

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
им. П.М. Машерова

УДК 37.034: 802.0 (07) (043)

на правах рукописи

**Веревкина Людмила Эдуардовна**

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-  
ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
АУДИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ  
(на материале английского языка)**

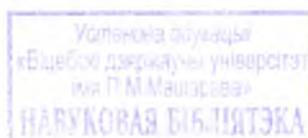
Н-189

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени магистра педагогических наук.

Научный руководитель –  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
Бобылева Л.И.

Витебск 2003



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ</b>	
1.1. Генезис понятия нравственного воспитания .....	7
1.2. Содержание нравственного воспитания в высшей школе .....	19
Выводы по главе 1 .....	28
<b>ГЛАВА 2. ПУТИ И ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ</b>	
2.1. Факторы, определяющие нравственное воспитание в процессе обучения аудированию .....	29
2.2. Дидактические основы составления аудиотекста и работы с ним ...	50
Выводы по главе 2 .....	57
<b>ВЫВОДЫ .....</b>	<b>59</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>61</b>
<b>СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ .....</b>	<b>67</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ....</b>	<b>68</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ....</b>	<b>69</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ....</b>	<b>72</b>

## Введение

Процесс реформирования системы образования в Республике Беларусь на всех ее уровнях предусматривает работу над содержанием образования, учебниками, новыми технологиями, модулями, системами.

Но ставка лишь на инновации без внутреннего духовного развития личности не позволит решить в ходе реформирования образования Республики многие нынешние проблемы. Сегодня явно обнаруживаются негативные явления, тревожащие наше общество: многим представителям молодого поколения присущи равнодушие, скептицизм, нигилизм, иждивенчество и другие морально-отрицательные качества. Попытка искоренить эти негативные явления должна присутствовать и в высшей школе. Вот почему сегодня образование должно выйти на принципиально иной уровень, где забота о духовности обучения и нравственных ориентирах студенческой молодежи должны стать определяющими.

Этот вопрос был конкретизирован Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко в марте 2003 г. на Семинаре работников республиканских и местных государственных органов власти, посвященном усовершенствованию идеологической работы. Президент подчеркнул, в частности, что состояние идейно-воспитательной работы в вузах должно быть *коренным образом* изменено, поскольку без очерченных идеологических ориентиров и стройной системы идейно-воспитательной работы государство развиваться не может. Белорусская идеология должна ориентироваться на традиционные для нас ценности: способность работать не только ради наживы, но и для благополучия общества, коллектива, других людей, потребность в идеалах, высоких целях, взаимопомощь, коллективизм в противовес западному индивидуализму, социальная опека и уважение к государству и народу.

Особая роль в воспитании гражданских качеств принадлежит национальной системы образования.

Проблема воспитания гражданина высшей школой многогранна. И важнейшим компонентом, как отменил Президент страны А.Г. Лукашенко, является живая личная работа педагогов по идеологическому и нравственному воспитанию студентов. Необходимо, чтобы мировоззренческие вопросы, вопросы судьбы своей страны и своего народа, избранного пути развития, отношения к обществу, к своему общественному долгу, - то есть все важнейшие аспекты формирования гражданина стали одной из важнейших задач преподавателя. В этом случае за порог вуза выйдет не только квалифицированный специалист, но гражданин, хороший семьянин, морально-ответственный человек. [60, с.2]

В нашей диссертации мы рассматриваем нравственное воспитание в процессе изучения иностранного языка, в частности, в процессе обучения аудированию иноязычных текстов. В самом содержании предмета иностранного языка заложены огромные потенциальные возможности для осуществления нравственного воспитания. На практике же эти возможности не всегда реализуются в полном объеме. Очень часто цели воспитания на занятии являются слишком общими, причем говорится не о реальном их выполнении, а о долженствовании.

нии, и порой преподаватель и сам не знает, как осуществлять эти цели, и выполнимы ли они.

На наш взгляд, огромная роль в воспитании средствами иностранного языка принадлежит содержательной стороне учебного материала. Но не менее важным является и то, как организуется работа студентов с этим материалом, какие дидактические принципы положены в основу учебного процесса.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена необходимостью поиска путей нравственного воспитания и повышения его эффективности в процессе обучения студентов-первокурсников, и, в частности, английскому языку как специальности.

**Объектом данного исследования** выступают дидактические основы использования средств обучения, направленных на реализацию нравственного воспитания в процессе формирования аудитивных навыков и умений.

**Предметом нашего исследования** является совместная деятельность преподавателя и студентов, направленная на реализацию нравственного воспитания в процессе формирования навыков и умений аудирования иноязычных текстов.

В качестве **научной гипотезы** мы выдвигаем положение о том, что основополагающими факторами, определяющими успешность нравственного воспитания в процессе обучения аудированию иноязычных текстов являются:

- 1) *коммуникативная готовность* студентов, под которой понимается наличие определенного, соответствующего программным требованиям уровня сформированности языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) и речевых умений;
- 2) *психологическая готовность* студентов, которая включает следующие компоненты:
  - учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей студентов;
  - адаптированность студентов к изучению иностранного языка как специальности;
  - мотивационная направленность и познавательный интерес студентов;
  - грамотно организованное педагогическое общение;
  - степень развития у студентов навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

**Целью исследования** является обоснование факторов, влияющих на реализацию максимального воспитательного воздействия аудиотекста.

- Цель исследования определяет постановку и решение **следующих задач**:
1. проследить исторический генезис понятия «нравственное воспитание»;
  2. рассмотреть особенности нравственного воспитания в высшей школе;
  3. изучить индивидуально-психологические и возрастные особенности студентов-первокурсников;
  4. проанализировать процесс адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе и выявить причины дезадаптации;
  5. изучить и систематизировать доминирующие мотивы студентов при изучении иностранного языка как специальности;

6. рассмотреть пути повышения эффективности педагогического общения;
7. проанализировать уровень развития у студентов-первокурсников навыков самостоятельной работы и грамотную методику ее организации;
8. проследить дидактические основы составления аудиотекста и работы с ним;

Для решения указанных задач нами были использованы **следующие методы:**

- изучение теоретических источников по вопросам педагогики и психологии высшей школы, в частности по проблеме нравственного воспитания студентов, их возрастных и психологических особенностей, мотивации, адаптации;
- анализ учебных программ и литературных источников по дидактическим и методическим основам составления аудиотекстов и работы с ними;
- наблюдение за организацией проведения процесса обучения аудированию студентов-первокурсников филологического факультета специальности «английский и немецкий языки» ВГУ;
- беседы с преподавателями иностранного языка ВГУ, МГЛУ, ПГУ по проблемам исследования;
- анкетирование студентов-первокурсников филологического факультета специальности «английский и немецкий языки» ВГУ;
- экспериментально-опытное обучение, проведенное на базе ВГУ.

Исследование осуществлялось **в несколько этапов:**

- 1) сбор информации по проблемам диссертации;
- 2) анализ, переработка и систематизация материала;
- 3) написание практической части диссертации.

**Научная новизна** данного исследования заключается в том, что мы рассматриваем нравственное воспитание в совокупности педагогических, психологических, дидактических факторов. До настоящего времени широких комплексных исследований по этой проблеме не проводилось. Многие авторы (Смирнов С.Д., Подласый И.П., Харламов И.Ф., Кашлев С.С.) в своих работах рассматривали проблему нравственного воспитания. Широкое освещение на страницах печати получил вопрос о дидактических и методических основах составления аудиотекстов и работы с ними (Гез Н.И., Рогова Г.В., Елухина Н.В.). Но проблема нравственного воспитания в процессе аудирования иноязычных текстов остается недостаточно разработанной.

**Теоретическая значимость** работы заключается в выявлении и обосновании причин, тормозящих воспитательный процесс в вузе в целом, в систематизации принципов воспитания и условий оптимального развития студентов в процессе обучения аудированию иноязычных текстов.

**Практическая значимость** диссертации заключается в разработке и систематизации дидактических основ работы с аудиотекстом при максимально полной реализации его воспитательного потенциала. Методическое приложение данной работы может быть использовано преподавателями английского языка для формирования у студентов-первокурсников аудитивных навыков и умений при максимально полной реализации воспитательного потенциала аудиотекста.

**Апробация работы** осуществлялась в учебном процессе на I, II курсах филологического факультета специальности «английский и немецкий языки» УО «Витебский государственный университет». Основные положения и результаты исследования нашли отражение в тезисах, статьях и докладах на международных республиканских научных и научно-практических конференциях в Витебске, Минске, Новополоцке. Результаты исследования отражены в 4-х публикациях.

На защиту выносятся **следующие положения:**

1. В содержании такого вида речевой деятельности как аудирование заложены огромные возможности для осуществления нравственного воспитания студентов-первокурсников.
2. Осуществление нравственного воспитания в процессе аудирования зависит от коммуникативной и психологической готовности студентов к обучению этому рецептивному виду речевой деятельности.

**Структура диссертации:** диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, списка опубликованных работ и приложения.

Во введении обоснованы выбор темы и актуальность исследования, определяются цель, задачи и методы исследования; раскрывается новизна, практическая и теоретическая ценность работы; формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В I главе рассматривается исторический «генезис» понятия «нравственное воспитание», а также особенности нравственного воспитания в высшей школе.

Во II главе анализируются факторы, определяющие нравственное воспитание в процессе аудирования иноязычных текстов, а также дидактические основы составления аудиотекстов и методика работы с ними.

В заключении работы излагаются основные выводы. К работе прилагается список использованной литературы и приложение.

Приложение 1 содержит образец анкеты, предложенной студентам-первокурсникам филологического факультета специальности «английский и немецкий языки» с целью выявления уровня их коммуникативной и психологической готовности к обучению аудированию иноязычных текстов.

Приложение 2 содержит результаты вышеуказанного анкетирования.

Приложение 3 содержит методическую разработку, направленную на развитие нравственных качеств в процессе формирования аудитивных навыков и умений.