

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

УДК 371.033

На правах рукописи

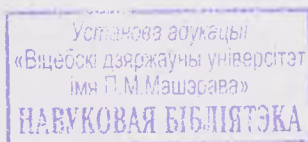
Жидкевич Вера Аркадьевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
Турковский В.И.



Витебск, 2006

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	1
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	6
1.1. Экологическая культура: сущность, содержание, структура .....	6
1.2. Формирование экологической культуры у учащихся как социально-педагогическая проблема .....	13
1.3. Система экологического образования в Республике Беларусь как концептуальная основа формирования экологической культуры у школьников .....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ УРОЧНЫХ И ВНЕУРОЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	29
2.1. Методические основы становления и развития экологической культуры учащихся в педагогическом процессе школы.....	29
2.2. Формирование экологической культуры в преподавании естественных и гуманитарных дисциплин средней школы.....	36
2.3. Организация экологической деятельности как условие формирования экологической культуры школьников.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

## **ВВЕДЕНИЕ**

Проблема взаимодействия природы и человека приобрела особую остроту на современном этапе развития общества. Антропогенные изменения затронули все экосистемы: деятельность человека вступила в противоречие с природой. Стало очевидным, что задачи сохранения окружающей среды и экономического развития взаимосвязаны: разрушая и истощая природу невозможно обеспечить устойчивое экономическое развитие. Эта идея, возникшая в результате осознания человечеством ограниченности природно-ресурсного потенциала для экономического роста, а также надвигающейся опасности необратимых изменений в окружающей среде, нашла широкое признание в нашей стране, поскольку отражает ее актуальные и перспективные интересы.

Основная особенность глобальных проблем состоит в том, что ни одна страна самостоятельно не может с ними справиться. Природная среда является составной частью планетарной экологической системы, и в государственном масштабе без объединения усилий всего мирового сообщества, невозможно эффективно решать задачи сохранения и восстановления окружающей среды. На необходимость усилий всех стран для предотвращения разрушения экосистемы планеты указывал еще в начале XX века В.И. Вернадский в контексте концепции ноосферы. В ходе становления и развития международного сотрудничества в области охраны окружающей среды, сегодня государства добровольно делегируют часть своих прав международным организациям, которые от их общего имени вводят рациональные нормы природопользования. Созданной в 1948 году ООН принадлежит ведущая роль (в ее составе Международный союз охраны природы и природных ресурсов) в координации усилий различных стран по эффективному природопользованию и природосбережению.

На прошедшей в Рио-де-Жанейро Конференции ООН по окружающей среде и развитию в июне 1992 года были подведены итоги международной деятельности, принят ряд законодательных документов, разработана концепция устойчивого развития и принята программа дальнейшего сотрудничества в области природоохранной деятельности. Исходя из предложенных рекомендаций и принципов по итогам работы Конференции, была разработана Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь, которая предусматривает обеспечение сбалансированного решения социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей.

Одна из основных причин экологического кризиса в нашей стране состоит в приоритетном развитии в течение многих лет ресурсоемких, многоотходных отраслей материального производства без учета естественных потребностей природной среды к саморегуляции и самовосстановлению. Формирование комплексной и гармоничной системы природопользования, которая отвечала бы программе развития экономики Беларуси и задаче наиболее эффективного оздоровления окружающей среды – проблема, стоящая перед учеными и практиками. Ее разрешение требует знания основ экологии, экономики и организации природопользования всеми специалистами. Формирование системы знаний и положительного опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование экологического мировоззрения о рациональном природопользовании является необходимым условием фундаментальной подготовки подрастающего поколения. Усиление экологического акцента в образовании отвечает требованиям сегодняшнего этапа развития общества.

Экологическое образование, основной целью которого является формирование экологической культуры, усвоение личностью ценностных ориентаций, ответственного отношения и практических экологически безопасных навыков поведения в окружающей среде, ориентировано на комплексное и квалифицированное решение социальных, экологических, медико-биологических, культурных проблем, связанных с негативными изменениями в биосфере. Следовательно, в экологическом образовании необходимо применение методов и форм на основе принципов, координирующих взаимную деятельность педагога и учащегося по достижению поставленных целей.

Таким образом, ставится задача целенаправленной экологической подготовки молодого поколения людей с высоким уровнем экологической культуры, которая становится важным критерием духовно-практической и профессиональной деятельности.

Экологическая культура как интегративное понятие является важнейшей частью общей культуры человека и предполагает единство эмоционально-ценностного отношения к природе, экологических знаний и убеждений, экологического сознания, экологически оправданного поведения. Анализ педагогической практики обнаруживает низкий уровень базовых знаний по проблемам экологии, низкий уровень экологической культуры учащихся. В связи с этим экологическое обучение и воспитание стало важным направлением образовательной политики в республике Беларусь.

Педагогические аспекты находятся в поле зрения многих ученых, теоретически обосновавших необходимость формирования экологической культуры личности в целостном педагогическом процессе.

Научные подходы к экологическому воспитанию в современных условиях обоснованы в исследованиях С.Н. Глазачева, С.Д. Дерябо, О.М. Дорошко, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, С.С. Кашлева, которые определили цели, принципы, задачи и содержание экологического воспитания и образования. Научные работы Г.В. Буковской, М.К. Вертинской, Л.Ю. Ивановой, Н.К. Котович, С.Н. Николаева, В.М. Минаевой, С.Н. Северина посвящены экологическому воспитанию учащихся младшего школьного возраста. Они раскрывают педагогические условия формирования нравственно-эстетических чувств, ответственного отношения к природе, условия совершенствования процесса формирования экологической культуры.

Методологической основой исследования являются работы В.И.Вернадского, Д.С. Лихачева, Н.Н. Моисеева о системно-структурном и комплексном изучении взаимодействия общества и природы, о философских идеях взаимодействия с природой как отдельного индивида, так и общества в целом. В области теории и методологии экологического образования основой являются исследования С.В. Алексева, А.А. Вербицкого, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебного, а также психолого-педагогическая теория деятельности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

Интерес представляют работы Л.П. Молодова, С.Н. Николаевой, Л.Ю. Павловой, О.Г. Каропа, В.А. Явина о ведущей роли практического участия подростков в природоохранной работе как условия эмоционального восприятия природы, об осмыслении экологических знаний и активной форме развития экологической культуры в общеобразовательной школе.

Значение для формирования экологической культуры имеет Концепция образования в области окружающей среды и Республиканская программа совершенствования образования в области окружающей среды (1999 г.), где определены принципы и направления работы по экологическому образованию и просвещению.

Теоретический анализ научной и психолого- педагогической литературы по формированию экологической культуры позволил выявить некоторые противоречия:

- между потребностями общества в решении актуальных экологических проблем и недостаточной разработанностью экологического образования по включению в природоохранную деятельность подрастающего поколения;

- между имеющимся педагогическим инновационным опытом отдельных образовательных учреждений и недостаточным их взаимодействием в целях координации экологического образования в общеобразовательной школе.

Необходимость разрешения указанных противоречий обусловила выбор темы исследования «Педагогические основы формирования экологической культуры у учащихся общеобразовательной школы».

*Цель исследования* заключается в выявлении теоретических основ формирования экологической культуры личности и определении условий, факторов и средств ее становления и развития у школьников.

*Объект исследования:* система экологического воспитания и обучения учащихся общеобразовательной школы.

*Предмет исследования:* процесс формирования основ экологической культуры в системе экологического воспитания и обучения школьников.

*Задачи исследования* для решения поставленной цели:

1. Раскрыть сущность, содержание и структуру экологической культуры во взаимосвязи ее содержательных и процессуальных сторон.
2. Определить социальные и педагогические факторы становления и развития экологической культуры школьников.
3. Обосновать пути и средства развития экологической культуры учащихся в целостном педагогическом процессе.
4. Выявить организационно-педагогические основы развития экологической культуры во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности школьников.

*Гипотеза исследования* основана на том, что процесс формирования экологической культуры в современной школе будет эффективным, если:

- базируется на современных достижениях экологии, учитывает достигнутый уровень и перспективы развития техники и технологий природопользования и природосбережения;
- формируется у учащихся опыт эмоционально-ценностного отношения к природе на основе взаимосвязи учебной, внеклассной и внешкольной работы;
- осуществляется взаимосвязь экологических знаний, приобретаемых в процессе изучения школьных дисциплин с практическим опытом взаимодействия школьников с природой;
- осуществляется целенаправленная подготовка и переподготовка учителей, направленная на развитие их экологической культуры.

Для решения поставленных задач по теме исследования использовались различные методы. Теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы раскрывает взгляды исследователей на сущность, содержание и структуру экологической культуры. Изучение

деятельности педагогов и учащихся в области экологического образования (посещение и анализ уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий, обобщение педагогического опыта, опрос, анкетирование) помогли определить социальные и педагогические факторы становления и развития экологической культуры школьников. Результаты статистической обработки информации позволяют сформулировать новый подход к проблеме формирования экологической культуры.

*Научная новизна* исследования заключается в том, что разработаны педагогические условия эффективного формирования экологической культуры.

*Теоретическая значимость* работы определяется тем, что в ходе исследования определена ценностно-смысловая функция экологической ориентации как сложного многоступенчатого процесса формирования экологической культуры, выявлены принципы и методы формирования экологической культуры.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что педагогические условия способствуют созданию опыта формирования экологической культуры в общеобразовательных школах. Результаты исследования могут быть использованы образовательными учреждениями в работе с детьми по экологическим проблемам.

В соответствии с целью диссертации и гипотезой исследования на защиту выносятся:

- сущность, содержание, структурные компоненты экологической культуры как многоаспектного феномена и интегративного личностного качества;
- процесс формирования экологической культуры в системе образования республики Беларусь;
- педагогические условия и организационно-методические основы формирования экологической культуры.

Структура диссертации отвечает предмету, целям и задачам исследования, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения.