

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
“ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.П.М.МАШЕРОВА”**

УДК 371.382

На правах рукописи

ЕЛАГОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(на материале английского языка)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук**

**Научный руководитель –
профессор,
кандидат педагогических наук,
зав.кафедрой начального образования
Минаева Вера Михайловна**

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

Витебск, 2004

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1 Развитие личности при использовании игровых технологий в обучении.....	8
1.2 Структура и классификация игровых технологий.....	16
1.3 Особенности развития младших школьников в игровой деятельности.....	26
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
2.1. Анализ опыта использования игровых технологий на уроках инострannого языка.....	31
2.2. Моделирование и применение игровых технологий на уроках английского языка.....	37
2.3 Результативность использования игровых технологий при обучении иностранному языку.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

В связи с процессами, происходящими в современном белорусском обществе, существенные изменения претерпевает и система образования. В Концепции реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь [46] подчеркнута, что основной задачей обучения является его гуманизация, формирование разносторонне развитой личности.

Начался пересмотр содержания, средств, ^и методов обучения и воспитания школьников, установление демократического стиля общения учителя и ученика, направленного на развитие познавательных интересов учащихся и их нравственных личностных качеств. Главным становится не планирование общей, единой для всех линии обучения и развития, а осуществление подхода к каждому ученику с учётом его индивидуальных особенностей. При обучении иностранному языку это означает поиск и выявление продуктивных методов и приёмов обучения.

Значительным и во многом неиспользованным средством для целенаправленного формирования учебной деятельности детей является игра.

В настоящее время в научной и педагогической среде всё чаще звучит термин "педагогические технологии". Его содержание разные авторы понимают не однозначно и связывают с активизацией и интенсификацией учебного процесса.

Игровые технологии, дидактические игры исследовались многими педагогами, методистами и учителями. Однако, более активное включение игр в учебно-воспитательный процесс находит отражение в работах современных исследователей [71, 95, 98, 101, 102].

Особенно актуально использование игровых технологий в процессе формирования личностных качеств учащихся, направленных на общее развитие младших школьников. Поскольку именно в этот период

происходит формирование личностных качеств ребёнка, его отношение к труду, учению, окружающему его миру. Поэтому, чем раньше начнётся формирование положительной мотивации школьника, тем скорее можно добиться положительных результатов.

Анализ литературы показал, что различные стороны игры постоянно являлись предметом детального изучения. Философско-методологический аспект игры рассмотрен в работах Алексева Н.Г., Ананьева В.М., Щедровицкого Г.П. и других. Психологический анализ игровой деятельности даётся Выготским В.С., Леонтьевым А.Н., Элькониным Д.Б. Игра как средство формирования личности, развитие её потенциала исследуется в работах Аникеевой Н.П., Газмана О.С., Шмакова С. А. и многих других. Однако, вне поля зрения педагогических исследований остались вопросы об использовании игры в обучении иностранному языку. Таким образом, можно констатировать наличие определённого противоречия между растущей потребностью в эффективности обучения иностранному языку и недостаточной разработкой теории и практики применения игровых технологий в качестве эффективного средства обучения младших школьников иностранному языку. С учётом этого противоречия был сделан выбор темы диссертационного исследования: “Игровые технологии в процессе обучения младших школьников (на материале английского языка)”.

Объект исследования – учащиеся начальных классов, включённые в игровую деятельность.

Предмет исследования – обучение младших школьников в игровой деятельности на уроках английского языка.

Гипотеза. Игровые технологии позволят сделать процесс обучения более продуктивным в том случае, если:

– использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся начальных классов;

- заинтересовать каждого ребёнка в изучаемом материале;
- создать условия учащимся для решения проблемных вопросов и ситуаций, возникших при работе с иноязычным материалом, дать возможность проявить инициативу каждому ученику.

Цель нашего исследования – выявление возможностей игровых технологий в эффективном обучении младших школьников иностранному языку.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- проанализировать различные теоретические подходы к определению сущности игровых обучающих технологий;
- изучить опыт работы учителей английского языка в начальных классах по использованию игровых технологий;
- разработать модель игровой технологии для обучения младших школьников иностранному языку и проверить её результативность.

Методы исследования:

- теоретический анализ по психолого-педагогической литературы для выявления сущности и особенностей игры в процессе обучения младших школьников;
- изучение и анализ опыта учителей начальных классов по реализации игровых технологий в процессе обучения;
- индивидуальные и групповые беседы с учителями иностранного языка;
- педагогическое наблюдение;
- экспериментальная работа, включающая проверку эффективности разработанной модели игровой технологии в процессе обучения английскому языку;
- обработка результатов педагогического эксперимента с применением математических методов.

Научная новизна работы заключается:

- в уточнении понятия "игровая технология"; создании модели игровой технологии для обучения младших школьников английскому языку;
- в разработке уроков английского языка, включающих игровые технологии.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в его направленности на процесс личностно-ориентированного обучения, интенсифицирующее изучение английского языка младшими школьниками, формирование всесторонне развитой личности, что позволит поддержать благоприятную обстановку в обществе и сохранить государственные средства, которые затрачиваются на перевоспитание школьников. Результаты нашего исследования могут быть использованы в учебно-воспитательной работе учителей общеобразовательных школ, гимназий, где изучение английского языка начинается в начальной школе.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Модель игровой образовательной технологии, предполагающая взаимосвязь языковых и коммуникативных игр, которые включают разнообразные методы и приёмы обучения.

2. Игровые технологии при обучении иностранному языку, которые не только способствуют приобретению знаний, но и формируют и развивают навыки владения иностранным языком в ситуациях общения.

Личный вклад состоит в теоретическом обосновании необходимости использования игровых технологий в процессе обучения младших школьников иностранному языку, разработке модели игровой технологии, способствующей развитию мотивационной сферы младшего школьника.

Апробация результатов исследования.

Теоретические положения и результаты исследования обсуждались на Международной научно-практической конференции "Классические концепции и современные технологии преподавания иностранных языков" (Могилёв, 2003), I-ой Международной научно-практической конференции

“Феномен человека в психологических исследованиях и в социальной практике” (Смоленск, 2003); Республиканской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов “Правовые и институциональные проблемы социально-экономических преобразований в Республике Беларусь” (Минск, 2003); VI Международной научно-практической конференции “Актуальные проблемы гармонизации социально-трудовых отношений” (Витебск, 2003), методическом объединении учителей английского языка на базе гимназии №3 г. Могилёва.

Опубликованность результатов.

Основные положения, выводы исследования, имеющие теоретическое и практическое значение, содержатся в 5 опубликованных работах (в пяти материалах научных конференций). Общий объём опубликованных материалов составляет 11 страниц.

Структура и объём диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, списка использованных источников.

Объём работы составляет 54 страницы, включая 2 таблицы, 3 схемы, 4 диаграммы, 6 рисунков. Объём, занимаемый списком использованных источников, составляет 8 страниц (104 наименования).