

Министерство образования РБ
УО «Витебский государственный университет
им. П.М. Машерова»

УДК 373.001

на правах рукописи

Жукова Татьяна Леонидовна

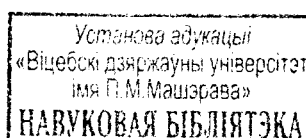
**Практическая подготовка будущих учителей
к воспитательной работе в школе**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент
В.И. Турковский

Витебск 2002



Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. Научно – методические основы проблемы в теории и практике работы классического университета	
1.1. Практическая подготовка к воспитательной работе в системе профессионального обучения студентов.....	8
1.2. Концептуальные основы практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе.	18
1.3. Модель практической подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе.	26
ГЛАВА 2. Пути и средства формирования у студентов университета практической готовности к воспитательной работе в школе	
2.1. Система умений и навыков как содержательная основа практической подготовки студентов классического университета к воспитательной работе в школе.....	30
2.2. Диагностика практической готовности студентов педагогических специальностей к воспитательной работе в школе.	39
2.3. Условия формирования практической готовности студентов к воспитательной деятельности в школе.....	48
Заключение.....	54
Список использованных источников	56
Приложение.....	61

Введение

Динамизм социально-экономического, научно-технического и духовного развития общества необычайно актуализировал потребность в учителе нового типа, способном профессионально действовать в условиях реформации всех сфер общественной жизни, условиях становления национальной системы образования. Со сменой образовательных парадигм осуществляется переход к новым педагогическим технологиям, ориентированным на вариативность, субъективность, творческую индивидуальность, личностный потенциал учителя.

Многообразие задач формирования нового человека делает сегодня наиболее острой и актуальной проблему практической подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности, которая является системной характеристикой педагогической зрелости учителя, интегративным показателем его профессиональной подготовки. Рамки урока позволяют учителю проникнуть в духовный мир воспитанника, помочь ему воспитывать в себе педагогически обоснованные интересы и устремления, разносторонне развивать его, преодолевать различные срывы и ошибки в поведении. Однако все это возможно, если учитель подготовлен к воспитательной работе, как в теоретическом, так и в практическом плане,

Реальный уровень профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов отстает от непрерывно растущих требований сложного и противоречивого социума. К причинам, порождающим это явление, можно отнести сложность воспитательной деятельности, а так же еще имеющиеся недостатки в организации практической подготовки будущих педагогов.

Практическую подготовку к воспитательной работе в современной школе можно определить как овладение способами осуществления воспитательной деятельности, формирующими воспитательные умения и навыки, самостоятельность и ответственность в повседневной работе и представляющую совокупность практических и семинарских занятий, всех видов педагогической практики и системы необходимых учителю-воспитателю умений и навыков в области воспитательной работы.

Как показали проведенные нами исследования, определенную часть выпускников педагогических вузов характеризуют сегодня неустойчивость профессиональной позиции, авторитаризм в общении со школьниками, низкий уровень рефлексии, несформированность гностических, проектировочных, конструктивных умений, подражательность, боязнь принимать самостоятельные творческие решения. Происхождение этих явлений непосредственно связано с просчетами в формировании у студентов практической готовности к профессиональной деятельности, в

частности к взаимодействию с субъектами воспитательного процесса, прежде всего с учащимися.

В настоящее время высшие учебные заведения ведут интенсивный поиск эффективной структуры профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной работе в школе. Данная проблема исследовалась в контексте традиционно сложившегося направления по изучению общепедагогической подготовки студентов. Вопросы формирования системы общепедагогических знаний, умений и навыков у студентов в процессе педагогической практики, определения ее теоретических основ, структуры, функций и места в системе профессиональной подготовки изучались О.А.Абдуллиной, Е.П. Белозерцевым, В.П.Тарантеем, В.К.Розовым, И.Ф.Харламовым и другими исследователями. Исследования формирования профессиональной направленности будущего учителя-воспитателя, формирование его личности и профессионального мастерства отражены в работах Ю.П.Азарова, Ю.К. Бабанского, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, А.И.Щербакова. Проблемы формирования готовности будущих учителей к взаимодействию с учащимися во внеурочное время разрабатывались П.Д.Джумаевой, Е.А. Левановой, В.Г.Сохриной.

Формирование личности учителя-воспитателя в педагогическом вузе происходит в процессе всей учебно-воспитательной работы. Практическая подготовка студентов к воспитанию школьников является компонентом всей системы профессионального обучения и воспитания студентов, но в то же время она представляет собой самостоятельную педагогическую систему, является одним из сложных многоаспектных видов деятельности. В ходе практической подготовки студенты осознают правильность избранного пути, оценивают степень своей готовности к самостоятельной работе в школе, приобретают знания и опыт в области воспитания школьников, необходимые для подготовки к творческой работе в качестве учителя и воспитателя.

Результаты, полученные исследователями при изучении интересующих нас проблем, создали предпосылки для дальнейшего совершенствования научно-методического обеспечения практической подготовки. Вместе с тем, еще недостаточно изучены важные аспекты данной проблемы. В системе психолого-педагогической подготовки студентов недостаточна доля их самостоятельной активности, связанной с приобретением умений и навыков воспитательной работы в специфических условиях национальной школы. Высокий уровень сформированности системы воспитательных умений и навыков позволит будущим учителям осуществлять воспитание школьников в соответствии с требованиями общества и необходимостью личностного и профессионального развития каждого из них.

На основании необходимости поиска и определения основ совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей к воспитательной работе, мы избрали тему магистерской диссертации «Практическая подготовка студентов университета к воспитательной работе в школе».

Цель исследования – разработать систему научно – методических средств, обеспечивающих эффективное формирование практической готовности студентов университета к воспитательной работе в школе.

Объект исследования – система профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

Предмет исследования – процесс практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать научную и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Уточнить содержание и структуру практической подготовки будущих учителей к воспитанию школьников.
3. Разработать модель практической подготовки студентов университета к воспитательной работе в школе.
4. Разработать и теоретически обосновать систему умений и навыков, необходимых будущим учителям для успешного осуществления воспитательной работы в школе.
5. Выявить уровень практической подготовки студентов к воспитательной работе в школе, педагогические условия и пути формирования воспитательных умений и практической готовности студентов в период их профессиональной подготовки в вузе.

В ходе исследования была выдвинута **гипотеза**, согласно которой практическая подготовка будущих учителей к воспитательной деятельности будет осуществляться эффективно, если:

- выявлены концептуальные основы ее целенаправленной организации;
- в целостном процессе профессионального становления будущих учителей определено оптимальное содержание теоретической и практической подготовки студентов к воспитательной деятельности в школе;
- преподаватели и студенты реализуют системообразующие связи практической подготовки с остальными компонентами профессионального образования, осуществляют диагностику и самодиагностику уровня профессиональной подготовки, ставят и

достигают реализации новых, достаточно трудных и личностно - значимых целей своего дальнейшего профессионального роста;

- достижение высокого уровня практической готовности к воспитательной работе обеспечивается организацией практической подготовки как целостной системы деятельности, осуществляемой посредством связей педагогической практики с теоретическим обучением.

Методологической основой исследования являются: фундаментальные положения философии о диалектической взаимосвязи теории и практики в процессе познания, осуществление целостного, системного, комплексного подходов к проблеме практической подготовки, методологические принципы единства сознания и деятельности, взаимосвязи, взаимообусловленности, внешнего, объективного и внутреннего, субъективного, факторов развития личности.

В процессе исследования на теоретическом уровне применялись следующие **методы**: анализ философской, педагогической, психологической литературы, изучение и обобщение передового педагогического опыта по теме исследования, моделирование, методы теоретического анализа, сравнения, обобщения.

На эмпирическом уровне использовались: психолого-педагогический анализ продуктов творческой деятельности студентов, анкетирование, шкалирование, констатирующий эксперимент, математическая обработка данных, методики количественного и качественного анализа: вычисление среднего и процентного соотношения результатов, методики графической обработки данных.

Научная новизна и теоретическое значение исследования состоит в том, что:

- в диссертации предпринята попытка разработки теоретико-методических основ проблемы практической подготовки будущих педагогов к воспитанию школьников;
- предметом специального исследования явилось разработка концепции и теоретической модели практической подготовки к воспитательной работе в школе;
- в ходе исследования предложена определенная система воспитательных умений и навыков, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, пути и средства ее формирования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты работы могут быть использованы исследователями для дальнейшего изучения вопросов, связанных с данной проблемой; использоваться в деятельности университетов по оптимизации процесса практической подготовки и формирования воспитательных умений и навыков у будущих педагогов; применяться при разработке программ,

инструкций, методических рекомендаций и представляют интерес для преподавателей педагогики, организаторов педагогической практики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Представление о практической подготовке как о системообразующем компоненте педагогического процесса вуза, обеспечивающем посредством интеграции знаний, умений и навыков взаимосвязь между компонентами данного процесса и позволяющем реализовывать теоретическую подготовку к воспитательной работе в самостоятельной педагогической деятельности будущих учителей.

2. Формирование практической готовности студентов к воспитательной работе в школе представляет собой целую совокупность действий, операций, обеспечивающих ее диагностируемый и гарантированный результат в изменяющихся условиях протекания воспитательного процесса.

3. Система практической подготовки будущих учителей к воспитанию школьников предполагает выработку необходимых воспитательных умений и навыков и формирование личностных качеств учителя-воспитателя.

База исследования: историко-филологический факультет Полоцкого государственного университета, общеобразовательные школы № 4, № 7, № 9, № 11, № 14 г. Новополоцка.