей погибли ... (мир на земле).
2. В стране проводится реформа высшего образования ... (улучшение подготовки будущих специалистов).
3. Правительства разных государств должны укреплять отношения ... (развитие экономики).
4. Странам необходимо разоружаться ... (ядерная катастрофа).
5. На спортивных соревнованиях прозвучал гимн ... (страна-победительница).
6. Отец действовал ... (семейное дело).
7. Судья выступил ... (данная версия).
8. Во время пандемии в стране был введен карантин ... (сохранение здоровья и жизни людей).
9. В Минске был проведен военный парад ... (75-я годовщина Победы над фашизмом).

Упражнение 9. Контроль усвоения грамматического материала. Вместо точек вставьте конструкции цели с подходящими по смыслу предлогами. Укажите возможные синонимичные конструкции со значением цели.

1. Преподаватели со студентами собирались поехать ... экскурсию во Францию.
2. Студентка обратилась к преподавателю ... помощью в написании научной статьи.
3. Родители потратили много денег ... отдыха в Сочи.
4. Мальчик собирал деньги ... покупки нового смартфона.
5. Ребенок просил родителей купить ему планшет ... компьютерных игр.
6. Студенты собрались в аудитории ... обсуждения вопросов прохождения педагогической практики.
7. Экологи съехались на научную конференцию ... изучения проблем охраны природы.
8. Во время эпидемии коронавируса органы здравоохранения рекомендуют носить маски и перчатки ... нераспространения инфекции.
9. Астроном-любитель назвал новую звезду ... своего преподавателя физики.
10. Профессор университета получил от руководства благодарность ... награду за многолетнюю педагогическую деятельность.
11. Студент пришел к другу ... конспектом.
12. Ребята позвали девушек ... дискотеку.
13. Дети часто обращаются ... советом к родителям.
14. Человек на суде многое смог сказать ... своё оправдание.
15. Реформа высшего образования проводится ... общества.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Шибко, Н. Л. Синонимика синтаксических средств: простое и сложное предложение : Сборник заданий по русскому языку как иностранному / Н. Л. Шибко. – СПб. : Златоуст, 2015. – С. 208–209.

2. Дидактические таблицы.

Иванова, И. С., Карамышева, Л. М., Куприянова, Т. Ф., Мирошникова, М. Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб. : Златоуст, 2008. – С. 229–230.

3. Тексты для чтения и изучения.

Русский язык как иностранный: тексты для аудирования и изложений : методические рекомендации / Т. А. Гречихо [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – С. 17, 44–45.

Занятие 7

Выражение целевых отношений в сложном предложении

Придаточная целевая часть относится ко всему главному предложению, указывает на цель действия, о котором говорится в главной части, и отвечает на вопросы *Зачем? Для чего? С какой целью?*

Таблица 1. Целевые отношения в сложном предложении

Значение	Средства выражения	Примеры
собственно целевое значение (зачем?)	чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы, ради того чтобы, с той целью чтобы	Солнце светит нам, чтобы жизнь не прекратилась на планете.
целевое значение с дополнительными оттенками: а) готовность; б) отстранённая цель	а) во имя того чтобы, лишь бы б) вместо того чтобы	Я готов на всё, лишь бы ты была счастлива. Вместо того чтобы отдыхать, вы работаете.

Упражнение 1. Прочитайте высказывания известных людей. Выскажите своё мнение. Поставьте вопросы от главных частей предложения к придаточным и определите средства связи.

1. Краткость нужна, чтобы речь стремилась легко и свободно, чтобы в словах не путалась мысль и ушей не терзала. (Гораций). 2. Чтобы понимать друг друга, много слов не надо. (В. Распутин). 3. Пусть каждый человек счастливым будет, чтоб счастье щедро разделить на всех (А. Ахматова). 4. Чтобы иметь право судить, надо обладать мужеством беспощадно относиться к себе (М. Исаковский). 5. Чтобы приблизить лишь на миг Победу, умел солдат достойно умирать... (Э. Скобелев). 6. Любовь к труду необходима для того, чтобы построить новую, счастливую жизнь. (М. Горький). 7. Литература должна вторгаться в сложности жизни, с тем чтобы человек тревожился за все доброе, лучшее, достойное в себе, в людях, в обществе. (Ч. Айтматов). 8. Для того, чтобы узнать самих себя, нужна книга. Для того, чтобы узнать других, нужна книга. Народ без книги похож на человека, бредущего с завязанными глазами. (Р. Гамзатов). 9. Мысль ведёт за собой слово, дабы оно выразило её и передало людям. (Г. Федосеев).

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, употребив придаточные части со значением цели и союзами чтобы, для того чтобы, с той целью чтобы, ради того чтобы.

Образец: С какой целью туркменская молодёжь приезжает в Беларусь? – Туркменская молодёжь приезжает в Беларусь **с той целью, чтобы** в белорусских вузах получить высшее образование.

1. С какой целью студент был вызван в деканат? 2. Зачем современному студенту нужен ноутбук? 3. Для чего преподаватель собрал студентов на кафедре? 4. Зачем на каникулах ты всё время учишь русский язык? 5. Ради чего люди отправляются в путешествия? 6. Зачем тебе это лекарство? 7. Для чего студенту нужен диплом об окончании высшего учебного заведения? 8. С какой целью спортсмен так много тренируется?

Упражнение 3. Используя сложноподчинённые предложения цели с союзами и указательными словами для того, с тем, затем, выскажите свою точку зрения по следующим вопросам. Объясните знаки препинания.

1. Для чего люди создают семьи? 2. Зачем нужно беречь свое здоровье? 3. Для чего нужно изучать иностранные языки? 4. Зачем нужно тренировать свою память и уметь быстро читать? 5. Для чего молодые люди стремятся получить высшее образование? 6. С какой целью люди уезжают в другие страны?

Упражнение 4. Объедините простые предложения в сложноподчинённые с придаточной цели при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с той целью чтобы.

Образец: Я смотрю новости. Я хочу знать о происходящем в мире. – Я смотрю новости для того, чтобы знать о происходящем в мире.

1. Мы много и долго учимся. Мы хотим стать хорошими специалистами.
2. Девушка часто ходит в библиотеку. Она пишет курсовую работу. 3. Студентка позвонила родителям. Они отправили ей деньги. 4. Утром друзья поехали на вокзал. Они хотели уехать в Минск первым поездом. 5. Я написала подруге сообщение. Она пришла ко мне. 6. Школьники пошли в кинотеатр. Они хотели посмотреть новый фантастический фильм. 7. Друг пришел вечером ко мне. Он хотел мне помочь. 8. Студент вышел из аудитории. Он хотел поговорить по телефону.

Упражнение 5. Замените простые предложения сложноподчинёнными со значением цели. Измените положение придаточной части по отношению к главной части. Задайте вопросы к придаточной части.

Образец: Мы оформили визу для путешествия по Европе. – Мы оформили визу, чтобы путешествовать по Европе. = Чтобы путешествовать по Европе, мы оформили визу.

1. Для выполнения теста студентам дали 45 минут. 2. Ребята придумали игру ради развлечения. 3. С целью поступления в медуниверситет абитуриенты прилагают много усилий и длительно готовятся. 4. Для поездки на море нужно заказать билет. 5. Ради работы и учёбы люди уезжают из деревень в города. 6. С целью поднятия рождаемости в стране правительство ввело дополнительные льготы для многодетных семей. 7. В целях решения экологических проблем необходимо сотрудничество всех стран мира. 8. Нужно много денег для ремонта квартиры.

Упражнение 6. Дополните с помощью союзов предложения придаточными частями со значением цели. Обратите внимание на положение придаточной части по отношению к главной. Расставьте знаки препинания.

Образец: Дети громко кричали... – Дети громко кричали для того, чтобы их услышали. Чтобы не случилось ничего плохого... – Чтобы не случилось ничего плохого, будьте осторожны.

1. Девушка уехала в Турцию, 2. Друг пришёл ко мне, 3. Студентка пошла в библиотеку, 4. Родители купили сыну-студенту компьютер, 5. Для того чтобы быть здоровым, 6. Чтобы не болели зубы, 7. Ради того чтобы дети получили высшее образование, 8. Во имя того чтобы был мир на Земле,

Упражнение 7. Закончите предложения, употребив форму инфинитива или форму прошедшего времени.

Образец: Я вышла из комнаты, чтобы *поговорить* с детьми. Я вышла из комнаты, чтобы дети *поговорили* со мной.

1. Я подошёл к преподавателю, чтобы Мы сообщили преподавателю, чтобы 2. Мы спешили на автобус, чтобы Мы сказали друзьям, чтобы 3. Студент зашёл в деканат, чтобы Студент попросил декана, чтобы 4. Мы прилетели в Беларусь, чтобы Мы сказали родителям, чтобы 5. Студенты на перерыве

спешат в буфет, чтобы В кафе студенты попросили официанта, чтобы
6. Я пригласила подругу к себе домой, чтобы Подруга сказала мне, чтобы

Упражнение 8. Трансформируйте, где это возможно, сложноподчиненное предложение с придаточной цели в простое предложение, опустив союз чтобы.

1. Мама подошла к двери, чтобы встретить гостей. 2. Студент зашёл на кафедру философии, чтобы отдать свой реферат. 3. Дети позвонили, чтобы родители не волновались. 4. Мы поехали в аэропорт на такси, чтобы не опоздать. 5. Чтобы не заплакать от обиды, девушка вышла из комнаты. 6. Путешественник облетел полмира, чтобы увидеть красивые места земного шара. 7. Мы поехали в супермаркет, чтобы купить всё необходимое. 8. Первокурсники пошли в библиотеку, чтобы взять учебники.

Упражнение 9. Контроль усвоения грамматического материала. Запишите предложения, расставляя знаки препинания. Поставьте вопрос к придаточной цели. Подчеркните средства связи главной части с придаточной цели (союзы и указательные слова). Укажите возможные синонимичные конструкции со значением цели.

1. Для того чтобы так интересно рассказывать об истории родной страны нужно любить и историю, и родную страну. 2. Солдат подняли по тревоге с тем чтобы отразить атаку противника. 3. Для того чтобы студенты меня правильно поняли мне надо хорошо всё им объяснить. 4. Чтобы чувствовать себя бодрым надо выспаться. 5. Он обернулся чтобы помахать ей рукой. 6. Подруга зашла ко мне затем чтобы пригласить к себе в гости. 7. Некоторые путешественники мечтают побывать в Париже только ради того чтобы увидеть Эйфелеву башню. 8. Чтобы рыбку съесть надо в воду лезть. 9. Студент хватается за разные дела лишь бы не готовиться к экзаменам. 10. Он спешил исполнить все её капризы только бы она была рядом с ним. 11. Она преодолела тысячи километров ради того чтобы увидеться с родными. 12. Страны сотрудничают с той целью чтобы не допустить ядерной войны на планете. 13. Все государства вынуждены принимать определённые меры во избежание того чтобы не случилось экологической катастрофы. 14. Во имя того чтобы сохранить мир на нашей планете государства должны прекратить гонку вооружений.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Иванова, И. С., Карамышева, Л. М., Куприянова, Т. Ф., Мирошникова, М. Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб. : Златоуст, 2008. – С. 240–242.

2. Дидактические таблицы.

Шибко, Н. Л. Синонимика синтаксических средств: простое и сложное предложение : Сборник заданий по русскому языку как иностранному / Н. Л. Шибко. – СПб. : Златоуст, 2015. – С. 210–213.

3. Тексты для чтения и изучения.

Русский язык как иностранный: тексты для аудирования и изложений : методические рекомендации / Т. А. Гречиго [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – С. 18, 45–46.

Занятие 8

Выражение причинных отношений в простом предложении

Таблица 1. Предлоги со значением причины

<i>Значение</i>	<i>Средства выражения</i>	<i>Пример</i>
а) внутренняя причина, объясняющая поведение субъекта; б) внешняя причина, не зависящая от воли субъекта и объясняющая изменение его состояния	от + Р. п.	а) <i>От радости</i> ребенок запрыгал. б) <i>От удара молнии</i> в деревне разрушился дом.
причина сознательного действия, обусловленная чувствами, чертами характера деятеля	из + Р. п.	<i>Из вежливости</i> я не спросил его о причине ссоры с другом.
внутренняя причина, стимулирующая действия субъекта (разговорный стиль)	с + Р. п.	<i>С испугу</i> он не мог вымолвить ни слова.
причина, из-за которой не состоялось действие или произошло нежелательное действие	из-за + Р. п.	<i>Из-за плохой погоды</i> наша экскурсия не состоялась.
причина, благоприятствующая осуществлению действия, обеспечивающая его выполнение	благодаря + Д. п.	<i>Благодаря вашей помощи</i> я достиг успехов в учёбе.
а) внутренняя или внешняя причина, носящая неосознанный характер; б) причинное обоснование (официально-деловой стиль)	по + Д. п.	<i>По рассеянности</i> она проехала свою остановку. Он уволился с работы <i>по состоянию здоровья</i> .

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Найдите сочетания слов с предлогами причины. Определите, в каких ситуациях они употребляются (см. таблицу 1).

1. Мой друг женился на дочери бизнесмена по расчёту. 2. Благодаря нашим родителям мы учимся в престижном университете. 3. Из-за сильного мороза пришлось отложить лыжную прогулку. 4. На экзамене студент не смог ответить на простой вопрос и побелел от страха. 5. Директор накричал со злости на своих подчинённых. 6. Моя бабушка была не права, но я промолчал из уважения к ней. 7. Я пропустила букву по невнимательности. 8. Мальчик закричал от радости, когда ему подарили собаку. 9. Благодаря другу он хорошо подготовился к экзамену. 10. Он готов был сторечь со стыда от глупого поступка своего друга.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Объясните разницу в употреблении предлогов благодаря и из-за.

1. <i>Благодаря трудолюбию</i> он хорошо выполнил работу.	1. <i>Из-за болезни</i> он не успел вовремя закончить работу.
2. <i>Благодаря хорошей погоде</i> мы весь день провели на берегу озера.	2. <i>Из-за дождя</i> мы не пошли в лес.
3. <i>Благодаря помощи</i> врачей он быстро поправился.	3. <i>Из-за аварии</i> на проспекте образовалась пробка.
4. <i>Благодаря совместным усилиям</i> мы смогли добиться таких результатов.	4. Рейс Москва – Пекин задержали <i>из-за сильного тумана</i> .
5. Всё закончилось благополучно <i>благодаря удачному стечению обстоятельств</i> .	5. Пришлось отложить долгожданную поездку в Брест <i>из-за моей простуды</i> .

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя предлог из-за и слова для справок.

Образец: Почему студентка не пришла на занятия? – *Из-за болезни*.

1. Почему в Африке пересыхают реки? 2. Почему эта женщина так быстро постарела? 3. Почему вы вчера не ходили на пляж? 4. Почему автобус опоздал? 5. Почему студенты сделали так много ошибок в тесте? 6. Почему увеличилось количество больных людей в наше время? 7. Почему происходит загрязнение воды и воздуха? 8. Почему возрастает количество некачественных продуктов? 9. Почему исчезли многие животные? 10. Почему на нашей планете так много экологических проблем?

Слова для справок: болезнь, плохая погода, сильный снегопад, авария, засуха, волнения, плохая экология, переживания, невнимательность, небрежность, деятельность человека, сильный шторм.

Упражнение 4. Закончите предложения. Слова в скобках употребите в нужном падеже.

1. Благодаря ... (одна счастливая случайность) ...	а) римляне одержали в 260 году первую блестящую морскую победу.
2. Благодаря ... (это военное изобретение) ...	б) впоследствии он окончил университет и сделал себе имя.
3. Благодаря ... (шпионы) ...	в) он помогает при анемиях и заболеваниях центральной нервной системы.
4. Благодаря ... (свои успехи) в учёбе ...	г) король был хорошо информирован о каждом участнике заговора в Англии.
5. Благодаря ... (содержание) в сушёном ананасе аскорбиновой кислоты ...	д) положение моё совершенно изменилось.

Упражнение 5. Вставьте вместо точек предлоги из-за, благодаря. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Образец: Его лишили водительских прав ... (превышение скорости). – Его лишили водительских прав из-за превышения скорости.

1. Солдаты победили в войне ... (мужество и героизм). 2. Быстрые темпы строительства возможны ... (внедрение новых технологий). 3. Работа не была закончена вовремя ... (плохое руководство). 4. Ему с трудом даются иностранные языки ... (плохая память). 5. Ребёнок быстро поправился ... (заботливый уход). 6. Ночь была тёмная, но ... (выпавший снег) можно было кое-что рассмотреть. 7. Я закончил работу досрочно ... (помощь товарищей). 8. В компьютере произошел сбой ... (вирус). 9. Он женился на ней исключительно ... (деньги). 10. Родители ужасно ... (это) переживали.

Упражнение 6. а) Прочитайте предложения. Скажите, как в них выражено причинное значение.

1. Анна побледнела от волнения. 2. У него заболела голова от жары. 3. Она постарела от горя. 4. У Марты появились веснушки от солнца. 5. Больной стонет от боли. 6. Мы вскрикнули от страха. 7. Все смеялись от счастья.

б) Раскройте скобки.

1. Все смеялись и шутили от ... (радость). 2. От ... (счастье) она даже заплакала. 3. Цветы засохли от ... (засуха). 4. Он потерял покой от ... (любовь). 5. Девушка вздрогнула от ... (испуг). 6. От ... (внезапный звонок) ребёнок проснулся и заплакал. 7. Горожане устали от ... (жара и духота). 8. От ... (слабость) у меня кружилась голова. 9. За годы блокады в Ленинграде ... от (голод) умерло более половины жителей города. 10. Мы все устали от ... (твои капризы).

Упражнение 7. Напишите вместо точек нужный предлог от, из-за, благодаря.

1. Мать заплакала ... радости. 2. Лицо у меня было совсем серым ... пыли. 3. Он не мог поехать на экскурсию в Ленинград ... болезни. 4. Они не могли окончить работу ... отсутствия материалов. 5. Самолёт не мог сделать посадку ... трещин во льду. 6. ... пламени ничего не было видно. 7. ... большим достижениям в области техники советский космонавт смог совершить первый полёт в космос. 8. Мальчик ... испуга широко открыл глаза. 9. ... шума ничего не было слышно. 10. ... помощи моей сестры я быстро изучил английский язык.

Упражнение 8. Прочитайте наиболее часто встречающиеся сочетания предлога из с существительными. Составьте и запишите с ними предложения.

Образец: из осторожности – Мальчик не стал подходить близко к собаке **из осторожности**.

Из гордости, из скромности, из любопытства, из вежливости, из жалости, из уважения, из благодарности, из сострадания.

Упражнение 9. Вставьте в предложения предлог по. Слова в скобках употребите в нужном падеже.

1. Олег сделал грубую ошибку в работе ... (невнимательность). 2. Извините, я набрала ваш номер ... (ошибка). 3. Выходя из комнаты, я ... (привычка) выключил свет. 4. Я делаю это ... (просьба) мамы. 5. Игорь посмотрел этот фильм ... (совет) друга. 6. Ольга разбила чашку ... (неосторожность). 7. Мы поссорились ... (глупость).

Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала. Выполните тест.

1. Экскурсии не было ... плохой погоды.	а) из-за б) благодаря
2. Он быстро поправился ... помощи врача.	а) из-за б) благодаря
3. ... сильного мороза в школе не было уроков.	а) благодаря б) из-за
4. Она покраснела ... стыда.	а) от б) из
5. ... холода у него дрожали руки.	а) от б) из
6. Мы опоздали в театр ... друга.	а) от б) из-за
7. Он сделал эту ошибку ... невнимательности.	а) от б) по
8. Он открыл дверь в другую комнату ... ошибке.	а) по б) из-за
9. Он не был на занятии ... уважительной причине.	а) по б) из-за
10. Я сделал эту работу ... твоей помощи.	а) по б) благодаря
11. Мать увидела сына и заплакала ... радости.	а) от б) из-за
12. ... цунами погибло 280 000 человек.	а) из-за б) по

13. ... эпидемии птичьего гриппа погибло много птиц.	а) из-за б) благодаря
14. ... сильного тумана самолёты сегодня не летают.	а) от б) из-за
15. Он встал рано ... привычке.	а) от б) по
16. Дочь пошла в магазин ... просьбе матери.	а) из-за б) от в) по
17. ... радости у меня кружилась голова.	а) от б) благодаря в) из
18. ... непогоды наш рейс отменили.	а) из-за б) от в) по
19. Больному ... слабости было трудно ходить.	а) по б) благодаря в) из-за
20. Ты можешь потерять всё ...	а) от жадности б) благодаря жадности в) из-за жадности

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. – Ч. 2. Синтаксис / О. И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2015. – С. 48–53.

2. Дидактические таблицы.

Иванова, И. С., Карамышева, Л. М., Куприянова, Т. Ф., Мирошникова, М. Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб. : Златоуст, 2008. – С. 148.

3. Тексты для чтения и изучения.

Адашкевич, И. В. Русский язык как иностранный : учеб. пособие / И. В. Адашкевич. – Минск : Аверсэв, 2015. – С. 49–50.

Занятие 9

Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении

Придаточное со значением причины и следствия относится ко всему главному предложению, указывает причину или следствие действия, о котором говорится в главной части, и отвечает на вопросы *Почему? По какой причине?* или *Вследствие чего?*

Таблица 1. Выражение причинных отношений.

Значение	Средства выражения	Пример
причина, которая приводит как к положительному, так и к отрицательному результату; не может стоять в начале предложения	потому что	Студент хорошо отвечал на экзамене, потому что серьёзно готовился к нему. Я долго не мог уснуть, потому что в комнате было очень жарко.
имеет книжный оттенок; может стоять в начале предложения	так как	Мы не купили цветы, так как магазин был закрыт.
указывает на причину произвольного изменения состояния природы или человека	оттого что	Становилось прохладно, оттого что наступил вечер. Он не смог возразить, оттого что растерялся.

указывает на благоприятную причину; используется в книжной речи	благодаря тому что	Он сдал курсовую работу в срок, <i>благодаря тому что</i> много работал.
употребляется для указания на неблагоприятную причину, вызывающую нежелательное действие	из-за того что	Он не пришёл на день рождения друга, <i>из-за того что</i> не хотел встречаться с Ольгой.

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Найдите конструкции, выражающие причину (см. таблицу 1). Объясните выбор союзов.

1. Сильный человек не боится трудностей, так как он умеет мужественно переносить испытания. 2. Я всегда выполняю правила проживания в общежитии, потому что люблю порядок. 3. Он долго не мог уснуть, оттого что думал о любимой девушке. 4. Он пришёл к нам только потому, что ему нечего было делать дома. 5. Она старалась не думать сейчас о нём, потому что хотела всё забыть. 6. Благодаря тому что расширяются контакты между странами, увеличивается обмен научной информацией. 7. На конкурсе кулинаров выбрать лучшего было непросто, так как участники подготовились на славу. 8. Из-за того что моя машина сломалась, я не смог съездить в деревню к бабушке. 9. Так как избирательная кампания подходит к концу, активность кандидатов возрастает с каждым днём. 10. Благодаря тому что погода была тёплой, фермеры собрали большой урожай.

Упражнение 2. Трансформируйте два простых предложения в сложное, используя союзы со значением причины.

Образец: Том записался в теннисный клуб. Ему нравится теннис. – Том записался в теннисный клуб, *потому что* ему нравится теннис.

1. Возьми зонт. На улице идет дождь. 2. Он не учил урок. У него болела голова. 3. Вчера у нас было весело. К нам приходили гости. 4. Анна всегда хорошо отвечает. Она серьезно готовится к урокам. 5. Я не могу идти в театр. Я занята. 6. Дети не хотят есть. Они уже пообедали. 7. Джулия прекрасно говорит по-русски. Она уже несколько лет живет в России. 8. Мы не пойдем в кино. Мы уже смотрели этот фильм. 9. У тебя нет настроения. Ты очень устал. 10. Я люблю Витебск. Это мой любимый город.

Упражнение 3. Закончите предложения придаточными причинами.

Образец: Я не смог взять направление на пересдачу, ... – Я не смог взять направление на пересдачу, *так как* деканат был закрыт.

1. Дети вчера не гуляли, 2. Всем было весело, 3. Книга мне не понравилась, 4. Мы поехали не на автобусе, а на такси, 5. Саша вернулся домой поздно, 6. Мы хотим досрочно сдать сессию, 7. Мы очень обрадовались, 8. Мы не промокли под дождём, 9. Мой кот остался голодным, 10. Наталья разлюбила Виктора,

Упражнение 4. Замените простые предложения сложными.

Образец: От волнения она вдруг замолчала. – *Оттого что* она волновалась, она вдруг замолчала.

1. Благодаря помощи врачей больной быстро выздоровел. 2. От усталости я быстро заснул. 3. Самолёт потерпел крушения из-за ошибки пилота. 4. Я взяла котёнка домой из жалости. 5. Из-за пробки на дороге мы не смогли приехать вовремя. 6. Благодаря упорному труду, он добился успехов в бизнесе. 7. По наивности я поверила ему. 8. От холода мы не могли согреться. 9. Я не стал перебивать эту пожилую женщину из уважения к ней. 10. Мой друг женился по любви.

Таблица 2. Выражение следственных отношений.

Союзы причины	Союзы следствия
Потому что	Поэтому
Так как	Так что
Благодаря тому что	Благодаря чему
Из-за того что	Из-за чего

Упражнение 5. Сравните использование союзов причины и следствия. Объясните разницу в их употреблении. Приведите свои примеры.

Причина	Следствие
1. Я зажёл свет, потому что стало темно.	1. Стало темно, поэтому я зажёл свет.
2. Я не пойду в кино, так как уже смотрел этот фильм.	2. Я уже смотрел этот фильм, так что не пойду в кино.
3. Благодаря тому что деревья не пропускали жарких солнечных лучей, в парке было прохладно.	3. Деревья не пропускали жарких солнечных лучей, благодаря чему в парке было прохладно.
4. Из-за того что мы ещё плохо говорим по-русски, нас иногда трудно понять.	4. Мы ещё плохо говорим по-русски, из-за чего нас иногда трудно понять.

Упражнение 6. Трансформируйте два простых предложения в сложное, используя союзы со значением следствия (см. таблицу 2). Обратите внимание на порядок частей предложения.

Образец: Том записался в теннисный клуб. Ему нравится теннис. – Тому нравится теннис, **поэтому** он записался в теннисный клуб.

1. Айнур хорошо читает по-русски. Она много занимается.
2. Студенты плохо написали контрольную работу. Они не повторили глаголы.
3. Меня не было на вечере. Я был занят.
4. Мой брат не купил билеты в театр. У него не было денег.
5. Ты опоздал. Ты поздно встал.

Упражнение 7. Из двух простых предложений составьте одно сложное, используя союзы *потому что* или *поэтому*.

1. Марта хорошо отдохнула. Она прекрасно выглядит.
2. Пора спать. Уже поздно.
3. У нас много работы. Надо спешить.
4. Анна не пойдёт на выставку. Она уже посмотрела эту экспозицию.
5. Они не любят друг друга. Они не поженятся.
6. Ольга и Ирина проводят вместе много времени. Они так похожи.
7. Я не купила хлеб. Я не взяла денег.
8. Студент хорошо подготовился к экзамену. Он получил высокую оценку.
9. Преподаватель ушёл на перерыв. Студенты не успели задать ему все вопросы.
10. Я поступил на факультет журналистики. Я хочу стать журналистом.

Упражнение 8. Из данных простых предложений составьте сложноподчинённые с придаточными причины и следствия.

Образец: У нас не было опыта. Мы не смогли выполнить эту работу. – Мы не смогли выполнить эту работу, **потому что** у нас не было опыта. – У нас не было опыта, **поэтому** мы не смогли выполнить эту работу.

1. Его сегодня не разбудили. Он опоздал.
2. Наступила осень. Деревья пожелтели.
3. Студент плохо говорил по-русски. Его трудно было понять.
4. Брат работал и учился. Свободного времени у него было мало.
5. Вы помогли мне. Я успешно закончил свою работу.

Упражнение 9. Вставьте союзы поэтому или потому что.

1. В тот день я ушёл с работы пораньше, ... спешил на встречу с другом. 2. Он жил и работал во Франции, ... хорошо говорил по-французски. 3. Мы редко встречались, ... жили в разных городах. 4. Совещание началось без меня, ... в этот день я опоздал на работу. 5. Я всю ночь просидел за компьютером, ... мне хотелось спать. 6. Мне пришлось потратить несколько часов, чтобы выяснить, что произошло, ... информации об этом событии не было. 7. Обстоятельства изменились, ... встречу пришлось отменить. 8. Услышав его слова, все рассмеялись, ... действительно было смешно. 9. Я недавно обедал, ... не хочу есть. 10. Все билеты на спектакль проданы, ... в зале нет свободных мест.

Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала. Выполните тест.

1. Я посмотрел этот фильм, ... мне его посоветовал друг.	а) поэтому
2. Саша любит читать, ... он часто ходит в библиотеку.	б) потому что
3. Я поздно встал, ... опоздал на урок.	а) поэтому
4. Он не учил урок, ... болела голова.	б) потому что
5. Я сегодня не обедал, ... у меня не было времени.	а) поэтому
6. У меня сломалась машина, ... я не приехал.	б) потому что
7. Я хочу есть, ... я ещё не обедал.	а) поэтому
8. Вчера я был в спортзале, ... сегодня у меня болит всё тело.	б) потому что
9. Джон хорошо говорит по-русски, ... он жил два года в Москве.	а) поэтому
10. Он хорошо занимался весь год, ... он сдаст экзамен.	б) потому что
11. Он встречал друга в аэропорту, ... опоздал на урок.	а) поэтому
12. Он не успел позавтракать, ... поздно встал сегодня.	б) потому что
13. Он опоздал на урок, ... сел не на тот троллейбус.	а) поэтому
14. Завтра у нас контрольная работа, ... сегодня мы будем готовиться весь день.	б) потому что
15. Он сел не на тот автобус, ... опоздал на урок.	а) поэтому
16. Он не сделал домашнее задание, ... у него не было книги.	б) потому что
17. Мой друг был болен, ... не был на занятиях.	а) поэтому
18. Он хорошо сдал экзамены, ... много занимался.	б) потому что
19. Я не смогу пойти в театр, ... я занята.	а) поэтому
20. Я люблю плавать, ... всегда отдыхаю на море.	б) потому что
21. Я не был вчера на стадионе, ... у меня болела нога.	а) поэтому
22. Борис был очень занят, ... он не пошёл в парк.	б) потому что
23. Я учусь в медицинском университете, ... я хочу быть врачом.	а) поэтому
24. Дети долго гуляли, ... они очень хотели есть.	б) потому что
25. Джон интересуется политикой, ... он каждый день читает газеты.	а) поэтому
26. Лена пришла домой поздно, ... была в ресторане.	б) потому что
27. Вера любит музыку, ... она часто ходит на концерты.	а) поэтому
28. Я хочу поехать в Париж, ... это очень красивый город.	б) потому что
29. Я часто бываю в парке, ... люблю гулять.	а) поэтому
30. Он любит гулять в парке, ... часто там бывает.	б) потому что
31. Саша любит читать, ... он часто ходит в библиотеку.	а) поэтому
32. Я не был на экскурсии, ... я был занят.	б) потому что
33. Я хорошо говорю по-русски, ... много работаю.	а) поэтому
34. Я не понимаю по-русски, ... я не слушаю радио.	б) потому что
35. Джон не читает русские книги, ... плохо знает русский язык.	а) поэтому
36. Я часто смотрю телевизор, ... знаю все новости.	б) потому что

37. Я много занимаюсь, ... хорошо говорю по-русски.	а) поэтому
38. Я дома, ... сегодня плохая погода.	б) потому что
39. Автобус сломался, ... я немного опоздаю.	а) поэтому
40. Он злился, ... я опоздала.	б) потому что
41. Я не пойду в кино, ... я уже смотрел этот фильм.	а) поэтому
42. У меня не было денег, ... я не купил билеты в кино.	б) потому что
43. Андрей не был в университете, ... он был болен.	а) поэтому
44. Вчера была плохая погода, ... весь день мы сидели дома.	б) потому что
45. Весь день мы сидели дома, ... на улице шёл дождь.	а) поэтому
46. У меня болит нога, ... я не пойду играть в футбол.	б) потому что
47. Вчера я был занят, ... я не был на вечере.	а) поэтому
48. Он опоздал на урок, ... поздно встал.	б) потому что
49. Анна всегда хорошо отвечает, ... много занимается.	а) поэтому
50. Сегодня он поздно встал, ... не успел позавтракать.	б) потому что
51. Он не выучил правило, ... у него не было книги.	а) поэтому
52. Анна много занимается, ... всегда хорошо отвечает.	б) потому что
53. У него нет денег, ... он не пошёл в кино.	а) поэтому
54. Он не купил тетрадь, ... забыл кошелёк дома.	б) потому что
55. Он не пришёл на занятие, ... был на соревнованиях.	а) поэтому
56. Он забыл кошелёк, ... не купил тетрадь.	б) потому что
57. У него не было книги, ... он не выучил правило.	а) поэтому
58. Он не сдал экзамен, ... плохо занимался весь год.	б) потому что
59. Вчера он поздно лёг спать, ... сегодня у него болит голова.	а) поэтому
60. Он заболел, ... он ходил без куртки.	б) потому что

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч / О. И. Глазунова. – Ч. 2. Синтаксис. – СПб. : Златоуст, 2015. – С. 327–332.

2. Дидактические таблицы.

Иванова, И. С., Карамышева, Л. М., Куприянова, Т. Ф., Мирошникова, М. Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб. : Златоуст, 2008. – С. 164–165, 216.

3. Тексты для чтения и изучения.

Адашкевич, И. В. Русский язык как иностранный : учеб. пособие / И. В. Адашкевич. – Минск : Аверсэв, 2015. – С. 143–145.

Занятие 10

Выражение условных отношений в простом предложении

Таблица 1. Выражение условных отношений в простом предложении

Значение	Средства выражения	Примеры
отсутствие условия для осуществления действия	без + Р. п.	<i>Без словаря</i> нельзя перевести текст.
наличие чего-либо неожиданного, стихийного, что является условием для совершения действия	в случае + Р. п.	<i>В случае</i> пожара нужно покинуть здание.
условие для действия при наличии или отсутствии другого действия или явления	при наличии / при отсутствии + Р. п.	<i>При наличии путёвки</i> мы поедem в санаторий.
зависимость явлений друг от друга	в зависимости от + Р. п.	Решение примем <i>в зависимости от результатов</i> исследования.

соответствие между явлениями, одно из них является условием для реализации второго	с + Тв. п.	С наступлением тепла прилетают птицы.
условие имеет дополнительный временной или причинный оттенок	при + Пр. п.	При выполнении этого задания вы сможете сдать экзамен.

Упражнение 1. Найдите и выделите конструкции, выражающие условные отношения.

1. Без усердия невозможно достигнуть хороших результатов в учебе. 2. Профессионалы работают при любых условиях. 3. В случае неуплаты задолженности вас отчислят из института. 4. Правительство примет меры в зависимости от ситуации. 5. Студенты поедут на экскурсию при любой погоде. 6. Без любви невозможно сохранить семью. 7. С наступлением холодов все замерло.

Упражнение 2. Допишите предложения.

1. При условии получения кредита 2. В случае опасности 3. Без компаса 4. В зависимости от погоды 5. С помощью 6. В случае чрезвычайной ситуации 7. При наличии силы воли 8. При любых обстоятельствах 9. При включении телефона 10. Без компаса

Упражнение 3. Закончите предложения так, чтобы первая часть обозначала условие действия. Используйте слова для справок.

1. Без диплома 2. Без помощи научного руководителя 3. Без чтения научной литературы 4. Без компьютера 5. Без знания русского языка 6. Без опыта 7. При наличии денег на карточке... . 8. При нечетком произношении 9. При изменении условий жизни 10. При шуме... .

Слова для справок: магистрантам сложно написать диссертацию, вы не сможете найти хорошую работу, студент не напишет научную статью, не выполнить эту работу, вы не будете понимать речь окружающих, справиться с работой будет нелегко, слова иногда меняют значения, меняется и человек, я не могу долго заснуть, вы можете перечислить всю сумму.

Упражнение 4. Напишите возможные условия, при которых может состояться данное событие.

1. Студенты получают высокий балл на экзамене 2. Я куплю айфон 3. Бизнесу трудно развиваться 4. Действовать требуется 5. Решение будет принято 6. Можно действовать 7. Жизнь на земле меняется 8. Узнать информацию можно

Слова для справок: только при условии хорошей скидки, при наличии ежедневных занятий, при достаточном количестве присутствующих, в условиях кризиса экономики, в зависимости от обстоятельств, при отсутствии хорошего законодательства, в случае опасности, в зависимости от климата, при посещении сайта.

Упражнение 5. Замените простые предложения с деепричастным оборотом простыми предложениями с отношением условия, выраженного предложно-падежной формой имени существительного.

Образец: Изменяя пароль на телефоне, вы должны его запомнить. При изменении пароля на телефоне вы должны его запомнить.

1. Зная характер человека, можно понять смысл его действий. 2. Изучив грамматику русского языка, можно легко выполнить тест к экзамену. 3. Зная иностранные языки, можно свободно путешествовать по миру. 4. Получив деньги, вы можете купить нужную вещь. 5. Приехав в Беларусь, вы должны получить регистрацию в миграционной службе. 6. Переселяясь на квартиру, вы должны оформить договор.

Упражнение 6. Употребите слова в скобках в нужной форме.

1. В зависимости от (ваши цели) ... вы выбираете профессию. 2. Без (упорство) ... трудно достичь результата. 3. При (принятие решения) ... нужно руководствоваться законом. 4. В случае (эпидемия) ... правительство должно принимать меры. 5. С (появление мобильных телефоном) ... люди стали чаще звонить друг другу. 6. При (зачисление в университет) ... вы должны принести следующие документы. 7. В случае (землетрясение) ... вам нужно покинуть свои дома. 8. Без (выполнение обязательств) ... бизнес невозможен.

Таблица 2. Выражение ирреального условия

Значение	Средства выражения	Пример
ирреальное условие – несуществующие, но мысленно допустимые, воображаемые процессы, состояния	а) без + Р. п. + глагол прошедшего времени + бы	<i>Без денег</i> мы перестали бы покупать вещи.
	б) без Р. п. + невозможно + было бы + инфинитив	<i>Без появления</i> Интернета <i>невозможно было бы</i> быстро <i>получать</i> информацию.
	в) с + Тв. п. + глагол прошедшего времени + бы	<i>С прекращением</i> общения наша жизнь <i>стала бы</i> скучной.

Упражнение 7. Измените предложения, используя конструкции с нереальным условием.

Образец: С появлением железных орудий производительность труда увеличилась. – Без появления железных орудий производительность труда *не увеличилась бы*.

1. С появлением антибиотиков наша жизнь изменилась. 2. С появлением Интернета люди могут быстро получать информацию. 3. С принятием нового закона ничего не изменилось. 4. С появлением электричества люди стали спать гораздо меньше. 5. С изобретением вакцины появится возможность спасти жизни людей. 6. С повышением цен на продукты каждый месяц трудно смириться.

Упражнение 8. Преобразуйте простые предложения в сложные предложения с условной придаточной частью.

Образец: При помощи термометра можно измерить температуру. – Если использовать термометр, можно измерить температуру.

1. При включении компьютера можно увидеть чёрный экран. 2. При написании контрольной работы студенты внимательно читают задания. 3. При чтении газет и журналов люди получают необходимую информацию. 4. При хороших экономических показателях мы повысим свое благосостояние. 5. При хорошей погоде мы отлично отдохнем.

Упражнение 9. Замените простые предложения с деепричастным оборотом простыми предложениями с предложно-надежной формой имени существительного с отношением условия.

Образец: Изменяя условия жизни, меняется характер человека (В. п.). – При изменении условий жизни *изменяется* характер человека (Р. п.).

1. Повышая уровень собственного дохода, (можно повысить) мы повышаем свое благосостояние. 2. Понимая структуру предложения, (можно избежать, не делать стилистических ошибок) мы не делаем стилистические ошибки. 3. Зная иностранный язык, (можно работать) вы можете работать переводчиком. 4. Изучив законы кредитования банков, (можно избежать) вы не попадете в долговую яму.

Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала. Прочитайте и переведите предложения. Замените предложения реально-потенциального условия на предложения ирреального условия.

1. Если норма процента окажется выше ожидаемой нормы прибыли, то инвестиции не будут осуществлены. 2. Если норма процента ниже ожидаемой нормы прибыли, предприниматели будут осуществлять проекты капиталовложений. 3. Если совокупный доход распадается на потребление и сбережение, то прирост потребления плюс прирост сбережения всегда равны приросту дохода. 4. Если уменьшается спрос на деньги, то процентная ставка повышает цену хранения денег и уменьшает их количество на руках у населения.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Шибко, Н. Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение : сборник заданий по русскому языку как иностранному / Н. Л. Шибко. – СПб. : Златоуст, 2015. – С. 233–236.

2. Дидактические таблицы.

Крючкова, Л. С. Русский язык как иностранный: синтаксис простого и сложного предложения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. С. Крючкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 397.

3. Тексты для чтения и изучения.

Новикова, Н. С., Щербакова О. М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения / Н. С. Новикова, О. М. Щербакова. – М. : Флинта : Наука, 2010. – С. 329–333.

Занятие 11

Выражение условных отношений в сложном предложении

Таблица 1. Формы выражения условных отношений в сложном предложении

Условная придаточная часть указывает на условие, от которого зависит осуществление того, о чем говорится в главной части, относится ко всему главному предложению и отвечает на вопрос *При каком условии?*

<i>Значение</i>	<i>Средства выражения</i>	<i>Пример</i>
Реально условные отношения		
реальное условие или условие с дополнительным оттенком причины, следствия, времени	если раз	<i>Если</i> ты свободен, мы пойдем в кафе. <i>Раз</i> ты не знаешь, я спрошу у преподавателя.
Потенциально условные отношения		
в главной части говорится о возможном действии, а в придаточной части говорится о возможном условии	если раз	<i>Если</i> у меня будет свободное время, я помогу тебе.
Ирреально условные отношения		
значение ирреальности действия при неосуществленном условии	если бы ..., бы бы, ... бы	<i>Если бы</i> ты учил, ты <i>бы</i> ответил. <i>Учил бы</i> , ответил <i>бы</i> .

Упражнение 1. Найдите главную и зависимую части сложного предложения. Задайте вопрос к придаточной части. Определите, какой тип условных отношений она выражает. Выделите союзы и союзные сочетания.

Образец: Вы сдадите экзамен успешно, если будете заниматься регулярно.

1. Вы сдадите экзамен успешно... – главная часть; ... если вы будете заниматься регулярно... – зависимая часть.

2. При каком условии вы сдадите экзамен успешно?

3. Зависимая часть выражает потенциально условные отношения.
4. Она присоединяется при помощи союза *если*.

1. Долги всегда нужно платить вовремя, если не хотите потерять доверие и уважение людей. 2. Тебе никогда не удалось бы достичь таких вершин, если бы ты не работал упорно. 3. Раз ты поедешь в театр, я поеду с тобой. 4. Если бы он положил деньги в банк, то получил бы сумму с процентами. 5. Если мама спит, то её лучше не беспокоить. 6. Если бы камни могли говорить, они рассказали бы нам много интересных историй. 7. Наш народ был бы счастлив, когда бы увидел свою страну свободной.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, употребив различные формы сложных предложений с придаточными условия.

1. Что бы случилось, если бы на Земле исчезли растения? 2. Что вы сделаете, если выиграете миллион долларов? 3. Что бы произошло, если бы все люди постоянно говорили правду? 4. Как вы поступите, если окажетесь в незнакомой стране без денег? 5. Что бы вы изменили, если бы стали волшебником?

Упражнение 3. Закончите следующие высказывания, используя слова *то, так, тогда, тут*.

1. Если студенты не пропускают учебные занятия, 2. Если вы хотите выучить русский язык, 3. Если бы люди перестали загрязнять природу, 4. Если бы все мечты исполнились, 5. Если хочешь знать, 6. Если ты уже все решил,

Упражнение 4. Завершите предложения.

1. Если бы ему предложили выгодный контракт, 2. Если бы ему помогли вовремя, 3. Если бы он работал усердно и ответственно, 4. Если бы он сделал контрольную работу, 5. Если бы я сдал все экзамены в зимнюю сессию,

Упражнение 5. Скажите, что вы будете делать в следующих ситуациях. В ответе используйте глаголы в форме будущего времени.

Образец: – Что вы будете делать, если вам надо отправить письмо? – Если мне надо отправить письмо, я пойду на почту.

Что вы будете делать, если:

- 1) вы не знаете номера телефона знакомого, которому нужно позвонить?
- 2) вам нужно позвонить другу, а у вас нет телефона?
- 3) вам нужно узнать, когда принимает врач?
- 4) вам нужно узнать, когда будет экзамен?
- 5) вам нужно узнать, когда прибывает поезд?
- 6) вы пропустили лекцию, и нужно отработать занятие?
- 7) вы написали письмо, но забыли сообщить важную новость.

Упражнение 6. Из двух простых предложений составьте сложноподчиненное предложение с зависимой условной частью.

1. При поездке в любую страну вам может понадобиться срочная медицинская помощь. Не забудьте оформить медицинскую страховку. 2. Вы можете пользоваться университетской библиотекой. Вы должны получить читательский билет. 3. Вы можете всегда сделать необходимый звонок. У вас есть на балансе деньги. 4. Надо лечиться. Он болен. 5. Будет достигнута договоренность о запрещении космического оружия. Победит мир и добрая воля.

Упражнение 7. Используйте глаголы в скобках в нужной форме.

1. Если мы ... (давать – дать) слово, всегда выполняем. 2. Если электротовары плохо ... (работать – отработать), их можно в течение недели сдать в магазин. 3. Если мы к нему ... (звонить – позвонить), мы всё сразу узнаем. 4. Если ... (любить – полюбить, знать – узнать) композитора, ты всегда узнаешь его музыку. 5. Если художник ... (испытывать – испытать) счастье труда, это всегда передается его произведениями.

Упражнение 8. Замените инфинитив в придаточной части личной формой глагола.

1. Если отказать ему в просьбе, он обидится. 2. Если не сдержат слово, будет неприятно и стыдно перед друзьями. 3. Если идти в театр, надо заранее заказать билеты. 4. Если компьютер неожиданно отключится, то информация не сохранится. 5. Если нажимать клавиши на клавиатуре, то происходят электрические сигналы.

Упражнение 9. Используя предложения с придаточной условной частью, опишите, в каких ситуациях можно применять следующие пословицы. Используйте материалы для справок.

Образец: На воре шапка горит. – Если человек чувствует вину, то своим поведением он ненамеренно выдает себя.

1. Волков бояться – в лес не ходить. 2. В ком правды нет, в том и добра мало. 3. В камень стрелять – только стрелы терять. 4. Ворон ворону глаз не выклюет. 5. Золото и в грязи блестит. 6. Большому кораблю – большое плавание. 7. На безрыбье и рак рыба.

Слова для справок: если человек лживый, добра от него не жди; если опасаясь трудностей, то не стоит и рисковать; если нет лучшего варианта, то сгодится и тот, что есть; если человек талантлив, то ему предстоит плодотворная деятельность; если заниматься чем-либо заведомо неисполнимым, то это значит попусту тратить время и силы; если люди связаны общими интересами, то они не предадут друг друга; если человек обладает большими достоинствами, то он всегда заметен.

Упражнение 10. Измените предложения, чтобы они приобрели значение реально-потенциального условия. Используйте слова: в будущем, на следующей неделе, послезавтра, через некоторое время и др.

Образец: Если бы не было солнца, не существовала бы и наша планета. – Если бы в будущем погасло солнце, наша планета погибла бы.

1. Если бы не было законов, не существовало бы порядка в обществе. 2. Если бы озоновый слой растворился, не было бы жизни на Земле. 3. Если бы войны прекратились, возникла бы проблема перенаселения планеты. 4. Если бы была жизнь на Марсе, многие люди захотели бы туда полететь. 5. Если бы не было дождей, земля бы засохла и урожай погиб.

Упражнение 11. Контроль усвоения материала. Прочитайте Положение о порядке аттестации студентов ВГУ за семестр. Опираясь на информацию, расскажите студенту 1 курса о правилах проведения сессии в Витебском государственном университете, употребляя различные формы сложных предложений с придаточными условия.

В случае наличия на первый день сессии задолженностей по зачётам (включая курсовые работы, а также практики) студенту предоставляется возможность их ликвидации в период сессии. При этом к экзаменам студент не допускается до момента ликвидации задолженностей по зачётам. Повторная ликвидация незачёта по одной дисциплине разрешается деканатом, как правило, через три дня. После недопуска к

трех экзаменах ликвидация всех задолженностей прекращается, и студент представляется к отчислению за академическую неуспеваемость.

В случае болезни студента в семестре (в основном в период сдачи зачётов) или в период экзаменационной сессии по его письменному заявлению при наличии медицинской справки установленного образца приказом ректора университета продлеваются сроки сессии. Продление сессии производится, как правило, на число дней болезни и по тем экзаменам, которые были пропущены по болезни, при этом периоды каникул и практики не учитываются. Заявления об отсрочках и медицинские справки должны сдаваться в деканат не позднее, чем в недельный срок со дня закрытия справки.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. – Ч. 2. Синтаксис / О. И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2011. – С. 338–342.

2. Дидактические таблицы.

Шибко, Н. Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение : сборник заданий по русскому языку как иностранному / Н. Л. Шибко. – СПб. : Златоуст, 2015. – С. 236–244.

3. Тексты для чтения и изучения.

Новикова, Н. С., Щербакова, О. М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения / Н. С. Новикова, О. М. Щербакова. – М. : Флинта : Наука, 2010. – С. 215–219.

Занятие 12 Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении

Таблица 1. Выражение уступительных отношений в простом предложении

Значение	Средства выражения	Пример
а) действие совершается, трудности не являются препятствием для достижения результата	а) несмотря на + В. п.	а) <i>Несмотря на плохую погоду</i> , мы поехали на дачу.
б) сознательное нарушение норм, желания авторитетного лица	б) вопреки + Д. п.	б) <i>Вопреки желанию родителей</i> она поступила в колледж.
в) условия не имеют значения для выполнения действия	в) независимо от + Р. п.	в) <i>Независимо от самочувствия</i> мама всегда готовит ужин.
г) противоречивость условия или качества и характера последующего действия	г) при всём, при всей, при всех + Пр. п.	г) <i>При всём желании</i> я не могу помочь. <i>При всей любви</i> к тебе я не одобряю твой выбор. <i>При всех его возможностях</i> он не хотел строить карьеру.
д) деепричастный оборот выражает противоположное тому, что обозначает сказуемое	д) деепричастный оборот	д) Даже хорошо <i>подготовившись</i> к зачёту, она всё равно не смогла сдать его из-за волнения.

Обратите внимание!

Уступительные отношения в предложениях могут усиливаться с помощью частиц **всё же, всё-таки, всё равно**, союзов **однако, тем не менее**, сочетания **так и не**, входящих в состав главной части: *Несмотря на свои старания, он так и не смог найти нужную информацию.*

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Найдите конструкции с уступительным значением.

1. Независимо от твоего желания ты должен туда поехать.
2. Вопреки прогнозу погоды, обещавшему сильные дожди, весь день была солнечная и тёплая погода.
3. Несмотря на сильную жару, мы долго работали в саду.
4. При всех его недостатках

он очень добрый человек. 5. Участвуя во всех соревнованиях, он так и не получил ни одной медали. 6. Несмотря на свои способности, он не смог закончить университет. 7. Независимо от результатов я всё равно буду продолжать это исследование. 8. Вопреки советам старших он купил эту машину. 9. При всём моём уважении к вам я не могу разрешить использовать этот аппарат. 10. Отсутствуя на занятиях по болезни, он выполнял все домашние задания на «отлично».

Упражнение 2. Дополните предложения, используя конструкцию *несмотря на* + В. п.

1. ..., он опоздал.	2. ..., он не взял зонт.
3. ..., он не смог решить эту задачу.	4. ..., мы не заняли первое место.
5. ..., он выбрал медицинский институт.	6. ..., они не поехали в парк.

Упражнение 3. Закончите предложения.

1. Несмотря на яркое солнце,	2. Несмотря на советы родителей,
3. Несмотря на приказ ректора,	4. Несмотря на отличный аттестат,
5. Несмотря на холод,	6. Несмотря на прекрасный голос,

Упражнение 4. Закончите предложения.

1. Вопреки советам врача 2. Вопреки желанию бабушки 3. Вопреки опасениям синоптиков 4. Вопреки трудностям на работе 5. Вопреки закону 6. Вопреки обещаниям 7. Вопреки надеждам отца 8. Вопреки требованиям студентов 9. Вопреки нашему желанию

Упражнение 5. Раскройте скобки.

1. Независимо от ... (моё желание) я должен сделать эту работу. 2. При ... (всё моё уважение) я должен вам отказать. 3. Вопреки ... (все прогнозы) лето было очень тёплым. 4. Несмотря на ... (ваши опасения) я поеду в горы. 5. При ... (вся моя любовь) я не могу тебя простить. 6. Независимо от ... (мнение друзей) я буду встречаться с этой девушкой. 7. При ... (все его плохие черты характера) он хороший друг. 8. Я пойду туда независимо от ... (ваше разрешение). 9. Мы вернёмся завтра вечером независимо от ... (погода). 10. При ... (все свои положительные качества) она очень ленивая.

Упражнение 6. Продолжите предложения с *деепричастными оборотами*. Используйте устойчивые сочетания *так и не*, *всё равно*, *всё-таки*, *всё же*.

Образец: Купив дорогое платье, – Купив дорогое платье, она так и не надела его на выпускной.

1. Написав статью, 2. Приготовив очень вкусный обед, 3. Закончив университет с красным дипломом, 4. Выучив наизусть стихотворение, 5. Подготовив все вопросы к экзамену, 6. Записав её номер телефона, 7. Взяв с собой на экзамен телефон, 8. Купив большую карту мира,

Придаточная уступительная часть указывает на условие, вопреки которому совершается то, о чём говорится в главной части предложения, относится ко всему главному предложению и отвечает на вопрос *Несмотря на что? Вопреки чему?*

Таблица 2. Выражение уступительных отношений в сложном предложении

Значение	Средства связи	Примеры
а) противоречие между условием в уступительной конструкции и действием в главной части	а) хотя, хоть	а) Хотя я был болен, я пошёл в университет.
б) условие, которое противоречит содержанию главной части предложения	б) несмотря (невзирая) на то что	б) Несмотря на то что было солнечно, она взяла тёплую одежду.
в) сознательное нарушение норм, желания авторитетного лица	в) вопреки тому что	в) Вопреки тому что предсказывали синоптики, погода была прекрасной.
г) характер условий, которые не влияют на совершение действия	г) независимо от того что	г) Независимо от того что ты подаришь маме, ей будет приятно.
д) оттенок допущения с эмоциональной окраской	д) пусть, пускай	д) Пусть мы не займём первое место, мы всё равно будем участвовать.
е) условие, которое противоречит содержанию главной части предложения	е) как ни, как бы ни, куда ни, куда бы ни, где ни, где бы ни, ...	е) Как он ни старался, ничего не получалось. Куда бы он ни пошёл, никого не мог найти. Где бы он ни был, ему все были рады.

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Найдите конструкции с уступительным значением.

1. Несмотря на то что был уже вечер, она начала уборку. 2. Как ни убеждала его мама не ехать в другой город, он настаивал на своём. 3. Хотя было ещё очень рано, Антон уже сидел за учебниками. 4. Сколько мы ни просили их о помощи, они ничего не сделали. 5. Вопреки тому что обещали экономисты, кризис нас не коснулся. 6. Независимо от того сколько человек придёт, собрание всё равно состоится. 7. Пусть у него ещё нет машины, всё равно он должен получить водительское удостоверение. 8. Невзирая на то что рабочие забастовали, власти не соглашались поднять зарплаты. 9. Хотя мы и обрадовались встрече, разговор должен был быть неприятным. 10. Как ни обидно, но мы проиграли.

Упражнение 8. Трансформируйте простые предложения в сложные по образцу.

Образец: Несмотря на мороз, мы с удовольствием вышли на улицу. – Несмотря на то что был мороз, мы с удовольствием вышли на улицу.

1. Вопреки просьбам преподавателя он не сдал вовремя курсовую работу. 2. Несмотря на замечания руководителя, они не прекратили шуметь. 3. Независимо от школьных оценок я всё равно буду поступать в университет. 4. Несмотря на плохое самочувствие, она пришла на собрание. 5. Вопреки ожиданиям друзей он не поехал с ними на море.

Упражнение 9. Продолжите предложения.

1. Хотя я очень обиделась на тебя, 2. Хотя мы и опоздали, 3. Хотя на улице был сильный ветер, 4. Хотя вы и выполнили тест на 100 %, 5. Хотя она невысокая, 6. Хотя машина недорогая, 7. Хотя мы и знакомы, 8. Пусть он и зарабатывает много, 9. Пусть я неправа, 10. Пусть она очень умная,

Упражнение 10. Используя материал упражнения 6, измените предложения по образцу.

Образец: Купив дорогое платье, – **Хотя** она купила дорогое платье, она так и не надела его на выпускной.

Упражнение 11. Продолжите предложения.

1. Сколько она это ни повторяла, ... 2. Как ему ни было больно, ... 3. Где он ни бывал, ... 4. Откуда он ни приезжал, ... 5. Когда бы он ни позвонил, ... 6. Кто бы ни писал об этом, ... 7. Что бы он ни делал, ... 8. Куда бы они ни ходили ..., ...

Упражнение 12. Контроль усвоения грамматического материала. Выполните тест.

1. Вопреки ... мы никуда не поехали.	а) его словами б) его слова в) его словам	6. Он быстро ответил на вопрос, ... он и был трудным.	а) потому что б) хотя в) если
2. Несмотря на ..., все устали.	а) хорошая дорога б) хорошую дорогу в) хорошей дороге	7. Мы решили не ехать, ... нас очень приглашали.	а) когда б) если в) хотя
3. При ... я не могу это сделать.	а) всём желании б) всему желанию в) всё желание	8. ... было холодно, никто не хотел идти домой.	а) если б) несмотря на то что в) потому что
4. Независимо от ... я куплю эту книгу.	а) цены б) цена в) цене	9. Хотя он заболел, ... на работу.	а) он приехал б) он не приехал в) он не придет
5. Закрыв окно, я так и не согрелась.	а) хотя я закрыла окно б) если я закрыла окно в) потому что я закрыла окно	10. Хотя я хорошо рисую, я не смогла нарисовать пейзаж.	а) хорошо рисуя б) хорошо нарисовав в) хорошо нарисовавшая

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Хавронина, С. А. Русский язык в упражнениях: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широченская. – М. : Русский язык. Курс, 2015. – С. 257–258.

2. Дидактические таблицы.

Иванова, И. С., Карамышева, Л. М., Куприянова, Т. Ф., Мирошникова, М. Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб. : Златоуст, 2008. – С. 199–215.

3. Тексты для чтения и изучения.

Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных граждан / Н. В. Баско. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – С. 143–145.

Занятие 13

Выражение сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложении

Таблица 1. Выражение сравнения в простом предложении

Значение	Средства выражения	Примеры
Реальное сравнение		
а) реальное сравнение; сходство / несходство, подобие / непоподобие;	а) как	а) На тренировке он выступил, <i>как</i> опытный спортсмен.
б) наличие признака или качества в большей или меньшей степени;	б) сравнит. ст. + чем + Им. п. сравнит. ст. + Р. п.	б) Лето нравится ему <i>больше, чем</i> зима. Лето нравится ему <i>больше</i> зимы.
в) подобие предметов и лиц по одному и тому же признаку;	в) как и так же как и	в) Она была красавицей, <i>как и</i> её мать.

г) полное сходство явлений и лиц;	г) как ... так и	г) Природа прекрасна <i>как</i> весной, <i>так и</i> осенью.
д) сходство предметов и лиц;	д) похож (-а, -е, -и) + на + В. п.	д) Дочь <i>похожа на</i> отца.
е) отдалённое сходство	е) кто + напоминает + Д. п. + В. п.	е) Эта девушка <i>напоминает</i> мне школьную подругу.
Нереальное (предполагаемое) сравнение		
приблизительное сравнение	будто, как будто, словно, точно	Озеро блестело на солнце, <i>будто</i> зеркало.

Упражнение 1. Сравните предметы, соединив начало и конец предложений.

1. Глаза у девушки сверкали, словно ...	старик.
2. Характер у него был твёрдый, как ...	настоящий музыкант.
3. Он выглядел слабым, словно ...	замок.
4. Дом стоял за высоким забором, точно ...	камень.
5. Он играл на гитаре, как ...	звёзды.
6. Праздники пролетели быстро, как ...	снег.
7. Белые лепестки летели с деревьев, словно ...	один день.

Упражнение 2. Укажите на сходство лиц и предметов, употребив слова в скобках в правильной форме.

Он похож на кого? (отец, мама, бабушка, бабушка, дядя, сестра, брат).

Она напоминает кому? кого? (я, героиня фильма; мы, кошка; он, маленький ребёнок; они, старшая сестра).

Упражнение 3. Сравните два объекта, заменив конструкцию сравнительная степень + Р. п. на конструкцию сравнительная степень + чем + И. п.

Образец: Я младше брата. – Я младше, чем брат.

1. Мне кажется, Москва красивее Петербурга. 2. Я думаю, физика сложнее биологии. 3. Куст ниже дерева. 4. Яблоня выше беседки. 5. Проспект длиннее улицы. 6. Рыба полезнее мяса. 7. Самолёт быстрее поезда. 8. Население Минска больше населения Витебска. 9. Воздух в деревне чище воздуха в городе. 10. Вода в этом озере прозрачнее воды в том пруду.

Упражнение 4. Сравните два объекта, употребив союзы реального (как, так же как) или нереального сравнения (будто, словно).

1. Его лицо стало красным, ... огонь. 2. Их семья жила просто и скромно, ... большинство семей вокруг. 3. Женщина шла медленно, ... во сне. 4. Жан, ... и Пьер, приехал в Россию из Франции. 5. Лермонтов, ... Пушкин, был убит на дуэли. 6. Я мечтаю поступить в университет, ... мой старший брат. 7. Ветви дерева раскинулись над рекой, ... крылья большой птицы. 8. Он был силен и здоров, ... бык. 9. Этот работник трудолюбив ... пчела. 10. Эта женщина хитрая ... лиса.

Таблица 2. Выражение сопоставления в простом предложении

Значение	Средства выражения	Примеры
а) постепенное развитие, изменение	а) по мере + Р. п. (отглагольное сущ.)	а) По мере развития экономики растёт благосостояние народа.
б) выражение отличия	б) в отличие от + Р. п.	б) В отличие от брата мне было трудно учиться в университете.

Упражнение 5. Трансформируйте предложения, заменив конструкцию с + Т. п. на конструкцию по мере + Р. п.

Образец: *С ростом городов увеличивается опасность экологических проблем. – По мере роста городов увеличивается опасность экологических проблем. –*

1. С овладением иностранным языком чужая страна открывается всё больше. 2. С развитием ребёнка проявляется его интерес к миру. 3. Экономика страны успешно растёт со становлением рыночных отношений. 4. С увеличением строительства жилья снижаются цены на квартиры. 5. Со снижением налогов повышается жизненный уровень населения.

Упражнение 6. Раскройте скобки, используя конструкцию в отличие от +Р. п.

1. (Сестра) ... брат учился в университете хорошо. 2. (Пессимист) ... оптимист всегда надеется на хорошее. 3. Я хорошо подготовился к экзамену по русскому языку (экзамен по литературе) 4. Он с удовольствием изучал философию (экономика) 5. (Москва) ... Петербург – город европейской архитектуры.

В сложных предложениях, выражающих сравнительные отношения, устанавливается подобие, тождество или сходство двух ситуаций. Придаточная часть относится ко всему главному предложению и отвечает на вопрос *Как?*

Таблица 3. Выражение сравнения в сложном предложении.

Значение	Средства выражения	Примеры
Реальное сравнение		
а) достоверное сравнение;	а) как	а) Мы шли по улице медленно, как ходят обычно старые друзья.
б) уподобление на основании сходства или тождества;	б) как ..., так и	б) Как ребёнок доверчив к миру, так и этот человек доверяет всем.
в) сходство между двумя реальными явлениями;	в) так же как	в) Он решил стать врачом, так же как это сделал его отец.
г) сопоставление по нарастанию или убыванию признака	г) чем	г) Мой собеседник оказался интереснее, чем я думал вначале.
Нереальное (предполагаемое) сравнение		
придаточная часть называет ирреальную, несуществующую ситуацию	будто, как будто, словно, точно	Часто люди не думают о своём здоровье, будто надеются жить вечно.

Упражнение 7. Сравните два объекта, употребив союзы реального (как, так же как) или нереального сравнения (как будто, словно).

1. У нас было ощущение непонятной тревоги, ... случилось что-то нехорошее. 2. Ребёнок неожиданно заплакал, ... его кто-то обидел. 3. Они долго молчали, ... забыли все слова. 4. Он долго стоял и смотрел на свой дом, ... он запоминал его на всегда. 5. Она говорит всегда очень быстро, ... торопится куда-то. 6. В Англии дети быстро заговорили по-английски, ... это обычно бывает у детей. 7. Даже хороший перевод отличается от оригинала, ... маска отличается от живого лица. 8. Они подружились очень быстро, ... были детьми. 9. Он не мог узнать свою улицу, ... не был на ней много лет. 10. Он спорил и возмущался, ... возмущались все присутствующие.

Таблица 4. Выражение сопоставления в сложном предложении

<i>Значение</i>	<i>Средства выражения</i>	<i>Примеры</i>
Сложносочинённое предложение		
а) сопоставление признаков, которые не являются взаимоисключающими; б) выделение сопоставляемого компонента	а) а б) же	а) Я учусь на математическом факультете, а мой друг на педагогическом. б) Её любимый писатель – Толстой, мой же – Чехов.
Сложноподчинённое предложение		
а) сопоставление двух несходных фактов, событий; б) в) г) постепенное развитие, изменение; д) изменение одного факта ведёт к пропорциональному изменению другого	а) если ..., то б) в то время как в) тогда как г) по мере того как д) чем + сравнит. ст., тем + сравнит. ст.	а) Если университет даёт глубокие научные знания, то школа даёт лишь их основы. б) В то время как университет даёт глубокие научные знания, школа даёт лишь их основы. в) Университет даёт глубокие научные знания, тогда как школа даёт лишь их основы. г) По мере того как растёт население, увеличивается потребность в жилье. в) Чем больше население, тем больше потребность в жилье.

Упражнение 8. Замените простое предложение с конструкцией *с + Т. п.* на сложное предложение с союзом *чем..., тем.*

Образец: С ростом строительства жилья снижаются цены на квартиры. – Чем быстрее растёт строительство жилья, тем быстрее снижаются цены на квартиры.

- С развитием туристического бизнеса растёт число желающих посетить другие страны.
- С увеличением числа тренировок растёт мастерство футбольной команды.
- С увеличением производства возрастает объём продукции.
- С ростом числа автомобилей у жителей городов растёт количество транспортных пробок на улицах.
- С увеличением числа двусторонних контактов растёт взаимное доверие между странами.

Упражнение 9. Замените простое предложение с конструкцией *по мере + Р. п.* на сложное предложение с союзом *по мере того как.*

Образец: По мере роста городов увеличивается опасность экологических проблем. – По мере того как растут города, увеличивается опасность экологических проблем.

- По мере развития ребёнка проявляется его интерес к миру.
- Экономика страны успешно растёт по мере становления рыночных отношений.
- По мере увеличения строительства жилья снижаются цены на квартиры.
- По мере снижения налогов повышается жизненный уровень населения.
- По мере поступления денежных средств продолжается реставрация храма.

Упражнение 10. Устно передайте данную информацию по-другому, используя союзы *в то время как* и *тогда как.*

- Если массовая культура понятна всем, то для понимания классической культуры нужна подготовка.
- Если экологи заботятся о сохранении природы, то бизнесмены больше интересуются получением прибыли.
- Если телевидение обычно развлекает зрителей, то литература учит читателей думать.
- Если люди северных стран более спокойные, то жители южных – более эмоциональные.
- Если население большинства стран уменьшится, то количество жителей Китая и Индии быстро растёт.

**Упражнение 11. Контроль усвоения грамматического материала.
Выполните тест.**

1. Перед встречей я волновался, ... ученик, который впервые сдаёт экзамен.	а) чем б) будто в) в то время как
2. Итальянское искусство нравится мне больше, ... английское.	а) как б) так же, как и в) чем
3. Я люблю отдыхать в родной стране ... летом ... зимой.	а) как ... так и б) чем ..., тем ... в) если..., то
4. ... улучшением ситуации в мире поток туристов возрастёт.	а) с б) в отличие от в) по мере
5. ... матери она не умела хорошо готовить.	а) по мере б) с в) в отличие от
6. В деревне людям трудно найти работу, ... город даёт большие возможности её получить.	а) как б) по мере того как в) тогда как
7. ... сдаются новые дома, уменьшается очередь на жильё.	а) так же как б) по мере того как в) чем
8. Мы закончили работу быстрее, ... предполагал наш руководитель.	а) как будто б) в то время как в) чем
9. ... в этом журнале печатаются студенческие статьи, ... в том публикуются работы профессоров и доцентов.	а) чем..., тем б) если ..., то в) как..., так и
10. Государство стремится развивать рыночную экономику, ... это делают все развитые страны мира.	а) как б) тогда как в) чем

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. – Ч. 2. Синтаксис простого и сложного предложения. – М. : Русский язык. Курсы, 2011. – С. 247–255.

2. Дидактические таблицы.

Шибко, Н. Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение / Н. Л. Шибко. – СПб. : Златоуст, 2015. – С. 251–266.

3. Тексты для чтения и изучения.

Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учеб. пособ. / Н. В. Баско. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – С. 176–178.

Занятие 14

Конструкции с прямой и косвенной речью

Таблица 1. Предложения с прямой и косвенной речью

	<i>Прямая речь</i>	<i>Косвенная речь</i>
определение	дословно переданное сообщение говорящего <i>Паша сказал: «Ты знаешь, сейчас холодно»</i>	переданный смысл сообщения говорящего <i>Паша сказал, что сейчас холодно.</i>
оформление	оформляется с помощью кавычек или как реплика диалога; в прямой речи есть слова автора и сама прямая речь	оформляется как часть сложного предложения; в косвенной речи в предложении есть главная и придаточная части

Упражнение 1. Скажите, что перед вами: прямая речь или косвенная речь.

1. «Давай пойдём в театр», – сказал брат. 2. Преподаватель сказал, что завтра будет тестовая работа. 3. Однорушник говорил, что этот экзамен лёгкий. 4. Андрей сказал: «Если я не успею всё сделать, я никуда не поеду». 5. «Ты останешься тут? – спросила Ирина и добавила: – А я хочу уехать». 6. Родители часто говорят, что мы должны принимать решение самостоятельно. 7. Наташа добавила, что она не хочет праздновать день рождения дома. 8. «Мама, мы пойдём гулять!» – закричали дети. 9. «Кто опоздал?» – спросил наш руководитель. 10. Они сообщили, что завтра в три будет собрание. 11. «Не уходи...» – попросила меня дочка.

Упражнение 2. Передайте содержание предложений с косвенной речью с помощью конструкций с прямой речью.

1. Я сказала, что нужно оставаться дома. 2. Они утверждали, что ничего изменить невозможно. 3. Отец попросил, чтобы мы купили билеты. 4. Мама сказала, чтобы я сходил в магазин. 5. Они спросили, пойду ли я в кафе. 6. Студенты спрашивали, будет ли у них зачёт. 7. Дети сказали, что они не хотят идти на улицу. 8. Преподаватель сказал, что на консультацию нужно прийти завтра. 9. Соседка попросила, чтобы я починил ей замок. 10. Воспитатель сказал, что нужно принести пропуск.

Упражнение 3. Прочитайте предложения, обратите внимание на средство связи между частями сложного предложения, передающего косвенную речь.

Прямая речь	Косвенная речь
Эзиз сказал: «Завтра я пойду в кино».	Эзиз сказал, <i>что</i> завтра он пойдёт в кино.
Эзиз попросил: «Купите мне, пожалуйста, билет».	Эзиз попросил, <i>чтобы</i> мы купили ему билет.
Эзиз спросил у меня: «Где находится деканат?»	Эзиз спросил у меня, <i>где</i> находится деканат.
Эзиз спросил у меня: «Ты купил телефон?»	Эзиз спросил меня, купил <i>ли</i> я телефон.

Таблица 2. Средства связи в косвенной речи

Значение	Средства выражения	Примеры
информация	что	Иван сказал: «Завтра будем отдыхать» – Иван сказал, что завтра будем отдыхать.
приказ просьба пожелание	чтобы	Друг попросил меня: «Пожалуйста, давай пойдём на концерт» – Друг попросил, чтобы мы пошли на концерт.

вопрос (есть вопросит. слово)	вопросит. слово	Декан спросил: «Где ваша квитанция?» – Секретарь спросил, <i>где</i> моя квитанция.
вопрос (нет вопросит. слова)	ли	Декан спросил: «У вас есть квитанция?» – Декан спросил, есть <i>ли</i> у меня квитанция.

Упражнение 4. Употребите необходимое средство связи в предложениях с косвенной речью.

а) 1. Он сказал, ... нет денег. 2. Он спросил, есть ... у меня деньги. 3. Мы попросили, ... родители прислали нам денег. 4. Я спросил, ... ты взял деньги.

б) 1. Брат сказал, ... я купил ему билеты. 2. Брат спросил, купил ... я билеты. 3. Брат спросил, ... купил ему билеты. 4. Брат сказал, ... он уже купил себе билеты.

в) 1. Сын спросил, можно ... посмотреть мультфильм. 2. Сын попросил, ... мы разрешили ему посмотреть мультфильм. 3. Сын сказал, ... он будет смотреть мультфильм. 4. Сын спросил, ... мультфильм интересный.

Упражнение 5. Употребите в предложениях глаголы спрашивать – спросить, просить – попросить в нужной форме.

1. Я часто ... : «Где ключи?». 2. Она ...: «Принесите мне, пожалуйста, сока». 3. Мой друг ...: «Когда закончится сессия?». 4. Иван ... «Помогите мне, пожалуйста, закончить статью». 5. Дмитрий ...: «Верните, пожалуйста, мою книгу». 6. Сосед ...: «Когда вы уезжаете?». 7. Однруппница ...: «Дайте мне, пожалуйста, ноутбук». 8. Мама ...: «Купи мне, пожалуйста, йогурт». 9. Отец ...: «Где ты будешь работать?»

Обратите внимание!

При замене прямой речи на косвенную изменяются местоимения. Формы местоимений зависят от лица того, кто говорит.

Артем сказал: «**Я** отдыхаю». – Артем сказал, что **он** отдыхает.

Артём сказал: «**Мы** уходим». – Артем сказал, что **они** уходят.

Татьяна сказала: «Читай». – Татьяна сказала, чтобы **я** читал.

Татьяна сказала: «Читайте». – Татьяна сказала, чтобы **мы** читали.

Упражнение 5. Вставьте нужные формы местоимений в косвенной речи.

1. Марина спросила: «Откуда ты?» – Марина спросила, откуда 2. Дедушка попросил: «Купите, пожалуйста, мне новый телефон». – Дедушка попросил, чтобы ... купили ему телефон. 3. Дочь спросила: «Какой кофе ты любишь?». – Дочь спросила, какой кофе ... люблю. 4. Декан сказал: «Принесите заявление на пересдачу». – Декан сказал, чтобы ... принесли заявление на пересдачу. 5. Заведующий кафедрой сказал: «Завтра у вас будет изложение». – Заведующий кафедрой сказал, что завтра ... будет изложение. 6. Они спросили: «Где наши телефоны?» – Они спросили, где ... телефоны. 7. Я сказал: «Я буду тебя ждать». – Я сказал, что ... буду тебя ждать. 8. Я спросил свою дочь: «Ты пойдешь на концерт?» – Я спросил свою дочь, пойдет ли ... на концерт. 9. Я спросил друзей: «Сколько я вам должен?» – Я спросил друзей, сколько должен. 10. Я сказала сыну: «Делай домашнее задание». – Я сказала сыну, чтобы ... делал домашнее задание.

Упражнение 6. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Отец предложил: «Давай покатаемся на лодке». 2. Новруз сказал: «Я не знаю, где живет Рахым». 3. Дежурный сказал: «Уберите комнату». 4. Милиционер сказал: «Нужно показать документы». 5. Внизу вахтёр спросил: «У вас есть пропуск». 6. Комендант сказал: «Постельное белье можно получить на первом этаже». 7. Руководитель спросил: «Когда вы принесёте курсовую работу?» 8. Подруга

спросила: «Ты принесла тетрадь?» 9. Друг посоветовал: «Посмотрите этот фильм».
10. Студентка спросила: «Этот текст нужно читать?»

Упражнение 7. Передайте содержание диалога с помощью косвенной речи.

Официант: – Что вы хотите заказать?

Клиент: – Пожалуйста, принесите мне один кофе и десерт.

Официант: – Какой десерт Вы хотите?

Клиент: – Шоколадный, пожалуйста.

Официант: – А какой кофе Вы будете?

Клиент: – Одиночный латте без сахара.

Таблица 4. Правила оформления прямой речи

Условные обозначения: А – слова автора. П – прямая речь.			
Слова автора перед прямой речью	Слова автора после прямой речи	Слова автора разрывают прямую речь	Реплики диалога
1. А: «П».	1. «П», – а.	1. «П, – а, – п».	– П, – а.
2. А: «П!»	2. «П?» – а.	2. «П, – а. – П».	– П! – а.
3. А: «П?»	3. «П!» – а.	3. «П? – а. – П».	– П? – а.
		4. «П! – а. – П».	– П, – а, – п.

Упражнение 8. Найдите ошибки в оформлении прямой речи.

1. «Куда он пошёл» – спросил куратор. 2. Антон спросил: «Где наш журнал?»
3. «Сколько времени он делает это упражнение?» – спросил преподаватель, – И почему ему никто не помог?» 4. «Я хочу отдохнуть на море». – сказала Ирина. 5. Ван Лэй попросил «Помогите, пожалуйста, перевести текст». 6. «Я потеряла свой телефон, – сказала Маша – И теперь не знаю, что мне нужно делать». 7. Марина сказала: Я хочу знать правду. 8. «Сколько сейчас времени» – Спросил Илья. 9. «В другом городе вам будет тяжело, – сказала мама. 10. Саша спросил «Кто ему помог»

Упражнение 9. Расставьте необходимые знаки препинания, употребите, где нужно, прописные буквы.

- А) 1. Анна сказала я хорошо сдала экзамены
2. Он спросил откуда мы приехали
3. Я попросил Инга помоги мне пожалуйста
4. Возвращайтесь скорее сказала мама я буду скучать
5. Куда мы пойдём уточнила Вероника
6. Где наша аудитория спросил Батыр
7. Мы немного опоздаем предупредил Ли Вэйн нет транспорта
8. Экзамены начнутся в 8.30 сказал преподаватель но вам нужно быть в университете в 8.15
9. Библиотекарь сказал этой книги сейчас нет в наличии
10. Где вы были спросил староста.

- Б) Куда ты едешь спросил мой друг
В Минск
Ты едешь отдохнуть или по делам
Мне нужно завезти документы в посольство
А когда ты вернешься
Ещё не знаю ответил я

**Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала.
Прочитайте текст. Правильно оформите предложения с прямой речью.**

Бесценный урок

Однажды во время интервью журналист спросил учёного, который сделал несколько важных открытий в области медицины

Почему Вы решили, что сможете достигнуть большего, чем обычный человек. Что выделяет Вас из числа других людей?

Учёный ответил

Это берёт своё начало из одного урока, преподанного матерью, когда мне было два года. Я пытался достать из холодильника бутылку молока, но она выскользнула из рук, а её содержимое залило весь пол на кухне. Получилось настоящее молочное море! Когда моя мать вошла на кухню, то вместо того чтобы кричать, читать нотации или наказывать меня, она сказала

Роберт, какой чудесный беспорядок ты устроил! Никогда не видела такой огромной лужи молока. Что ж, что сделано, то сделано. Если хочешь, можешь немного поиграть в молоко, а потом мы всё уберём.

Он поиграл, а через несколько минут мать сказала:

Понимаешь, Роберт, когда разводишь грязь, в конце концов приходится её убирать. Как ты хочешь это сделать? С помощью губки, полотенца или щётки? Что ты предпочитаешь?

Он выбрал губку, и вместе они убрали разлитое молоко.

Потом мать сказала:

То, что здесь произошло, можно назвать неудачным экспериментом по переносу большой молочной бутылки двумя маленькими руками. Давай пойдём на улицу, нальём в бутылку воды и посмотрим, нет ли способа нести её, не роняя на пол.

Малыш уяснил, что сможет держать бутылку, не роняя, если возьмётся за горлышко, рядом с крышкой.

Именно в тот момент я понял, что не стоит бояться совершать ошибки. Ошибки – это возможность узнать что-то новое, а это и составляет суть научных экспериментов. Если даже эксперимент не удаётся, с его помощью мы обычно узнаём что-то ценное.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Адашкевич, И. В. Русский язык как иностранный : учеб. пособие / И. В. Адашкевич, А. А. Дерунова, Н. В. Кислик. – Минск : Аверсэв, 2015. – С. 102–105.

2. Дидактические таблицы.

Адашкевич, И. В. Русский язык как иностранный : учеб. пособие / И. В. Адашкевич, А. А. Дерунова, Н. В. Кислик. – Минск : Аверсэв, 2015. – С. 101–102.

3. Тексты для чтения и изучения.

Новикова, Н. С., Щербакова О. М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения / Н. С. Новикова, О. М. Щербакова. – М. : Флинта : Наука, 2010. – С. 354–357.

Занятие 15

Цитаты

Цитата – это точная выдержка из текста или высказывания, размер которой варьируется от словосочетания и простого предложения до значительного отрывка текста.

Упражнение 1. Прочитайте примеры цитат известных русских писателей. Согласны ли вы с этими цитатами? Докажите свою точку зрения. Подготовьте устное сообщение на основе одной из данных цитат.

1. Константин Паустовский: «Не будем говорить о любви, потому что мы до сих пор не знаем, что это такое».
2. Виктор Астафьев: «Власть всегда бессердечна, всегда предательски постыдна, всегда безнравственна».
3. Александр Грибоедов: «Счастливые часов не наблюдают».
4. Лев Толстой: «Больше всего говорит тот, кому нечего сказать».
5. Михаил Пришвин: «Бойся думать без участия сердца».
6. Анна Ахматова: «Клевета очень похожа на правду. Не похожа на правду одна лишь правда».
7. Владимир Маяковский: «Война есть одно из величайших кошунств над человеком и природой».
8. Антон Чехов: «В семейной жизни главное – терпение... Любовь продолжаться долго не может».
9. Александр Солженицын «Жизнь дана для счастья».
10. Александр Блок: «Сознание того, что чудесное было рядом с нами, приходит слишком поздно».

Упражнение 2. Приведите примеры перевода высказываний известных людей вашей родной страны на следующие темы.

1. О родине. 2. О родном языке. 3. О жизни и смерти. 4. О счастье. 5. О любви.
6. О дружбе. 7. О совести. 8. О мире и войне. 9. О природе. 10. О человеке.

Таблица 1. Способы оформления цитат.

Способ оформления	Примеры
Прямая речь	Федор Достоевский писал: «Надо любить жизнь больше, чем смысл жизни».
Часть сложного предложения	Федор Достоевский писал, что «надо любить жизнь больше, чем смысл жизни».
Предложение с вводными словами	По словам Федора Достоевского, «надо любить жизнь больше, чем смысл жизни».
Эпиграф	Надо любить жизнь больше, чем смысл жизни. Ф. Достоевский
Стихотворная цитата	Сергей Есенин писал: До свиданья, друг мой, до свиданья. Милый мой, ты у меня в груди. Предназначенное расставанье Обещает встречу впереди. До свиданья, друг мой, без руки, без слова, Не грусти и не печаль бровей, В этой жизни умирать не ново, Но и жить, конечно, не новей.

Упражнение 3. Прочитайте примеры цитат, скажите, какой способ оформления цитаты используется.

1. По словам Ч. Айтматова, «бессмертие народа в его языке». 2. П. Буаст говорил: «Добро и зло – это две реки, которые так хорошо смешали свои воды, что невозможно их разделить». 3. Джим Моррисон писал, что «иногда хватает мгновения, чтобы забыть жизнь, а иногда не хватает жизни, чтобы забыть мгновение». 4. Стив Джобс говорил: «Ваше время ограничено, не тратьте его, живя чужой жизнью». 5. Как сказал Г. Форд, «если вы думаете, что на что-то способны, вы правы; если думаете, что у вас ничего не получится – вы тоже правы». 6. Ральф Уолдо Эмерсон считал, что «человек, которым вам суждено стать, – это только тот человек, которым вы сами решите стать».

Упражнение 4. Прочитайте, объясните, что указано в квадратных скобках рядом с цитатой. Составьте устное или письменное высказывание на одну из предложенных тем.

1. В. Г. Белинский писал: «Ученик никогда не превзойдет учителя, если видит в нем образец, а не соперника» [2, с. 15].
2. По словам К. Вейерштрасса, «нельзя быть настоящим математиком, не будучи немного поэтом» [14, с. 3].
3. Аристотель писал, что «речь должна отвечать законам логики» [1].
4. Л. Толстой говорил: «Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе» [13, с. 24].
5. Как считает М. Митчелл, «сильные люди не любят свидетелей своей слабости» [6].

Упражнение 5. Прочитайте конструкции, которые могут быть использованы для введения цитаты:

Автор считает, что ...	Как говорит автор, ...
Автор указывает, что ...	По мнению автора, ...
Автор подчеркивает, что ...	Как подчеркивает автор, ...
Автор указывает, что ...	Как указывает автор, ...
Автор пишет, что ...	С точки зрения автора ...

Упражнение 6. Оформите 10 цитат из различных изданий, которые необходимы вам для курсовой работы.

Упражнение 7. Контроль усвоения грамматического материала. Оформите различными способами следующие цитаты.

Автор	Цитата
И. Гёте	Человек должен верить, что непонятное можно понять.
В. И. Даль	Язык есть вековой труд целого поколения.
Марк Твен	Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой.
Б. Шоу	Жизнь состоит не в том, чтобы найти себя. Жизнь состоит в том, чтобы создать себя.
П. Жеральди	Нужно иметь что-то общее, чтобы понимать друг друга, и чем-то отличаться, чтобы любить друг друга.
Д. Леннон	Жизнь – это то, что с тобой происходит, пока ты строишь планы.
Теодор Рузвельт	Стоит только поверить, что вы можете, – и вы уже на полпути к цели.

Элен Келлер	Когда закрывается одна дверь к счастью, тут же открывается другая. Но мы часто так долго смотрим на первую, что не замечаем вторую.
Уинстон Черчилль	Успех – это способность идти от поражения к поражению, не теряя оптимизма.
Пабло Пикассо	Все дети – художники. Проблема в том, чтобы остаться художником, когда ты вырос.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Кузин, А. Ф. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / А. Ф. Кузин. – М. : Ось-89, 1998. – С. 143–144.

2. Дидактические таблицы.

Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс] / Режим доступа : <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа : 15.06.2020.

3. Тексты для чтения и изучения.

Быкова, Т. А. Говорения на занятиях по русскому языку как иностранному (Второй сертификационный уровень) / Т. А. Быкова, Н. М. Татарина. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – С. 44–45.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Занятие 1. Выражение отношений меры и степени в простом и сложном предложении (<i>Климкович О.А.</i>)	4
Занятие 2. Выражение временных отношений в простом предложении (<i>Минина Н.Е.</i>)	7
Занятие 3. Выражение временных отношений в сложном предложении (<i>Минина Н.Е.</i>)	9
Занятие 4. Выражение пространственных отношений в простом предложении (<i>Быкова Т.А.</i>)	12
Занятие 5. Выражение пространственных отношений в сложном предложении (<i>Быкова Т.А.</i>)	15
Занятие 6. Выражение целевых отношений в простом предложении (<i>Гречиго Т.А.</i>) ...	17
Занятие 7. Выражение целевых отношений в сложном предложении (<i>Гречиго Т.А.</i>) ..	20
Занятие 8. Выражение причинных отношений в простом предложении (<i>Гринберг С.А.</i>)	23
Занятие 9. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении (<i>Гринберг С.А.</i>)	26
Занятие 10. Выражение условных отношений в простом предложении (<i>Ма И.В.</i>)	30
Занятие 11. Выражение условных отношений в сложном предложении (<i>Ма И.В.</i>) ...	33
Занятие 12. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении (<i>Кураш И.Я.</i>)	36
Занятие 13. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложении (<i>Новикова Л.П.</i>)	39
Занятие 14. Конструкции с прямой и косвенной речью (<i>Климкович О.А.</i>)	44
Занятие 15. Цитаты (<i>Климкович О.А.</i>)	48

Учебное издание

БЫКОВА Татьяна Александровна

ГРЕЧИХО Татьяна Антоновна

ГРИНБЕРГ Светлана Александровна

КЛИМКОВИЧ Ольга Александровна

МИНИНА Наталья Ефимовна

НОВИКОВА Лидия Петровна

КУРАШ Ирина Яковлевна

МА Ирина Васильевна

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ**

Методические рекомендации

В 6 частях

Часть 6

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *Л.Р. Жигунова*

Подписано в печать 01.09.2020. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 6,05. Уч.-изд. л. 3,33. Тираж 60 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.