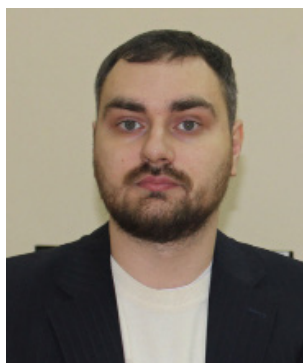


ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАХОВ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ



Кияшко Дмитрий Юрьевич,
доцент кафедры прикладной психологии
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат психологических наук



Воробьева Елена Геннадьевна,
педагог-психолог
ГУО «Ясли-сад № 36 г. Витебска»,
магистрант ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ РЕБЕНКА ДЛЯ ИХ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

В статье осуществлен анализ актуальных страхов и особенностей тревожности у детей дошкольного возраста. Акцентируется внимание на изучении актуальных детерминант повышенной тревожности у дошкольников. Также описываются современные страхи детей, которые связаны с играми на планшетах, смартфонах и компьютерах.

Введение. Важной проблемой, которая интересует педагогов дошкольных учреждений, педагогов-психологов и родителей дошкольников, является внутренняя психологическая напряженность девочек и мальчиков. Наиболее распространенной причиной такого феномена становится тревожность дошкольников, а также наличие у них страхов. Такие явления могут наносить ущерб нормальному ходу развития ребенка. Исследованием тревожности детей дошкольного возраста занимается ряд отечественных психологов (Э.Г. Абакарова, Г.М. Бреслав, А.М. Прихожан). Причины возникновения и развития страхов (дневных и ночных) впервые начал изучать А.И. Захаров.

Актуальным на современном этапе является изучение страхов дошкольников. Это связано

с тем, что на данный момент существует большое количество факторов, которые способствуют возникновению страхов. Одним из современных факторов, обуславливающих появление детского страха, является распространение игр жанра хорор (от англ. horror – ужас). Самостоятельно ребенок не может бороться с этой проблемой, поэтому своевременная психопрофилактика, диагностика и коррекция очень важны для дальнейшего психического благополучия ребенка. Крайне необходимо психопросвещение родителей по вопросам детских страхов, а также конкретно распространение информации о возможных последствиях компьютерных игр и игр на смартфонах жанра хорор, которые повышают уровень тревожности и количество страхов у дошкольников.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей проявления тревожности и страхов у дошкольников на современном этапе.

Основная часть. В соответствии с поставленной целью было организовано исследование дошкольников в возрасте 5–7 лет (средняя и старшая группы). В эксперименте приняли участие 80 человек (38 мальчиков и 42 девочки). В процессе решения задач исследования использовались следующие методики: методика «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой и методика «Выбери нужное лицо», разработанная психологами Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

В результате анализа полученных данных по методике «Выбери нужное лицо» можно сделать вывод о том, что у мальчиков преобладает средний показатель тревожности (56,8%). Низкие значения индекса тревожности наблюдаются у 26,6%, то есть характерен для 8 мальчиков. У 5 мальчиков, что составляет 16,6%, выявлен высокий уровень тревожности.

Девочкам также свойствен средний показатель индекса тревожности (60,1%). У 23,3% опрошенных девочек наблюдается низкий уровень тревожности. Высокие показатели тревожности свойственны 5 девочкам, что составляет 16,6%.

Статистически значимых различий по уровню тревожности у мальчиков и девочек не обнаружено.

Диагностика количества страхов осуществлялась с помощью методики «Страхи в домиках».

На основании рисунка 1 можно утверждать, что у девочек среднее количество страхов – 11,4, а у мальчиков – 7,8. Выявлено, что у мальчиков количество страхов значительно меньше, чем у девочек. Причиной этому может быть отрицание мальчиками своих страхов. Дошкольники с гордостью заявляют: «Я ничего не боюсь, я уже большой».

Наиболее часто встречающимся страхом у дошкольников из полных семей является страх сказочных персонажей. В методике данный вид страхов описывался как страх сказочных героев (Бабы Яги, Кощея, Бармалея...). Дети к данной группе страхов относили персонажей из современных мультфильмов – зомби, злая королева и т.д.

Также довольно редко в черный дом дети помещали животных. Дети боятся животных, только если им был нанесен вред каким-либо животным (резко выбежала, громко лаяла, покусала). В остальных случаях дети помещали животных в красный «нестрашный» домик. Страхи, связанные с причинением физического ущерба, также

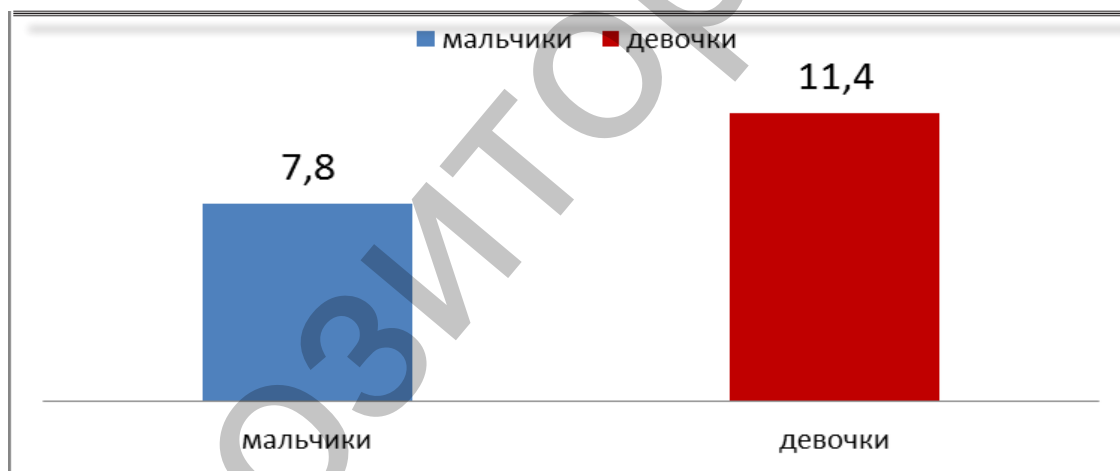


Рисунок 1 – Среднее значение количества страхов у мальчиков и девочек



Рисунок 2 – Изображение из видеоигры Granny и Five Nights at Freddy's

встречаются редко. Транспорт, войны, огонь, наводнения, пожары не помещались детьми в черный «страшный» дом. Вероятно, это связано с тем, что дети не сталкивались с этим, либо еще не осознают серьезности данных явлений.

По частоте встречаемости страхи у дошкольников из полных семей расположились следующим образом (в порядке убывания):

- страх сказочных персонажей;
- социально опосредованные страхи;
- страх смерти;
- медицинские страхи;
- кошмарные сны и темнота;
- пространственные страхи;
- страхи, связанные с причинением физического ущерба;
- страх животных.

Для статистической обработки данных преимущественных страхов у дошкольников нами был проведен опрос мнений экспертов. В качестве экспертов выступили воспитатель, педагог-психолог, родители, заведующий детским садом и методист. Чтобы выявить согласованность мнений экспертов по нескольким факторам, нами использовался коэффициент конкордации Кендалла, или коэффициент множественной ранговой корреляции.

Факторами коэффициента множественной ранговой корреляции выступали:

- 1) персонажи из видеоигр (в которые дети играют на компьютерах, смартфонах, планшетах);
- 2) персонажи из мультфильмов;
- 3) темнота;
- 4) животные;
- 5) медицинские страхи;
- 6) физические страхи;
- 7) пространственные страхи.

Нами была создана экспертная комиссия. Затем путем анкетного опроса собраны мнения специалистов. Оценку степени значимости параметров эксперты производили путем присвоения им рангового номера.

Коэффициент конкордации $W = 0,792$ при $p < 0,05$ говорит о наличии высокой степени согласованности мнений экспертов. Полученные результаты имеют смысл и могут использоваться в дальнейших исследованиях.

По мнению экспертов, дошкольникам в большей мере свойствен страх персонажей из видеоигр. К таким страхам относятся страх персонажей из видеоигр Five Nights at Freddy's, бабка Granny, "Baldi's Basics in Education and Learning", кукла Чаки.

Тревожным симптомом видится проигрывание ситуаций из видеоигр в реальной жизни.

Игры по сюжету распространены среди дошкольников 5–7 лет. Такие сюжетно-ролевые игры носят агрессивный, жестокий характер.

Для примера приведем игру в бабку Granny и игру в «Балди».

Выбирается ведущий – бабка Granny. Игроков может быть неограниченное количество. Ход игры: дети убегают от бабки, которая может стукнуть молотком по голове и убить игрока.

Игра в «Балди». Ведущим является учитель Балди. Ход игры: учитель Балди преследует игроков с линейкой и бьет за неправильно решенный пример.

Стоит отметить, что обсуждение данных видео-игр также вызывает у детей негативные эмоции. При этом дети становятся вспыльчивыми и взбудораженными. Именно поэтому данная тема является актуальной для изучения в современном мире [1–5].

Заключение. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что различий между проявлениями тревожного поведения и страхов между мальчиками и девочками не выявлено. Для дошкольников характерен средний уровень тревожности. Среднее количество страхов больше у девочек, чем у мальчиков. Это связано с тем, что мальчики чаще отрицают, что у них есть страхи и гордо заявляют: «Я ничего не боюсь». Наиболее часто встречающимся страхом по методике «Страхи в домиках» является страх сказочных персонажей. С помощью метода экспертных оценок было выявлено, что больше всего у детей выражен страх персонажей из различных видеоигр Five Nights at Freddy's, бабка Granny, "Baldi's Basics in Education and Learning", кукла Чаки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Воронеж: МОДЭК, 2000. – 304 с.
2. Куличковская, Е.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников / Е.В. Куличковская. – СПб.: Речь, 2008. – 137 с.
3. Васильева, И.А. Психологические факторы компьютерной тревожности / И.А. Васильева // Вопросы психологии. – 2004. – № 5. – С. 56–59.
4. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
5. Авдеева, Н.Н. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей / Н.Н. Авдеева // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 4. – С. 35–39.