

Необходимо отметить и тот факт, что учащиеся из экспериментальных групп показали значительный прогресс в умении организовывать собственные знания, мысли и идеи в виде интеллект-карт. Для выявления изменений в умениях работать с интеллект-картами ребятам предлагались задания на построение карт на заданную лингвистическую тему. Оценивание составленных карт происходило по следующим параметрам:

- ✓ *структура* – ветви первого уровня должны отражать понимание центральных языковых явлений, понятий, идей; ветви остальных уровней должны указывать на глубину понимания; все вместе взятые уровни должны отражать полное понимание изучаемого явления, понятия;
- ✓ *релевантность* – все идеи, понятия, факты, включенные в карту, должны соответствовать теме;
- ✓ *связанность* – все элементы карты должны находиться в тех или иных отношениях, целью раскрытия и дополнения друг друга;
- ✓ *целостность* – конечный вариант интеллект-карты должен представлять целостную картину изучаемого языкового явления, понятия и т.д., быть визуально понятным.

Если изначально карты были скудными по своему содержанию, несоответствующими заданной теме и сложными для визуального восприятия, то к окончанию экспериментального периода ребята составляли развернутые, многоуровневые, достаточно полные и визуально понятные карты, проявляли только рецептивные и репродуктивные (анализ, дополнение, воспроизведение карт), но и продуктивные (построение собственных интеллект-карт) умения.

Заключение. Суммируя результаты проведенного исследования, можно отметить, что интеллект-карты:

- обладают определенным потенциалом в развитии специальных (языковых, речевых) и общих (интеллектуально-познавательных) способностей учащихся путем визуализации их умственной деятельности;
- повышают осмысленность умственной деятельности, осуществляемой в процессе изучения языка, а следовательно, ведут к улучшению понимания и запоминания учебной информации;
- позволяют участникам педагогического взаимодействия «заглянуть» в глубь мыслительных процессов, определить успешность выполняемых умственных операций;
- повышают интерес и мотивацию школьников к учебно-познавательной деятельности;
- способствуют развитию навыков и умений визуализации учебного материала, что является важным для формирования информационной компетенции учащихся.

Несмотря на то, что понятие интеллект-карт появилось еще в XX веке, они и сегодня считаются современным, оригинальным и достаточно доступным для учащихся, учителей и исследователей инструментом организации и управления умственной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Бьюзен, Т. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации / Т. Бьюзен, Дж.Г. Вуд; [пер. с англ. О.Ю. Пановой]. – М.: Росмэн, 2007. – 326 с.
3. Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А.Н. Щукин. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. – 746 с.; [150] фот.
4. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.: ил.
5. Ritchhart, R. Making thinking visible: How to promote engagement, understanding, and independence for all learners / R. Ritchhart, M. Church, K. Morrison. – San Francisco: Jossey' Bass, 2011. – 320 p.
6. Алейникова, О.С. Диагностика сформированности познавательных процессов у учащихся 6-х классов на учебном материале по русскому языку / О.С. Алейникова // Вестн. Віцебодзярж. ун-та. – 2013. – № 4. – С. 85–96.

REFERENCES

1. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. *Slovar po pedagogike* [Dictionary on Education], M., IKTs "MarT", Rostov on/D, Izdatelskii Tsentr "MarT", 2005, 448 p.
2. Bewszen T., Wood J.G. *Karty pamyati: unikalnaya metodika zapominaniya informatsii* [Memory Maps: Unique Methods of Memorizing Information], M., Rosmen, 2007, 326 p.
3. Щукин А.Н. *Lingvodidakticheskii entsiklopedicheskii slovar* [Linguodidactic Encyclopedic Dictionary], M., Astrel, AST, Khranitel, 2008, 746 p.
4. Nemov R.S. *Psichologicheskii slovar* [Dictionary on Psychology], M., Gumanitarnyi izdatelskii tsentr VLADOS, 2007, 560 p.
5. Ritchhart, R. Making thinking visible: How to promote engagement, understanding, and independence for all learners, San Francisco, Jossey' Bass, 2011, 320 p.
6. Aleinikova O.S. *Vesnik Vitsebskaga dzyarzhhaunaga universiteta* [Journal of Vitebsk State University], 2013, 4(76), pp. 85–96.

Поступила в редакцию 11.03.2020

Адрес для корреспонденции: e-mail: aleolia7@gmail.com – Алейникова О.С.