

## **С**писок использованных источников

1. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. – М., 2004.
2. Шмырева, Н. А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крещан. – Кемерово, 2002.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/uchitelyu/normativnyye-pravovyye-dokumenty.html>. – Дата доступа: 30.09.2016.
4. Тимофеева, Н. В. Проблемы качества образования в современной школе / Н. В. Тимофеева [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований [Электронный ресурс]. – 2010. – № 9 – С. 63–65. – Дата доступа: 20.09.2017.

---

### **СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ**

*Е. Я. Аршанский*

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,  
г. Витебск, [met\\_him@mail.ru](mailto:met_him@mail.ru)

В Витебском государственном университете имени П. М. Машерова сложилась и активно работает научная школа по теории и методике обучения химии. Ее появлению способствовали традиции организации методической подготовки студентов, сложившиеся на биологическом факультете. Сочетание традиций и инноваций позволили организовать продуктивно работающий в настоящее время научный коллектив молодых ученых-методистов и передовых учителей химии. Основными принципами работы научной школы являются непрерывность, преемственность и практико-ориентированная направленность в подготовке специалистов.

Руководителем научной школы по теории и методике обучения химии в настоящее время является доктор педагогических наук, профессор Е. Я. Аршанский. Его докторская диссертация заложила теоретический фундамент и предопределила перспективные направления работы научной школы:

- непрерывность и преемственность химического образования и химико-методической подготовки учителей в системе «школа – вуз»;
- использование интегративного подхода в условиях профилизации химического образования школьников на старшей ступени;
- практико-ориентированный подход к обучению химии и методической подготовке будущих учителей химии;
- информатизация химического образования школьников и методическая подготовка будущих учителей химии к использованию информационно-коммуникационных технологий;
- развитие системы допрофессиональной подготовки школьников по химии и преемственности методической подготовки студентов при изучении фундаментальных химических дисциплин;
- гуманизация и гуманитаризация химического образования школьников и студентов;
- развитие системы методической подготовки студентов по химии и биологии на основе интегративного подхода;
- разработка содержательно-целевых и организационно-деятельностных аспектов метаметодики как перспективного направления развития методик предметного обучения.

В состав научной школы входит 11 человек. Среди них 1 доктор (Е. Я. Аршанский) и 2 кандидата (А. А. Белохвостов, В. П. Быстряков) наук, 1 докторант (А. А. Белохвостов), 4 аспиранта (Е. А. Бельницкая, И. С. Борисевич, В. Н. Нарушевич, О.В. Розновская), 2 магистранта (Н. Ю. Яковлев, А. А. Гаврильчик). В рамках работы научной школы выполняется кандидатская диссертация В. Э. Огородник (БГПУ). Научная школа по теории и методике обучения химии активно сотрудничает с передовыми учителями химии, в ее составе учителя-методисты Л. А. Конович, Р. В. Шклейник, учитель высшей категории О. В. Розновская.

Основные результаты работы научной школы по теории и методике обучения химии:

- Создана и научно обоснована система непрерывной методической подготовки будущих учителей химии, включающая поэтапное, последовательное формирование у них химико-методических компетенций на разных ступенях обучения в ходе приобретения педагогической профессии. Доказано, что функционирование непрерывной химико-методической подготовки обучающихся в системе «профильный класс – педвуз – профильный класс» осуществляется полноценно, если обеспечивается соблюдение требований принципов

непрерывности (целостности), интегративности, преемственности, фундаментальности, вариативности, профессионализации, прогнозируемости и связи с жизнью. Эти принципы образуют систему, в которой принцип интегративности является системообразующим.

- Установлено, что в процессе изучения химических дисциплин на младших курсах имеются возможности для осуществления химико-методической преемственности путем использования соответствующих методов обучения студентов в лекционных курсах и лабораторных практиках. Реализация химико-методической преемственности на этом этапе усиливает взаимосвязи между предшествующим курсом химии в классах педагогического профиля и последующим курсом методики обучения химии.
- Обосновано, что вузовский курс методики обучения химии не только формирует у студентов профессионально-методические компетенции, необходимые будущему учителю химии при работе в учреждениях общего среднего образования, но и создает необходимую базу для осуществления специальной методической подготовки студентов к работе в классах разного профиля, реализуемой в соответствующем методическом спецкурсе.
- Доказано, что методический спецкурс для студентов, разработанный целенаправленно для подготовки их к работе в классах разного профиля способствует формированию профессионально-методической компетентности будущего учителя химии, его подготовленности к работе в профильных классах. Этот спецкурс является, с одной стороны, необходимым условием подготовки студентов к работе в профильных классах, а с другой – логическим завершением этой подготовки. Формы и методы подготовки студентов на спецкурсе имеют четко выраженную направленность на подготовку к работе в профильных классах разного направления.
- Конкретизирован компетентностный подход, усиленный идеями системного и личностно-деятельностного подходов, применительно к проблеме методической подготовки будущего учителя химии и выявлены основные этапы ее развития; раскрыта структура понятия «информационно-коммуникационная компетентность будущего учителя химии».
- Создана компетентностно ориентированная модель системы методической подготовки будущих учителей химии к использованию информационно-коммуникационных технологий и методика фор-

мирования его информационно-коммуникационной компетентности в процессе методической подготовки; разработаны и апробированы содержание и структура спецкурса для студентов «Электронные средства обучения химии: разработка и методика использования», а также соответствующее учебно-методическое обеспечение.

Развитию научной школы по теории и методике обучения химии способствовали организованные в 2013 и 2016 годах международные научно-практические конференции «Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе», которые проходили в ВГУ имени П. М. Машерова [1; 2]. Среди участников конференции были ученые химики-методисты из Беларуси, России, Украины, Латвии. Третья научно-практическая конференция планируется в марте-апреле 2018 года.

## **С**писок использованных источников

1. Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : сб. науч. статей / редкол.: А. П. Солодков (гл. ред.) [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Каф. химии. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2013. – 311 с.
2. Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : сб. науч. ст. / редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2016. – 344 с.

---

## **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАССЕЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Н. Г. Белковская, А. А. Гутько*

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
г. Минск, [natali.shautsova@yandex.ru](mailto:natali.shautsova@yandex.ru)

Под понятием «расселение» следует понимать территориальное размещение поселений на данной территории, процесс их формирования и развития. Все поселения (населенные пункты) делятся на городские и сельские. К группе городских поселений в Республике Беларусь относят собственно города, городские и рабочие поселки, курортные поселки. К сельским населенным пунктам относят те, которые не под-