

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ И ВРАЧЕЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



Ховайло Оксана Владимировна,
*магистрант кафедры прикладной
психологии ВГУ имени П.М. Машерова*



Ховайло Владимир Анатольевич,
*доцент кафедры общей, частной
и оперативной хирургии УО «ВГАВМ»,
кандидат ветеринарных наук*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – КЛЮЧ К ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОМУ СПЕЦИАЛИСТУ

В статье производится сравнительный анализ уровня профессиональной идентичности среди студентов выпускного курса специальности «Социальная педагогика» ВГУ имени П.М. Машерова и студентов 4-го курса специальности «Ветеринарная медицина» УО «ВГАВМ».

Введение. Профессиональная идентичность является сложным феноменом, в процессе становления которого студент проходит те же этапы, что и в процессе социализации – этапы доверия, автономии, инициативности, достижения, идентичности, интимности, творчества, интеграции.

В основе обучения лежит интенсивная самостоятельная работа студента со специально разработанными учебными материалами, также это происходит и под руководством профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения.

Феномен профессиональной готовности является предметом исследований как в психологии (J.L. Holland, Т.Е. Косаревская, Л.Б. Шнейдер), так и в ветеринарной медицине (И.С. Панько, А.А. Стекольников, А.И. Ятусевич) [1–3].

Актуален вопрос профессиональной идентичности обучающихся и в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова, и в Витебской ордена “Знак Почета” государственной академии ветеринарной медицины. Несмотря на то, что высшие учебные заведения находятся под контролем разных министерств

(Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь и Министерство образования Республики Беларусь), система подготовки обучающихся, получающих образовательные услуги первой ступени высшего образования, идентична.

Цель научной работы – изучение профессиональной готовности будущих педагогов социальных и ветеринарных врачей.

Основная часть. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», в нем приняли участие студенты 4-го курса специальности «Социальная педагогика»; учреждения образования «Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины», в нем приняли участие студенты выпускного курса специальности «Ветеринарная медицина».

Нами были выбраны следующие методики изучения: тестовые методики А.А. Азбель, А.Г. Грековой «Определение статуса профессиональной идентичности», методика М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?», методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А.А. Реана) [4–6].

Результаты исследования, проводимого на базе учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Методика «Определение статуса профессиональной идентичности» направлена на выявление положения, в котором находятся студенты. Так, по результатам диагностики 52,9% испытуемых отметили статус моратория. Это может свидетельствовать о том, что студенты пребывают в состоянии поиска альтернативных вариантов профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Можно говорить о том, что у респондентов присутствует состояние выбора собственного профессионального становления, они находятся в процессе поиска. Статус сформированной профессиональной идентичности присущ 23,6% респондентов. Это указывает в первую очередь на то, что они совершили осознанный выбор профессионального развития. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и своих профессиональных ценностях (таблица 1).

Методика «Кто я?» направлена на выявление содержательных характеристик идентичности личности. В нашем исследовании мы делали акцент на определении профессиональной готовности. Полученные данные отражены в таблице 2.

По итогам диагностики по методике «Кто я?» получены следующие результаты: 58,8% испы-

туемых ответили, что они социальные педагоги; 41,2% – что они студенты. Это говорит о том, что к данному времени они еще недостаточно четко сформировали свою жизненную и профессиональную позиции.

Методика «Мотивация профессиональной деятельности» направлена на диагностику 3-х компонентов мотивации профессиональной деятельности: внутреннюю, внешнюю положительную и внешнюю отрицательную. При обработке результатов подсчитывается соотношение между ними. Чем выше уровень внутренней мотивации, тем более выражена профессиональная готовность. Полученные результаты отражены в таблице 3.

Исходя из данных, выявленных у респондентов с помощью методики, можно сделать следующее заключение: у 47,1% испытуемых преобладает внутренняя мотивация. Это дает возможность констатировать то, что студенты удовлетворены собственной выбранной профессией и проявляют активность для ее освоения. Мотивация может в дальнейшем проявляться в стремлении к продвижению по работе, в удовлетворении от самого процесса и результата работы, в возможности наиболее полной самореализации именно в данной деятельности.

Результаты исследования, проводимого на базе учреждения образования «Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины»

Методика «Определение статуса профессиональной идентичности» направлена на выявление положения, в котором находятся студенты. Так, по результатам диагностики 80% испытуемых отметили статус моратория. Это может свидетельствовать о том, что студенты пребывают в состоянии поиска альтернативных вариантов профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Можно говорить о том, что у будущих ветеринарных врачей присутствует состояние выбора собственного профессионального становления, они находятся в процессе поиска. Статус сформированной профессиональной идентичности присущ 20% респондентов. Это в первую очередь указывает на то, что они совершили осознанный выбор профессионального развития. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и своих профессиональных ценностях (таблица 4).

Методика «Кто я?» направлена на выявление содержательных характеристик идентичности личности. В нашем исследовании мы делали акцент на определении профессиональной готовности. Полученные данные отражены в таблице 5.

Таблица 1 – Результаты диагностики статуса профессиональной идентичности студентов ВГУ имени П.М. Машерова

Статус профессиональной идентичности	Количество респондентов
неопределенный	3 (17,6%)
навязанный	1 (5,9%)
мораторий («кризис выбора»)	9 (52,9%)
сформированный	4 (23,6%)

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Кто я?» студентов ВГУ имени П.М. Машерова

Идентичность	Количество респондентов
студент	7 (41,2%)
социальный педагог	10 (58,8%)

Таблица 3 – Результаты диагностики мотивации профессиональной деятельности студентов ВГУ имени П.М. Машерова

Виды мотивации	Количество респондентов
внутренняя	8 (47,1%)
внешняя положительная	5 (29,4%)
внешняя отрицательная	4 (23,5%)

Таблица 4 – Результаты диагностики статуса профессиональной идентичности студентов УО «ВГАВМ»

Статус профессиональной идентичности	Количество респондентов
мораторий («кризис выбора»)	16 (80%)
сформированный	4 (20%)

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике «Кто я?» студентов УО «ВГАВМ»

Идентичность	Количество респондентов
студент	7 (35%)
врач ветеринарной медицины	13 (65%)

Таблица 6 – Результаты диагностики мотивации профессиональной деятельности студентов УО «ВГАВМ»

Виды мотивации	Количество респондентов
внутренняя	13 (65%)
внешняя положительная	6 (30%)
внешняя отрицательная	1 (5%)

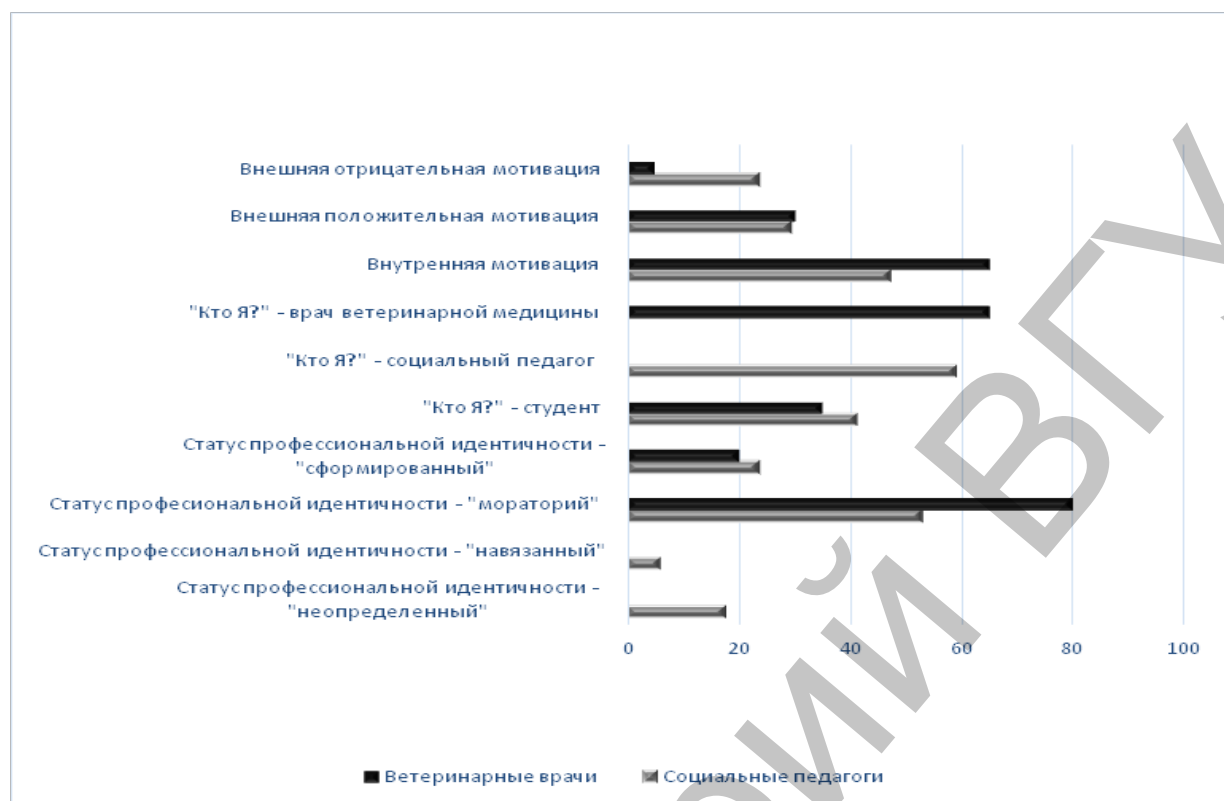


Рисунок – Сравнение данных испытуемых ВГУ имени П.М. Машерова и УО «ВГАВМ»

По итогам диагностики по методике «Кто я?» получены следующие результаты: 65% испытуемых ответили, что они врачи ветеринарной медицины. Это говорит о том, что к данному времени большая часть респондентов достаточно четко сформировала свою жизненную и профессиональную позицию.

Методика «Мотивация профессиональной деятельности» направлена на диагностику 3-х компонентов мотивации профессиональной деятельности: внутренняя, внешняя положительная и внешняя отрицательная. При обработке результатов подсчитывается соотношение между ними. Чем выше уровень внутренней мотивации, тем более выражена профессиональная готовность. Таким образом, были получены следующие результаты (таблица 6).

Исходя из данных, выявленных у респондентов с помощью методики, можно сделать заключение: у 65% испытуемых преобладает внутренняя мотивация. Это дает возможность указывать на то, что студенты удовлетворены собственной выбранной профессией и проявляют активность для ее освоения. Мотивация может в дальнейшем проявляться в стремлении к продвижению по работе, удовлетворении от самого процесса и результата работы, возможности наиболее полной самореализации именно в своей деятельности.

Также, обобщая вышеизложенные данные, мы провели визуальное сравнение ответов

респондентов, полученных от обучающихся в высших учебных заведениях разной направленности (рисунок).

Заключение. Данное исследование позволило выявить уровень профессиональной готовности у студентов выпускного курса специальности «Социальная педагогика» и студентов 4-го курса специальности «Ветеринарная медицина». По итогам исследования можно сказать, что уровень профессиональной идентичности в незначительной степени различается у студентов разных высших учебных заведений: гуманитарного и медицинского.

Из результатов методики А.А. Азбель, А.Г. Грецовой «Определение статуса профессиональной идентичности» следует, что большая часть респондентов обоих высших учебных заведений утверждает, что в будущем расширят свои знания в выбранной сфере и после «кризиса выбора» перейдут к состоянию сформулированной профессиональной готовности.

Исходя из полученных показателей исследования по методике М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?», можно сделать вывод о неактуальности профессиональных установок к деятельности у 41,2% выпускников специальности «Социальная педагогика» и у 35% обучающихся специальности «Ветеринарная медицина», но это не снижает качества подготовки будущих специалистов.

В соответствии с данными, полученными по методике К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности (в модификации А.А. Реан)», можно констатировать, что выбор профессии у обучающихся, получающих образовательные услуги первой ступени высшего образования обоих высших учебных заведений, был осознанный. У большинства респондентов высокий уровень внутренней мотивации, что в дальнейшем может проявляться в самореализации именно в данной деятельности.

По результатам эмпирического исследования была составлена тренинговая программа, которая может быть использована для повышения профессиональной готовности у студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маковская, Е.А. Социально-воспитательная работа с будущими социальными педагогами в условиях педагогического университета [Электронный ресурс] / Е.А. Маковская. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-vospitatelnaya-rabota-s-buduschimi-sotsialnymi-pedagogami-v-usloviyah-pedagogicheskogo-universiteta>. – Дата доступа: 12.02.2020.
2. Савицкий, А.К. Информационно-дистанционное образование для учащихся заочного отделения в УО «Климовичский государственный аграрный колледж» / А.К. Савицкий // Экология и инновации: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 22–23 мая 2008 г. – Витебск: ВГАВМ, 2008. – С. 234–236.
3. Кузнецова, М.В. Профессиональное здоровье педагога / М.В. Кузнецова // Экология и инновации: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 22–23 мая 2008 г. – Витебск: ВГАВМ, 2008. – С. 138–139.
4. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре / Т.В. Румянцева. – СПб., 2006. – С. 82–103.
5. Сборник психологических тестов / Е.Е. Миронова. – Минск: Женс. ин-т ЭНВИЛА, 2006. – Ч. III: Пособие. – С. 120.
6. Сунцова, Я.С. Диагностика профессионального самоопределения [Электронный ресурс] / Я.С. Сунцова. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3800114>. – Дата доступа: 20.01.2020.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров ВГУ имени П.М. Машерова проводит набор и ведет постоянную работу по формированию групп обучающихся курсов (семинаров, тренингов и др.) для организаций и учреждений города и области с последующей выдачей справки об обучении установленного государственного образца по следующим тематикам:

1. **«Английский язык»:** курс для начинающих изучать elementary Level; курс для продолжающих изучать английский язык intermediate Level; для специальных целей.
2. **«Немецкий язык»:** курс для начинающих изучать; курс для продолжающих изучать; для специальных целей.
3. **«Китайский язык»:** курс для начинающих изучать; курс для продолжающих изучать; для специальных целей.
6. **«Французский язык»:** курс для начинающих изучать; курс для продолжающих изучать; для специальных целей.
7. «Эффективное применение Microsoft Excel в профессиональной деятельности».
8. «Идеологическое, правовое и социально-психологическое сопровождение процесса деятельности организации».
9. «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов в работе с депривированными детьми».
10. «Методика использования интерактивной доски в процессе обучения».
11. «Работа с сайтом в учреждении образования».
12. «Использование интерактивных возможностей» «мультиборд в учебном процессе».
13. «Структура и требования стандарта СТБ ISO-9001-2015. Риск-ориентированный менеджмент».

Адрес: г. Витебск, Московский проспект, 33 (каб. 517а, 517б, 527).

Телефоны для справок: 8(0212) 37-72-25, 8(0212) 37-91-93.