

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

УДК 373.033

На правах рукописи

БУРБЕЛО ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕКЛАССНОЙ ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.01 – Общая педагогика

Д и с с е р т а ц и я
на соискание ученой степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
профессор В.М. Минаева

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА
Віцебск – 1996

H-137

ОГЛАВЛЕНИЕ

	С.
Введение.....	3
Глава 1. Разработка проблемы экологического воспитания младших школьников во внеклассной природоохранительной деятельности в педагогической теории.....	9
Глава 2. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной природоохранительной деятельности в практике современной школы.....	19
2.1. Педагогические основы экологического воспитания младших школьников во внеклассной природоохранительной деятельности.....	19
2.2. Анализ содержания программного природоохранительного материала (I-IV кл.).....	25
2.3. Учет возрастных особенностей младших школьников при их общении с природой.....	28
2.4. Совершенствование процесса экологического воспитания младших школьников во внеклассной природоохранительной деятельности.....	33
Выводы.....	55
Список использованных источников.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Сохранение целостности и чистоты окружающей среды — одна из актуальных и важных проблем современности. Ее возникновение обусловлено негативным воздействием научно-технического прогресса на природу. Разрушение и загрязнение естественной среды жизни людей, потребительское отношение к природным ресурсам, появление вредных для здоровья и жизни людей условий — все это внушает тревогу.

Миллионы людей живут в экологически неблагоприятной среде. Ядерные испытания, чернобольская трагедия создали огромную зону радиационного загрязнения; вода и воздух содержат в себе множество ядовитых веществ; загрязняются и разрушаются почвы; в продуктах питания имеются химические соединения, вредные для здоровья человека; в ряде мест изменения в природе приобрели необратимый характер; вымирают живые организмы.

За время существования человека на Земле вырублено 50% лесов. По неполным данным, с лица Земли исчезло приблизительно 150 видов млекопитающих, около 300 тысяч видов растений. Общее количество видов, которые могут исчезнуть до XXI столетия, оценивается в I млн. (с существующих 10 млн.).

В целом, причина такого положения в природе не столько в прямом уничтожении животных и растений, сколько в изменении естественных условий их существования. Атмосферный воздух загрязнен сажей, цементной пылью, сернистым газом, сероводородом и другими отходами промышленных предприятий и транспорта. Кроме того, в результате аварии на Чернобольской АЭС 1/5 часть территории оказалась непригодной для хозяйственной деятельности и небезопасной для здоровья и жизни людей.

Все большее значение приобретает положение о том, что человечество может избежать глобальных экологических катастроф, только когда перестроит моральные основы своей жизни и распространит этические нормы на отношения с природой.

Поэтому проблема общения человека с природой, познание ее, воспитание ответственности перед ней, осознание ее охраны и рационального использования в наши дни особенно остра.

Как привить человеку любовь к природе, как научить видеть ее красоту, как бороться с равнодушием по отношению к чу-

десному миру звуков, красок и форм природы? Эти вопросы требуют безотлагательного ответа.

Все начинается с детства. Не потому ли эти вопросы глубоко волнуют педагогов? Бесспорной является истина, утверждающая, что основы характера человека, его чувств, эмоций, наконец, мировоззрения закладываются в семье. Свое дальнейшее развитие они получают в школе, которая имеет богатый арсенал средств воспитательного воздействия на ребенка.

Основа ответственного отношения к окружающей среде закладывается в начальной школе. Младшие школьники впервые попадают в мир систематизированных знаний о природе. И в зависимости от того, насколько они осознают ее ценность в жизни человека, многообразные причинно-следственные связи, настолько глубоко будет воспитано эстетическое и нравственное отношение к природе, желание трудиться на ее пользу. Поэтому этот этап имеет особое значение, так как вопросы сохранения окружающей среды здесь выходят на первый план.

В законе "Об образовании в Республике Беларусь" (35) экологическая направленность образования возведена в ранг принципа государственной политики. Одной из главных целей системы образования названо формирование экологического сознания подрастающего поколения.

"Повысить экологическую направленность обучения и воспитания, формировать у детей и подростков навыки ответственного и рационального использования природных ресурсов. Ввести вопросы охраны природы в содержание общеобразовательных и специальных предметов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности, ее воздействия на состояние окружающей среды" — подчеркнуто в "Концепции образования в Беларуси" (35 с.123).

Одним из принципов, на который опирается государственная политика Республики Беларусь является "экологическая направленность, призывающая содействовать осознанию учащимися своей роли и места в окружающей среде, воспитанию бережного отношения к природе, животному и растительному миру, подготовке экологически осведомленных рабочих и специалистов, в том числе по радиационной безопасности" (35 с.130).

В проекте "Концепции экологического воспитания школьников в Беларуси" (36) уточняется, что целью экологического воспитания школьников является формирование ответственного отно-

шения к окружающей среде как к главному общественному богатству на основе принципов общечеловеческой морали. Методической основой экологического воспитания должно стать гуманное учение о природе как общественной ценности. " Ответственное отношение к природе проявляется в соблюдении моральных принципов природопользования, активной созидательной деятельности по изучению и охране природы, пропаганде идей оптимизации природопользования" (36 с.22).

Одно из ведущих мест в воспитании ответственного отношения к природе принадлежит курсу человек и мир, предметам чтения, языка.

Как показывает практика, учебный процесс не в достаточной мере решает проблему экологического воспитания, так как здесь акценты смещены в сторону фактических знаний без включения в практическую деятельность, и в их содержании заложен незначительный воспитательный потенциал. Усилить его можно в системе внеклассных занятий. Здесь ребенок раскрепощен, участвует в игре, живет в сказке, имеет возможность почувствовать созданную ситуацию, в которой он не может не выразить своего отношения.

В проекте "Концепции экологического воспитания школьников в Беларуси" сказано: "Осуществляя экологическое воспитание школьников в процессе внеклассной работы, необходимо помнить о воспитательном потенциале процесса обучения и использовать его с максимальной эффективностью. Этому должны содействовать содержание и форма изучаемого материала, соответствующая профессиональной подготовке учителя" (36 с.23).

С момента становления советской школы к вопросам внеклассной работы обращались Я.-А. Коменский (33), Ж.-Ж. Руссо (63), И.Г. Песталоцци (55), В.Ф. Одоевский (52), К.Д. Ушинский (76), В.А. Сухомлинский (70,71).

Возрастные особенности младших школьников при их общении с природой рассмотрены А.А. Люблинской (39), Н.А. Менчинской (40), Д.Б. Элькониным (82,83), А.В. Запорожцем (18) и др.

Особенности внеклассной деятельности младших школьников освещены в работах А.М. Гукасовой(12), В.П. Труднева (74), А.Н. Светловской и О.В. Джебелей (15).

Воспитание бережного отношения к природе в классной и внеклассной работе отражено в книгах И.Д. Зверева (22,25), В.М.

Минаевой (42,45), А.Н. Захлебного (20,21), И.Т. Суравегиной (53,85).

Опыт экологического воспитания младших школьников во внеклассной природоохранительной деятельности освещен в статьях А.А. Плешаковой (57), В.С. Перекаловой (54), И.И. Илюхиной (29), Л.Д. Бобылевой (5), Г.И. Тарасовой (72), В.И. Садык (67), Т.М. Трусовой (75), Л.М. Хафизовой (78) и др.

При определении внеклассной работы, мы придерживались мнения А.Н. Захлебного (23 с.4):

"Внеклассная работа – такая деятельность, которая выполняется во внеурочное время, является необязательной для учащихся и строится на основе их интереса и самодеятельности".

"Природоохранительная деятельность – комплекс мероприятий, охватывающих рациональное использование, охрану и восстановление объектов живой и неживой природы" (84 с.161).

Однако, проблема экологического воспитания и образования школьников во внеклассной природоохранительной деятельности недостаточно изучена. В проекте "Концепции экологического воспитания школьников в Беларуси" отмечено: "Экологическое воспитание в школе проводится как в учебной, так и во внеклассной работе. Требования к экологическому воспитанию в учебной деятельности отражены в программах по каждому конкретному предмету, в то время как экологическое воспитание во внеклассной работе выпадает из поля зрения педагогов, до этого времени отсутствует соответствующая программа экологического воспитания" (36 с.20). "Критерием эффективности экологического воспитания должны быть признаны наличие знаний о взаимодействии природы и общества, необходимость в целесообразной природоохранительной деятельности и реальный вклад школьников в улучшении состояния окружающей среды своей местности" (36 с.22).

Поэтому была избрана тема исследования: "Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной природоохранительной деятельности".

Цель работы: показать возможности внеклассной природоохранительной деятельности в экологическом воспитании младших школьников.

Гипотеза: экологическое воспитание будет эффективно в том случае, если будут использованы разнообразные формы, методы и приемы внеклассной работы по охране природы.

Объект исследования: внеклассная природоведческая и природоохранительная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: педагогический процесс совершенствования природоохранительных знаний и умений учащихся начальных классов и воспитание у них необходимых для бережного отношения к природе личностных качеств.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Установить состояние экологической воспитанности младших школьников.

3. Исследовать передовой опыт работы учителей по природоохранительной деятельности.

4. Разработать внеклассные занятия природоохранительной направленности, способствующие экологическому воспитанию учащихся начальных классов.

Методы исследования:

- теоретический: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- эмпирический: целенаправленные наблюдения за работой учителей и поведением учащихся, беседы, анкетирование.

Этапы исследования:

Поисковый. Определена тема, изучена и проанализирована работа учителей, сформулирована гипотеза исследования.

Констатирующий. Выявлено состояние экологической воспитанности младших школьников. Уточнено место и содержание природоохранительной деятельности с младшими школьниками в работе учителей, а также формы, методы и приемы педагогического воздействия, используемые ими.

Экспериментальный. Разработана методика проведения различных внеклассных природоохранительных мероприятий и проверена ее эффективность.

Научная новизна: научно обоснована целесообразность и эффективность организации внеклассных природоохранительных мероприятий для повышения экологической воспитанности младших школьников; экспериментально подтверждена необходимость исследования разнообразных методов и приемов учебно-воспитательного воздействия на учащихся в процессе внеклассной природоохранительной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке тематики внеклассных занятий природоохранительной направленности, способствующих экологическому воспитанию младших школьников, и методики их проведения; данные материалы могут быть использованы в практической работе учителями начальных классов.