

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
им. П.М. Машерова

УДК 37.034: 802.0 (07) (043)

на правах рукописи

Веревкина Людмила Эдуардовна

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-
ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
АУДИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ
(на материале английского языка)**

Н-189

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени магистра педагогических наук.

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент
Бобылева Л.И.

Витебск 2003



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ	
1.1. Генезис понятия нравственного воспитания	7
1.2. Содержание нравственного воспитания в высшей школе	19
Выводы по главе 1	28
ГЛАВА 2. ПУТИ И ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ	
2.1. Факторы, определяющие нравственное воспитание в процессе обучения аудированию	29
2.2. Дидактические основы составления аудиотекста и работы с ним ...	50
Выводы по главе 2	57
ВЫВОДЫ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	61
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.	72

Введение

Процесс реформирования системы образования в Республике Беларусь на всех ее уровнях предусматривает работу над содержанием образования, учебниками, новыми технологиями, модулями, системами.

Но ставка лишь на инновации без внутреннего духовного развития личности не позволит решить в ходе реформирования образования Республики многие нынешние проблемы. Сегодня явно обнаруживаются негативные явления, тревожащие наше общество: многим представителям молодого поколения присущи равнодушие, скептицизм, нигилизм, иждивенчество и другие морально-отрицательные качества. Попытка искоренить эти негативные явления должна присутствовать и в высшей школе. Вот почему сегодня образование должно выйти на принципиально иной уровень, где забота о духовности обучения и нравственных ориентирах студенческой молодежи должны стать определяющими.

Этот вопрос был конкретизирован Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко в марте 2003 г. на Семинаре работников республиканских и местных государственных органов власти, посвященном усовершенствованию идеологической работы. Президент подчеркнул, в частности, что состояние идейно-воспитательной работы в вузах должно быть *коренным образом* изменено, поскольку без очерченных идеологических ориентиров и стройной системы идейно-воспитательной работы государство развиваться не может. Белорусская идеология должна ориентироваться на традиционные для нас ценности: способность работать не только ради наживы, но и для благополучия общества, коллектива, других людей, потребность в идеалах, высоких целях, взаимопомощь, коллективизм в противовес западному индивидуализму, социальная опека и уважение к государству и народу.

Особая роль в воспитании гражданских качеств принадлежит национальной системы образования.

Проблема воспитания гражданина высшей школой многогранна. И важнейшим компонентом, как отменил Президент страны А.Г. Лукашенко, является живая личная работа педагогов по идеологическому и нравственному воспитанию студентов. Необходимо, чтобы мировоззренческие вопросы, вопросы судьбы своей страны и своего народа, избранного пути развития, отношения к обществу, к своему общественному долгу, - то есть все важнейшие аспекты формирования гражданина стали одной из важнейших задач преподавателя. В этом случае за порог вуза выйдет не только квалифицированный специалист, но гражданин, хороший семьянин, морально-ответственный человек. [60, с.2]

В нашей диссертации мы рассматриваем нравственное воспитание в процессе изучения иностранного языка, в частности, в процессе обучения аудированию иноязычных текстов. В самом содержании предмета иностранного языка заложены огромные потенциальные возможности для осуществления нравственного воспитания. На практике же эти возможности не всегда реализуются в полном объеме. Очень часто цели воспитания на занятии являются слишком общими, причем говорится не о реальном их выполнении, а о долженствовании.

нии, и порой преподаватель и сам не знает, как осуществлять эти цели, и выполнимы ли они.

На наш взгляд, огромная роль в воспитании средствами иностранного языка принадлежит содержательной стороне учебного материала. Но не менее важным является и то, как организуется работа студентов с этим материалом, какие дидактические принципы положены в основу учебного процесса.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена необходимостью поиска путей нравственного воспитания и повышения его эффективности в процессе обучения студентов-первокурсников, и, в частности, английскому языку как специальности.

Объектом данного исследования выступают дидактические основы использования средств обучения, направленных на реализацию нравственного воспитания в процессе формирования аудитивных навыков и умений.

Предметом нашего исследования является совместная деятельность преподавателя и студентов, направленная на реализацию нравственного воспитания в процессе формирования навыков и умений аудирования иноязычных текстов.

В качестве **научной гипотезы** мы выдвигаем положение о том, что основополагающими факторами, определяющими успешность нравственного воспитания в процессе обучения аудированию иноязычных текстов являются:

- 1) *коммуникативная готовность* студентов, под которой понимается наличие определенного, соответствующего программным требованиям уровня сформированности языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) и речевых умений;
- 2) *психологическая готовность* студентов, которая включает следующие компоненты:
 - учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей студентов;
 - адаптированность студентов к изучению иностранного языка как специальности;
 - мотивационная направленность и познавательный интерес студентов;
 - грамотно организованное педагогическое общение;
 - степень развития у студентов навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

Целью исследования является обоснование факторов, влияющих на реализацию максимального воспитательного воздействия аудиотекста.

Цель исследования определяет постановку и решение **следующих задач**:

1. проследить исторический генезис понятия «нравственное воспитание»;
2. рассмотреть особенности нравственного воспитания в высшей школе;
3. изучить индивидуально-психологические и возрастные особенности студентов-первокурсников;
4. проанализировать процесс адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе и выявить причины дезадаптации;
5. изучить и систематизировать доминирующие мотивы студентов при изучении иностранного языка как специальности;

6. рассмотреть пути повышения эффективности педагогического общения;
7. проанализировать уровень развития у студентов-первокурсников навыков самостоятельной работы и грамотную методику ее организации;
8. проследить дидактические основы составления аудиотекста и работы с ним;

Для решения указанных задач нами были использованы **следующие методы:**

- изучение теоретических источников по вопросам педагогики и психологии высшей школы, в частности по проблеме нравственного воспитания студентов, их возрастных и психологических особенностей, мотивации, адаптации;
- анализ учебных программ и литературных источников по дидактическим и методическим основам составления аудиотекстов и работы с ними;
- наблюдение за организацией проведения процесса обучения аудированию студентов-первокурсников филологического факультета специальности «английский и немецкий языки» ВГУ;
- беседы с преподавателями иностранного языка ВГУ, МГЛУ, ПГУ по проблемам исследования;
- анкетирование студентов-первокурсников филологического факультета специальности «английский и немецкий языки» ВГУ;
- экспериментально-опытное обучение, проведенное на базе ВГУ.

Исследование осуществлялось **в несколько этапов:**

- 1) сбор информации по проблемам диссертации;
- 2) анализ, переработка и систематизация материала;
- 3) написание практической части диссертации.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что мы рассматриваем нравственное воспитание в совокупности педагогических, психологических, дидактических факторов. До настоящего времени широких комплексных исследований по этой проблеме не проводилось. Многие авторы (Смирнов С.Д., Подласый И.П., Харламов И.Ф., Кашлев С.С.) в своих работах рассматривали проблему нравственного воспитания. Широкое освещение на страницах печати получил вопрос о дидактических и методических основах составления аудиотекстов и работы с ними (Гез Н.И., Рогова Г.В., Елухина Н.В.). Но проблема нравственного воспитания в процессе аудирования иноязычных текстов остается недостаточно разработанной.

Теоретическая значимость работы заключается в выявлении и обосновании причин, тормозящих воспитательный процесс в вузе в целом, в систематизации принципов воспитания и условий оптимального развития студентов в процессе обучения аудированию иноязычных текстов.

Практическая значимость диссертации заключается в разработке и систематизации дидактических основ работы с аудиотекстом при максимально полной реализации его воспитательного потенциала. Методическое приложение данной работы может быть использовано преподавателями английского языка для формирования у студентов-первокурсников аудитивных навыков и умений при максимально полной реализации воспитательного потенциала аудиотекста.

Апробация работы осуществлялась в учебном процессе на I, II курсах филологического факультета специальности «английский и немецкий языки» УО «Витебский государственный университет». Основные положения и результаты исследования нашли отражение в тезисах, статьях и докладах на международных республиканских научных и научно-практических конференциях в Витебске, Минске, Новополоцке. Результаты исследования отражены в 4-х публикациях.

На защиту выносятся **следующие положения:**

1. В содержании такого вида речевой деятельности как аудирование заложены огромные возможности для осуществления нравственного воспитания студентов-первокурсников.
2. Осуществление нравственного воспитания в процессе аудирования зависит от коммуникативной и психологической готовности студентов к обучению этому рецептивному виду речевой деятельности.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, списка опубликованных работ и приложения.

Во введении обоснованы выбор темы и актуальность исследования, определяются цель, задачи и методы исследования; раскрывается новизна, практическая и теоретическая ценность работы; формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В I главе рассматривается исторический «генезис» понятия «нравственное воспитание», а также особенности нравственного воспитания в высшей школе.

Во II главе анализируются факторы, определяющие нравственное воспитание в процессе аудирования иноязычных текстов, а также дидактические основы составления аудиотекстов и методика работы с ними.

В заключении работы излагаются основные выводы. К работе прилагается список использованной литературы и приложение.

Приложение 1 содержит образец анкеты, предложенной студентам-первокурсникам филологического факультета специальности «английский и немецкий языки» с целью выявления уровня их коммуникативной и психологической готовности к обучению аудированию иноязычных текстов.

Приложение 2 содержит результаты вышеуказанного анкетирования.

Приложение 3 содержит методическую разработку, направленную на развитие нравственных качеств в процессе формирования аудитивных навыков и умений.