

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «Витебский государственный университет им.П.М. Машерова»**

УДК 37.015.31

На правах рукописи

БУЛЛО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО Я – ОБРАЗА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

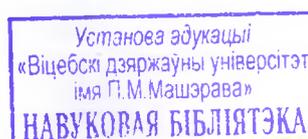
**13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

**Диссертация на соискание академической степени магистра
педагогических наук**

Научный руководитель :

**Кандидат педагогических наук,
Доцент Пашкевич В. В.**

Витебск, 2002



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ Я-ОБРАЗА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1. Я-образ, самооценка, как составные части самосознания личности, ее Я-концепции.....	8
1.2. Младший школьник как субъект учебно-воспитательного процесса..	18
Глава 2. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО Я-ОБРАЗА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СОГЛАСНО ИДЕЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	33
2.1. Процесс формирования положительного Я-образа в учебном взаимодействии младших школьников и педагога.....	34
2.2. Процесс формирования положительного Я-образа младших школьников во внеклассной деятельности.....	49
Заключение.....	61
Список использованных источников.....	62
Приложение.....	65

ВВЕДЕНИЕ

В условиях динамичного развития общества, социального прогресса, достижений науки и техники, роста культуры возрастает внимание личности к своему внутреннему миру. Остаются актуальными в педагогике, психологии, философии и других науках проблемы развития у человека представлений о собственном Я-образе, личной самоактуализации. Изучение всего, что связано с Я-образом имеет важное научное значение для понимания человеческого поведения, причин успехов и неудач в работе воспитателя, в усвоении знаний учащимися и других жизненно-важных проблем.

К сожалению, в воспитательном плане современное общество переживает нелёгкий период своего развития. Утрата прежних ценностных ориентиров повлекла за собой состояния растерянности, сопровождающиеся неуверенностью человека в себе, в том, что его поддержат и помогут. Путь к самоопределению и адаптации личности в современных условиях – это воспитание ценностного отношения к людям и к себе, сохранение и приумножение достоинства человека в развитии его положительного Я-образа. Обычно работа над самим собой, над образом-Я – дело психологически трудное, поэтому помощь взрослого тут необходима. Возрастное усовершенствование Я-образа, на общем и специфическом уровнях, снабжает детей «фильтром», сквозь который они оценивают социальное поведение своё и окружающих.

Для того, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Семья и школа в одинаковой мере способствуют развитию у ребёнка как положительного, так и отрицательного Я-образа. В раннем детстве важнейшую роль в развитии Я-образа играют родители. Позднее в этот процесс включается школа, и её влияние становится очень значительным. Напряжение в учёбе, высокая тревожность, проблемы в межличностном общении – следствие отрицательной самооценки. Если отношения в семье, школе и с близким окружением сформировали в ребёнке положительный Я-образ, он сможет в будущем с уважением относиться к людям, не допускать недостойных слов и дел и будет достаточно уверен в себе, чтобы не сомневаться в необходимости своей созидательной деятельности.

В настоящее время происходит смена образовательной парадигмы. Само воспитание социально обусловлено и определяется как процесс развития и саморазвития личности. Цель воспитания – формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Такая личность – личность с высоким уровнем культуры, обладающая творческим потенциалом, способная к саморазвитию

и само регуляции, с присущей ей качествами гражданина, патриота, труженика и семьянина. Стержневой идеей новой педагогической технологии должно выступать управление инициативой самого воспитанника в процессе педагогического взаимодействия. Со стороны педагога это предполагает как его поддержку, так и создание условий для самореализации. Такой подход способствует самоопределению личности, стимулированию способности и успешной адаптации. А результатом воспитательного процесса должно стать не только формирование жизненных навыков, но и положительное отношение к самому себе, к другим людям, обществу.

Среди важнейших задач воспитания мы выделили такую: развитие самосознания личности как способность выделять себя из окружающей действительности в качестве самостоятельного субъекта культуры, отношений, экономической, социальной и других видов деятельности [25, с.2].

Одной из форм проявления самосознания личности является сформированность её самооценки, Я-образа. Самооценка во многом определяет направленность и характер активности личности, выполняет роль своеобразного внутреннего регулятора деятельности. Важно формировать устойчивую адекватную самооценку, которая способствует развитию у ребёнка самоконтроля, чувства долга и ответственности.

Проблема самосознания, его возникновение, природа и структура широко освещаются в работах Выготского Л.С.[14], Рубинштейна С.Л. [37], Спиркина А.Г. [43], Столина В.В. [44], Чесноковой И.И. [49] и др. в социально-психологическом аспекте. Многозначно представлено в психолого-педагогической литературе понятие «образа-Я», в которое включается: каким себя видит человек в данный момент, каким он стремится стать (Розенберг Р., Роджерс К., Маслоу А., Кеган Р., Крайг Г. и др.).

Если вопросы структуры и развития самооценки нашли достаточное освещение в психологической литературе, то этого нельзя сказать об исследованиях, посвящённых педагогическим условиям формирования положительного Я-образа младших школьников. Широко известна книга Бернса Р. «Развитие Я-концепции и воспитание» о формировании самосознания личности и влиянию представлений личности о себе на её воспитание и обучение; книги Кона И.С. «Открытие Я», «В поисках себя».

Данным проблемам посвящены исследования о соотношении образов «Я – идеального», «Я – реального» и проблемы подростков [17]; о психологических механизмах коррекции состояния тревожности личности [7]; о психологических трудностях развития Я-идентичности младших школьников [11]; о формировании адекватной самооценки младших школьников в процессе обучения и межличностного общения [45] и др.

Исходя из актуальности проблемы, её социально-педагогической значимости, на основе изучения теоретических исследований указанных выше, а также недостаточной разработки некоторых педагогических путей развития и формирования Я-концепции личности был обусловлен выбор темы нашей работы – «Формирование положительного Я-образа младших школьников».

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – анализ состояния разработки темы в психологической и педагогической литературе; рассмотрение исходных понятий исследования, значения самооценки и Я-образа в структуре самосознания личности младшего школьника; определение оптимальных путей и разработка эффективных методик формирования, коррекции положительного Я-образа младших школьников согласно идей личностно-ориентированного воспитания.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – развитие самосознания личности, его проявление через самооценку, Я-образ и поведенческую реакцию младшего школьника.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ – процесс формирования Я-образа личности младшего школьника.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ предполагает следующие суждения:

- Я-образ оказывает существенное влияние на развивающуюся личность ребёнка;
- существует прямая зависимость формирования адекватной самооценки младшего школьника от его взаимодействия с социально значимым взрослым окружением;
- положительный Я-образ младшего школьника формируется в развитии его активности, самостоятельности, инициативности через создание благополучной эмоционально-нравственной атмосферы, создание учебного сообщества в коллективе, при условии оценочного взаимодействия, организации нравственной деятельности.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. изучить теоретические основы формирования самосознания личности младшего школьника, его составных частей - Я-образа и самооценки;
2. проанализировать реальное состояние сформированности Я-образа младших школьников, их самооценки;
3. апробировать методику формирования положительных представлений о себе младших школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности;
4. разработать методические рекомендации по формированию положительного Я-образа младших школьников в процессе

учебной и внеклассной деятельности, в работе с родителями.

Методологической основой исследования послужили философская проблема «Я» как проблема соотношения субъекта и объекта, человека и мира, сознания и бытия, а также такая особенность психо-социального развития личности в среднем детстве, как способность видеть себя отличным от других человеком, обладающим определёнными свойствами, что составляет Я-образ.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались комплекс теоретических и эмпирических методов: теоретического исследования (изучение и анализ научной литературы) и эмпирические (целенаправленное наблюдение, сравнения; методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседу; анализ педагогического опыта, анализ статистических материалов).

Базой экспериментального исследования была школа № 1 г. Новополоцка Витебской области. Экспериментальный класс 2-3 «А» - 23 учащихся, контрольные классы 2-3 «Б» - 23 ученика, 5 «Г» и 5 «Д» - 49 учеников.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что выявлены уровни сформированности реального и идеального Я-образов младших школьников. В исследовании доказано, что предложенная методика является эффективным средством формирования положительного Я-образа младших школьников в случае соблюдения педагогических условий, определенных в процессе эксперимента.

Практическая значимость заключается в разработке и апробации методики формирования положительного Я-образа младших школьников. Результаты исследования могут быть использованы в работе учителей, при чтении лекций, педагогических курсов, проведении спецсеминаров и практических занятий со студентами, на курсах повышения квалификации учителей.

На основе обобщения теоретических и эмпирических данных были определены следующие положения диссертационного исследования, которые выносятся на защиту:

1. Уровень сформированности Я-образа определяется младшими школьниками в большей степени принадлежностью к значимым для них социальным группам и положительными оценочными суждениями.
По мере взросления, с повышением целенаправленной интенсивности учебной, внеклассной работы и межличностного общения

характер самооценки детей меняется в сторону адекватной средней.

2. Педагогическими условиями формирования положительного Я-образа младших школьников являются:

- создание учебного сообщества, направленного на развитие навыков межличностного сотрудничества;
- включение школьников в процесс оценочного взаимодействия и обеспечение их оценочной безопасности;
- организация мотивированной нравственной деятельности воспитанников в условиях эмоционально-чувственной атмосферы принятия детей;
- проведение групповых дел и педагогических игр с развитием самостоятельности, инициативности, активности детей;
- использование потенциала силы слова в работе с младшими школьниками и их родителями.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В работе 6 таблиц.