

**Витебский государственный университет
им. П.М.Машерова.**

На правах рукописи

УДК 373.003

ДЕГТЕРЁВА
Галина Николаевна

**Формирование нравственной жизненной позиции
старшеклассников на уроках русской литературы и во
внеклассной работе.**

13.00.1. – общая педагогика

Диссертация на соискание учёной степени
магистра педагогики.

Научный руководитель-
доцент, кандидат педагогических
наук Пашкевич В.В.

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА
Віцебск 2000

Содержание.

Введение. Общая характеристика работы.....	3-7
Глава 1. Методологические основы формирования нравственно жизненной позиции старшеклассников	
1.1. Сущность понятия нравственная жизненная позиция.....	8-12
1.2. Юношеский возраст и формирование жизненной позиции.....	12-16
Глава 2. Процесс формирования нравственной жизненной позиции в учёбе и внеклассной работе.	
2.1. Уроки русской литературы в системе формирования нравственной жизненной позиции старшеклассника.....	17-32
2.2. Внеклассная работа как средство формирования нравственной жизненной позиции старшеклассников.....	32-50
Выводы.....	51
Список литературы.....	52-54
Приложение.....	55-56

Введение.

На всех этапах своего развития педагогика придавала огромное значение вопросам формирования сознания и поведения подрастающего поколения.

Существуют различные точки зрения. Обратимся к учёным Запада.

Ещё З. Фрейд в своей работе «Новые вводные лекции по психоанализу»/2/ писал о том, что в человеке всё определяется бессознательным началом – инстинктами, наследственностью. Именно бессознательное роднит психику животных и человека. Опираясь на этот вывод, он считает, что воспитание бессильно что-либо изменить.

Другой учёный Б. Скиннер/3/ считает, что поведение человека контролирует социальная среда. В итоге поступки теряют нравственный смысл для личности, поскольку оценка даётся внешней средой. Он утверждает, что человек, подобно машине, подчиняется строгим законам.

К.Боуэр в статье «Новые идеологические характеристики политики образования» рекомендует подходить к школьной молодёжи как к совокупности манипулируемых индивидов. Задача школы «штамповать» желаемые индивидов.

Учёные Запада пытаются отыскать средства формирования нравственного поведения учащихся. Как пишет Р.В. Даффи в статье «Моральное воспитание и изучение текущих событий» таким средством для усвоения нравственных критериев добра и зла, для ориентировки и принятия верных решений в сложных ситуациях может быть увеличение количества обсуждаемой учителем с учащимися информации о современных событиях – от инфляции до сенсации в сфере общественных преступлений.

И. Старр/4/ считает необходимым в процессе становления нравственной позиции изучать право. Изучение правовых законов должно «породить поколение граждан, почитающих закон, потому что они понимают суть, потенциальные возможности и умеют ими пользоваться».

В русской педагогической теории о формировании нравственной позиции важным является разработанное А.С. Макаренко положение о необходимости формирования нравственного опыта в процессе развития личности. Он подчёркивает, что между пониманием, как нужно поступить, и привычным поведением существует противоречие. Между ними есть какая-то маленькая канавка, и нужно эту канавку заполнить опытом. По его мнению, если сознание не построено на опыте, оно не способно творить. Практика по отношению к сознанию выступает ведущим началом, поскольку на деле «не сознание определяет жизнь, а жизнь определяет сознание». Созвучны этому слова К. Маркса и Ф.Энгельса «Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу»./47/

Как утверждает С.Л. Рубинштейн/35/ жизненная позиция – это диалектическое единство внешнего и внутреннего, включающее в себя работу сознания. И чтобы включить человека в выполнение необходимых поведенческих задач, надо, во-первых, опираться на ту мотивацию, которая способна побудить личность к соответствующим поступкам; во-вторых, поднимать на более высокий уровень социально значимые мотивы поведения. Кроме того, человек всегда строит свою жизнь сам, стратегия жизни является индивидуальным достоянием, индивидуальным открытием каждого. В итоге каждый человек имеет такую жизнь, которую он построил сам.

Исследователь Н.В. Щуркова/46/ отмечает, что нравственные качества определяют гражданскую направленность личности. Чтобы этим качествам придать действительность, необходимо связать их с волевыми. В этом случае нравственные качества придают волевым содержание и направленность, а волевые нравственным – действенность. Так может быть сформулирована действенная мораль, или нравственно воспитательная воля, - интегративное качество, объединяющее в себе гармонию, соразмерные качества, позволяющие реализовать в жизни целенаправленную, устойчивую линию поведения.

«Задача школы – формирование нравственной жизненной позиции – заключается в том, чтобы организовать для учащихся такой опыт поведения, который помог бы им почувствовать, осознать и практически выполнять свои обязанности по отношению к обществу, к своему коллективу, друг к другу», - писал А.С. Макаренко/24/ .

Человеческая жизнь, особенно личная, чрезвычайно сложна. И т.к. каждый человек индивидуален, то он меньше всего хочет, чтобы его учили жить. Он хочет сохранить за собой право и в личной жизни быть самим собой. С этих позиций и написана книга К.А. Абульхановой-Славской «Стратегия жизни».

В 60х годах исследованиями жизненного пути занялся советский психолог Б.Г. Ананьев. Для него в характеристике жизни основным является возраст человека. Личность не просто изменяется на протяжении жизненного пути. В качестве субъекта жизни оно выступает как её организатор. Индивидуальность жизни состоит в способности личности организовать её по своему замыслу, в соответствии со своими склонностями.

Актуальность проблемы.

В условиях реализации задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы проблема формирования нравственной жизненной позиции школьников становится наиболее актуальной, т.к. дальнейшее строительство общества во многом определяется человеческим фактором, т.е. тем, насколько труд и быт людей будут пронизаны высокой нравственностью.

Поэтому одной из важнейших задач школы является формирование высоконравственной личности с определённой жизненной позицией.

Жизнь современного юношества сложна, потому что к вечным проблемам взросления прибавились проблемы, возникшие в связи с резкими изменениями в общественном сознании. На глазах меняется целый ряд социальных ориентиров. То, что ещё вчера было аксиомой, уже сегодня не выдерживает логики доказательств. Разрушены идеалы, в которые верили представители старшего поколения. Вокруг современной молодёжи образовался вакуум. Вакуум, который надо заполнить. Современный старшеклассник часто боится сказать о своих чувствах, о своём восприятии мира. Стадный способ выражения мыслей господствует в юношеском возрасте. Большинство, зачастую не лучшее, диктует свою волю, свою общественную позицию. Делается это, в основном, не осознанно, под воздействием дешёвой пропаганды лёгкой жизни. Нет идеала, на который можно равняться.

Без идеала в широком понимании этого слова нет и личности.

Поэтому формирование нравственной жизненной позиции у старшеклассников, да и у школьников вообще, требует прежде всего честного диалога о нашем прошлом и настоящем. Но не словом единым формирует учитель убеждённость ученика. Необходимо создавать новые – гуманно-демократичные отношения с учащимися, решительно отказаться от догматического наследия. Нельзя сформировать нравственную убеждённость ученика, если он лишён возможности иметь своё мнение, высказывать его вслух.

Сейчас, как никогда раньше, не всё, о чём говорит учитель, принимается школьниками на веру. Они в чём-то сомневаются, с чем-то не соглашаются. Вот тут-то и требуется от учителя чёткость, аргументированность доводов, иначе мы можем подорвать доверие наших учеников. Надо быть осторожным в выборе слова, т.к. неуверенность в правильности выбора позиции ведёт к сильной ранимости и тревожности молодого человека.

Юность – пора перехода к взрослой самостоятельной жизни. Это период принятия многих важнейших решений, нередко определяющих всю последующую жизнь человека. Важно чтобы каждое из них было принято сознательно. Помочь принять правильное решение подрастающему человеку, учитывая тенденции формирования единства сознания и поведения личности, главная задача учителя как воспитателя.

Анализируя педагогические исследования по данному вопросу, видим, что 60% старшеклассников «способны сделать доброе дело для других, но пассивны там, где требуется вступить в конфликт, в борьбу за интересы других людей... Самой большой категорией являются люди добрые, но не борцы...»

Неустойчивость нравственной позиции порой приводит школьника к неожиданным даже для него самого поступкам.

Вот почему формирование нравственной жизненной позиции – одна из наиболее важных задач.

В соответствии с актуальностью проблемы, её социально-педагогической значимостью, была определена тема исследования «Формирование нравственной жизненной позиции старшеклассников».

Объектом исследования является нравственная жизненная позиция старшеклассников.

Предмет исследования – процесс формирования нравственной жизненной позиции старшеклассников на уроках русской литературы и во внеклассной работе.

Цель исследования – изучить нравственные ориентиры старших школьников, изучить возможности различных форм работы по формированию нравственной жизненной позиции.

Цель конкретизировалась в следующих задачах:

1. Выявить нравственную жизненную позицию старшеклассников.
2. Изучить средства и пути формирования нравственной жизненной позиции старшеклассника.
3. Апробировать различные формы работы по формированию нравственной жизненной позиции на уроках русской литературы и во внеклассной работе.

Состояние проблемы, объект и предмет исследования, его цели и задачи позволили сформулировать гипотезу:

- Насыщенность уроков информацией нравственного характера.
- Разнообразие форм работы на уроках русской литературы и во внеклассной работе содействует формированию нравственной жизненной позиции старшеклассников;
- Развитие эмоционально-чувственной сферы старшеклассников положительно влияет на формирование нравственной жизненной позиции.
- Деятельностный подход в процессе формирования нравственной позиции определяет его результативность.

Методологической основой исследования

послужили положения диалектики о сущности личности как совокупности отношений, о социальной детерминации поведения личности, о социальной обусловленности формирования личности школьника и его нравственной жизненной позиции.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались различные методы: изучение и анализ школьной документации, наблюдение, анкетирование, собеседование, анализ педагогического опыта и педагогической практики автора.

Научная новизна: получены результаты о нравственной жизненной позиции старшеклассников на современном этапе, разработаны и опробованы формы работы по формированию нравственной жизненной

позиции старшеклассников на уроках русской литературы и во внеклассной работе.

Практическая значимость полученных результатов.

Материалы, которые легли в основу научной работы, могут быть использованы учителями русской литературы как разработки уроков или фрагменты уроков, направленные на формирование у старшеклассников нравственной позиции. Классные руководители могут использовать формы работы со старшеклассниками.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. В системе нравственного воспитания, в процессе формирования жизненной позиции важная роль принадлежит урокам русской литературы и внеклассным мероприятиям.
2. Процесс формирования нравственной жизненной позиции опирается на эмоционально насыщенный материал.
3. Основной закономерностью процесса формирования нравственной позиции является учёт потребностей личности и её возможности в нравственном развитии.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой самостоятельную научную работу, которая опирается на достижения учёных и практиков психолого-педагогической науки.

Апробация результатов. Основные положения исследования слушались на педагогическом совете гуманитарной гимназии №2 г. Витебска.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов и приложения. Общий объём 56 страниц. Список использованной литературы включает 51 наименование.