

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 373.5.02

Жедик Любовь Ивановна

**Игровые технологии как средство активизации
внешкольной деятельности школьников (на
примере работы экологического кружка).**

1.0880.06 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация на соискание академической степени магистра
педагогических наук.

Научный руководитель –
Кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики
Дьяченко Л. С.

Учреждение образования
«Витебский государственный университет
им. П. М. Машерова»
НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА
Витебск, 2007

Оглавление

Введение.

Глава 1. Теоретические основы использования игровых технологий в организации внешкольной деятельности школьников.

1.1. Основные понятия, признаки игровых технологий и место их использования в экологическом образовании.....7

1.2. Игры экологической направленности и принцип технологичности в организации познавательной деятельности учащихся.....18

Глава 2. Специфика использования игровых технологий в деятельности кружка “Дендрология” во внешкольном учреждении.

2.1. Экологические игры как средство расширения экологического кругозора учащихся.....27

2.2. Результаты опытно-экспериментальной деятельности (содержательно-процессуальный аспект).....39

Заключение.

Список использованных источников.....48

Приложения.

Введение

Динамика изменений в современной жизни, интенсивное освоение природы и многочисленные нарушения целостности природы, стали источником цивилизационных проблем, которые сегодня принято называть экологическими.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое. Основной задачей становится формирование нового общепланетарного мышления и экологической культуры личности и общества[21]. Причины этого видятся в экологической неграмотности человека, относящегося к окружающему миру потребительски, занимающего по отношению к природе антропоцентрическую позицию. Именно поэтому задачи изменения мировоззрения человека и экологического развития ребенка представляются первоочередными[22].

Главной целью экологического воспитания современных школьников является формирование экологической культуры. Для достижения этой цели считается обязательным преподавание соответствующих дисциплин во всех сферах образования и воспитания[25]. Для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим их миром. И в этом важная роль принадлежит школе и внешкольным учреждениям[24].

Расширению и углублению экологических знаний в большей степени способствует деятельность учреждений внешкольного образования и воспитания, предоставляющих каждому ребенку оптимальную возможность “погружения” в мир живой природы. Современные подходы к экологическому образованию требуют более широкого внедрения в педагогическую практику активных методов обучения с практической направленностью. Важным инструментом формирования экологической культуры детей и подростков, расширения и углубления знаний по вопросам биологии и охраны окружающей среды, закрепления практических навыков и умений являются игровые педагогические технологии.

Игру как средство воспитания исследовали многие педагоги и психологи: К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и другие. Например, К.Д. Ушинский отмечал, что в игре формируются все стороны души человека: его ум, его сердце, его воля[26, 28].

В “Государственном областном объединении по организации внешкольной работы с детьми и подростками” экологическом центре активно применяются игровые формы занятий. Стало традицией проведение областного экофестиваля, в рамках которого ребята с помощью театрализованных представлений де-

ляются экологическими проблемами своего региона и предлагают пути их решения. Также проводятся конкурсные программы для школьников города, области и воспитанников центра: «Цветочная радуга», «Птицы – наши лучшие друзья», «Экологический калейдоскоп», «Что, где, когда?», «Земля – наш общий дом» и многие другие.

Мы считаем, что использование игровых технологий должно носить системный характер, именно поэтому мы выбрали тему диссертации: “Игровые технологии как средство активизации внешкольной деятельности школьников (на примере работы экологического кружка)”.

Цель и задачи исследования.

Цель: выявить содержательно-процессуальные возможности игровых технологий в организации деятельности кружка «Дендрология».

Задачи исследования:

1. Исследовать сущность и структуру игровых технологий и обобщить опыт их использования при организации внешкольной деятельности школьников.
2. Выявить специфику применения игровых технологий во внешкольной деятельности.
3. Систематизировать и сконструировать совокупность игр для расширения экологического кругозора учащихся.
4. Разработать методические рекомендации по использованию игр в экологическом кружке.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования: познавательная деятельность учащихся экологического кружка.

Предмет исследования: игровые технологии как средство расширения экологического кругозора учащихся.

Гипотеза исследования.

Игровые технологии во внешкольной деятельности будут способствовать расширению экологического кругозора и формированию системы экологических

знаний в том случае, если их содержание и способы включения в образовательный процесс, ориентированы на целостное усвоение всех элементов экологической культуры: знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к природе.

Методы исследования:

1. Теоретические – изучение философских, психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме.
2. Эмпирические методы – различные виды педагогических наблюдений за работой учащихся кружка, степенью их активности.
3. Экспериментальные методы – проведение констатирующего эксперимента с целью разработки и проверки выдвинутых в рамках исследования положений и последующий анализ результатов.

Базой эксперимента послужило УО «Государственное областное объединение по организации внешкольной работы с детьми и подростками» экологический центр.

Научная новизна полученных результатов заключается в следующем:

- Подтверждено и дано дальнейшее развитие положению педагогики о необходимости использования игровых педагогических технологий в процессе формирования экологического кругозора школьников;
- раскрыты сущность и специфика использования экологических игр в педагогическом процессе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Игровые технологии способствуют активизации внешкольной экологически значимой деятельности школьников, так как целенаправленное применение игровых технологий в каждой теме значительно расширяет экологический кругозор учащихся кружка.
2. Экологические игры являются средством активизации познавательной деятельности в том случае, если их содержание ориентировано на целостное усвоение всех элементов экологической культуры: экологических знаний, умений, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отно-

шения к экологическим проблемам с процесса включения в педагогический процесс и носят системный характер.

Личный вклад соискателя.

Систематизированы и предложены экологические игры для применения во внешкольной деятельности руководителям кружков экологической направленности с целью расширения экологического кругозора учащихся.

Опубликованность результатов диссертации:

Результаты исследования опубликованы в научно практической конференции: “Социализация детей и молодежи: опыт, теория, практика” и “II Машеровские чтения”.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и двух приложений.