

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Белохвостов А. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии
УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»
г. Витебск, Республика Беларусь

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) находят все более широкое использование в научных исследованиях по химии. Поскольку методы обучения химии являются дидактическим эквивалентом методов химической науки, то организация образовательного процесса по химии в современной школе немыслима без использования ИКТ. Во-вторых, в настоящее время происходит информатизация школьного химического образования: школы оснащаются компьютерным оборудованием, обеспечиваются доступом к Интернету, создаются разнообразные электронные образовательные ресурсы по химии. Однако учитель химии часто оказывается неподготовленным к использованию информационно-коммуникационных технологий в реальной образовательной практике.

Нами разработана компетентно ориентированная модель системы непрерывной методической подготовки учителя химии к работе в условиях информатизации образования, включающая три компонента: содержательно-целевой, характеризующий цель и группы формируемых компетенций, принципы отбора содержания, содержательные модули и блоки (нормативно-терминологический, программно-инструментальный и организационно-методический); процессуально-деятельностный, включающий принципы организации, формы, методы и средства подготовки, обеспечивающие профессионально-направленную деятельность обучающихся; оценочно-результативный, отражающий уровни сформированности компетенций у обучающихся и самооценку их информационно-коммуникационной компетентности [1].

Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя химии в процессе его методической подготовки основана на непрерывном поэтапном формировании у студентов базовых, предметно-специальных и предметно-методических компетенций, использовании методов компьютерного обучения химии (виртуальный химический эксперимент, компьютерное моделирование химических объектов и процессов, работа с обучающими программами по химии) и предполагает выполнение профессиональной деятельности, включающей гностический, проектировочный, конструктивный, организационный, коммуникативный и экспертно-оценочный компоненты.

Реализация идеи непрерывности методической подготовки учителя химии к работе в условиях информатизации образования реализуется на основе преем-

ственности ее основных этапов в системе университетского образования и на поствузовском этапе в системе повышения квалификации учителей химии. В системе методической подготовки будущего учителя химии можно выделять 3 основных этапа: пропедевтический (через университетский курс информатики и общепрофессиональные учебные дисциплины), включенное обучение (при изучении фундаментальных химических дисциплин), специальную подготовку (в курсе методики обучения химии и методическом спецкурсе). В системе повышения квалификации учителей химии выделяются 2 параллельных этапа: 1) информационно-теоретический (раскрывает цели, пути и средства информатизации химического образования школьников) и 2) практико-методический (отражает конкретные формы, методы и приемы использования ИКТ в обучении химии).

Литература

1. Белохвостов, А. А. Теория и практика методической подготовки будущего учителя химии к работе в условиях информатизации образования : монография / А. А. Белохвостов ; под ред. Е. Я. Аршанского – Витебск : ВГУ, 2014. – 147 с.

УДК 502.1

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Науменко Н. В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета естествознания;

Стреха Н. Л., старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Образование является одним из ключевых элементов в сложном механизме реализации идей концепции устойчивого развития (УР). Отсюда особую актуальность приобретает теоретическая и практическая подготовка педагогов к эффективной работе в этом направлении. Основы такой подготовки необходимо закладывать в период обучения студентов на педагогических специальностях в высших учебных заведениях. Одной из наиболее действенных форм как теоретической, так и практической подготовки студентов педагогических специальностей к реализации идей концепции УР в учреждениях образования разного типа является их участие в работе студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ).

Теоретическая подготовка в СНИЛ осуществляется через организацию специальных занятий, посвященных обсуждению ключевых положений концепции УР, а также путем привлечения студентов к участию в разнообразных научных и научно-практических семинарах, конференциях, симпозиумах, посвященных пробле-