

**ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА**

УДК 373.001

На правах рукописи

Ёлкина Елена Александровна

Тема:

**САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
ПОДРОСТКА**

13.00.01 общая педагогика

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель -
кандидат педагогических наук,
доцент Ракова Н. А.

г. Витебск
2001

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы социализации личности подростка в современных условиях	8
1.1. Сущность процесса социализации личности	8
1.2. Особенности процесса социализации личности подростка в современных условиях	15
Глава 2. Деятельность органов ученического самоуправления как фактор социализации личности подростка	24
2.1. Самоуправление как принцип организации деятельности подростков в условиях средней школы	24
2.2. Опыт деятельности органов ученического самоуправления по решению задач социализации личности подростка	33
Заключение	48
Список используемой литературы	51
Приложение	54

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях социализация является ведущим звеном формирования личности. Если раньше акцент делался на разработку и укоренение идеальных моделей развития средней личности без учёта и опоры на реальные условия социума, то сейчас пристальное внимание обращено на реальное её взаимодействие с различными системами социальных отношений, где личностью накапливается определённый социальный опыт, а это значит непосредственно осуществляется процесс её социализации.

Нельзя не отметить, что кризисное положение в обществе, быстрое изменение исторической ситуации повлекли за собой изменение в самом человеке, его взглядах, ценностных ориентациях, мышлении, а это значит, и в способе жизни, внутреннем мире и во всей жизнедеятельности. На первом же месте всех реформаций стоит личность подростка, который живёт этими реалиями.

Политика государства по отношению к детям и молодёжи становится неотъемлемой частью государственной деятельности, когда решение задач всестороннего развития, физической закалки, формирования правовой культуры, организации разностороннего досуга специально направляются социально-политические, образовательные, материально-финансовые ресурсы, вопросы государственной детской политики отражаются в законах, иных нормативных актах, выделяя специфические детские проблемы, ориентируя каждый социальный институт на их решение.

Развитие демократических основ общества привело не только к усилению значимости роли самоуправления в школьном коллективе, образованию значительного числа молодёжных и детских объединений, но и к формированию социальной необходимости направлять процесс организованного детства в государственное русло.

Вместе с тем, молодёжные и детские объединения не играют пока заметной роли в процессе социализации подрастающего поколения и реализации правовых запросов детей и подростков. Существует диспропорция в распространении детских объединений на территории Беларуси; при существующей потребности детей и молодёжи реализовать себя в разнообразной творческой самодеятельности и гражданской деятельности фактический охват молодого поколения формами самоуправления находится на низком уровне. В то же время за пределами регламентируемой законами деятельности действуют многочисленные стихийные, неформальные детские и молодёжные группы, участники которых отличаются асоциальным поведением. Верно организованное самоуправление с учётом всех аспектов социализации включающие передачу социального опыта и духовных ценностей от поколения.

к поколению позволяет направить деятельность подростковых организаций в нужное социальное русло, что способствует усвоению норм межличностного общения, формированию социальных стереотипов и связано с адаптацией – приспособлением личности к объективным общественным отношениям адекватным восприятием социальной деятельности, собственных возможностей, системы общепринятых отношений, общения, деятельности и следование им.

За рубежом проблемы социализации личности исследовали Э.Дюркгейм, А.Инкельс, Д.Мид, Т.Парсонс. В отечественной педагогике – Т.М. Андреева, А.В. Мудрик, И.С. Кон, А.В. Петровский, В.А. Сластенин.

Как и любое общественное явление, социализация – явление многоаспектное и поэтому изучается во многих науках: социологии, культурологии, истории, психологии, педагогике и др. Социализация личности представляет собой сложный, многоплановый и противоречивый процесс взаимодействия общества и личности. Поэтому не случайно проблема социализации издавна была в центре внимания философии, социальной психологии, педагогики. Упрощённо под социализацией понимают процесс усвоения человеком индивидуальной определённой системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве равноправного члена общества.

Проблеме самоуправления как фактора социализации личности на сегодняшний день также уделяется определенное внимание в теории и практике работы школ.

Современный этап развития самоуправления характеризуется переходом от одной детской организации к многообразию (по целям, идеологическим ориентациям, содержанию, формам и методам деятельности, степени включённости в социальную практику) общественных формирований, динамичностью, определённой независимостью от государственных органов и личностной ориентированностью, отражает все те инновационные процессы и явления, которые происходят в жизни нашего общества; в то же время детское самоуправление выступает сегодня самостоятельным фактором социализации личности.

В педагогическом наследии М.К. Крупской /24;25/, А.С. Макаренко /27/ раскрываются подходы теории к решению вопросов организации самоуправления в детском коллективе, что выполняет защитную, морально-этическую, корректирующую и созидательную функцию по отношению к личности подростка. Выдающиеся педагоги разработали теоретические основы ученического самоуправления и определили самоуправление как форму организации жизни подростков, воспитывающую нового человека – гражданина и коллективиста; как форму самодетельности учащихся, способ вовлечения их

в общественную работу А. С. Макаренко рассматривал самоуправление не как изолированное средство, вырванное из целой системы воспитательной работы, а как необходимую составную часть всей совокупности средств педагогики целесообразной организации школьной жизни.

Научные и методические рекомендации и аспекты самоуправления как фактора социализации личности подростка отражаются в исследованиях Н.Н. Иорданского /12/, В.Т. Кабуша /13;14/, С.Т. Шацкого /51/, которые в своих работах отмечают, что ученическое самоуправление позволяет устранить авторитарность и формализм и установить демократический, разновариантный характер деятельности в школе.

Лишь в последние годы в связи с переменой в обществе и в политическом курсе на передний план стало выходить требование о реальном участии учеников в управлении школой. В связи с этим, одной из основных задач образовательного процесса является социализация детей и подростков. Наряду с обеспечением освоения образовательных стандартов, развитием творческих способностей, организацией досуга и отдыха, не менее важным следует признать создание поля социального самоуправления, наличие которого позволяет решать задачи формирования у подростков аппарата самореализации в современном социуме и освоение ими социально-одобряемых ценностных ориентаций. Отсутствие целенаправленной, педагогически грамотно организованной работы по социализации подростка влечёт за собой серьёзные последствия, дезориентацию молодых людей в условиях быстро меняющегося социума (неумение проектировать и организовывать самостоятельную деятельность, строить коммуникацию с партнёрами по деятельности, осваивать необходимые для организации новой деятельности знания и умения, найти применение накопленным знаниям и умениям в изменившихся условиях), вытеснение из подростковой субкультуры социально-позитивных моделей поведения, размывание границ этической нормы.

Концепция воспитания и образования учащейся молодёжи в Республике Беларусь (2000), Концепция развития детского движения в Республике Беларусь (1998), Программа реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1996) предусматривают ряд подходов по усовершенствованию педагогического процесса, его содержания, методов и форм. Сфера самоуправленческой деятельности включается в целостный педагогический процесс, и поэтому в настоящее время также претерпевает процессы преобразования.

Всё вышеперечисленное побудило обратиться к исследованию проблемы самоуправления как фактора социализации личности подростка, выявлению путей и способов рационализации и оптимизации самоуправленческой деятельности для решения задач социализации на опыте отдельных учителей,

школьных коллективов, семей; научному обоснованию средств и способов социализации личности подростка.

Реализация выдвинутой цели предполагает решение следующих задач:

1. Изучить и проанализировать научную и методическую литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности процесса социализации личности подростка в современных условиях.
3. Определить структуру органов самоуправления и деятельности подростков, участвующих в самоуправлении.
4. Изучить опыт деятельности органов ученического самоуправления по решению задач социализации личности подростка.
5. Определить стиль педагогического руководства в определенной школе и выяснить способствует ли он становлению школьных коллективов и органов самоуправления.

В качестве *объекта* данного исследования выступает личность подростка в процессе её социализации.

Предметом исследования является самоуправленческая сфера деятельности объекта, её содержание и особенности.

На основании вышеизложенного выдвигаем *гипотезу*, суть которой заключается в следующем: процесс социализации личности подростка будет эффективным при условии:

- если подростки будут оптимально вовлечены в деятельность органов самоуправления;
- если их деятельность будет педагогически обусловлена;
- если данный процесс будет управляем;
- если подростки будут испытывать чувство удовлетворения и положительные эмоции в связи с их деятельностью в процессе самоуправления.

Методологическую основу исследования составляют труды философов, психологов и педагогов о сущности человека, его формирования; теории личности, ее развития и деятельности.

В процессе исследования на теоретическом уровне применялись следующие методы: анализ философской, социологической, педагогической, психологической литературы; обобщение и сравнение. На эмпирическом уровне использовались: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий), статистическая обработка экспериментальных данных.

Научная новизна: в диссертации дано теоретическое обоснование путей и средств, условий совершенствования организации самоуправленческой деятельности, являющейся одним из факторов социализации личности подростка.

Практическая значимость работы заключается в анализе работы органов самоуправления, позволяющей: рационально организовать учебную, трудовую, спортивную и досуговую деятельность подростков; наладить сотрудничество воспитанников с семьёй и школой в целях педагогически целесообразной организации самоуправленческой деятельности; использовать самоуправление как важный фактор социализации личности подростка; разумно и оптимально выполнять учащимися своих обязанностей.

На защиту выносятся вопросы:

- теоретического обоснования использования опыта деятельности органов самоуправления по решению задач социализации личности подростка;
- определения условий эффективной организации деятельности органов ученического самоуправления как фактора социализации личности подростка;
- определение условий педагогически целесообразного руководства деятельностью органов ученического самоуправления.

Личный вклад соискателя состоит в практическом подборе и использовании методик исследования, выборе и проведении констатирующего педагогического эксперимента.

Результаты исследования, включенные в диссертацию, нашли свое отражение в тезисах конференций, проведенных на базе Витебского и Полоцкого государственных университетов.