

МЕТОД РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ «ЭКСКУРСИЯ В ПРОФЕССИЮ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)



Силява Елена Вячеславовна,
*магистр психологических наук,
педагог-психолог
ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка»*



Русецкая Елизавета Руслановна,
*учащаяся 11-го профильного класса
педагогической направленности
ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка»*

ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ, ЧЕЛОВЕК ВЫБИРАЕТ СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

В статье описан один из методов работы педагога-психолога ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка» по профессиональному самоопределению учащихся.

Найти свою дорогу, узнать свое место –
в этом смысл человека.
Это для него значит
сделаться самим собой...
В.Г. Белинский

Введение. Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в подростковом возрасте. Выбирая профессию, человек выбирает свой жизненный путь.

Как же пройти период профессионального самоопределения максимально эффективно и безболезненно? Как правильно выбрать будущую профессию?

На эту тему есть притча: «В поисках ответа на вопрос “Как жить дальше, чем заниматься?”

юноша обратился к одному старцу: “Скажи, добрый человек, как мне жить? Плыть ли против течения, борясь и побеждая? Или по течению, растворяясь в потоке мира?”. Старец ответил: “Суть заключается в том, чтобы плыть не по течению и не против, а туда, куда тебе нужно. В этом мудрость и разум твой должен быть твоим рулем, а душа – парусом”».

Изучение мотивов выбора профессии учащихся показало, что для 60% испытуемых зна-

чительную роль в этом играют советы окружающих, школьники выбирают профессию:

- под влиянием друга, который более самостоятелен;
- по совету родителей;
- под воздействием средств массовой информации.

Еще учащиеся часто руководствуются мало-значительными факторами, например близостью учебного заведения к дому. И только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности.

Профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание труда.

Основная часть. Сегодня существует масса различных профессий. Мир профессий представляет собой подвижную картину. Ежегодно появляются новые профессии, в связи с чем изменяются и требования к специалистам. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры. С целью оказания помощи и поддержки подросткам в профессиональном самоопределении в школах организована проф-ориентационная работа.

Профориентационная деятельность в ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка» осуществляется через:

- допрофильную подготовку и профильное обучение;
- реализацию программы факультативного занятия «Основы выбора профессии»;
- реализацию программы клуба «Подросток»;
- проведение недели профориентации «Шаг к профессии»;
- работу профильного класса педагогической направленности.

Данная профориентационная деятельность помогает учащемуся в выявлении интересов, склонностей, определении профессиональной направленности, раскрытии личностного потенциала, а также получении большего объема информации о той или иной профессии.

Для оказания психолого-педагогической поддержки и помощи выпускникам в профессиональном самоопределении педагогом-психологом используется метод «Экскурсия в профессию», ориентированный на работу с учащимися 11-го профильного класса педагогической направленности.

Метод «Экскурсия в профессию» дает возможность будущим выпускникам профильного класса педагогической направленности «примерить» на себя профессию учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога. Например, учащиеся 11-го класса, выбрав профессию учителя, с помощью учителя-куратора проводят уроки в начальных классах. С учащимися, которые, учитывая свои личностные качества, способности, интересы, остановили свой выбор на профессии «психолог», организована работа педагога-психолога школы в течение всего учебного года с использованием метода «Экскурсия в профессию психолога».

Метод «Экскурсия в профессию психолога» состоит из трех этапов: теоретического, практического, аналитического.

I этап – теоретический (проводится с сентября по октябрь) – включает:

- знакомство учащегося с психологией как наукой;
- знакомство со спецификой работы педагога-психолога в школе (цель, задачи, направления, формы и методы работы);
- знакомство с нормативно-правовой документацией педагога-психолога.

II этап – практический (проводится с ноября по февраль) – включает:

- выбор учащимся направления деятельности исходя из годового плана педагога-психолога школы;
- подбор диагностического материала, разработка психологических занятий;
- проведение психодиагностики, психологических занятий под руководством педагога-психолога, профилактико-просветительной и коррекционно-развивающей направленности.

III этап – аналитический (проводится с марта по май) – включает:

- анализ учащимся проведенной работы (описание выбранного направления, этапов работы, методов, результатов работы, описание сложившегося мнения о профессии).

На втором этапе метода «Экскурсия в профессию психолога» выбранным направлением работы учащейся 11-го профильного класса педагогической направленности являлось психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-го класса, так как обучение в 5-м классе – один из критических этапов школьной жизни учащегося. Трудность данного этапа заключается в процессе адаптации учащихся при переходе из начальной школы на II ступень обучения – общего среднего образования, а также в переходе учащегося на новый возрастной этап психофизического развития, младший подростковый возраст.

Для того чтобы помочь пятиклассникам адаптироваться к новой ступени обучения, учащаяся

11-го класса под руководством педагога-психолога использовала следующие этапы работы.

Первым этапом был тренинговый этап, который включал проведение психологических занятий с учащимися 5-го класса с целью оказания психологической помощи в адаптационном процессе.

Вторым этапом являлась первичная диагностика, которая включала проведение группового психодиагностического исследования учащихся 5-го класса с целью определения уровня адаптации.

Для определения уровня адаптации пятиклассников использовались следующие психодиагностические методики:

1. Социометрия.
2. Методика «Мой темперамент» (модификация Г.В. Резапкиной).
3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация А.Д. Андреевой).
4. Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации».
5. Экспресс-диагностика уровня самооценки Н.П. Фетискина.
6. «Незаконченное предложение».
1. *Идя в школу, я испытываю ...*
 - а) радость; б) волнение; в) страх; г) спокойствие; д) панику; е) свой вариант.
2. *Во время урока я испытываю...*
 - а) радость; б) волнение; в) страх; г) спокойствие; д) панику; е) свой вариант.
3. *Идя после школы домой, я испытываю...*
 - а) радость; б) волнение; в) страх; г) спокойствие; д) панику; е) свой вариант.
4. *На уроке я предпочитаю...*
 - а) слушать объяснение учителя;
 - б) самостоятельно работать;
 - в) отвечать у доски;
 - г) ничего не делать (заниматься своими делами).

Третий этап – коррекционно-развивающий, который включал проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися, имеющими трудности в адаптации по результатам первичной диагностики. Целью занятий являлось повышение самооценки, снижение уровня тревожности, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных качеств.

Четвертым этапом была вторичная психодиагностика, проводимая с учащимися по окончании коррекционно-развивающих занятий с целью определения динамики уровня адаптации пятиклассников к новой ступени обучения.

Далее описано одно из упражнений, разработанное и проведенное в 5-м классе учащейся 11-го профильного класса педагогической направленности, выбравшей в будущем профессию «психолог».

Психологическая игра «Юный психолог»

Цель: сплочение коллектива и развитие коммуникативных качеств учащихся.

Задачи:

- повысить уровень развития эмпатии, внимания, наблюдательности;
- усовершенствовать навыки вербального и невербального видов общения;
- развить творческие способности;
- научить учащихся принимать правильные решения в трудных ситуациях;
- познакомить пятиклассников с профессией педагога-психолога.

Оборудование и дополнительный материал: цветные квадратики, карточки с ситуациями, призы для победителей.

Процедура проведения

Организационный момент

1. Вступительное слово ведущего

Ведущий знакомит учащихся с темой занятия. Рассказывает о работе педагога-психолога в школе, его профессиональных качествах, говорит о том, как его профессиональные качества помогают в обыденной жизни, и предлагает учащимся повысить уровень коммуникативных качеств, эмпатии, усовершенствовать навыки вербального и невербального общения, стать более внимательным и наблюдательным, научиться принимать правильные решения в трудных ситуациях, а также продемонстрировать свои творческие способности.

2. Формирование команд с помощью цветных квадратиков

Участникам игры предлагается выбрать квадратик любого цвета, например, кто выбрал желтый квадратик – команда желтых, красный – команда красных. Количество цветных квадратиков зависит от количества команд и игроков.

Основная часть

Упражнение «Психологический портрет команды»

Участники каждой команды представляют свою команду. Придумывают название, эмблему, рассказывают об участниках, их интересах и увлечениях. Побеждает та команда, у которой самая интересная и оригинальная презентация команды. Максимальный балл – 10.

Упражнение «Зеркало»

С каждой команды выбирается по одному желающему. Затем с помощью жребия из них определяется ведущий. Задача ведущего – показать какое-нибудь движение, а остальные участники должны повторить движение ведущего точно в-точь.

Выигрывает та команда, игрок которой более точно «передавал» движения ведущего. Максимальный балл – 5.

Упражнение «Убеждение»

Из команды выбирается по одному игроку. Выбранные игроки садятся друг напротив друга. Задача одного из пары – за короткое время уговорить сидящего напротив поменяться с ним местами. После убеждения данная пара меняет-ся ролями. Поучаствовать в упражнении должны все желающие. При подведении итогов игрового упражнения оцениваются быстрота и качество убеждений. Максимальный балл – 5.

Упражнение «Самый наблюдательный и самый внимательный»

Выбирается один игрок из каждой команды. Выбранные участники делятся на пары и внимательно рассматривают друг друга. Затем пары садятся друг к другу спиной и участник каждой пары по очереди старается внешне описать своего напарника (во что одет, какого цвета одежда, глаза, волосы и т.д.). Оценивается точность описания. Максимальный балл – 5.

Упражнение «Послание»

Каждая команда получает написанное на листочке сообщение. Задача участников игры – передать сообщение другим игрокам, не используя при этом слова, а только жесты и мимику. Игроки должны угадать, что за послание им передали. Оценивается точность послания. Максимальный балл – 5.

Упражнение «Юный психолог»

Каждая команда получает листок с написанной ситуацией, которая требует решения. Задача игроков – найти правильное решение в сложившейся ситуации. Максимальный балл – 5.

Завершающий этап занятия**1. Подведение итогов игры**

Подсчитываются набранные баллы команд и награждаются победители.

2. Рефлексия

Учащимся предлагается высказать свою оценку данного занятия, что оно дало, чему научило [1–4].

Заключение. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся и профориентационный метод «Экскурсия в профессию» помогают ответить на вопросы: «Какой я?», «Что я хочу?», «Что я могу?», «Что нужно для реализации своей цели?», а также позволяют будущим выпускникам профильного класса педагогической направленности «примерить» на себя профессию учителя, педагога-психолога, узнать о специфике данных профессий, что в свою очередь поможет сделать правильный профессиональный выбор.

Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями

А. Анишерони

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5–10 классов / И.Д. Агеева // Последний звонок. – 2007. – № 7. – С. 3–8.
2. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина; под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
3. Грецов, А. Выбираем профессию / А. Грецов // Советы практического психолога. – СПб., 2006. – С. 3–6.
4. Климов, Е.А. Как выбрать профессию. Книга для учащихся старших классов / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 2003. – 158 с.