

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М.Машерова»

УДК 37.033

На правах рукописи

Будо Любовь Ивановна

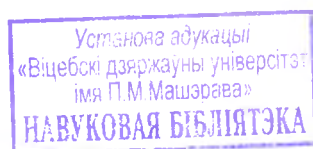
**ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

H - 108

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель -
Профессор, кандидат педагогических наук
В.М.Минаева



Витебск, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 Методы диагностики экологической воспитанности младших школьников	8
1.1. Сущность экологической воспитанности младших школьников.	8
1.2. Словесная диагностика.....	21
1.3 Тестирование как метод диагностики в системе образования....	27
Выводы по 1 главе.....	44
Глава 2 Практическая реализация методов диагностики экологической воспитанности младших школьников	45
2.1. Экологическая воспитанность учащихся 3-их классов.....	45
2.2. Содержание практических заданий.....	48
2.3. Результативность диагностической работы по выявлению экологической воспитанности младших школьников.....	52
Выводы по 2 главе.....	61
Заключение.....	62
Литература.....	63

Введение

В наше время проблема диагностики эффективности воспитательного процесса, как в целом, так и отдельных его видов является одной из злободневных проблем в работе учреждения образования.

Педагогическая диагностика прочно вошла в практику обучения и воспитания.

Диагностика – (от греч «диа»- прозрачный и «гнозис» - знание) общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе. В педагогике ее определяют как педагогическую деятельность, направленную на изучение и распознавание объектов воспитания в целях управления ими.

Педагогическая диагностика связана со сбором, хранением, переработкой информации и использованием ее для управления учебно-воспитательным процессом. На основе диагностических исследований создаются прогностические модели воспитательных систем, способствующих «переводу учащихся с одного уровня воспитанности на другой». Диагностика помогает выявить уровень воспитанности, достигнутый личностью.

Под воспитанностью в широком смысле слова понимают «свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношения человека к обществу и коллективу, умственному, и физическому труду, к людям, самому себе[23]

«Воспитанность – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. Разлад, конфликт между тем, что человек знает, как он думает и как реально поступает, может приводить к кризису личности».

Проблема рассматриваемая нами в работе - это вопрос об экологической воспитанности школьников и о различных уровнях ее проявления.

«Экологическую воспитанность можно воспринимать как высокий уровень владения человеком системой экологических знаний, экологической деятельности, степень развития индивидуального экологического сознания и поведения личности, степень совершенства целенаправленного взаимодействия»[12].

Этой проблемой в нашей республике занимаются такие исследователи как Кашлев С.С., Глазачев С.Н., Цветкова И.В.. С их точки зрения для выявления состояния экологической воспитанности школьников нужно применять такие методы диагностики как тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, эксперимент, так как они позволяют осуществить индивидуальный подход к учащимся, организовать самоанализ и самооценку поведения на природе.

. Однако, требуют пристального рассмотрения такие вопросы диагностики:
-- не определено, в какой мере, и с какими целями можно и нужно использовать такие методы диагностики экологической воспитанности : как тестирование, анкетирование, диагностическая беседа;
-- недостаточно методических и учебных пособий по выявлению экологической воспитанности;

Все это свидетельствует о том, что вышеобозначенная проблема остается еще недостаточно разработанной, что и определило выбор темы:

« Диагностика экологической воспитанности младших школьников».

Цель и задачи исследования

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка методов диагностики, способствующих выявлению экологической воспитанности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «диагностика» и ее методов.
2. Выявить и обосновать критерии уровней экологической воспитанности младших школьников.
3. Экспериментально проверить результативность диагностических методов.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: экологическая воспитанность учащихся 3-их классов.

Предмет исследования: процесс выявления экологической воспитанности учащихся 3 класса.

Гипотеза

Использование методов диагностики: анкетирование, тестирование, беседа, позволят выявить экологическую воспитанность учащихся начальной школы если будут:

- диагностические задания, составленные с учетом возрастных особенностей учащихся;
- учащиеся подготовлены к выполнению этих диагностических заданий;
- разработаны критерии уровней экологической воспитанности школьников.

Методологическая основа: философская теория познания, теория системного и культурологического подхода к изучению педагогического процесса.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач мы использовали **методы:**

Теоретические:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- анализ программ и учебников.

Эмпирические:

- беседы, наблюдения, направленные на изучение педагогического опыта по использованию методов диагностики.

Экспериментальные:

- проверка эффективности различных методов диагностики.

Научная новизна и значимость полученных результатов:

- в разработке диагностических заданий для выявления экологической воспитанности учащихся 3 класса.

- в определении и обосновании критериев уровней экологической воспитанности младших школьников.

Практическая значимость полученных результатов состоит в апробации отдельных методов, выявляющих экологическую воспитанность школьников. Они могут быть использованы студентами-практикантами, учителями.

Социальная значимость исследовательской работы измеряется повышением потребности общества в экологически воспитанных личностях, которые гуманно, положительно относятся к природному окружению. А методы диагностики помогут корректировать процесс экологического воспитания.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Анкетирование и тестирование являются экономичной и технологичной процедурой. Эти методы диагностики позволяют заметно повысить объективность, детальность и точность проверки экологической воспитанности младших школьников.
2. Тестирование, анкетирование, беседа как методы наилучшим образом отражают возможности проведения диагностики каждого ученика и позволяют продуктивнее индивидуализировать процесс экологического воспитания.
3. использование данных методов для диагностирования экологической воспитанности младших школьников позволяют выявить ее недостатки и способы ее дальнейшей коррекции.

Личный вклад соискателя

- в обосновании понятий «анкетирование» и «тестирование»
- в определении уровней экологической воспитанности школьников
- в апробации диагностических заданий

Апробация результатов исследования

Материалы, основные положения и результаты исследования обсуждались и докладывались на научных конференциях:

Опубликованность результатов

Материалы и результаты исследования нашли отражение в материалах: XI Республиканской студенческой научно-практической конференции «Инновации 2004», г. Мозырь.

в сборнике научной конференции «Итоги НИР – 2004г.»;

Региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых «II Машеровские чтения – 2007» г. Витебск;

Структура и объем работы

Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных литературных источников. Полный объем составляет страница. Текстовая часть включает 54 страниц, 10 таблиц. Список используемых источников занимает 6 страниц и состоит из 53 наименований.