

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»
Кафедра русского языка как иностранного

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ**

Методические рекомендации

В 6 частях

Часть 5

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2020*

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.411.2–99я73
П69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 26.02.2020.

Авторы: старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **Т.С. Денисенко**; доцент кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук **О.А. Климкович**; старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **И.Я. Кураш**; доцент кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук **Л.П. Новикова**; преподаватели кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **Н.А. Мамыко, Н.А. Михайлова, О.А. Сосновская**; заведующий кафедрой русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук **С.М. Яковлев**

Рецензент:

доцент кафедры дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова»,
кандидат филологических наук *М.Ф. Кунтыш*

П69 **Практические занятия по русскому языку как иностранному :**
методические рекомендации : в 6 ч. / Т.С. Денисенко [и др.]. – Витебск : ВГУ
имени П.М. Машерова, 2020. – Ч. 5. – 48 с.

Методические рекомендации предназначены для иностранных студентов, изучающих в качестве иностранного русский язык. Представлена система упражнений для изучения отдельных грамматических тем. Данное издание может быть использовано как на занятиях по РКИ, так и в процессе самостоятельной работы.

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.411.2–99я73

© Денисенко Т.С. [и др.], 2020
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации адресованы иностранным студентам, обучающимся на третьем курсе основных факультетов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, и обеспечивают на данном этапе обучения модуль общего владения языком. Они также могут использоваться на других курсах с целью повторения и систематизации изученного материала.

Цель методических рекомендаций – сформировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции, необходимые для осуществления речевого общения в устной и письменной формах в процессе обучения в вузе. Методические рекомендации ориентированы на студентов, которые испытывают потребность в систематизированном и сжатом курсе грамматики, освоение которого позволяет за короткий срок сформировать необходимые компетенции и подготовить к изучению более сложных грамматических тем, в том числе и тем профессионально ориентированного модуля.

Лексический и грамматический материал методических рекомендаций позволяет эффективно сочетать различные виды работы по формированию коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Последовательность изложения материала соответствует принципу «от простого к сложному». Для изучаемых тем принята единая схема подачи материала. В каждом уроке представлены краткие теоретические сведения в виде таблиц, упражнения различных типов, связанные между собой тематически и грамматически, контроль усвоения грамматического материала. Система упражнений предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Данная часть методических рекомендаций рассчитана на пятый семестр третьего курса.

Занятие 1

Виды предложений.

Члены предложения и способы их выражения

Таблица 1. Виды предложений

<i>Основание для классификации</i>	<i>Виды предложений</i>		
	<i>повествовательные</i> Я читаю книгу.	<i>вопросительные</i> Что ты читаешь?	<i>побудительные</i> Читайте книги.
<i>по интонации</i>	невосклицательные Очень красиво.		восклицательные Очень красиво!
<i>по модальности</i>	утвердительные Мы долго отдыхали.		отрицательные Мы долго не отдыхали.
<i>по количеству грамматических основ</i>	простые Отец работал на заводе.		сложные Отец работал на заводе, а мама не работала.
<i>по составу грамматической основы</i>	двусоставные Вы слушаете рок?		односоставные Цыплят по осени считают.
<i>по наличию второстепенных членов</i>	нераспространённые Сестра учится.		распространённые Сестра учится в школе.

Упражнение 1. Укажите типы предложений по цели высказывания, интонации и модальности.

Вы знаете, почему в центре некоторых белорусских городов можно увидеть ратуши? Конечно, сейчас никого не удивит тем, что в городе есть свои органы самоуправления, например, горисполкомы. Но до XIII века это было невозможно. Всё изменилось, когда в конце XIII века в Магдебурге была разработана система законов, получившая название «Магдебургское право». Согласно этой системе жизнь в городе регулировалась системой юридических норм, которые были разработаны для конкретного населенного пункта. Многие белорусские города в XIV – XV вв. получили право на самоуправление! Символами магдебургского права в этих городах стали построенные ратуши.

(Наталья Пальчук <https://www.holiday.by/blog/2229>)

Упражнение 2. Укажите типы предложений по количеству грамматических основ и составу грамматической основы.

Слово ратуша имеет два значения: 1) орган городского управления; 2) здание, в котором заседает орган городского управления. Сначала ратуши были построены в немецких торговых городах, позже возникли в других странах.

Известно, что ратуши были признаком городского самоуправления и независимости. Богатство здания ратуши и его украшения зависело от богатства города. Часто ратуши строились с башнями, на которых размещали часы и колокола.

Упражнение 3. Найдите в предложениях грамматические основы. Охарактеризуйте предложения по наличию / отсутствию второстепенных членов.

В Беларуси в начале XXI века существует 7 ратуш. 3 ратуши в Шклове, Чечерске и Слониме сохранились с периода средневековья. 4 ратуши в Минске, Могилеве, Несвиже и Витебске перестраивались.

Витебск получил Магдебургское право в 1597 году. Потом в городе была возведена деревянная ратуша. И только в 1775 году появилось каменное здание.

Но сегодня ту ратушу мы не сможем увидеть. Она много раз перестраивалась: в 1873, в 1875, в 1911, в 1913, в 1944, в 70-ые гг., в 80-ые гг. XX века. Был надстроен

третий этаж. Появились боковые пристройки. Изменились окна. Витебская ратуша не восстановленная, а перестроенная.

Сегодня в здании ратуши располагается областной краеведческий музей.

(Наталья Пальчук <https://www.holiday.by/blog/2229>)

Таблица 2. Члены предложения и способы их выражения

Член предложения		Способ выражения	Примеры
главные	Подлежащее (кто? что?)	– существительное, числительное, местоимение в Им. п – инфинитив – любая часть речи в значении сущ. – составное географическое наименование – словосочетание	<i>Студент</i> читал. Пришли <i>двое</i> . <i>Они</i> отдыхают. <i>Вернуться</i> – наша цель. <i>И</i> – это союз. <i>Чёрное море</i> прекрасно. <i>Две картины</i> висели на стене.
	Сказуемое (что делает предмет? каков предмет?)	а) простое глагольное (глагол) б) составное глагольное (вспомогательный компонент + инфинитив) в) составное именное (глагол-связка + именная часть)	Он <i>гуляет</i> в парке. Я <i>хочу поехать</i> в Москву. Она <i>студентка</i> .
второстепенные	Дополнение (вопросы косв. пад.)	– существительное, числительное, местоимение в косвенном падеже – инфинитив – словосочетание	Они смотрят <i>фильм</i> . Я видел <i>двоих</i> . У <i>неё</i> есть брат. Он сказал <i>вернуться</i> . Я знал <i>одного из них</i> .
	Определение (какой? который? чей?)	– прилагательное – порядковое числительное – местоимение – причастие – инфинитив – словосочетание	<i>Большое</i> яблоко было на столе. <i>Первый</i> урок начинался в 8.00. <i>Мой</i> дом небольшой. <i>Написанные</i> работы проверены. Появилось желание <i>уехать</i> . Я купила платье <i>в белый горошек</i> .
	Обстоятельство (где? куда? откуда? когда? как? и т.п.)	– существительное в косв. п. с предлогом – числительное – деепричастие – наречие – инфинитив – словосочетание	Он живёт <i>в Минске</i> . Они шли <i>по двое</i> . <i>Уходя</i> , гасите свет. Он <i>плохо</i> понимает <i>по-русски</i> . Они приехали <i>учиться</i> . <i>В 1999 году</i> мы уехали.

Упражнение 4. Найдите главные члены предложения, определите, чем они выражены.

Первая витебская ратуша была деревянной. В 1623 году в Витебске был убит архиепископ Иосафат Кунцевич. Именно поэтому город в 1624 году лишили магдебургского права. Ратушу разрушили, её колокол переплавили.

В 1644 году магдебургское право вернули, ратушу восстановили. Это было двухэтажное здание с высокой крышей. Вверху находилась наблюдательная башня с куполом и шпилем. Цокольный и первый этажи были кирпичными, второй этаж и крыша были деревянными.

В 1680, 1708, 1733 и 1752 годах здание ратуши уничтожалось пожарами и вновь восстанавливалось. В 1775 году на месте прежней была построена кирпичная ратуша. Это здание в перестроенном виде сохранилось до наших дней.

В XIX веке в ратуше находились городская управа, суд, городской банк, полиция и пожарный двор. Башня ратуши выполняла функцию пожарной каланчи. До сих пор в Витебске ратушу часто называют «каланчой».

Упражнение 5. Определите, какими второстепенными членами являются слова, выделенные в упражнении 4.

Упражнение 6. Составьте и запишите предложения по схемам.

1. Определение + подлежащее + сказуемое + обстоятельство.
2. Обстоятельство + подлежащее + сказуемое + определение + дополнение.
3. Подлежащее + сказуемое + обстоятельство.
4. Обстоятельство + сказуемое.
5. Определение + подлежащее.
6. Подлежащее + сказуемое.
7. Обстоятельство + сказуемое + обстоятельство.

**Упражнение 7. Контроль усвоения грамматического материала.
Прочитайте текст, выполните задания.**

Призрак ратуши Минска

1) Это случилось в XVIII веке. 2) У одного из самых богатых и известных людей в Беларуси Кароля Радзивилла был друг и родственник Михал Володкович. 3) Он очень хотел стать членом Минского магистрата. 4) Однако человеком он был ленивым, к тому же часто употреблял алкоголь. 5) Естественно, что такого человека не могли принять в магистрат. 6) Он попросил о помощи Кароля Радзивилла.

7) Кароль Радзивилл взял с собой солдат, приехал в магистрат и заставил принять своего друга на должность. 8) Однако должность в магистрате не изменила Михаила Володковича. 9) Он продолжал пить, врывался в костелы и церкви, угрожал людям саблей.

10) Городские власти долго терпели выходки самодура, зная, что его друг Кароль Радзивилл поможет ему избежать тюрьмы. 11) Но однажды чаша терпения переполнилась. 12) 12 февраля 1760 года Володковича схватили и практически без суда и следствия приговорили к расстрелу.

13) К ничего не понимающему Володковичу в тюрьму пришел священник и предложил покаяться. 14) Но Володкович извиняться отказался. 15) Сразу после этого его вывели в парк возле ратуши и расстреляли.

16) Говорят, что душа злодея еще долго появлялась по ночам возле ратуши и требовала наказания для тех, кто его убил. 17) Ратушу уничтожили, а сейчас, когда её восстановили, говорят, что призрак появился опять.

а) Ответьте на вопросы:

- 1) Кто такие Кароль Радзивилл и Михал Володкович?
- 2) Почему Кароль Радзивилл приехал в магистрат Минска вместе с солдатами?
- 3) Как вёл себя Михал Володкович?
- 4) Почему он не поверил тому, что его арестовали и приговорили к расстрелу?

б) Охарактеризуйте предложения №№ 1, 5, 16 по следующим параметрам:

1) по цели высказывания, 2) по интонации, 3) по модальности, 4) по количеству грамматических основ, 5) по составу грамматической основы, 6) по наличию или отсутствию второстепенных членов.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: в 2 ч / О.И. Глазунова. – Ч. 2. Синтаксис. – СПб.: Златоуст, 2010. – С. 127–146.

2. Дидактические таблицы.

Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / Под ред. А. В. Величко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – С. 24–27.

3. Тексты для чтения и изучения.

Беларусь : лингвокультурологический комплекс : пособие для иностр. студентов / сост. Л.А. Чумак и [др.]. – Минск : БГУ, 2007. – С. 97–103.

Занятие 2

Способы выражения субъекта и предиката

Таблица 1. Грамматический и логический субъекты

Субъект	Способы выражения	Примеры
Грамматический субъект (подлежащее)	– существительное в Им. п. – числительное в Им. п. – местоимение в Им. п. – инфинитив – сочетание (числ. + Р. п., много / мало / сколько / несколько + Р. п., один из + Р. п., каждый из + Р. п., Им. п. + Тв. п.)	<i>Студенты</i> поехали на экскурсию. <i>Четверо</i> остановились. <i>Они</i> пошли на занятия. <i>Учиться</i> – наша задача. <i>Два студента</i> были в кафе. <i>Мало времени</i> прошло. <i>Несколько человек</i> опоздали. <i>Один из них</i> вернулся. <i>Каждый из нас</i> ошибается. <i>Мама с сыном</i> зашли в кафе.
Логический (смысловой) субъект	– Им. п. = подлежащее – У + Р. п. – Д. п. + возраст, нравится, можно надо / нужно / нельзя / интересно / скучно и т.п. – В. п. + зовут – Тв. п. + пассив	<i>Студент</i> читает книгу. <i>У студента</i> нет книги. <i>Студенту</i> нравится книга. <i>Студента</i> зовут Михаил. Работа написана <i>студентом</i> .

Упражнение 1. Найдите в предложениях грамматический и логический субъект. Скажите, чем они выражены. Назовите те предложения, в которых грамматический и логический субъекты не совпадают. Укажите, в каких предложениях нет грамматического субъекта.

1. Дети играют во дворе. 2. Мне очень нравится этот кофе. 3. Курить вредно. 4. У Алёны была машина. 5. Декана зовут Иван Сергеевич. 6. Мы отдыхали два часа. 7. Все эти картины нарисованы И. Репиным. 8. Ему очень интересно. 9. Артём с Мариной пошли в кино. 10. У родителей уютный дом.

Упражнение 2. Употребите в следующих предложениях формы, которые могут выразить логический субъект.

1. ... двадцать восемь лет. 2. ... зовут Анастасия. 3. Песня спета ... 4. Задания выполнены ... 5. ... есть интересные рассказы. 6. ... нужно купить одежду. 7. ... плохо, потому что ... болеет. 8. ... нравится читать книги. 9. ... нет денег. 10. ... хочется посмотреть этот фильм.

Упражнение 3. Приведите примеры предложений, которые построены по указанным схемам.

Им. п. + глагол.

В. п. + зовут.

У + Р. п. + есть + Им. п.

Им. п. + глагол + Тв. п.

Д. п. + плохо.

Д. п. + можно.

Д. п. + интересно.

Д. п. + нельзя.

Таблица 2. Способы выражения предиката / сказуемого

Тип предиката / тип сказуемого	Способы выражения	Примеры
Простое глагольное	– инфинитив – глагол в форме прошедшего / настоящего / будущего времени	А он <i>прыгать</i> . Спортсмен <i>катался</i> на роликах. Они <i>играют</i> на стадионе.

	изъявительного наклонения – глагол в форме условного наклонения – глагол в форме повелительного наклонения	Он <i>будет плавать</i> . Я <i>бы уехал</i> . <i>Играйте</i> во дворе.
Составное глагольное	<i>вспомогательный компонент</i> + <i>инфинитив</i> – люблю, хочу, могу, нравится – начал, продолжил, закончил – готов, рад, обязан, склонен – можно, нужно, надо, нельзя	Многие <i>любят плавать</i> . Я <i>не хочу скучать</i> . Преподаватель <i>начал говорить</i> . Он всегда <i>готов помочь</i> . Вы <i>не обязаны отвечать</i> . Вам <i>нужно перевести</i> текст.
Составное именное	<i>глагол-связка</i> + <i>именная часть</i> – нулевая связка – быть – являться, казаться, считаться, стать – работать, прийти и т.п.	Он <i>работал врачом</i> . Они <i>казались счастливыми</i> . Дважды два – <i>четыре</i> . <i>Каково</i> наше задание? Статья уже <i>написана</i> . Мне <i>стало скучно</i> .

Упражнение 4. Найдите в предложениях простое глагольное сказуемое (предикат, выраженный формой глагола).

1. Я восхищаюсь закатом солнца. 2. Они положили вещи на стол. 3. Мы бы поехали в Санкт-Петербург. 4. Он переедет в Россию. 5. Кто не написал тест? 6. Покажите ваши работы, пожалуйста. 7. Не выходите на этой остановке. 8. Я буду отвечать завтра. 9. Он шёл три часа. 10. Мы думали, что вы уехали.

Упражнение 5. Найдите в предложениях составное глагольное сказуемое (предикат, выраженный сочетанием вспомогательного компонента и инфинитива).

1. Я готова найти новую работу. 2. Он должен закончить университет в этом году. 3. Мы не хотели уезжать из этого города. 4. Вы любите ходить в кино? 5. Они продолжали учиться в Европе. 6. Кому нравится работать в аэропорту? 7. Мой друг закончил писать упражнение. 8. Я рад встретиться с вами. 9. Вам нельзя есть холодное мороженое. 10. Я не обязан вам отвечать.

Упражнение 6. Найдите в предложениях составное именное сказуемое (предикат, выраженный сочетанием глагола-связки и именной части).

1. Моя сестра – инженер. 2. Магазин уже закрыт. 3. Этот город самый любимый. 4. Кто он? 5. Глубина реки – 3 метра. 6. Все дети уже одеты. 7. Осень в этом году очень холодная. 8. На улице холодно и сыро. 9. Мне весело. 10. Они казались довольными. 11. Дядя пришёл усталый. 12. Моя сестра стала менеджером. 13. Это здание считалось самым большим. 14. Минск является столицей.

Упражнение 7. Преобразуйте предложения по образцу.

Образец: Он читает. – Он *читал*. Он *будет читать*.

1. Мы едем в Москву. 2. Они начинают отвечать. 3. Он готов решить задачу. 4. Ему нужно идти к врачу. 5. Мы студенты. 6. Город красивый. 7. Работа выполнена. 8. Ей 19 лет. 9. Она рада помочь. 10. Мне можно выйти? 11. Студенты разговаривают. 12. Отец гордился сыном. 13. Шанхай – огромный город. 14. Книга интересная. 15. Расстояние – 5 километров. 16. Им лучше. 17. Мне не нужна эта ручка.

Упражнение 8. Найдите сказуемые и определите их тип в стихотворении А. С. Пушкина «На холмах Грузии».

На холмах Грузии лежит ночная мгла;
Шумит Арагва предо мною.
Мне грустно и легко; печаль моя светла;

Печаль моя полна тобою,
Тобой, одной тобой... Унынья моего
Ничто не мучит, не тревожит,
И сердце вновь горит и любит – оттого,
Что не любить оно не может.

Упражнение 9. Контроль усвоения грамматического материала. Выполните тестовые задания.

1.	... не было времени.	а) я б) мне в) у меня	6.	Он хотел рисовать картину.	а) прост. гл. б) сост. гл. в) сост. им.
2.	... было больно.	а) ему б) у него в) его	7.	Автомобиль был сделан в Германии.	а) прост. гл. б) сост. гл. в) сост. им.
3.	Работа выполнена ...	а) друг б) друга в) другом	8.	Ты будешь ужинать дома или в кафе?	а) прост. гл. б) сост. гл. в) сост. им.
4.	... не нужно отвечать.	а) моим друзьям б) моих друзей в) мои друзья	9.	Она ... готова решить задачу.	а) был б) была в) было
5.	... есть машина.	а) моих родителей б) у моих родителей в) моим родителям	10.	Ему ... нужен словарь.	а) была б) было в) был

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: в 2 ч. / О.И. Глазунова. – Ч. 2. Синтаксис. – СПб.: Златоуст, 2010. – С. 146–166.

2. Дидактические таблицы.

Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / Под ред. А. В. Величко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – С. 19–23.

3. Тексты для чтения и изучения.

Беларусь : лингвокультурологический комплекс : пособие для иностр. студентов / сост. Л.А. Чумак и [др.]. – Минск : БГУ, 2007. – С. 104–108.

Занятие 3

Двусоставные и односоставные предложения.

Двусоставные предложения со спрягаемой формой глагола и без спрягаемой формы глагола

Таблица 1. Типы предложений по наличию главных членов

Двусоставные предложения	Односоставные предложения
Грамматическая основа этих предложений состоит из двух главных членов – подлежащего и сказуемого.	Грамматическая основа этих предложений состоит только из одного главного члена: подлежащего или сказуемого.
<i>Мы идем</i> на урок. <i>Занятия</i> в университете <i>начинаются</i> в 8.00. <i>Зима</i> в этом году <i>была теплая</i> . <i>Ловить</i> мышей – себя <i>не уважать</i> .	<i>Люблю</i> встречи с друзьями. <i>Звонят!</i> Тебе <i>холодно?</i> <i>Ночь. Тишина.</i> Что за <i>красота!</i>

Упражнение 1. Подчеркните главные члены предложения. Укажите, чем выражено подлежащее: а) существительным; б) числительным; в) местоимением; г) глаголом; д) причастием; е) междометием; ж) словосочетанием.

1. Мы с Аликом принялись за работу. 2. Курить – здоровью вредить! 3. Пять не делится на два. 4. Трое друзей отправились на прогулку. 5. Ага – это междометие. 6. Я начну писать курсовую работу со следующей недели. 7. Учащиеся должны соблюдать режим дня.

Упражнение 2. Подчеркните главные члены предложения. Укажите, чем выражено сказуемое: а) существительным; б) прилагательным; в) глаголом; г) глаголом + существительным; д) глаголом + прилагательным; е) глаголом + глаголом; ж) прилагательным + глаголом.

1. Сегодня месяц как светлый серп. 2. Пятеро учащихся являются примером для остальных. 3. Пойду погуляю в сад. 4. Он хотел поскорее уехать. 5. Ветер был встречный. 6. Девушка бродит такая унылая. 7. Жизнь прекрасна и удивительна. 8. Я слышу веселую речь. 9. К полночи зарево погасло. 10. Я всегда готов вам помочь.

Упражнение 3. Определите тип простого предложения: а) односоставное; б) двусоставное.

1. Открой дверь! 2. Шесть лет войны запомнил шар земной. 3. Каких только звуков не услышишь в песнях птиц! 4. Жить и верить – это замечательно. 5. День, запомнившийся на всю жизнь. 6. Легкие облака на рассвете. 7. В комнате пахнет дымом. 8. Дедушке было плохо. 9. У меня есть брат. 10. Мне страшно.

Упражнение 4. Трансформируйте односоставные предложения в двусоставные.

Образец: Ночь. – Наступила ночь.

1. Теплый июльский вечер. 2. На улице завывает. 3. Молчим, сидя на скамейке. 4. Коллекционирую старые открытки, марки. 5. В воздухе запахло грозой. 6. Каждому необходимо, наверное, узнать все прелести цивилизации. 7. Загонять лошадей. 8. Мягкий лунный свет. 9. В кухне зажгли огонь. 10. Красуйся, град Петров!

Упражнение 5. Выделите грамматические основы предложений.

1. Собирают клюкву поздней осенью. 2. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле. 3. Никогда не найдёшь в лесу жизни более интересной и насыщенной, как в летнюю пору. 4. Другого сторожа на место Антипыча не назначили. 5. Темнело быстро, по-осеннему. 6. В лесах было холодно. 7. Документов при нём не найдено. 8. В комнате света нет. 9. Снег и чайки. 10. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам. 11. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру. 12. Вообще мы денег тратить не любили. 13. Только давай выйдем как можно пораньше! 14. Дни поздней осени намного короче летних. 15. Мне не стало хватать времени на встречи с друзьями. 16. Ему коня подводят. 17. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге. 18. Никого из этих мальчиков нет теперь во дворе.

Упражнение 6. Прочитайте текст и выполните задания:

а) найдите в тексте и выпишите номера односоставных предложений;

б) в предложении 7 подчеркните грамматическую основу;

в) укажите количество грамматических основ в предложении 13.

(1) Вспоминаю один из дней моего детства...

(2) Витебск... (3) Тихое раннее утро. (4) Вдруг резкие порывы ветра нарушили сонную тишину. (5) С бешеным ревом обрушилась на нас могучая масса воды и ветра.

(6) Было ясно, что это буря. (7) Вопреки предсказаниям синоптиков, она не обессилела на подступах к городу, а стремительно наступала.

(8) В городском сквере пообломало тополя. (9) Где-то вырвало из земли два огромных столба. (10) Снесло какую-то крышу. (11) В одно мгновение разметало забор у соседского дома. (12) Покорежило телевизионную антенну. (13) Говорили, что в городе целый дом, стоявший на окраине, снесло ветром.

(14) Признаюсь, что в эти минуты было страшно. (15) Но пример моих родителей, не поддававшихся панике, помог мне перебороть этот страх.

(16) Об этом стихийном бедствии писали во многих центральных газетах.

Упражнение 7. Выполните тест.

1. *Какое предложение является двусоставным?*

- а) Становилось все светлее и светлее.
- б) Знойный и душный полдень.
- в) В лесу все было тихо.
- г) Снимаю с шеи автомат.

2. *Какое предложение является двусоставным?*

- а) Приятно пахнет цветами.
- б) В магазине было много людей.
- в) Его срочно вызвали на работу.
- г) Будет дождь.

3. *Какое предложение является односоставным?*

- а) Снег засыпал дороги.
- б) Мне некуда больше спешить.
- в) Убрано поле пшеницы.
- г) Хороши вечера на Двине.

4. *Какое предложение является односоставным?*

- а) Тиха украинская ночь.
- б) Дорожки не расчищены.
- в) На душе светло.
- г) Туман застилал долину.

5. *В каких предложениях сказуемое выражено спрягаемой формой глагола?*

- а) Предчувствую скорое свиданье.
- б) Зимой рано начинает темнеть.
- в) Ему посоветовали обратиться к преподавателю.
- г) Вот заросшие тропинки.

6. *В каких предложениях сказуемое выражено неспрягаемой формой глагола?*

- а) Привыкаешь к безумолчному пению птиц.
- б) Мороз начал сковывать озеро.
- в) Понять человека – значит уже сочувствовать ему.
- г) На берегу плавать не научишься.

7. *Найдите односоставные предложения.*

- а) Интервью с ветераном войны поместили в газете.
- б) Сценарий праздника готовили вместе.
- в) Его срочно вызвали на работу.
- г) Ему посоветовали обратиться к учителю.

8. *В каком предложении подлежащее выражено существительным в именительном падеже?*

- а) Мне приходилось ночевать в лесу.
- б) Скоро рассвет.
- в) На свежем воздухе люди дышали легко.

- г) Присяду на камень и слушаю пение птиц.
 9. *Найдите предложение, которое является односоставным.*
 а) Гроза разыгралась.
 б) Вспыхивало и гремело со всех сторон.
 в) Застучали редкие капли.
 г) И вскоре пошел сильный дождь.
 10. *Найдите предложение, которое является двусоставным.*
 а) Ясный морозный денек!
 б) Хочется встать на лыжи и прокатиться в ближний лес.
 в) И вот я уже мчусь на лыжах по заснеженному полю.
 г) Замедляю свой бег только у леса.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: в 2 ч. / О.И. Глазунова. – Ч. 2. Синтаксис. – СПб.: Златоуст, 2010. – С. 127–176.

2. Дидактические таблицы.

Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / Под ред. А. В. Величко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – С. 19–31.

3. Тексты для чтения и изучения.

Иванова, И. С., Карамышева, Л. М., Куприянова, Т. Ф., Мирошникова, М. Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2008. – С. 342–343.

Занятие 4

Односоставные предложения, их типы (номинативные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)

Упражнение 1. Прочитайте предложения и разделите их на две группы: 1) двусоставные предложения; 2) односоставные предложения.

1. Преподаватель проводит консультацию перед экзаменом. 2. В октябре сильно похолодало. 3. Дед с внуком ремонтируют велосипед. 3. Ночь и тишина. 4. В этом магазине раньше продавали цветы. 5. Могу помочь тебе получить кредит в банке. 6. Ему нужно отдохнуть. 7. Обычно Лена встаёт очень рано. 8. Сегодня в музее открылась выставка известного итальянского художника. 9. Уберите в комнате, пожалуйста! 10. Летом мы планируем поехать на море.

Таблица 1. Типы односоставных предложений

Глагольные: единственный главный член (ГЧ) выражен глагольной формой (главный член предложения = сказуемое)	Неглагольные: главный член предложения – существительное (главный член предложения = подлежащее)
Определённо-личные: Сегодня <i>вернусь</i> домой поздно. Неопределённо-личные: В дверь <i>постучали</i> . Безличные: В лесу легко <i>дышится</i> . Инфинитивные: А старуха <i>хохотать</i> .	Номинативные (назывные) Главный член выражается: а) существительным в именительном падеже: Летняя душная <i>ночь</i> . <i>Шум</i> моря. Бледная <i>луна</i> . Вот <i>чайки</i> . б) количественно-именным сочетанием: <i>Два часа</i> ночи. <i>Несколько минут</i> тишины.

Упражнение 2. Прочитайте, найдите и выпишите односоставные номинативные предложения.

1. Несколько слов о счастье. 2. Вы слышите? Гроза. 3. Вот вам учебники. Нужно много заниматься. 4. Время летит так быстро! Вот и выпускной... 5. Первые цветы. Наконец пришла весна. 6. Дождь. Крупные капли стучат по крыше. 7. Вот дом. Здесь мы прожили пять лет. 8. Отдыхали на берегу озера. Красота! 9. Снежные вершины гор. Любуемся природой. 10. Не люблю большие города. Много шума, грязь.

Упражнение 3. Трансформируйте двусоставные предложения в односоставные номинативные.

Образец: Наступило тёплое лето. – Тёплое лето.

1. Часы бьют десять часов. 2. В углу стоит шкаф. 3. Светит яркая луна. 4. Пришла суровая зима. 5. Наступило хмурое утро. 6. Слышу пение птиц. 7. Сделай два шага назад. 8. Гремит гром. 9. Нас ждут большие перемены. 10. Стояла поздняя осень.

Упражнение 4. Прочитайте отрывки из стихотворений известных русских поэтов. Найдите номинативные предложения.

Зима!.. Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь;
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь.
(А. С. Пушкин)

Двадцать первое. Ночь. Понедельник.
Очертанья столицы во мгле.
Сочинил же какой-то бездельник,
Что бывает любовь на земле.
(А. А. Ахматова)

Вечер. Взморье. Вздохи ветра.
Величавый возглас волн.
Близко буря. В берег бьется
Чуждый чарам черный чёлн.
(К. Д. Бальмонт)

Вот моя деревня:
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой.
(И. З. Суриков)

Переправа, переправа...
Темень, холод. Ночь как год.
(А. Т. Твардовский)

Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный...
(А. С. Пушкин)

Таблица 3. Односоставные предложения с личными глаголами

<p>Определённо-личные (известен говорящий (я, мы) или собеседник (ты, вы))</p>	<p>Неопределённо-личные (действие совершают неопределённые лица (они))</p>
<p>Главный член предложения (сказуемое) выражается:</p>	
<p>а) формой глагола 1-го лица ед. или мн. числа наст. или буд. времени: Прошу тебя помочь мне решить задачу. Посмотрим этот фильм завтра. б) формой глагола 2-го лица ед. или мн. числа наст. или буд. времени: Света, пойдѐшь с нами на концерт? Можете положить сумку на стул. в) формой глагола в повелительном наклонении: Принеси, пожалуйста, стакан воды. Устно ответьте на вопросы преподавателя.</p>	<p>а) формой глагола 3-го лица мн. числа наст. или буд. времени: Меня ждут дома в июле. В статье напишут об открытии научного центра в нашем университете. б) формой глагола мн. числа прои. времени: Нам не звонили из Москвы уже две недели.</p>

Упражнение 5. Определите типы односоставных предложений. Укажите, какой формой глагола выражен главный член предложения.

1. Сегодня после лекции студентов просят не уходить, будет собрание. 2. Выше головы не прыгнешь. 3. Не волнуйся на экзамене, у тебя всё получится! 4. Поздравляем вас с Новым годом! Желаем вам счастья, здоровья, успехов во всём! 5. Век живи, век учись. 6. Раньше из Пекина в Минск летали только с пересадкой. 7. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. 8. Люблю встречать рассвет на берегу океана. 9. Не разговаривайте во время занятия! 10. О Международной научной конференции молодых учёных написали в университетской газете «Мы і час». 11. В этой мастерской ремонтируют мобильные телефоны и ноутбуки. 12. По одежке встречают – по уму провожают. 13. Советую вам изучать иностранные языки. 14. Приготовь, пожалуйста, на обед курицу с овощами. 15. Слезами горю не поможешь. 16. Напишите реферат по философии, составьте список изученной литературы. 17. Раньше в деревнях строили только деревянные дома. 18. Сейчас уже не пишут письма от руки, чаще используют телефоны и интернет. 19. Во время новогодних праздников в нашем доме всегда играли на рояле, танцевали и пели. 20. Не забудь взять словарь на занятие.

Упражнение 6. Трансформируйте двусоставные предложения в односоставные, укажите тип односоставного предложения (определённо-личное или неопределённо-личное).

Образец: Мне **никто** не звонил? – Мне **не** звонили? (неопределённо-личное)

1. Дикторы телевидения каждый день в программе «Новости» сообщают прогноз погоды. 2. Я надеюсь, что этот лотерейный билет будет счастливым. 3. Давайте мы расскажем о культуре и традициях родной страны. 4. Ты приготовишь нам ужин? 5. Я прошу разрешить мне досрочно сдать летнюю экзаменационную сессию. 6. Они громко стучали в дверь соседней комнаты. 7. Кто-нибудь узнал этого человека? 8. Кто-то приедет из Минска на мой день рождения. 9. Вы сядьте на диван, там удобнее. 10. Никто не покупает пиццу в этом ресторане, потому что тут очень дорого.

Упражнение 7. Составьте односоставные предложения с глаголами верю, сообщаем, позвонили, просят, открывают, слушай, шьют, прочитайте, давайте споем, хотим, не ленись, производят, напечатали, сфотографируй, не курят, берегите, определите тип односоставного предложения (определённо-личное, неопределённо-личное).

Упражнение 8. Контроль усвоения грамматического материала. Выполните тест.

1. Выберите односоставные номинативные предложения.

- а) Летние ночи очень длинные.
- б) Минск – столица Республики Беларусь.
- в) 31 мая. Последний урок... Прощание с детством.

2. Найдите определённо-личные предложения.

- а) Всё утро жду звонка от родителей.
- б) Кашу маслом не испортишь.
- в) В следующем году в нашем городе начнут строить новую библиотеку.

3. Найдите неопределённо-личное предложение.

- а) Эту книгу сейчас нигде не купишь.
- б) Экзаменационный тест по грамматике выполняют один час.
- в) Не ходите гулять: сегодня слишком холодно.

4. Выберите определённо-личное предложение.

- а) Сердцу не прикажешь.
- б) Я дал тебе свой номер телефона.
- в) Сделали домашнее задание и смогли отдохнуть.

5. В каком предложении главный член выражен глаголом в форме повелительного наклонения?

- а) Обычно в 6 лет не умеют плавать.
- б) Переведите этот текст на английский язык.
- в) В детстве каждый вечер мне рассказывали сказки.

6. Найдите двусоставное предложение.

- а) Мне нравится рисовать пейзажи.
- б) Аптека закрывается в 21.00.
- в) Завтра начнём изучать новую тему.

7. Выберите односоставные предложения.

- а) Моя новая книга ещё не закончена.
- б) Осень. Хмурое небо. Дождь и ветер.
- в) В этом доме уже давно никто не живёт.

8. В каком ряду все предложения неопределённо-личные?

а) Передайте маме привет! В киосках продают журналы и газеты. Завтра пишем тест по грамматике.

б) В общежитии не курят. В следующем году в Минске откроют новую станцию метро. По радио сообщили о плохой погоде на завтра.

в) Пусть позвонят мне послезавтра. Вчера не ходил на лекции, потому что заболел. В этой парикмахерской не делают мужские причёски.

9. В каком ряду все предложения односоставные?

а) Вот стол. Поставьте чашки сюда. Будете пить чай?

б) Не люблю громкую музыку. Сделайте тише, пожалуйста. Вы мешаете мне.

в) Приглашаем вас в гости. Вы знаете наш адрес? Запишите, пожалуйста: улица Суворова, дом 25.

10. В каком предложении главный член выражен глаголом в форме 3 лица множественного числа будущего времени?

а) В следующий вторник пойдём кататься на коньках.

б) Пусть сыграют эту мелодию на скрипке.

в) Завтра в этом магазине не будут продавать молочные продукты.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: в 2 ч. – Ч. 2. Синтаксис / О. И. Глазунова. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – С. 220–234.

2. Дидактические таблицы.

Крючкова, Л. С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. С. Крючкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 52–62.

3. Тексты для чтения и изучения.

Вариченко, Г. В. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учеб. пособие / Г.В. Вариченко, Е. В. Кишкевич, Ж. В. Проконина. – Минск : БГУ, 2012. – С. 217.

Занятие 5

Односоставные предложения, их типы (безличные)

Таблица 1. Типы односоставных предложений

<i>Безличные предложения</i> (подлежащего нет и не может быть; обозначают состояние окружающей среды, физическое или психическое состояние человека)	<i>Инфинитивные предложения</i> (имеют значение необходимости, долженствования, возможности / невозможности, желательности)
Главный член предложения (сказуемое) выражается:	
<p>а) безличным глаголом (формой глагола 3-го лица ед. числа наст. и буд. времени или среднего рода ед. числа прош. времени): <i>Вечереет</i>. Вчера резко <i>похолодало</i>. Ей <i>нездоровится</i>;</p> <p>б) личным глаголом в безличном значении: Весь день <i>моросило</i> (= Моросил дождь). Сильно <i>дует</i> из окна. (= Дует ветер);</p> <p>в) предикативным наречием, выражающим: – состояния человека, природы, окружающей среды: Мне <i>лень</i>. Сегодня <i>жарко</i>. В комнате <i>уютно</i>; – модальные значения необходимости, возможности, желательности, долженствования: <i>Нужно</i> приготовить обед. <i>Можно</i> открыть окно? <i>Недопустимо</i> так разговаривать;</p> <p>г) кратким страдательным причастием: <i>Приказано</i> собраться около входа. Здесь <i>накурено</i>;</p> <p>д) отрицательным словом <i>нет</i> или конструкцией, выражающей отрицание: У него <i>нет</i> друзей. В доме <i>ни звука</i>.</p>	<p>а) независимым инфинитивом: Мне сегодня <i>не уснуть. Молчать!</i> Вам <i>помочь</i>?</p> <p>б) инфинитивом с частицей <i>бы</i> в значении желательности: Ему <i>бы отдохнуть. Не забыть бы зонт</i>, на улице ливень.</p>

Упражнение 1. Прочитайте предложения, найдите безличные глаголы или личные глаголы в безличном значении. Определите их значение: модальное значение (долженствования / необходимости / желательности / возможности / разрешения или запрещения); значение наличия или отсутствия; действия неизвестной или стихийной силы; физического состояния субъекта.

1. Градом побило все растения в поле. 2. В этом месте не разрешается переходить улицу. 3. Мне очень не хочется, но придётся уехать в другой город. 4. Андрею удалось купить билет на вечерний рейс. 5. Нам следует помнить о своих ошибках. 6. Денег всегда не хватает. 7. Моей подруге всегда везёт на экзаменах. 8. Во рту горело от острого перца. 9. Больного всю ночь знобило. 10. Во время наводнения водой залило первый этаж дома.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Подберите синонимичные варианты. Используйте безличные глаголы с постфиксом -ся.

Образец: У меня болит горло, я *не могу петь* сегодня. – У меня болит горло, мне *не поётся* сегодня.

1. Лена хочет спать, но не может уснуть. 2. Маленький ребёнок не может долго сидеть на месте. 3. У меня плохое настроение, я сегодня не могу работать. 4. Легко дышать свежим воздухом после дождя. 5. Мой друг хотел пойти на этот концерт, но потом передумал. 6. Я не верю в свою удачу. 7. Родители купили дом за городом. Им нравится там жить. 8. Артём заболел. Нужно вызвать врача. 9. Кровать очень твёрдая и неудобная. Не могу лежать на ней. 10. Какое счастье для меня встретить такого замечательного человека!

Слова для справок: требуется, нездоровится, не работается, посчастливилось, хочется, не лежится, расхотелось, не спится, не сидится, дышится, не верится, живётся.

Упражнение 3. Составьте безличные предложения с предикативными наречиями. Используйте конструкции когда? / где? / кому? + наречие на -о (+ инфинитив / глагол).

Образец:

а) стыдно – Мне (кому?) всегда (когда?) *стыдно* признавать (инфинитив) свои ошибки;

б) тихо – Утром (когда?) в лесу (где?) было очень *тихо*.

а) грустно, скучно, весело, тоскливо, страшно, неприятно, больно;

б) сыро, холодно, душно, ветрено, дождливо, скользко, шумно, поздно.

Упражнение 4. Трансформируйте предложения со словом есть в безличные предложения со словом нет.

1. В университете есть все условия для успешного обучения и развития студентов. 2. В библиотеке есть все необходимые вам учебники. 3. На сайте университета sdo.vsu.by есть задания для управляемой самостоятельной работы (УСР). 4. В Витебске есть драматический театр и художественный музей. 5. В этом маленьком городе много интересных достопримечательностей. 6. У студентов математического факультета есть интересные идеи. 7. Мне кажется, здесь есть хотя бы один человек, который не поверил мне. 8. У преподавателя есть свободное время. 9. В новой школе есть компьютерные классы. 10. У меня есть много причин, чтобы переехать жить в другой город. 11. У меня есть возможность помочь вам.

Упражнение 5. Прочитайте предложения, замените их синонимичными вариантами. Используйте безличные инфинитивные предложения.

Образец: а) В комнате душно, *я не могу уснуть*. – В комнате душно, *мне не уснуть* сегодня.

б) Если *бы* мы *научились* кататься на велосипеде, мы бы смогли поехать в велопутешествие. – Нам *бы научиться* кататься на велосипеде, чтобы поехать в велопутешествие.

а) 1. Иностранные студенты не могут повторить трудные русские слова. 2. Они уже никогда не смогут вернуться в эту страну. 3. Вы должны завтра дежурить. 4. Он не может вспомнить, что с ним случилось. 5. У них сломались тормоза, они не смогут остановить машину.

б) 1. Вам необходимо бросить курить. 2. Оставайтесь у нас и отдохните. 3. Вам нужно поговорить об этой проблеме. 4. Ты не должен волноваться во время выступления. 5. Я хотела бы знать заранее, какие вопросы будут на собеседовании.

Упражнение 6. Трансформируйте двусоставные предложения в односоставные безличные, используйте краткие причастия в роли сказуемого.

Образец: Мы *решили* завести собаку. – *Решено* было завести собаку.

1. Командир приказал войскам отступать. 2. Родители завещали нам быть честными людьми. 3. Научный руководитель поручил мне подготовить доклад на конференцию. 4. Скоро мы забудем о наших ссорах. 5. Отец велел ему не задерживаться поздно в гостях.

Упражнение 7. Контроль усвоения грамматического материала. Выполните тест.

1. Выберите односоставное безличное предложение.

а) Он прекрасно читает по-русски.

б) Ему неинтересно играть на компьютере.

в) Друзья весело обсуждали вчерашнюю вечеринку.

2. Выберите односоставное безличное предложение.
- а) В голове сильно шумит от усталости.
 - б) Сладко пахнет черёмуха.
 - в) Ярко светит летнее солнце.
3. Выберите односоставное безличное предложение.
- а) В университете он занимается живописью.
 - б) Илья никогда не ссорится со мной.
 - в) Холодно, не гуляется сегодня.
4. Выберите двусоставное предложение.
- а) Артём холодно поздоровался со мной.
 - б) Ольге страшно оставаться дома одной
 - в) Сегодня весь день будет ветрено и дождливо.
5. Выберите односоставное безличное предложение.
- а) Платье до сих пор не постирано.
 - б) Решено было ехать до Москвы на поезде.
 - в) Задание по русскому языку уже выполнено и отправлено преподавателю.
6. Выберите односоставное инфинитивное предложение.
- а) Никто не должен заниматься нелюбимым делом.
 - б) Как поверить твоим словам?
 - в) Студентов пригласили в деканат получить студенческие билеты.
7. Выберите односоставное безличное предложение.
- а) Меня тошнит и знобит.
 - б) Я плохо себя чувствую.
 - в) У меня болит желудок.
8. В каком предложении сказуемое выражено личным глаголом в значении безличного?
- а) Стемнело очень рано.
 - б) Таять начало уже в марте.
 - в) Неожиданно рассвело.
9. В каком предложении сказуемое выражено предикативным наречием со значением состояния человека?
- а) Преподаватель интересно объясняет новую тему.
 - б) Нам больно вспоминать об этих событиях.
 - в) Девушка грустно посмотрела на него.
10. Выберите безличное предложение с модальным значением.
- а) Нам пришлось работать весь вечер.
 - б) Не могу смотреть этот фильм без слёз.
 - в) В прошлом году хотели поехать во Францию.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: в 2 ч. / О.И. Глазунова. – Ч. 2. Синтаксис. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – С. 225–233.

2. Дидактические таблицы.

Крючкова, Л. С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.С. Крючкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 63–83.

3. Тексты для чтения и изучения.

Вариченко, Г.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учеб. пособие / Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина. – Минск : БГУ, 2012. – С. 176.

Занятие 6

Активные и пассивные конструкции с глаголом НСВ

Таблица 1. Активные и пассивные конструкции с глаголом НСВ

Активные конструкции (важен субъект, его действие направлено на прямой объект) Субъект ¹ + Предикат + Объект ⁴	Пассивные конструкции (важен объект, на который переходит действие) Объект ¹ + Предикат + Субъект ⁵
Студент ¹ <u>изучает</u> историю ⁴ . Студент ¹ <u>изучал</u> историю ⁴ . Студент ¹ <u>будет изучать</u> историю ⁴ .	История ¹ <u>изучается</u> студентом ⁵ . История ¹ <u>изучалась</u> студентом ⁵ . История ¹ <u>будет изучаться</u> студентом ⁵ .

Упражнение 1. Прочитайте предложения и разделите их на две группы: 1) активные конструкции; 2) пассивные конструкции.

1. Учёные используют разные компьютерные программы. 2. В настоящее время широко используется дистанционное обучение. 3. Преподаватель планирует каждый урок. 4. На курсах количество занятий планируется преподавателем заранее. 5. Философия изучалась студентами на первом курсе. 6. Студенты изучали философию на первом курсе. 7. Вы будете писать дипломную работу на четвёртом курсе. 8. Дипломная работа будет писаться вами на четвёртом курсе. 9. Декан вручал дипломы выпускникам в актовом зале. 10. Дипломы вручались выпускникам в актовом зале деканом.

Упражнение 2. Трансформируйте данные пассивные конструкции, изменив время глагола.

Образец: Лекция читается известным учёным. – Лекция читалась известным учёным. Лекция будет читаться известным учёным.

1. Древние документы изучаются учёными. 2. Занятия отменяются учебным отделом. 3. Посещение занятий контролируется преподавателем. 4. Конференции проводятся научным обществом. 5. Отпуск планируется родителями. 6. Важные исследования проводятся учёными. 7. Лекции читаются профессором. 8. Состояние природы нарушается деятельностью человека. 9. Новая песня исполняется молодым вокалистом. 10. Работа выполняется коллективом вовремя.

Упражнение 3. Передайте данную информацию, используя пассивные конструкции.

Образец: Декан решает все учебные вопросы. – Все учебные вопросы решаются деканом.

1. Студенты выполняют контрольную работу. 2. Художник писал эту картину 3 года. 3. Студенты часто покупают учебники и словари. 4. Студенты изучают иностранные языки на курсах. 5. Зрители задавали много вопросов на встрече с известным артистом. 6. Сначала на уроке преподаватель объясняет новую грамматику, а потом студенты выполняют упражнения. 7. Преподаватели постоянно используют компьютерные технологии. 8. Руководитель проводит важное собрание. 9. Студенты организуют культурное мероприятие. 10. Вчера исследователь долго проводил эксперимент.

Упражнение 4. Трансформируйте полученные в упражнении 3 пассивные конструкции, изменив время глагола.

Образец: Все учебные вопросы решаются деканом. – Все учебные вопросы решались деканом. Все учебные вопросы будут решаться деканом.

Упражнение 5. Передайте информацию, используя активные конструкции.

Образец: На конференции учёными обсуждалась проблема загрязнения экологии. – На конференции учёные обсуждали проблему загрязнения экологии.

1. В настоящее время врачами создаются лекарства от вируса.
2. Космос активно исследуется учёными разных стран.
3. Долгое время коллекция музея собиралась царской семьёй.
4. Шестая симфония впервые исполнялась П. И. Чайковским в Санкт-Петербурге.
5. Роман создавался писателем 5 лет.
6. План строительства разрабатывался архитекторами несколько месяцев.
7. Речь для защиты дипломной работы заранее готовится студентом.
8. Научная литература изучается студентом в читальном зале.
9. Документы оформляются студентами в администрации района.
10. Фильм снимался известным режиссёром.

Таблица 2. Активные и пассивные конструкции при отсутствии субъекта

Реальный субъект (действующее лицо) отсутствует: говорящему он неважен или неизвестен. Сообщается о самом действии, его времени или месте.	
Активные конструкции	Пассивные конструкции
Новую школу ⁴ строят на проспекте.	Новая школа ¹ строится на проспекте.
Новую школу ⁴ строили на проспекте.	Новая школа ¹ строилась на проспекте.
Новую школу ⁴ будут строить на проспекте.	Новая школа ¹ будет строиться на проспекте.

Упражнение 6. Прочитайте конструкции, в которых отсутствует действующее лицо (субъект). Разделите их на две группы: 1) активные конструкции; 2) пассивные конструкции.

1. В Минске строят новый стадион.
2. В актовом зале готовится концерт.
3. Романы создаются долго.
4. Его статьи печатаются в известном научном журнале.
5. Компьютерные технологии постоянно совершенствуются.
6. Компьютерные программы часто обновляются.
7. Вопросы к экзамену будут меняться.
8. Грамоты будут вручать на торжественном собрании.
9. Её книги читаются с удовольствием.
10. Этот фильм показывали вчера.

Упражнение 7. Передайте данную информацию, используя пассивные конструкции.

Образец: Лекции читают по вторникам. – Лекции читаются по вторникам.

1. Среди важнейших экологических проблем называют потепление климата и загрязнение воздуха.
2. Отношения общества и природы исследуют в данной научной работе.
3. Промышленные отходы вывозят на специальные полигоны.
4. В журнале публикуют результаты последних научных исследований.
5. Для лечения пациентов используют опыт других стран.
6. Этот праздник отмечают во всех европейских странах.
7. На площади исполняют военную песню.
8. Накануне Нового года покупают подарки и украшают дома.
9. По выходным часто показывают интересные фильмы.
10. Перед экзаменом повторяют весь изученный материал.

Упражнение 8. Трансформируйте полученные в упражнении 6 пассивные конструкции, изменив время глагола.

Образец: Лекции **читаются** по вторникам. – Лекции **читались** по вторникам. Лекции **будут читаться** по вторникам.

Упражнение 9. Передайте данную информацию, используя активные конструкции.

Образец: Цветы продаются в соседнем магазине. – Цветы продают в соседнем магазине.

1. На нашей улице строятся новые современные дома.
2. В поликлинике пациенты принимаются с восьми утра.
3. В магазине «Подарки» продаются интересные

сувениры. 4. В микроволновой печи блюда готовятся быстрее. 5. В начале учебного года в университете составляется расписание занятий. 6. Его рассказы печатаются в лучших журналах. 7. Эта математическая теория изучается в школе. 8. Студенческие билеты выдаются в деканате. 9. Новая информация публикуется на этом сайте. 10. Старинные вещи хранятся в музее.

Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала. Трансформируйте активные конструкции в пассивные.

1. Иностранные студенты изучают русский язык в Витебском государственном университете. 2. Перед экзаменом преподаватели проводят консультации. 3. Молодой писатель создаёт талантливые произведения. 4. В стране проводят международные соревнования. 5. Магазины предлагают товары по акции. 6. В семье все решения принимал отец. 7. Завтра телефоны будут продавать со скидкой. 8. Динамит использовали в военных целях. 9. Юбилей отмечали в ресторане. 10. Этот словарь будут издавать в следующем году. 11. Современную технику производят в нашем городе. 12. Человечество постепенно осваивает космос. 13. В университете часто организуют экскурсии. 14. Все расходы оплачивает фирма. 15. Ошибки в тесте исправляли сами ученики. 16. Турфирма гарантирует безопасность туристов.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Шибко, Н.Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение / Н.Л. Шибко. – СПб.: Златоуст, 2015. – С. 65–67.

2. Дидактические таблицы.

Шибко, Н.Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение / Н.Л. Шибко. – СПб.: Златоуст, 2015. – С. 64.

3. Тексты для чтения и изучения.

Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учеб. русск. яз. (первый ур.): в 2 т. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – Т. 1. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. – С. 10–12.

Занятие 7

Активные и пассивные конструкции с глаголом СВ

Таблица 1. Активные и пассивные конструкции с глаголом СВ

<p>Активные конструкции (важен субъект, его действие направлено на прямой объект) Субъект¹ + Предикат + Объект⁴</p>	<p>Пассивные конструкции (важен объект, на который переходит действие) Объект¹ + Предикат^{кр. прич.} + Субъект⁵</p>
<p>Д. И. Менделеев¹ <i>создал</i> таблицу⁴ химических элементов в 1871 году. Скоро учёные¹ <i>создадут</i> лекарство⁴ от вируса.</p>	<p>Таблица¹ химических элементов <i>(была) создана</i> Д. И. Менделеевым⁵ в 1871 году. Скоро лекарство¹ от вируса <i>будет создано</i> учёными⁵.</p>

Упражнение 1. Прочитайте предложения и разделите их на две группы: 1) активные конструкции; 2) пассивные конструкции.

1. Дом был построен по проекту самого художника. 2. В этом месте художник создал свои лучшие картины. 3. В 1905 году А. Эйнштейном было сделано великое научное открытие. 4. Теория не сразу была принята учёными. 5. Оперу «Князь Игорь» написал известный русский композитор А. П. Бородин. 6. Работа над оперой была закончена другим русским композитором. 7. Периодический закон химических элементов был открыт Д. И. Менделеевым в 1869 году. 8. Трудная задача быстро

решена студентом. 9. На вечере известный артист прочитает стихи. 10. Рассказ будет прочитан молодым артистом.

Упражнение 2. Трансформируйте данные пассивные конструкции, изменив время глагола.

Образец: Важные исследования *были проведены* учёными. – Важные исследования *будут проведены* учёными.

1. Разные компьютерные программы были использованы учёными. 2. Отпуск летом был запланирован заранее. 3. Количество занятий на курсах было определено заранее. 4. Социология была изучена студентами на первом курсе. 5. Дипломная работа была написана на четвёртом курсе. 6. Дипломы были вручены деканом в актовом зале. 7. Древние рукописи были изучены учёными. 8. Занятия были отменены учебным отделом. 9. Посещение лекции было проконтролировано преподавателем. 10. Конференция была проведена научным обществом.

Упражнение 3. Передайте данную информацию, используя пассивные конструкции.

Образец: Лекцию читает профессор. – Лекция будет прочитана профессором.

1. Новую песню исполнит молодой вокалист. 2. Коллектив выполнил работу вовремя. 3. Художник написал эту картину за 3 года. 4. Студенты выполнят контрольную работу за 50 минут. 5. Зрители задали много вопросов на встрече с известным артистом. 6. На занятии преподаватель сначала объяснил новую тему, а затем студенты выполнили упражнения. 7. Преподаватели использовали компьютерные технологии при подготовке занятий. 8. Руководитель проведёт важное собрание. 9. Вчера исследователь провёл эксперимент. 10. Студент хорошо изучил английский язык на курсах.

Упражнение 4. Трансформируйте полученные в упражнении 3 пассивные конструкции, изменив время глагола.

Образец: Лекция *будет прочитана* профессором. – Лекция *была прочитана* профессором.

Упражнение 5. Передайте информацию, используя активные конструкции.

Образец: На конференции учёными была обсуждена проблема загрязнения экологии. – На конференции учёные обсудили проблему загрязнения экологии.

1. Врачами были созданы лекарства от вируса. 2. Коллекция картин была передана музеем царской семьёй. 3. Шестая симфония была исполнена П.И. Чайковским в Санкт-Петербурге. 4. Роман был написан писателем за 5 лет. 5. План строительства будет разработан архитекторами за несколько месяцев. 6. Речь для защиты дипломной работы будет подготовлена студентом заранее. 7. Научная литература была изучена студентом в читальном зале. 8. Документы были оформлены студентами в администрации района. 9. Фильм был снят известным режиссёром. 10. Обучение будет оплачено студентом в следующем месяце.

Таблица 2. Активные и пассивные конструкции при отсутствии субъекта

Реальный субъект (действующее лицо) отсутствует: говорящему он неважен или неизвестен. Сообщается о самом действии, его времени или месте.	
Активные конструкции	Пассивные конструкции
В 1933 году русскому писателю И. А. Бунину присудили Нобелевскую премию ⁴ .	В 1933 году русскому писателю И. А. Бунину была присуждена Нобелевская премия ¹ .
В статье проанализируют результаты ⁴ эксперимента.	В статье будут проанализированы результаты ¹ эксперимента.

Упражнение 6. Прочитайте конструкции, в которых отсутствует реальное действующее лицо (субъект). Разделите их на две группы: 1) активные конструкции; 2) пассивные конструкции.

1. Здесь построят дом. 2. В доме журналистов открыли выставку фотографий. 3. Старая станция метро была закрыта на ремонт. 4. В школу привезли новые компьютеры для учащихся. 5. В этом районе был изменён план строительства. 6. В посольстве выдали визы иностранным туристам. 7. Музей закрыли на реставрацию до сентября. 8. В следующем году на этом стадионе проведут европейские соревнования. 9. Расписание занятий было изменено. 10. Патриотическая акция будет проведена к Дню Победы.

Упражнение 7. Передайте данную информацию, используя пассивные конструкции.

Образец: Эту новость передали по телевизору. – Эта новость была передана по телевизору.

1. Среди важнейших экологических проблем назвали потепление климата и загрязнение воздуха. 2. В данной научной статье исследовали отношения общества и природы. 3. Промышленные отходы вывезут на специальные полигоны. 4. Во втором номере журнала опубликуют результаты этого эксперимента. 5. Для лечения пациентов использовали опыт других стран. 6. Праздник широко отметили во всех странах. 7. На площади исполнили военные песни. 8. К празднику подготовят интересную программу мероприятий. 9. Сына назвали в честь бабушки. 10. В семье его решение поддержали.

Упражнение 8. Трансформируйте полученные в упражнении 6 пассивные конструкции, изменив время глагола.

Образец: Эта новость была передана по телевизору. – Эта новость будет передана по телевизору.

Упражнение 9. Передайте данную информацию, используя активные конструкции.

Образец: Скоро будет открыта новая библиотека. – Скоро откроют новую библиотеку.

1. На заводе было запланировано поменять старое оборудование на новое. 2. На нашей улице были построены новые современные дома. 3. В начале учебного года в университете было составлено расписание занятий. 4. Его рассказы были напечатаны в лучших журналах. 5. Студенческие билеты будут выданы в деканате. 6. Новая информация будет опубликована на этом сайте. 7. На заседании была принята программа защиты окружающей среды. 8. Транспортная проблема в городе скоро будет решена. 9. Многие архитектурные памятники в городе будут восстановлены. 10. Компьютеры были произведены в Китае.

Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала. Трансформируйте активные конструкции в пассивные.

1. Иностранные студенты изучили русский язык в Витебском государственном университете. 2. Перед экзаменом преподаватели провели консультации. 3. Молодой писатель создал талантливое произведение. 4. В университетах организовали студенческие советы. 5. В стране провели международные соревнования. 6. Скоро магазины предложат товары по акции. 7. Телефон продали со скидкой. 8. Юбилей отметили в ресторане. 9. Студенты купили книги по русскому искусству. 10. Музей организовал выставку работ молодого художника. 11. Все расходы оплатила фирма. 12. Ошибки в тесте исправили сами ученики. 13. Школьники внимательно прочитали задание. 14. Соседние государства подпишут новый договор о сотрудничестве.

15. Последнее решение по этому вопросу примет руководитель. 16. На встрече рассмотрели экономические вопросы.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. / Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. – Ч. 2. Синтаксис простого и сложного предложения. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – С. 20–26.

2. Дидактические таблицы.

Шибко, Н.Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение / Н.Л. Шибко. – СПб.: Златоуст, 2015. – С. 67.

3. Тексты для чтения и изучения.

Антонова, В.Е. Дорога в Россию : учеб. русск. яз. (первый ур.): в 2 т. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А. А. Толстых. – Т. 1. – 3-е изд. – СПб. : Златоуст, 2009. – С. 17–18.

Занятие 8

Сложные предложения и их типы

Таблица 1. Типы сложных предложений

Сложное предложение		
Союзное		Бессоюзное (БСП)
Сложносочиненное (ССП)	Сложноподчиненное (СПП)	
Простые предложения связываются друг с другом интонацией и сочинительными союзами: Прозвенел звонок, и студенты вошли в аудиторию.	Простые предложения связываются друг с другом интонацией и подчинительными союзами или союзными словами: Когда прозвенел звонок, студенты вошли в аудиторию.	Простые предложения связываются друг с другом интонацией: Прозвенел звонок, студенты вошли в аудиторию.
<p>Типы ССП</p> <p>1) с соединительными союзами: и, да, ни – ни, и – и, не только – но и, как – так и, тоже, также и др.;</p> <p>2) с противительными союзами: а, но, да (в значении но), зато и др.;</p> <p>3) с разделительными союзами: или, либо, то – то, не то – не то, или – или и др.</p>	<p>Типы СПП</p> <p>1) с изъяснительными отношениями: что, чтобы, будто;</p> <p>2) с определительными отношениями: который, какой;</p> <p>3) с обстоятельственными отношениями: образа и способа действия: как, как будто; меры и степени: так ..., как, настолько ..., что; временные: когда, пока, едва; пространственные: где, куда, откуда; целевые: чтобы, для того чтобы; причинные: потому что, так как; следственные: поэтому, так что; условные: если, раз, если бы; уступительные: хотя; несмотря на то, что; пускай; сравнительно-сопоставительные: как, как будто, словно.</p>	<p>Смысловые отношения между частями БСП:</p> <p>1) перечисления: Пели птицы, шуршали листья деревьев (= и);</p> <p>2) противопоставления: Листья опадают – ветви остаются (= а);</p> <p>3) условия: Будем живы – вернёмся на свои корабли (= если);</p> <p>4) времени: Улица кончилась – началось поле (= когда);</p> <p>5) причины: Я доверяю любящим: они великодушны (= потому что);</p> <p>6) пояснительные: На реке всяческое оживление: летают мотыльки, стрекозы, бабочки (= а именно);</p> <p>7) изъяснительные: Я вижу: они возвращаются (= что).</p>

Упражнение 1. Спишите текст. Подчеркните грамматическую основу предложений. Определите их тип (простое, ССП, СПП, БСП, СП с разными видами связи).

Я узнал, что осень смешала все чистые краски, какие существуют на земле, и нанесла их, как на холст, на далёкие пространства земли и неба. Я видел листву не

только золотую и пурпурную, но и алую, фиолетовую, коричневую, чёрную, серую и почти белую. Краски казались особенно мягкими из-за осенней мглы, неподвижно висевшей в воздухе. А когда шли дожди, мягкость красок сменялась блеском. В сосновых чашах дрожали от холода берёзы, осыпанные позолотой. Деревья начинали желтеть снизу: я видел осины красные внизу и совсем ещё зелёные на верхушках. Я уверил себя, что эта осень первая и последняя в моей жизни.

Упражнение 2. Из данных простых составьте сложные предложения, используя подходящее средство связи и устраняя повтор слов. Запишите полученные предложения, расставляя знаки препинания.

1. В этом году мы начинаем изучать историю русской литературы. Знать историю русской литературы – потребность каждого культурного человека.
2. С именем М. В. Ломоносова мы могли бы встретиться не только на уроках химии, физики, астрономии, литературы, но и на уроках русского языка. М. В. Ломоносов – автор первой русской грамматики.
3. «Слово о полку Игореве» написано на древнерусском языке. Мы читаем «Слово о полку Игореве» в переводе.

Упражнение 3. Составьте из двух простых предложений одно ССП, используя союзы.

1. Мой отпуск подошёл к концу. Завтра в последний раз пойду на море.
2. Прошло около часа. Огонь погас.
3. Александр захотел попросить прощения у отца. Тот отвернулся и ушёл.
4. Лес неожиданно закончился. Ребята увидели небольшую поляну.
5. Все очень устали. Домой уходить не хотелось.
6. Идет снег. Идет дождь.

Упражнение 4. Выделите грамматические основы в сложноподчинённых предложениях, определите тип придаточного предложения. Укажите, чем прикрепляется придаточное предложение к главному.

1. Я ведь прекрасно знаю, чьи это шутки.
2. Из дома, который находился неподалеку, доносились звуки музыки.
3. Когда рассвело, перед нашими глазами открылся вид на город.
4. Там, где когда-то было пусто, теперь раскинулся парк.
5. Дождь лил как из ведра, так что на улицу нельзя было выйти.
6. Пришлось остановиться, чтобы передохнуть.
7. Чем ночь темней, тем ярче звёзды.
8. Словарь надо составить так, чтобы его можно было читать, как книгу.
9. Всё было не совсем так, как я думал.
10. Вот и подошёл тот момент, когда надо прощаться.

Упражнение 5. Придумайте бессоюзные сложные предложения, в которых смысловые отношения между их частями опирались бы на лексические значения таких слов и словосочетаний.

Образец: Наступила весна – расцвели первые цветы.

плохая погода – прогулка не состоялась; правописание слов – словарь; весна – цветы; жаркая погода – пляж; билет на поезд – командировка.

Упражнение 6. Спишите текст. Составьте схемы сложных предложений. Определите их тип.

Все мечтали о снеге, и вот, наконец, пошла облака по небу, мороз начал ослабевать. Ветер опять утих, и долгожданный снег начал медленно опускаться на землю. Радостно смотрели дети на порхающие в воздухе пушистые снежинки, которые опускались на землю. Чтобы насладиться этой картиной, я вышел в поле. Чудное зрелище открылось глазам моим: всё безграничное пространство вокруг меня представляло вид снежного потока. Мне казалось, будто небеса раскрылись,

рассыпались снежным пухом, наполняя весь воздух движением и поразительной тишиной. Наступали длинные зимние сумерки, и падающий снег начинал закрывать все предметы и белым мраком одевал землю.

Упражнение 7. Контроль усвоения грамматического материала. Выполните тест.

1. Дайте верную характеристику следующего предложения.

В вашей письменной работе не очень много ошибок, но нет чёткого построения и задания выполнены не все.

- а) сложносочинённое
- б) сложноподчинённое
- в) простое бессоюзное

2. Сколько грамматических основ содержится в следующем предложении?

Давно уже отмечено умными людьми, что счастье как здоровье: когда оно налицо, его не замечаешь.

- а) 1
- б) 2
- в) 3

3. В каком случае дано сложное предложение?

- а) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
- б) Есть терпение, будет и умение.
- в) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как тыква.

4. Какое сложное предложение состоит из двух простых?

- а) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.
- б) Я помню, что, когда вы, бывало, приезжали к нам на каникулы или просто так, то в доме становилось как-то свежее и светлее, точно с люстры чехлы снимали.
- в) Кончался лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, ударила в глаза росистая ярость лугов.

5. Какое предложение является сложносочинённым?

- а) Гейне создал «Зимнюю сказку» в Париже, там же Тургенев писал «Отцы и дети».
- б) Едва начался декабрьский рассвет, Анна вышла на улицу.
- в) Как он добрался сюда – уж этого никак не мог он понять.

6. Какое предложение является сложноподчинённым?

- а) Я вам отвечу очень просто, поскольку мы уже друзья.
- б) Нежнейшие оттенки цветов – красного, малинового, желтого и зеленого – раскрашивали облако, лучи каждое мгновение тоже меняли свою окраску.
- в) То раздавались удары, то пели колеса.

7. Какое предложение является сложным бессоюзным?

- а) Я не знаю, будет ли свидание.
- б) Как ни тепел был дождь, мы начали зябнуть.
- в) Я говорил правду – мне не верили.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: в 2 ч. / О.И. Глазунова. – Ч. 2. Синтаксис. – СПб. : Златоуст, 2010. – С. 264–357.

2. Дидактические таблицы.

Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / под ред. А.В. Величко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – С. 165–346.

3. Тексты для чтения и изучения.

Александрова, А.С. Непрошедшие сюжеты : пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – С. 5–19.

Занятие 9

Выражение объектных отношений в простом предложении

Таблица 1. Выражение прямого объекта

Значение	Способ выражения	Примеры
Действие прямо направлено на объект	В. п. без предлога.	Рабочие строят (что?) <i>завод</i> . Университеты готовят (кого?) <i>молодых специалистов</i> .
а) если обозначает не весь предмет, а часть или неопределённое количество предметов; б) если к глаголу прибавляется отрицание не .	Р. п. без предлога	а) В магазине мы взяли <i>чая</i> и <i>сахара</i> . б) Студенты не услышали (чего?) <i>звонка</i> .

Обратите внимание!

Некоторые глаголы всегда обозначают действие, переходящее на часть предмета или неопределённое количество чего-либо. Такие глаголы употребляются с существительными в родительном падеже и образуются от непереходных глаголов с приставкой **на-** и имеют значение полноты, достаточности действия.

Сравните: В. п.: *собрать грибы, рубить дрова, резать хлеб.*

Р. п.: *набирать грибов, нарубить дров, нарезать хлеба.*

Упражнение 1. Восстановите предложения, используя слова, данные в скобках.

1. Я встретил ... (друзья) в библиотеке. 2. Али часто вспоминает ... (родители). 3. Моя подруга-художница любит рисовать ... (люди). 4. Тренер учит ... (школьники) плавать. 5. Анна часто фотографирует ... (кошки и собаки). 6. Ольга пригласила ... (гости) в комнату. 7. Вика всегда поздравляет ... (сёстры) с днем рождения. 8. На лекциях студенты внимательно слушают ... (преподаватели). 9. На вечеринку пригласили ... (мы и наши друзья). 10. Зрители на трибунах приветствовали ... (участники и победители спортивных соревнований). 11. После выполнения ... (задание) студент сдал свою работу преподавателю. 12. Доказательство ... (теорема) студент провёл неожиданно новым путем. 13. Белорусские вузы ежегодно выпускают много ... (молодые специалисты). 14. Мы не получали сегодня ... (письма).

Упражнение 2. Напишите известные вам глаголы (10 – 15), требующие винительного падежа. Например: читать – прочитать (что?), рисовать – нарисовать (кого? что?). Составьте 10 предложений с глаголами, которые вы вспомнили.

Упражнение 3. Продолжите ряд, используя существительные, данные справа. Дополните своими примерами.

купить молока, ...	хлеб, мясо, рыба ...
выпить чая, ...	компот, сок, кофе ...
не найти денег, ...	документы, справки, квитанции ...
не дожидаться автобуса, ...	трамвай, троллейбус, поезд ...

Таблица 2. Выражение косвенного объекта

Значение	Средства выражения	Примеры
а) желание, поиск, достижение, требование, опасение; б) избавление, защита; в) получение, приобретение; г) наличие, отсутствие; д) замена лица, предмета; е) борьба, сопротивление	а) Р. п. без предлога б) от + Р. п. в) у + Р. п. г) кроме + Р. п. д) вместо + Р. п. е) против + Р. п.	а) Он достиг <i>больших успехов</i> . Маленькие дети боятся <i>темноты</i> . б) Шапка защищает <i>от ветра</i> . в) Мама забрала <i>у сына</i> спички. г) Туда поехали все, <i>кроме Ивана</i> . д) Он отвечал <i>вместо меня</i> . е) Народ борется <i>против войны</i> .
а) конкретное действие, высказывание, направленное в адрес кого-либо; б) обучение; в) чувства, внутреннее состояние	Д. п. без предлога	а) Мать написала <i>сыну</i> . Бабушка рассказывает <i>внуку</i> сказки. б) Я училась <i>пению</i> в музыкальной школе. в) Дети обрадовались <i>приходу</i> мамы.
а) предмет речи или мысли; б) цель; замена лица; цена; в) цена одинаковых предметов; г) вид спорта;	а) про + В. п. б) за + В. п. в) по + В. п. г) в + В. п.	а) Не думай <i>про это</i> . б) Спортсмены боролись <i>за первое место</i> . в) Мы купили тетради <i>по рублю</i> . г) Джон хорошо играет <i>в футбол</i> .
а) орудие действия или инструмент; б) руководство, управление; в) эмоциональное отношение; г) обладание, владение; д) совместное действие; е) объект работы	а) Тв. п. без предлога б) Тв. п. без предлога в) Тв. п. без предлога г) Тв. п. без предлога д) с + Тв. п. е) над + Тв. п.	а) Мы рисуем <i>карандашом</i> . б) <i>Англией</i> много лет правит королева. в) Мы восхищались <i>стихами</i> Пушкина. г) Мы пользуемся <i>читальным залом</i> . д) Я ходил в кино <i>с другом</i> . е) Я работал <i>над докладом</i> два месяца.
а) объект речи или мысли; б) музыкальный инструмент	а) о / об + Пр. п. б) на + Пр. п.	а) Мы разговаривали <i>о выставке</i> . б) Инна хорошо играет <i>на рояле</i> .

Упражнение 4. Составьте словосочетания из данных глаголов и существительных. Следите за употреблением предлогов.

способствовать	чему?	прогресс
помогать	чему?	развитие
влиять	на кого?	товарищ
лишиться	чего?	поддержка
добиваться	чего?	замечательные результаты
аплодировать	кому?	известные артисты
заплатить	за что?	новая книга
заведовать	чем?	центральная аптека
наслаждаться	чем?	тишина и покой
заботиться	о чём?	своё здоровье
выступить	против чего?	ядерная война
беседовать	о чём?	участие в Олимпиаде
пожертвовать	чем?	жизнь

Упражнение 5. Дополните предложения, используя глаголы, данные в скобках, в форме настоящего времени. Вместо точек вставьте местоимение, которое заменит выделенное существительное.

1. Студенты (интересоваться) ... космонавтикой. Герои космоса много раз беседовали с
2. Студенчество (заниматься) ... научной работой. Научная работа для ... — источник пополнения знаний.
3. Молодежь (интересоваться) ... информационные технологии. Перед ... открыты двери всех учебных заведений.
4. Учёными всех стран (исследоваться) ... проблема окружающей среды. У ... были собственные методы проведения исследований.

5. Члены студенческого научного общества (обсуждать) ... план работы. ... может стать любой студент университета независимо от формы и года обучения.

Упражнение 6. Вставьте нужные предлоги в данные словосочетания.

Воздействовать ... окружающую среду, сделать ... пластмассы, защищать ... огня, сделать ... металла, думать ... проектом, отличаться ... прежнего решения, сидеть ... книгой, бороться ... дискриминации, подумать ... вопросом, поспорить ... прочитанной книге, работать ... подругу, продать ... 25 рублей, смеяться ... собой, ехать ... другом.

Упражнение 7. Контроль усвоения грамматического материала. Прочитайте текст. Найдите в нем прямые и косвенные объекты. Выпишите словосочетания: глагол + косвенный объект. Озаглавьте текст.

Пребывание в Беларуси для нас очень полезно и важно, поскольку мы находимся в стране изучаемого языка. Благодаря тому, что мы находимся в стране изучаемого языка, мы имеем возможность применять свои знания и умения на практике. Мы лучше понимаем услышанное и прочитанное, узнаем новые слова и выражения, говорим сами благодаря тому, что каждый день слышим русскую речь. К сожалению, из-за того, что некоторые студенты боятся сделать в речи ошибки, они недостаточно активны в общении на русском языке. Преподаватель должен помочь студенту преодолеть страх, так как активность и инициативность являются основой развития умений говорения. Иногда нам трудно общаться с людьми из-за того, что мы не знаем речевого этикета. Так как изучение языка невозможно без изучения культуры, студенты должны стремиться расширять свои знания по истории и культуре страны изучаемого языка.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Аксёнова, М.П., Зелинская, Е.А. Сборник упражнений по русскому языку для иностранных студентов, аспирантов и стажёров гуманитарного профиля / М.П. Аксёнова, Е.А. Зелинская. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – С. 171–216.

2. Дидактические таблицы.

Крючкова, Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.С. Крючкова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – С. 287–328.

3. Тексты для чтения и изучения.

Богданова, З.А., Бурвикова, Н.Д., Ожегова, Н.С., Сухина, Г.П. Русский язык для всех: Давайте поговорим и прочитаем / З.А. Богданова и [др.]. – М.: Рус. яз., 1988. – С. 102–221.

Занятие 10

Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении

Придаточная изъяснительная часть относится к одному слову в главной части (глаголу или наречию), отвечает на вопросы падежей:

Кто? Что?

Кого? Чего?

Кому? Чему?

Кого? Что?

Кем? Чем?

О ком? О чём?

Таблица 1. Употребление союзов что и чтобы в сложных предложениях при выражении изъяснительных отношений

<i>Значение</i>	<i>Средства выражения</i>	<i>Примеры</i>
Констатация, сообщение	что а) говорить, сообщить и др.; б) понятно, видно, рад и др.;	а) Учитель говорит, что я мало занимаюсь иностранным языком. б) Я рад, что ты приехал.
а) побуждение (просьба, совет, требование, разрешение) б) желательность действия в) необходимость действия	чтобы а) попросить, приказать, посоветовать, позволить, разрешить, предложить и др. б) хотеть, желать, мечтать, стремиться, добиваться и др. в) надо, нужно, необходимо	а) Виктор попросил, чтобы я дал ему книгу. б) Преподаватель хочет, чтобы студенты читали книги на русском языке. в) Необходимо, чтобы студенты сдали зачёт.

Запомните!

В придаточной изъяснительной части сложного предложения с союзом **чтобы** сказуемое стоит в форме прошедшего времени (например: *сказал, был сказан*).

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Объясните разницу между предложениями с союзами что / чтобы.

1. Преподаватель сказал, что мы хорошо выполнили домашнюю работу. 2. Она сказала, что приедет сын. 3. Он говорит, что в этом месяце проведут соревнования по шахматам. 4. Он несколько раз повторил, что ему дали пригласительный билет на вечер. 5. Он сказал, что Володя купил ему билет в кино. 6. Преподаватель сказал, чтобы мы хорошо выполнили домашнюю работу. 7. Она сказала, чтобы приехал сын. 8. Он говорит, чтобы в этом месяце провели соревнования по шахматам. 9. Он несколько раз повторил, чтобы ему дали пригласительный билет на вечер. 10. Он сказал, чтобы Володя купил ему билет в кино.

Упражнение 2. Прочитайте предложения, замените союз что союзом чтобы. Обратите внимание, как изменяется смысл этих предложений.

1. Я сказал, что она послала письмо домой. 2. Он написал, что осенью приедет брат. 3. Родители говорили, что ты хорошо учился. 4. Отец сказал, что после окончания школы его сын пойдет работать. 5. В студенческой газете пишут, что студенты помогли убрать колхозникам урожай.

Упражнение 3. Вставьте союз что или чтобы.

1. Я хотел, ... мои друзья скорее вернулись из Туркменистана. 2. Я сегодня узнал, ... мои друзья уже вернулись из Туркменистана. 3. Она почувствовала, ... очень устала и не может продолжать работу. 4. Врач советовал, ... я бросил курить. 5. Из этого письма я узнал, ... моя сестра поступила в университет. 6. Мать всегда хотела, ... сын поступил в университет. 7. Преподаватель сказал студентам, ... они ещё раз прочитали текст. 8. Мы попросили преподавателя физики, ... он еще раз объяснил нам этот урок. 9. Мы все хотели, ... ты хорошо сдал сессию. 10. Мы узнали, ... в библиотеке имени Ленина можно получить книги, газеты и журналы на 170 языках мира.

Обратите внимание!

Придаточная изъяснительная часть может присоединяться к местоимению **то** в главной части и раскрывать его содержание. Падеж местоимения **то** зависит от глагола (или другого слова) главной части (Р. п. (чего?) **того**; Д. п. (чему?) **тому**; В. п. (кого? что?) **того, то**; Тв. п. (чем?) **тем**, П. п. (о чём?) **о том**).

Запомните устойчивые словосочетания: глагол + местоимение **то** в требуемой падежной форме: **состоять в том, выражаться в том, заключаться в том, сводиться к тому, исходить из того, начать(ся) с того, кончить(ся) тем, свидетельствовать о том, связывать с тем**; существительное + местоимение **то** в требуемой падежной форме: **мысль о том, стремление к тому**.

Упражнение 4. Вставьте, где необходимо, указательное слово *то* в нужном падеже с предлогом или без предлога.

1. Трудность заключается ..., что я ещё плохо говорю по-русски. 2. Он упорно добивался ..., чтобы ему разрешили перейти на филологический факультет. 3. Все были рады ..., что именно их пригласили участвовать в этом вечере. 4. Преподаватель похвалил нас ..., что мы хорошо справились с контрольной работой. 5. Мать была довольна ..., что её ребенок быстро поправился. 6. Я жалею ..., что раньше мало внимания уделял иностранным языкам. 7. Они убедились ..., что не смогут выполнить эту работу без помощи руководителя.

Таблица 2. Употребление других союзов

Значение	Средства выражения	Примеры
неуверенность, сомнение в реальности факта	ли думать, размышлять, не помнить, спрашивать, интересоваться, важно доказать, показать	Нужно хорошо подумать, стоит ли менять факультет.
факт, вызывающий сомнение	будто, будто бы рассказывать, утверждать, заявлять, сообщать, говорить, писать, доказывать, уверять, думать, слышать	Говорят, будто лето в этом году будет дождливым.
констатация факта в процессе действия	как	Мы не заметили, как зашло солнце и стало прохладно.
выражение опасения	как бы не = что бояться, беспокоиться, страшиться, опасаться, тревожиться	Девушка боялась, как бы не заболеть. = Девушка боялась, что заболет.

Упражнение 5. Замените союз *что* другими союзами из таблицы 2.

Образец: Мне показалось, **что** кто-то вошёл в комнату. – Мне показалось, **будто** кто-то вошёл в комнату.

1. Вчера на собрании говорили, что экзамен по истории переносят на следующую неделю. 2. Преподаватель беспокоился, что студенты опять опоздают. 3. По радио сообщили, что в конце мая ожидаются заморозки. 4. Декан не уверен, что все студенты сдадут зачёты в срок. 5. Я не знал, что он уже прочитал эту книгу. 6. Боюсь, что он потерял ключи. 7. В газетах писали, что на улице Некрасова открылась выставка молодого художника. 8. Он не уверен, что эту лекцию читал профессор.

Обратите внимание!

Изяснительная зависимая часть может присоединяться к главной при помощи различных союзных слов: **кто, что, чей** (во всех падежах), **сколько, где, куда, откуда, когда, почему, сколько, насколько, какой** и др. Эти союзные слова употребляются после слов со значением речи, мысли и восприятия и имеют дополнительный смысл (время, место, причина).

Примеры: 1. Сестра сказала, **где** будет проходить собрание. 2. Студент спросил, **куда** ему идти. 3. Студенты спросили, **как** делать упражнение. 4. Декан сказал, **сколько** экзаменов будет в эту сессию.

Упражнение 6. Вставьте подходящие по смыслу союзные слова. Используйте материал для справок.

1. Оценка будет зависеть от того, ... вы подготовитесь к экзамену. 2. Мы не сразу поняли, ... дело. 3. Накануне экзамена нужно выяснить, ... темы необходимо повторить. 4. В конце концов установили, ... метод лучше. 5. Для него было совершенно безразлично, ... ночевать. 6. Дети чувствуют, ... их любит. 7. Староста группы рассказал, ... зачётов и экзаменов будет в эту сессию.

Слова для справок: как, в чём, какие, где, сколько, кто, чей.

Упражнение 7. Контроль усвоения грамматического материала.
Употребите нужный по смыслу союз что, чтобы, как бы не, ли.

1. Дети попросили родителей, ... они пошли с ними в цирк. 2. Научный руководитель настаивает на том, ... аспиранты использовали новейшие данные в своей работе. 3. Боюсь, ... затянулся сбор материала для диссертации магистранта. 4. Я думаю, ... мне надо ускорить изучение иностранного языка. 5. Андрей ещё не решил, будет ... он заниматься профессиональным спортом. 6. Я слышал, ... Центральный дом художника собираются закрыть. 7. Я не уверен в том, успею ... написать статью в срок. 8. Надо стремиться к тому, ... каждый день узнавать новое. 9. Нам жаль, ... мы не можем с вами встретиться. 10. Нужно узнать у преподавателя, есть ... завтра консультация.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: в 2 ч. / О.И. Глазунова. – Ч. 2. Синтаксис – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – С. 291–308.

2. Дидактические таблицы.

Иванова, И.С., Карамышева, Л.М., Куприянова, Т.Ф., Мирошникова, М.Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2008. – С. 109–135.

3. Тексты для чтения и изучения.

Иванова, И.С., Карамышева, Л.М., Куприянова, Т.Ф., Мирошникова, М.Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2008. – С. 342–363.

Занятие 11

Выражение определительных отношений в простом предложении

Таблица 1. Выражение определительных отношений в простом предложении.
Согласованное определение.

имя прилагательное	<i>новый</i> дом, <i>хорошая</i> книга, <i>большое</i> окно, <i>старые</i> очки, <i>отличнейшая</i> прогулка, <i>важнейшее</i> открытие
имя числительное	<i>первый</i> этаж, <i>двадцать пятая</i> страница
местоимение	<i>этот</i> студент, <i>моя</i> сестра, <i>каждый</i> день, <i>какой-нибудь</i> фрукт
причастие	<i>гуляющие</i> люди, <i>уснувший</i> ребёнок, <i>прочитанная</i> книга

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Найдите согласованные определения, задайте к ним вопросы. Определите, какой частью речи они выражены.

1. Это был мой первый день в университете. 2. Верните мою книгу, пожалуйста. 3. У каждого студента есть студенческий билет и зачётная книжка. 4. Я спросил у идущего мимо человека, как проехать к Смоленскому рынку. 5. Вот ваши подписанные документы, отнесите их в свой деканат. 6. Картины, написанные студентами художественно-графического факультета, были переданы в музей. 7. У твоего брата новая машина? 8. Домашнее задание на тридцать восьмой странице. 9. Купи, пожалуйста, курицу и какие-нибудь сладости.

Упражнение 2. Раскройте скобки.

1. Мы поедem на выходные в гости к ... (мой, родители). 2. Вы можете написать заявление ... (свой, декан). 3. Он рассказал матери о ... (сданный, экзамен). 4. Идите в ... (триста пятый, аудитория). 5. Мы давно наблюдаем за ... (этот, футбольный, команда). 6. Возьми учебник у ... (какой-нибудь, студент). 7. Я люблюсь ... (заходящий, солнце). 8. Она приготовит ... (национальный, блюда). 9. Поднимитесь на

... (пятый, этаж) и позвоните в ... (сорок, восьмой, квартира). 10. У ... (любой, человек) есть право выбора.

Упражнение 3. Продолжите предложения, используя причастия в нужном падеже. Обратите внимание на знаки препинания.

живущий в центре города

1. Я возвращался от друга, 2. Мы приехали в гости к другу, 3. Сегодня мы встречаемся с другом, 4. Помнишь, я рассказывал тебе о друге,

исполнившая главную роль в этом фильме

5. Мы смотрели передачу об артистке, 6. Вы знаете артистку, ...? 7. Артистке, ..., вручили престижную премию. 8. Мой друг сфотографировался с артисткой,

решаемые учёными всего мира

9. В настоящее время появилось много проблем, 10. В медицинском журнале написано о проблемах, 11. Студенты интересуются проблемами, 12. Люди с вниманием относятся к проблемам,

построенный недалеко от вокзала

13. Мы купили холодильник в новом торговом центре, 14. Друзья вернулись из нового торгового центра, 15. Они подъехали к новому торговому центру, 16. Все восхищаются новым торговым центром,

Таблица 2. Выражение определительных отношений в простом предложении. Несогласованное определение.

<i>Значение</i>	<i>Средства выражения</i>	<i>Примеры</i>
Характеристика по принадлежности	Р. п. без предлога	комната <i>отца</i> , вещи <i>подруги</i>
Характеристика по внешнему признаку	Р. п. без предлога	человек <i>высокого роста</i> , костюм <i>синего цвета</i>
	В + В. п.	тетрадь <i>в клетку</i> , ткань <i>в полоску</i>
	В + Пр. п.	мужчина <i>в костюме</i> и <i>в шляпе</i>
Характеристика по наличию или отсутствию признака	Без + Р. п. С + Тв. п.	чай <i>с сахаром</i> / <i>без сахара</i> девочка <i>с зелёными глазами</i> и <i>светлыми волосами</i>
Характеристика по материалу, составу, содержанию	Из + Р. п. Из-под + Р. п.	стол <i>из дерева</i> , салат <i>из овощей</i> коробка <i>из-под обуви</i>
Характеристика по роду занятий, специальности	Р. п. без предлога По + Д. п.	учитель <i>русского языка</i> специалист <i>по компьютерной технике</i>

Упражнение 4. Прочитайте предложения. Найдите несогласованные определения, определите оттенок их значения.

1. Мне нравится работать в кабинете отца. 2. На должность экономиста возьмут только человека с высшим образованием. 3. В комнату вошла девушка в длинном светлом платье, с маленькой сумочкой белого цвета и с телефоном в руках. 4. Задания по математике лучше писать в тетради в клетку. 5. Налей воды в бутылку из-под газировки. 6. Я приготовлю салат из свежих овощей, ты хочешь со сметаной или с маслом? 7. Давай закажем пиццу с морепродуктами и кофе с молоком. 8. Надо найти хорошего специалиста по ремонту техники. 9. Мне не нравится ткань в серую клетку, давай лучше купим костюм чёрного цвета. 10. На соревнования все пришли в спортивных костюмах и кроссовках.

Упражнение 5. Трансформируйте данные словосочетания в антонимичные по образцу.

Образец: чай с лимоном – чай без лимона.

Кофе с молоком, суп с овощами, пирожки с начинкой, пирог с сыром, специалист с высшим образованием, паспорт с переводом, папка с документами, кошелек с деньгами, окно со шторами, дом с балконами, парк с фонтанами, мужчина с усами.

Образец: мужчина в шапке – мужчина без шапки.

Девушка в перчатках, дети в тёплой одежде, мальчик в куртке, дедушка в очках, люди в спортивной одежде, футболисты в форме, артист в пальто.

Упражнение 6. Измените словосочетания, используя изученные конструкции (см. таблицу 2).

1) Овощной суп, мясное блюдо, грибной салат, рыбные котлеты, фруктовое мороженое, клюквенный морс, ромашковый чай, яблочный сок, молочные продукты.

2) Деревянные стулья, металлические скрепки, железный ключ, стеклянная банка, пластиковая посуда, шерстяные вещи, шелковое платье, кашемировый шарф, меховой воротник, серебряное кольцо, золотые серьги, хрустальная ваза.

3) Мамино кольцо, бабушкины книги, дедушкины очки, папино кресло, Наташин журнал, Танины игрушки, Сашина машина.

4) Голубоглазая девочка, светловолосый мужчина, бородатый дедушка, зеленоглазая длинноволосая женщина, высокий парень, невысокая девушка, усатый человек.

5) Синяя машина, красное пальто, клетчатый пиджак, чёрный костюм, белые кроссовки, полосатый шарф, зелёный чемодан, жёлтые часы, серая куртка.

Таблица 3. Выражение определительных отношений в простом предложении. Несогласованное определение (продолжение).

Значение	Средства выражения	Примеры
Характеристика по времени	На + В. п.	билет <i>на первое июля</i>
	Перед + Тв. п.	ночь <i>перед праздником</i> , консультация <i>перед экзаменом</i>
Характеристика по месту, территории, направлению	Из, с, у, около, возле + Р. п.	студент <i>из Китая</i> , ветер <i>с юга</i> , дом <i>у дороги</i> , киоск <i>около банка</i> , скамейка <i>возле входа</i>
	В, на + В. п.	дорога <i>в Минск</i> , билет <i>на концерт</i>
	Под, над + Тв. п.	солнце <i>над головой</i> , трава <i>под ногами</i>
	В, на + Пр. п.	цветы <i>в вазе</i> , узор <i>на ковре</i>

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Найдите несогласованные определения, определите оттенок их значения.

1. Мои друзья купили билет на самолёт на пятнадцатое июля. 2. Летом радуешься яркому солнцу над головой, тёплой воде в реке, цветам и зелени в саду. 3. У нас будет собрание перед отъездом домой. 4. В нашем университете учатся студенты из разных стран. 5. Я очень люблю концерты на открытом воздухе, поэтому я купила билет на концерт в амфитеатре. 6. Вечером бабушка сидит на скамейке у подъезда. 7. Мне очень нравятся твои часы на стене. 8. Родители мечтают купить дом в деревне. 9. Во сколько отправляется поезд на Минск? 10. На столе стоят цветы из леса.

Упражнение 8. Измените словосочетания по образцу.

Образец: северный ветер – ветер с севера.

Автобусный билет, туркменский студент, белорусские спортсмены, настенные часы, настольная лампа, кухонный стол, речная рыба, приморский город, зимняя

шапка, экзаменационная консультация, преддипломная практика, предпраздничные заботы.

Упражнение 9. Раскройте скобки.

1. В нашей группе учатся студенты ... (Африка и Азия). 2. Я хочу иметь дом ... (море). 3. В киоске ... (остановка) я покупаю газеты. 4. Мы не спим всю ночь ... (Новый год). 5. Мне нужно заказать такси ... (аэропорт). 6. Ветер ... (север) принёс холодный дождь. 7. На спортивной площадке ... (мой балкон) каждый день играют в футбол. 8. Купи, пожалуйста, молоко ... (бутылка), а не ... (пакет). 9. Я сняла деньги в банкомате ... (банк). 10. Мне подарили 2 билета ... (спектакль).

Таблица 4. Выражение определительных отношений в простом предложении. Несогласованное определение (продолжение).

<i>Значение</i>	<i>Средства выражения</i>	<i>Примеры</i>
Характеристика по целевому назначению	Для + Р. п.	шкаф <i>для книг</i> , подарок <i>для мамы</i> , лекарство <i>от</i>
	От + Р. п.	<i>кашля</i> , лекарство <i>для горла</i>
	На + В. п.	деньги <i>на учёбу</i> , время <i>на отдых</i>
Характеристика по причине	За + Тв. п.	поездка <i>за грибами</i>
	Из-за + Р. п.	ссора <i>из-за денег</i>
	По + Д. п.	отсутствие <i>по болезни</i>
Характеристика по информативному содержанию	По + Д. п.	экзамен <i>по литературе</i>
	О, про + Пр. п.	стихи <i>о любви</i> , рассказ <i>про поездку</i>

Упражнение 10. Прочитайте предложения. Найдите несогласованные определения, определите оттенок их значения.

1. Возьми с собой пакет для продуктов. 2. Родители прислали мне деньги на оплату общежития. 3. Поход за ягодами был удачный, мы принесли две корзинки. 3. Мы опоздали, потому что была задержка транспорта из-за аварии. 4. Отсутствие по неуважительной причине отрабатывается платно. 5. В этом семестре у нас экзамен по английскому языку. 6. Мне нравится читать книги о войне, а мой друг любит статьи о спорте. 7. Нужно уметь выделять время не только на учёбу, но и на отдых. 8. Я простудился, купи, пожалуйста, в аптеке что-нибудь от насморка и для горла.

Упражнение 11. Продолжите словосочетания.

Шкаф для ..., посуда для ..., ваза для ..., тетрадь для ..., обувь для ..., подарок для ..., цветы для ..., сумка для ..., лекарство для ..., лекарство от ..., таблетки от ..., капли для ..., сироп от ...; деньги на ..., время на ..., поездка за ..., поход за ...; ссора из-за ..., опоздание из-за ..., задержка из-за ..., отсутствие по ...; экзамен по ..., семинар по ..., лекция по ..., зачёт по ...; книга о ..., фильм о ..., рассказ о ..., песня о ...

Упражнение 12. Контроль усвоения грамматического материала. Раскройте скобки.

1. Это был человек ... (высокий рост, карие глаза, серый костюм и шляпа). 2. В ресторане мы заказали суп ... (рыба), мясо ... (овощи), салат ... (морепродукты), а на десерт кофе ... (сахар и молоко) и мороженое ... (шоколад). 3. Мы едем в лес, надо возьми всё необходимое: корзинку ... (грибы), бутылка ... (чистая вода), спички, телефон. 4. На собрании присутствовали преподаватели ... (иностранный язык), специалист ... (информационные технологии), методисты ... (деканат). 5. Хочу купить билет ... (концерт, моя любимая группа, 23 июня). 6. Студенты ... (разные страны)

встречаются в кафе ... (площадь). 7. Это мой подарок ... (подруга) – билет ... (кинотеатр, новый фильм, война). 8. На скамейке ... (вход) кто-то забыл зонт ... (чёрный цвет) и пакет ... (книги). 9. На экзамене ... (история) я рассказывал ... (древние города Беларуси). 10. Часы ... (стена) показывают время неправильно.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: в 2 ч. / О.И. Глазунова. – Ч. 2. Синтаксис – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – С. 194–203.

2. Дидактические таблицы.

Иванова, И.С., Карамышева, Л.М., Куприянова, Т.Ф., Мирошникова, М.Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2008. – С. 8–77.

3. Тексты для чтения и изучения.

Иванова, И.С., Карамышева, Л.М., Куприянова, Т.Ф., Мирошникова, М.Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2008. – С. 351–355.

Занятие 12

Выражение определительных отношений в сложном предложении

Придаточная определительная часть относится к одному слову в главной части (существительному или местоимению), указывает признак предмета, отвечает на вопросы *Какой? Чей?*

Таблица 1. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.

<i>Простое предложение</i>	<i>Сложное предложение</i>
Студенты <i>сдали</i> экзамены. Студенты уезжают на каникулы на родину. На столе лежит книга. Книгу я уже <i>прочитала</i> .	Студенты, <i>которые сдали</i> экзамены, уезжают на каникулы на родину. На столе лежит книга, <i>которую</i> я уже <i>прочитала</i> .

Упражнение 1. Разделите сложное предложение на два простых.

1. Дети, которые идут по улице, громко смеются. 2. Студент, который не сдал учебники в библиотеку, не получит обходной лист. 3. Девушка, которая готовила на кухне, всё убрала и вымыла. 4. Преподаватели, которые живут рядом с университетом, не пользуются транспортом. 5. Компьютер, который стоит у меня в комнате, мне подарили родители. 6. Проект, который я создала, получил одобрение руководства. 7. Собрание, на котором присутствовали студенты, организовала миграционная служба. 8. Встреча с послом, которая прошла в университете, была очень интересной. 9. Фильм, который мы смотрели в субботу, мне очень понравился. 10. Тебе очень идёт платье, которое ты купила.

Упражнение 2. Составьте сложное предложение из двух простых. Обратите внимание на форму слова *который*.

1. Я знаю эту девушку. Девушка работает в соседнем магазине. 2. В библиотеке нет книг. Книги вы посоветовали нам. 3. Я приготовила торт. Торт научила меня готовить мама. 4. Она помнит слова. Слова вы сказали ей перед отъездом. 5. Мы сварили варенье из ягод. Ягоды мы собрали в лесу. 6. В городе есть много рынков. На рынках продают свежие продукты. 7. Беларусь – это независимая страна. Страна находится в центре Европы. 8. Друг подарил мне книгу. О книге я много слышал. 9. У меня новый телефон. Телефон подарили мне родители. 10. В моей комнате есть большой стол. На столе лежат мои учебники и стоит ноутбук.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Кто такой футболист? – Футболист – это человек, который занимается футболом.

1. Кто такой музыкант?
2. Кто такой филолог?
3. Кто такой аптекарь?
4. Кто такая кинозвезда?
5. Кто такой экономист?
6. Кто такой поэт?
7. Кто такой художник?
8. Кто такая домохозяйка?
9. Кто такие студенты?
10. Кто такие вахтёры?

Упражнение 4. Вставьте слово *который*. Обратите внимание на род и число слова, к которому относится придаточная часть.

1. Это ребята, ... учатся со мной в одной группе.
2. Вот здание, ... построили в прошлом году.
3. В комнате сидят девушки, ... слушают музыку.
4. В чемодане вещи, ... я возьму на лето.
5. Анна – моя подруга, ... училась в этом университете.
6. На столе большой торт, ... приготовила мама на мой праздник.
7. Где письмо, ... я получил вчера?
8. Как зовут футболиста, ... забил много мячей на этой игре?
9. Я дам тебе учебник, ... купил вчера.
10. В чашке кофе, ... уже остыл.

Упражнение 5. Вставьте слово *который* в необходимой форме.

Образец: Я знаю человека, (у какого?) ... есть коллекция картин.

Я знаю человека, у *которого* есть коллекция картин.

- А) 1. Это мой дедушка, (у какого?) ... всегда есть время для меня. 2. Ты познакомишь меня с твоей подругой, (у какой?) ... длинные светлые волосы? 3. Давай пригласим на вечеринку друзей, (у каких?) ... есть гитара.

- Б) 1. Завтра мы поедем к ребятам, (к каким?) ... мы уже давно собирались в гости. 2. Как зовут девушку, (к какой?) ... ты подходил на перерыве? 3. Я стою около подъезда, (к какому?) ... подъехало такси.

- В) 1. Вы читали статью, (какую?) ... я вам посоветовал? 2. Все заинтересованы новостями, (какие?) ... люди читают в газетах и интернете. 3. Позовите на собрание всех студентов, (каких?) ... вы знаете.

- Г) 1. Где можно купить картины, (какими?) ... мы любовались на выставке. 2. Я тоже хочу заниматься теннисом, (каким?) ... увлекаются все мои друзья. 3. Мама хочет познакомиться с девушкой, (с какой?) ... я дружу уже год.

- Д) 1. Мы встретили актрису, (о какой?) ... писали в газетах. 2. Кто пойдёт со мной в кинотеатр на фильм, (о каком?) ... рассказывали друзья? 3. Я волнуюсь, когда думаю о государственных экзаменах, (о каких?) ... на лекции говорил преподаватель.

Упражнение 6. Продолжите предложения.

Вот мой друг, который ...	Это наша подруга, которая ...	Тут студенты, которые ...
Вот мой друг, у которого ...	Это наша подруга, у которой ...	Тут студенты, у которых ...
Вот мой друг, которому ...	Это наша подруга, к которой ...	Тут студенты, которым ...
Вот мой друг, которого ...	Это наша подруга, которую ...	Тут студенты, которых ...
Вот мой друг, с которым ...	Это наша подруга, с которой ...	Тут студенты, с которыми ...
Вот мой друг, о котором ...	Это наша подруга, о которой ...	Тут студенты, о которых ...

Таблица 2. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.

Простое предложение	Сложное предложение
Студенты, сдающие экзамены	Студенты, <i>которые</i> сдают экзамены
Студенты, сдавшие экзамены	Студенты, <i>которые</i> сдали экзамены
Предмет ¹ , изучаемый студентом ⁵	Предмет ¹ , <i>который</i> ⁴ студент ¹ изучает
Предмет ¹ , изученный студентом ⁵	Предмет ¹ , <i>который</i> ⁴ студент ¹ изучил

Упражнение 7. Трансформируйте предложения по образцу.

Образец: В аудитории сидит студент, *читающий* книгу. – В аудитории сидит студент, *который читает* книгу.

А) 1. На собрание должны прийти студенты, не сдавшие экзамены и не оплатившие обучение. 2. Позовите ребят, стоящих за дверью. 3. Иностранные граждане, обучающиеся в университете, должны иметь регистрацию. 4. Студенты, впервые приехавшие в Витебск, сразу идут в международный отдел. 5. Девушки, разговаривающие по телефону, выйдите в коридор, пожалуйста.

Образец: На столе лежит книга, **прочитанная** мною⁵. – На столе лежит книга, **которую**⁴ я¹ **прочитала**.

Б) 1. Мы слушаем песню, исполняемую студенткой. 2. Где заявление, подписанное деканом? 3. Я не знаю, где книга, купленная мной вчера. 4. Преподаватель всегда отвечает на вопросы, задаваемые студентами. 5. Сдайте мне, пожалуйста, сделанное вами домашнее задание.

Таблица 3. Выражение определительных отношений в сложном предложении.

Дополнительное значение	Средства выражения	Примеры
значение пространственности	где, куда, откуда	Дом, где мы жили раньше, сейчас выглядит старым. Страна, куда мы поедem в отпуск, очень древняя. Я вспоминаю город, откуда уехал 10 лет назад.
значение времени	когда	Я не забуду тот день, когда впервые увидел тебя.
значение принадлежности	чей	Это книжный шкаф дедушки, чьи книги я храню до сих пор.
значение сравнения	какой	Зима была очень холодной, какой здесь никогда не было.

Упражнение 8. Вставьте в предложения подходящие слова (см. таблицу 3).

1. В доме, ... мы приехали вечером, было очень холодно. 2. Я не люблю ситуации, ... близкие люди ругаются и ссорятся. 3. В городе, ... живёт моя мама, я не был очень давно. 4. Я никогда не забуду тех летних тёплых вечеров, ... бывают только на юге. 5. Это наш преподаватель, ... лекции мы очень любим слушать. 6. Друг много рассказывал о стране, ... вернулся позавчера. 7. В шкафу, ... лежат мои вещи, всегда порядок. 8. В этом магазине такие красивые вещи, ... не найдёшь на рынке. 9. В аудитории, ... вошли студенты, уже был преподаватель. 10. В магазине, ... вернулись друзья, были большие скидки на фрукты.

Упражнение 9. Замените выделенные союзные слова на слово который.

1. В лесу, **где** мы отдыхали, было прохладно и ветрено. 2. В парке, **куда** мы часто ходим, продают очень вкусное мороженое. 3. На балконе, **откуда** я смотрю на улицу, есть удобное кресло. 4. Девушка, **чьи** книги лежат на столе, пошла в столовую. 5. Трудно забыть день, **когда** ты пришёл на первую лекцию. 6. Таких пирогов, **какие** готовит моя бабушка, я никогда нигде не пробовал. 7. Друг рассказал об экскурсии, **куда** ездила его группа. 8. Мы подошли к аудитории, **откуда** была слышна музыка. 9. На берегу, **где** сидели туристы, горел костёр. 10. Не хочу думать о дне, **когда** мы поссорились.

Упражнение 10. Контроль усвоения грамматического материала. Выполните тест.

1. Это мой друг, ... я учился в школе.	а) которому б) с которым в) у которого	6. Весной мы ездили на озеро, ... готовили шашлык.	а) когда б) куда в) где
2. Я прочитала статью, ... ты дала мне.	а) которую б) которая в) о которой	7. В этой квартире такая техника, ... я никогда не видел.	а) какие б) какая в) какую

3. Я звоню подруге, которая ...	а) учились в школе б) я давно не видела в) живёт в Минске	8. Вот большая аудитория, ... выходят студенты.	а) где б) откуда в) куда
4. Это моя сестра, у которой ...	а) я жду б) день рождения в) я звоню	9. Это дом бабушки, ... портрет висит на стене.	а) который б) какой в) чей
5. Вот работы, сделанные студентами.	а) которые сделали студенты б) которые делают студенты в) которые сделают студенты	10. Мы были в новой столовой, которую открыли в университете.	а) которую откроют б) которую открыли в) которую открывают

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Хавронова, С.А. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А. И. Широноская. – М. : Русский язык. Курс, 2015. – С. 260–266.

2. Дидактические таблицы.

Иванова, И. С., Карамышева, Л. М., Куприянова, Т. Ф., Мирошникова, М. Г. Синтаксис : практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб. : Златоуст, 2008. – С. 78–108.

3. Тексты для чтения и изучения.

Иванова, И. С., Карамышева, Л. М., Куприянова, Т. Ф., Мирошникова, М. Г. Синтаксис : практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб. : Златоуст, 2008. – С. 342–363.

Занятие 13

Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении

Таблица 1. Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом предложении

Значение	Средства выражения	Примеры
способ совершения действия	подлежащее + сказуемое путем + Р. п. с помощью + Р. п. деепричастие	Сплав получен <i>соединением</i> металлов. Сплав получен <i>путем соединения</i> металлов. Сплав получен <i>с помощью соединения</i> металлов. Можно получить сплав, <i>соединяя</i> металлы.
средство совершения действия	при помощи + Р. п. с помощью + Р. п. в виде + Р. п. по + Д. п.	Представить данные <i>при помощи графика</i> . Отобразить данные <i>с помощью графика</i> . Обобщить данные <i>в виде графика</i> . Проанализировать данные <i>по графику</i> .
качественная характеристика действия	как, каким образом? предложно-падежное сочетание наречного типа, деепричастие	Идти <i>пешком</i> . Расставить книги <i>по авторам</i> . Окончить университет <i>с трудом</i> . Учёный обрабатывает данные, <i>формируя</i> базу.

Упражнение 1. Закончите предложения, поставив слова в скобках в нужную форму.

1. Слово образовано сложением (основы) 2. Сделайте выводы, (использовать) ... новые сведения. 3. Вещество получено путем (добавление) ... кислорода. 4. Новое слово образовано при помощи (присоединение) ... приставки. 5. Необходимо перевести текст, (использовать) ... интернет. 6. Исправьте текст путем (замена) ... слов. 7. Оплатить счет можно, (пополнить) ... карту через инфокиоск.

8. Оттенок образован путем (смешение) ... красок. 9. Фигура получена с помощью (обработка) ... дерева. 10. Восстановите слова, (вставлять) ... пропущенные буквы.

Упражнение 2. Вставьте предлоги при помощи, с помощью, в виде, по.

1. Составьте предложения ... образцу. 2. Вам необходимо решить эту проблему ... специалиста. 3. В витебских троллейбусах можно оплатить проезд ... приложения «Оплати». 4. Изобразите это правило ... схемы. 5. Это фото Луны получено ... американских коллег. 6. Стоматолог вырвал зуб ... специальных инструментов. 7. Пожалуйста, разместите данные ... таблицы. 8. На экзамене студенты должны рассказывать текст ... плану. 9. ... этих данных можно составить отчет за прошлый месяц. 10. В своей дипломной работе он представил выводы ... графика.

Упражнение 3. Закончите фразы, соединив начало и конец предложений.

1.	Личные дела студентов расставлены	А	образуя круг
2.	Таксисты всегда ездят	Б	без улыбки
3.	Мой сын ходит в детский сад	В	закрыв глаза
4.	Люди стояли около памятника,	Г	по составу
5.	На него невозможно смотреть	Д	по алфавиту
6.	Мальчик смотрел на собаку	Е	по списку
7.	Я прыгнула в воду,	Ж	без удовольствия
8.	Пожалуйста, разберите это слово	З	со страхом
9.	Папа смотрел на диплом сына	И	с большой скоростью
10.	Преподаватель вызывал студентов к доске	К	с гордостью

Упражнение 4. Продолжите предложения по образцу.

Образец: Я помогу вам выполнить это задание... – Я помогу вам выполнить это задание с удовольствием.

1. Подарок своей подруге я сделала при помощи 2. Этот раствор получили путем 3. Для курсовой работы вам нужно обобщить информацию в виде 4. В школьном журнале фамилии учеников располагаются 5. Результаты исследования были получены с помощью 6. Операция была проведена при помощи 7. Информацию о преступнике милиция получила путем 8. Невеста смотрела на своего жениха 9. Контрольную работу можно выполнить 10. Я всегда хожу по городу

Таблица 2. Выражение определительно-обстоятельственных отношений в сложном предложении

Значение	Средства выражения	Примеры
значение следствия, вытекающего из характера действия, названного в главной части предложения	так, что	Предложения построены так, что составляют завершённый текст. Отец посмотрел так, что мальчик испугался.
значение цели, желаемого следствия, действия, как указано в главной части	так, чтобы	Вы должны учиться так, чтобы ваши родители вами гордились. Тратить деньги нужно так, чтобы хватило на целый месяц.
значение соответствия или несоответствия действия чьему-либо требованию, приказу, желанию	так, как	Мы варили суп так, как было написано в кулинарной книге. Мы поняли героя не так, как хотел показать автор.

Упражнение 5. Вставьте в предложения союзные сочетания так, что; так, чтобы; так, как.

1. Соберите детали игрушки ... показано на рисунке. 2. Расставьте предложения ... они составили текст. 3. Они должны поступить ... сказал им преподаватель. 4. Нужно обрезать листы бумаги ... они стали одинаковые. 5. Он изобразил нашего соседа ... мы рассмеялись. 6. Мальчик лет четырех спел песню ... зрители удивились. 7. Каждый человек должен жить ... потом не жалеть о своих поступках. 8. Вы должны выполнять свою работу ... к вам не было вопросов. 9. Только с годами мы понимаем, что нужно было поступать ... говорили нам наши родители. 10. Закончите предложения ... показано в образце.

Упражнение 6. Измените предложения по образцу, используя союзные сочетания так, что; так, чтобы; так, как.

Образец: Мы шили платье по журналу. – Мы шили платье **так, как** было показано в журнале.

1. Специалисты всегда собирают мебель по инструкции. 2. Мне стало нехорошо от его взгляда. 3. Я часто готовлю блюда по рецептам из интернета. 4. Студент расстроил преподавателя своей контрольной работой. 5. Мама сшила сыну игрушку по его рисунку. 6. Эта опера была поставлена по произведению А.С. Пушкина. 7. В университете я был гордостью всего факультета. 8. Андрей решил трудную задачу по образцу. 9. Преподаватель очень понятно объяснил нам новую тему. 10. Нарисуйте нам понятную схему города.

Упражнение 7. Закончите предложения.

1. Шкаф в прихожей нужно собирать так, как 2. Вы должны водить машину так, чтобы 3. Моя бабушка рассказывает анекдоты так, что 4. Это лето должно пройти так, как 5. Проведите выходные так, чтобы 6. Пожалуйста, ведите себя на дискотеке так, чтобы 7. Ситуация закончилась именно так, как 8. Преподаватель прочитал лекцию так, что 9. Я попрошу вас раскрыть тему так, чтобы 10. Актер сыграл роль Юрия Гагарина так, что

Упражнение 8. Контроль усвоения грамматического материала. Выполните тест.

1. Чтобы окончить университет с отличием, необходимо учиться	а) с болью б) с нетерпением в) с усердием
2. Иностранцам студентам новый материал нужно объяснять ... у них не возникали вопросы.	а) так, что б) так, как в) так, чтобы
3. Код активации банковской карты можно было получить ... отправки смс на номер #8900.	а) путем б) с помощью
4. В этот приморский город можно попасть на пароме, ... самолетов или вертолетов.	а) по б) с помощью в) в виде
5. Не обижайтесь на него, мне кажется, он сказал	а) не подумав б) не торопясь в) не смотря
6. Врач проводил обследование совсем не ... мы ожидали.	а) так, что б) так, как в) так, чтобы

7. Сложные числительные образованы ... двух основ.	а) соединение б) соединению в) соединением
8. Государственные экзамены в университете сдают	а) по расписанию б) при помощи расписания в) в виде расписания
9. Вам необходимо изложить материал по этой теме ... схемы.	а) по б) с помощью в) в виде
10. Про ошибки человеку нужно говорить ... ему не было обидно.	а) так, что б) так, как в) так, чтобы

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: в 2 ч / О.И. Глазунова. – Ч. 2. Синтаксис. – СПб. : Златоуст, 2010. – С. 345–354.

2. Дидактические таблицы.

Шибко, Н.Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение / Н.Л. Шибко. – СПб. : Златоуст, 2015. – С. 267–270.

3. Тексты для чтения и изучения.

Беларусь : лингвокультурологический комплекс : пособие для иностр. студентов / сост. Л.А. Чумак и [др.]. – Минск : БГУ, 2007. – С. 74–77.

Занятие 14

Выражение отношений образа и способа действия в простом предложении

*Таблица 1. Обстоятельства образа и способа действия
в простом предложении*

Значение	Средства выражения	Примеры
Как?	наречия	Студент <i>хорошо</i> подготовился к экзамену.
Каким образом?	существительные в косвенных падежах	Они приехали домой <i>на автобусе</i> .
качественная характеристика действия, способ его совершения	деепричастия	<i>Отвечая</i> , он не рассказал об исключениях из правила.
	деепричастные обороты	Дети получали подарки, <i>подпрыгивая от радости</i> .
	устойчивые сочетания	Эти студенты весь семестр работали <i>спустя рукава</i> .

Упражнение 1. Выберите из списка наречия, которые выражают обстоятельства способа и образа действия, составьте с ними словосочетания. С какой частью речи сочетаются в предложении обстоятельства образа и способа действия?

Образец: Отлично готовить, тяжело болеть,

Далеко, завтра, быстро, красиво, летом, никогда, давно, по-английски, где-то, громко, тут, внимательно, утром, близко, медленно.

Упражнение 2. Вставьте в предложения наречия, выражающие обстоятельства способа и образа действия.

Образец: Я говорю на русском языке – Я говорю на русском языке *хорошо*.

1. Вчера мы встретились 2. Он читал книги только 3. Урок проходил очень 4. За эту куртку я заплатил 5. На вечере всем было 6. Студенты ... поблагодарили за лекцию старого профессора. 7. Кот ... прыгнул на дерево. 8. Мать ... посмотрела на сына. 9. Мой друг ... пел песню на своём родном языке. 10. Бабушка видела совсем 11. Она ... рассказывала нам о своей стране.

Слова для справок: быстро, случайно, подробно, по-русски, интересно, весело, горячо, внимательно, дорого, хорошо, плохо.

Упражнение 3. Дополните диалоги, используя существительные в косвенных падежах со значением обстоятельства образа и способа действия.

Образец: Как ты читаешь по-русски? – Я читаю *со словарём*.

- | | |
|--|--|
| 1. – Как ты любишь рисовать?
– _____. | 4. – Как ты приехал в университет?
– _____. |
| 2. – Как ты сделал эти шахматы?
– _____. | 5. – Как ты поедешь домой летом?
– _____. |
| 3. – Как нужно думать на экзамене?
– _____. | 6. – Как ты добрался до Минска?
– _____. |

Слова для справок: головой, самолётом, руками, на троллейбусе, красками, на поезде.

Упражнение 4. Найдите в предложениях деепричастия. Какой член предложения они характеризуют?

1. Лёжа, он играл на компьютере. 2. Стоя, он что-то писал в тетради. 3. Отвлекаясь, он делал много ошибок. 4. Вздыхая, она рассказывала о своих проблемах. 5. Подпрыгивая, дети выбежали из школы. 6. Вздрагивая, он рассказывал страшную историю другу. 7. Сидя, он быстро рисовал эскиз. 8. Танцуя, она повторяла новые английские слова. 9. Возбуждаясь, она говорила всё быстрее. 10. Падая, они продолжали идти вперёд.

Упражнение 5. С данными деепричастными оборотами составьте предложения, которые выражают обстоятельства способа и образа действия.

Образец: оглядываясь назад – Он бежал быстро, иногда оглядываясь назад на соперников.

1. Перепрыгивая ступеньки. 2. Увеличивая скорость бега. 3. Аккуратно выполняя все задания. 4. Исправляя ошибки студентов. 5. Убирая в комнате. 6. Рассказывая родителям о случившемся. 7. Помогая сестре в изучении английского языка. 8. Смотря в зеркало. 9. Переживая за друга. 10. Думая о будущем.

Упражнение 6. Найдите в предложениях устойчивые сочетания, выражающие обстоятельства способа и образа действия. Объясните их значение, замените синонимами.

1. Сломая голову они побежали вниз по лестнице. 2. Он весь семестр работал спустя рукава. 3. Она хотела усидеть на двух стульях сразу. 4. В этом вопросе он чувствовал себя как рыба в воде. 5. Мой младший брат пишет как курица лапой. 6. Ему от этого было ни холодно, ни тепло. 7. Эти проблемы упали на него как снег на голову. 8. Она любила физику как собака палку. 9. Всё это произошло в мгновение ока. 10. К экзамену он опять готовился ни шатко, ни валко.

Упражнение 7. Составьте рассказ, используя для выражения обстоятельств способа и образа действия следующие слова и выражения.

Рано, быстро, сломя голову, на автобусе, заикаясь и краснея, подглядывая, ручкой, лучше всех, без остановки, уходя, пешком.

Упражнение 8. Контроль усвоения грамматического материала. Найдите в тексте слова и устойчивые обороты, которые использованы для выражения обстоятельств способа и образа действия. Какими грамматическими формами они выражены? Замените их синонимами.

Умей верить

Старый колодец в пустыне начал быстро засыхать. Люди в отчаянии попытались срочно выкопать руками новый колодец, но не смогли найти воду. Старики ломая головы пытались что-нибудь придумать, настойчиво просили богов помочь. Наконец самый уважаемый старик лично собрал людей и, вздыхая, сказал:

– Мы обязаны как пить дать не позднее воскресенья найти воду, давайте вместе быстро сделаем колодец на месте старого.

Радостно люди начали работать. Они, страшно уставая, копали колодец не покладая рук целую неделю. Люди продолжали копать, все больше теряя силы. Воды не было совсем. Всё больше и больше людей, отчаявшись, уходили, многие из них умирали без воды в муках.

Вскоре в одиночестве в деревне остались лишь самый уважаемый старик и его сын.

– Отец, трудно верить, что мы когда-нибудь найдём воду, – тихо сказал сын.

– Если человек твёрдо умеет верить в то, чего он не видит, в награду за веру он обязательно сумеет увидеть то, во что верит! Ты должен каждый день верить, – спокойно ответил отец и продолжал медленно копать.

Незаметно прошло сто дней и ночей. Не покладая рук отец и сын усердно работали. На сто первый день неожиданно мощный фонтан воды с шумом поднялся вверх. Источник стал ещё чище и сильнее, а деревня больше и богаче. Отец и сын были счастливы.

После смерти отца его сын заслуженно стал главой деревни. Когда люди переживали трудности или болезни, он был в силах уверенно бороться с ними и не переставал повторять: «Если человек умеет верить в то, чего он не видит, в награду за веру он обязательно сумеет увидеть то, во что так горячо верит!»

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Шелякин, М.А. Функциональная грамматика русского языка / М.А. Шелякин. – М.: Русский язык, 2001. – С. 241–242.

2. Дидактические таблицы.

Русский язык в таблицах и схемах. – СПб.: Victory, 2010. – С. 51–52.

3. Тексты для чтения и изучения.

Яковлев, С. М., и др. Русский язык как иностранный: тексты для аудирования и изложений / С.М. Яковлев. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – С. 21.

Занятие 15

Выражение отношений образа и способа действия в сложном предложении

Придаточная часть образа и способа действия указывает способ совершения или выражения действия, характеристику качества действия, отвечает на вопросы *Как? Каким образом?*

Таблица 1. Сложное предложение с придаточными образа и способа действия

Значение	Средства выражения	Примеры
качественная характеристика действия, способ его совершения.	так / таким образом, что так, чтобы так, как, так, как будто	Она пела <i>так (таким образом), что</i> все замерли. Надо поступать <i>так, чтобы</i> не было стыдно. Я делаю <i>так, как</i> сказала мама. Он вёл себя <i>так, как будто</i> никого не было рядом.

Упражнение 1. Найдите в сложных предложениях образа и способа действия средства связи главного и придаточного предложений. Скажите, какие грамматические приёмы при этом используются. Приведите свои примеры.

1. Студенты поступили так, как просил их преподаватель. 2. Кровь текла так, что врач не успевал менять бинт. 3. Вопрос прозвучал так, что Сашка абсолютно растерялся. 4. Ребёнок смеялся так, как будто звучал серебряный колокольчик. 5. Ветер дул так, что стоять на ногах было невозможно. 6. Молния сверкнула так, что осветила всю улицу.

Упражнение 2. Вставьте в предложения необходимые средства связи.

1. Всё в домике писателя сохранилось так, ... было при его жизни. 2. Солист пел так, ... все слушали, затаив дыхание. 3. Интерес к искусству растёт так, ... всё больше людей посещают выставки и музеи. 4. Картины стараются сохранять так, ... никакие колебания температуры не портили красок. 5. Удивительный рассказ этого человека заинтересовал меня так, ... я постарался записать его как можно подробнее. 6. Артистка говорила так, ... её чувства передались зрителям.

Упражнение 3. К главным предложениям допишите придаточные образа действия.

1. Мальчик танцевал так, 2. Голос певца звучал так, 3. Девочка так рисовала, 4. Он был взволнован музыкой так, 5. Скрипка пела в руках артиста так, 6. Певец исполнил песню так, 7. На концерте дети читали стихи так,

Упражнение 4. Восстановите предложения, сохраняя отношения образа и способа действия.

1. ..., что позабыл о конце урока. 2. ..., что было слышно, как идёт дождь. 3. ..., как нас учили. 4. ..., как будто всё было бесполезно. 5. ..., чтобы можно было выйти. 6. ..., что его можно читать как книгу. 7. ..., чтобы написанное было видно всем студентам. 8. ..., как говорил его друг. 9. ..., как будто опаздывал. 10. ..., что выехать со двора стало невозможно.

Упражнение 5. Вставьте возможные средства связи (так, как; так, чтобы; так, что; так, как будто).

1. Он говорил ..., ... мы с трудом его понимали. 2. Дети ели конфеты ..., ... не видели их целый год. 3. Студентка готовилась к конференции ..., ... ей сказал руководитель. 4. Мой друг писал ..., ... никто не мог разобраться. 5. Отдыхай ..., ... тебе нравится. 6. Я приготовлю пирог ..., ... как учила бабушка. 7. Объясните тему ..., ... иностранцы понимали. 8. Надо сделать ..., ... всё получилось.

Упражнение 6. Трансформируйте простые предложения в сложные с отношениями образа и способа действия.

1. Иван заболел. Он не болел так никогда. 2. Спортсмены праздновали победу. Так было принято в их команде. 3. Я уснул. Так спят маленькие дети. 4. Люди вели себя осторожно. Карантин ещё не закончился. 5. Он выступал. Так выступают последний раз. 6. Он ездил по городу. Он знает его с детства. 7. Улыбайся людям. Ты любишь всех людей. 8. Отец придёт с работы. Он приходит так всегда. 9. В книге всё написано. Это происходило в жизни. 10. Ребёнок играет. Старший брат его научил.

Упражнение 7. Вставьте в предложения в нужной форме местоименные слова так, такой, таким образом. Какие варианты при этом могут выступать как синонимичные? Приведите примеры.

1. Он выглядел ..., как будто ничего не случилось. 2. Часто люди живут ..., словно старость никогда не наступит. 3. Конфуций сказал: «Видя перед собой добро, я бегу вперёд ..., словно боюсь отстать. Видя перед собой зло, я бегу прочь ..., словно ступил ногой в горячую воду». 4. Машина выглядит ..., будто я ездил на ней 20 лет. 5. Раньше врачи на себе проверяли новые лекарства ..., будто были уверены в их безопасности. 6. Встретившись с ним через 5 лет, она чувствовала себя ..., словно они и не расставались никогда. 7. Они привыкли действовать ..., чтобы успех был обеспечен. 8. Он выглядел ..., будто только что вытащил счастливый билет. 9. Великий русский поэт А.С. Пушкин написал: «Я вас любил ... искренне, ... нежно, Как дай вам бог любимой быть другим». 10. Всё случилось ..., как он и предполагал.

Упражнение 8. Контроль усвоения грамматического материала. Найдите в тексте грамматические средства, которые были использованы для присоединения придаточной части сложного предложения со значением образа и способа действия. Какими грамматическими формами они выражены? Замените их синонимами.

Притча

Ранний осенний вечер наступил так, что мальчик даже не заметил его прихода. Сумерки окутали всю комнату таким образом, что даже возле окна ничего не было видно. Мальчик грустил, грустил до того сильно, что не мог ни о чем думать, кроме как о пропавшей собаке. В комнате было так тихо, что хорошо были слышны звуки дождя за окном. И мальчик уснул, уснул до того крепко, что увидел чудесный сон.

Он был один в доме. В дальней комнате спокойно горели четыре свечи. Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают. Первая сказала: «Я – спокойствие. Люди не умеют меня сохранять так, как я этого заслуживаю». И огонек свечи после этих слов погас.

Вторая свеча сказала: «Я – вера, я никому не нужна. Люди до того не хотят слышать обо мне, что начинают думать, что меня нет на этом свете». Подул легкий ветерок, и свеча погасла.

Опечалившись, третья свеча произнесла: «Я – любовь, люди не ценят меня так, как они ценят деньги или власть». И эта свеча угасла.

Ребёнок видел во сне, как он вошёл в комнату. Там было так темно, что он не видел ничего, кроме одной свечи. Мальчик заплакал. Ему было страшно и грустно так, как никогда раньше. Тогда четвертая свеча сказала: «Не плачь. Пока я горю, всегда можно зажечь другие свечи: Я – надежда». И мальчик улыбнулся. А утром нашлась его собака.

Рекомендации для самостоятельной работы

1. Задания для работы над грамматическим материалом.

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка. Синтаксис / О.И. Глазунова. – СПб.: Златоуст, 2007. – С. 345–353.

2. Дидактические таблицы.

Иванова, С.С. Русский язык в схемах и таблицах / С.С. Иванова. – СПб.: Тригон, 2010. – С. 51–52.

3. Тексты для чтения и изучения.

1. Яковлев, С. М., и др. Русский язык как иностранный: тексты для аудирования и изложений. – Витебск, изд. ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – С. 12.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Занятие 1. Виды предложений. Члены предложения и способы их выражения (Климкович О.А.)	4
Занятие 2. Способы выражения субъекта и предиката (Климкович О.А.)	7
Занятие 3. Двусоставные и односоставные предложения. Двусоставные предложения со спрягаемой формой глагола и без спрягаемой формы глагола (Михайлова Н.А.)	9
Занятие 4. Односоставные предложения, их типы (номинативные, определённо- личные, неопределённо-личные, безличные) (Денисенко Т.С.)	12
Занятие 5. Односоставные предложения, их типы (безличные) (Денисенко Т.С.)	16
Занятие 6. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ (Новикова Л.П.) ...	19
Занятие 7. Активные и пассивные конструкции с глаголами СВ (Новикова Л.П.)	21
Занятие 8. Сложные предложения и их типы (Михайлова Н.А.)	24
Занятие 9. Выражение объектных отношений в простом предложении (Мамыко Н.А.)	27
Занятие 10. Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении (Мамыко Н.А.)	29
Занятие 11. Выражение определительных отношений в простом предложении (Кураш И.Я.)	32
Занятие 12. Выражение определительных отношений в сложном предложении (Кураш И.Я.)	36
Занятие 13. Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении (Сосновская О.А.)	39
Занятие 14. Выражение отношений образа и способа действия в простом предложении (Яковлев С.М.)	42
Занятие 15. Выражение отношений образа и способа действия в сложном предложении (Яковлев С.М.)	44

Учебное издание

ДЕНИСЕНКО Татьяна Сергеевна
КЛИМКОВИЧ Ольга Александровна
КУРАШ Ирина Яковлевна
НОВИКОВА Лидия Петровна
МАМЫКО Наталья Александровна
МИХАЙЛОВА Надежда Андреевна
СОСНОВСКАЯ Оксана Анатольевна
ЯКОВЛЕВ Сергей Михайлович

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ**

Методические рекомендации

В 6 частях

Часть 5

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *Л.Р. Жигунова*

Подписано в печать 01.09.2020. Формат 60x84 ¹/₈. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 3,10. Тираж 60 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.