

Министерство образования Республики Беларусь
УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

УДК 37.022

На правах рукописи

Алдашкин Алексей Алексеевич

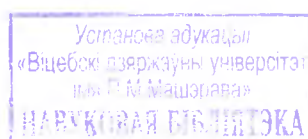
Основные направления деятельности вальдорфской школы

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени магистра
педагогических наук

Научный руководитель
кандидат педагогических
наук, доцент
Зинькова Н.К.

Витебск, 2005



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА	
	ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ	8
	1.1. Антропософия Р. Штайнера как философско-методологическая основа вальдорфской педагогики	8
	1.2. Традиции и новаторство в вальдорфской педагогике	20
ГЛАВА 2	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЕ	32
	2.1. Особенности учебно-воспитательного процесса в вальдорфской школе.....	32
	2.2. Подготовка учителей для вальдорфских школ	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Сравнительно-сопоставительная таблица традиций немецкой классической педагогики и идей Р. Штайнера	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Сравнительно-сопоставительная таблица прогрессивных традиций реформаторской педагогики и идей Р. Штайнера	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план вальдорфской школы “Мотто” в г. Дюссельдорф (Германия)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Учебный план вальдорфского учительского семинара	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Учебный план вальдорфского учительского семинара в г. Гамбург (Германия)	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертации. В период обновления социальных сфер жизни и переустройства общественного сознания, реформирования национальной системы образования, ее интеграции в мировое образовательное пространство возрастает роль факторов преобразования современной белорусской школы, унаследовавшей советскую систему образования. Это определяет необходимость коррекции традиционных подходов к образованию и воспитанию подрастающих поколений, выдвигает задачу научного исследования путей решения данной проблемы. Следует отметить, что совершенствование системы образования во многом связано и определяется степенью осмысления и использования мирового опыта, знания современной зарубежной практики образования, в частности опыта вальдорфской школы, поскольку растущая интернационализация всех аспектов жизни общества требует постоянного анализа процессов, происходящих в образовательной сфере за рубежом, их соотнесения с тенденциями развития отечественного образования. Аккумулируя знания о тенденциях развития зарубежных образовательных систем, мы, тем самым, сможем лучше осознать приоритеты отечественного образования, направлять и прогнозировать их развитие. Опыт зарубежных стран может обеспечить целостное видение современных проблем и показать возможности их решения.

Особая значимость данной проблемы для суверенной Республики Беларусь определяется существованием кризиса, который проявляется в следующих негативных тенденциях: уменьшение с начала 90-х годов воспитательного потенциала учреждений образования; потеря интереса детей и учащейся молодежи к общественной работе; коммерциализация жизни в молодежной среде, обесценивание честной трудовой деятельности; проявление социальной тревожности, неуверенности, агрессивности и жестокости среди подростков; увеличение числа учащихся с девиантным поведением, что, в свою очередь, побуждает как родителей, так и учителей к поиску альтернатив в сфере образования.

Причиной негативных проявлений в образовании подрастающего поколения является прежде всего формализм, царящий в воспитательной работе. Он характеризуется механическим усвоением и использованием определенных положений, норм и правил поведения без их осознанного осмысления, умения самостоятельно применять их в жизни. Формализм проявляется также и в шаблонном планировании воспитательной работы, копировании новых видов и форм деятельности без наполнения их глубоким содержанием, отсутствии анализа проводимой с детьми, учащимися и студентами работы. Осмысливая деятельность белорусских школ, нетрудно заметить, что опыт лучших школ зарубежных стран используется недостаточно, что обуславливает научное рассмотрение прогрессивного опыта зарубежных школьных моделей, в частности новаторского опыта вальдорфской школы.

Для решения назревших проблем в области воспитания на государственном уровне были приняты основополагающие документы, в частности “Концепция воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь” (2000). Так, в данном нормативном документе особое место отводится созданию разнообразных типов учебных заведений, вариативных и авторских программ, новых педагогических технологий. Данное положение “Концепции воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь” как нельзя лучше отражает актуальность сложившейся проблемы. Усилиями государственной политики и педагогической общественности начали создаваться условия, в которых наращивается и расширяется освоение и переоценка опыта предшествующих лет, осмысливается мировой опыт в области образования и воспитания.

Мы полагаем, что выход из сложившейся ситуации может быть найден лишь при условии использования новаторского опыта альтернативной педагогической

модели, основанной на принципах демократичности и гуманности, так как в связи с этим проблема подготовки учащихся к жизни, не только посредством приобретения ими определенных знаний, умений и навыков, но и развития духовного потенциала, воспитание их в духе ненасилия, мира, уважения, доброжелательности, толерантности и взаимопомощи является весьма актуальной и приоритетной в иерархии проблем современного образования, решение которой наиболее успешно могло бы быть реализовано посредством использования расширенных методов вальдорфской педагогики. Однако, попытки переноса опыта вальдорфской школы в практику национального образования механически, без должного научно-теоретического обоснования и выявления соответствующих социально-педагогических условий лишь порождают новые противоречия. В связи с этим, особую актуальность приобретает детальное изучение и возможность создания альтернативной школьной модели на образовательном пространстве Республики Беларусь, а именно, вальдорфской школы, которая видит свою задачу в свободном самоопределении ученика, в одинаковом развитии мыслительной, эмоциональной и волевой сторон личности.

До последнего времени это педагогическое направление было практически неизвестно у нас. Между тем вальдорфская школа, основанная 7 сентября 1919 года, нашла широкое распространение в мире: она существует более чем в пятидесяти странах мира, в том числе и в России. В настоящее время данный вид альтернативных школ освещен в трудах таких российских ученых как: В.К. Загвоздкин, А.А. Пинский, М. Арапов, Н. Кротких, Е.И. Горохов, Л.Г. Радионова, В.Г. Цыпурский, Е.Н. Ионова, А.П. Топтыгин и т.д.

На основании тщательного анализа литературы по исследуемой теме мы пришли к заключению, что статьи российских ученых в большинстве своем носят обзорный характер, характеризуют лишь отдельные особенности данного типа школы, следствием чего является отсутствие глубинного анализа феномена вальдорфской школы. Мало внимания уделяется таким важным вопросам как: соотношение традиций и новаторства, теоретико-методологическая основа вальдорфской педагогики, учебный план, подготовка учителей для вальдорфских школ и т.д.

Среди зарубежных источников следует отметить работы Й. Кирша, Х.Г. Винекена, К. Линденберга, Э.М. Краниха и т.д., в которых наряду с особенностями педагогики рассматривается также философский аспект вальдорфских школ, “pro” и “contra” вальдорфской педагогики, уделяется большое внимание рассмотрению сущности человека, как в области физиологии, психологии и социологии, так и антропософской антропологии. И все же, несмотря на все достоинства данных работ, в них отсутствует информация об опыте вальдорфского движения в других странах мира, а это очень важно, так как вальдорфская педагогика, возникнув в Германии, превратилась сегодня в интернациональное педагогическое движение, что предполагает изучение мирового опыта.

Анализ литературы по исследуемой теме в Беларуси показал определенную фрагментарность накопленного фонда знаний. Информация о вальдорфской школе представлена в работах таких белорусских ученых как В.А. Капранова (статья “Авторская школа”), С.А. Сергейко (“Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – первой половины XX вв.”). Заслугой данных работ можно считать попытку обобщить в единое целое основные положения исследований российских ученых. Но, к сожалению, отсутствует анализ зарубежных источников, следствием чего является то, что специфика воспитания в вальдорфской школе остается недостаточно изученной. Непонятными остаются особенности данной педагогической модели, что влечет за собой формирование у общественности необоснованных предубеждений относительно вальдорфской педагогики.

Вследствие этого настоящее исследование направлено на выявление положительного опыта вальдорфской педагогики и возможности использования ее научных

идей. Теоретическая неразработанность и педагогическая значимость проблемы определили тему исследования: “Основные направления деятельности вальдорфской школы”.

Цель и задачи исследования. Цель исследования – выявить и проанализировать основные отличительные черты прогрессивного опыта вальдорфской педагогики.

В связи с целью нашего исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить и проанализировать теоретико-методологическую основу вальдорфской педагогики.
2. Рассмотреть диалектику традиций и новаторства в вальдорфской педагогике.
3. Изучить специфические черты вальдорфских школ.
4. Проанализировать особенности организации учебно-воспитательного процесса в вальдорфской школе.
5. Раскрыть специфику подготовки учителей для вальдорфских школ.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – методологические основы вальдорфской педагогики.

Предмет исследования – особенности организации учебно-воспитательного процесса в вальдорфской школе.

Гипотеза исследования. Исходя из цели исследования, мы выдвинули следующие гипотетические предположения:

- использование альтернативной педагогики Р. Штайнера будет успешным и результативным, если оно будет основываться на принципах демократизации и гуманизации;
- если данная педагогическая модель будет соответствовать запросам общества, учитывать потребности развития человека в изменяющихся социально-экономических условиях и в контексте данной культуры;
- если в содержании образования будут оптимально сбалансированы все виды воспитания человека;
- если будет постоянно поддерживается высокий уровень профессионализма педагогических кадров;
- если использование опыта вальдорфской педагогики будет опосредоваться адекватностью ее реконструкции и анализа, корректностью построения.

Методы и методология исследования. Методологические исследования основываются на философском учении о человеке, антропософии; концептуальных положениях Р. Штайнера, Й. Кирша, К. Линденберга о развитии человека с точки зрения духовной науки; концепции всеобщей связи и развития явлений в обществе и науке; принципе диалога культур, который позволяет рассматривать образование в разных странах как взаимодействующие структуры; принципе диахронно-синхронного подхода, который реализуется в процессе анализа взаимосвязей культур в их временном и пространственном состоянии при исследовании различных педагогических процессов и явлений в образовании; принципе исторического подхода для выявления особенностей сопоставляемых образовательных структур; принципе единства сравнительно-педагогического, историко-социологического, культурологического и антропологического подходов при интерпретации педагогических явлений и процессов; системном принципе, заключающемся в целостном рассмотрении элементов образовательных систем во взаимодополнении с факторами полисистемного характера (экономика, политика, культура, религия, народонаселение и др.); логико-аналитическом подходе, предполагающем выделение объективных критериев для сопоставления изучаемых реалий; тесном взаимодействии количественных и качественных методов изучения феноменов образования. Исследование опирается на современные педагогические концепции: о воспитании гражданина, человека культуры и нравственности, ориентиро-

ванной на возрождение в воспитании ценностей общечеловеческой и национальной культур (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Харламов); целостного формирования личности (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин и др.); личностно-ориентированное воспитание в современной школе, требующее гуманизации межличностных взаимоотношений субъектов воспитательного процесса в школе (Ш.А. Амонашвили, К.В. Гавриловец, И.С. Якиманская и др.); духовного усвоения личностью всечеловеческого единства в его прошлом, настоящем и будущем, возвышения ее человеческого достоинства (Вл. Соловьев). В процессе исследования использовался комплекс теоретических **методов**: анализ психолого-педагогической, философской, социологической литературы по исследуемой теме, анализ периодической печати; изучение и обобщение фонда знаний педагогов России и Германии в области вальдорфской педагогики (В.К. Загвоздкин, А.А. Пинский, М. Арапов, Р. Штайнер, Х.Г. Винекен, К. Линденберг, Э.М. Краних и др.), имели место историческая реконструкция и анализ, а также описательный метод, позволившие рассмотреть проблему в ее генезисе и развитии. Использовался аналитико-синтетический метод для систематизации исследуемых педагогических явлений и процессов; метод сопоставительного анализа и обобщения ведущих педагогических идей и концепций, интерпретации антропологических оснований в вальдорфской педагогике.

Теоретическое значение исследования состоит в том, что оно в определенной степени будет способствовать интегрированию отечественной и зарубежной педагогики. Подходящие к белорусским реалиям находки в области воспитания и образования, используемые в вальдорфских школах, при их творческом использовании, сообразно с социально-культурными условиями Беларуси, могут стать достоянием педагогической общественности и считаться теоретической предпосылкой для становления вальдорфской школы в отечественной педагогике.

Научная новизна исследования. Введен в научный оборот широкий и многообразный фонд оригинальных источников, прежде всего зарубежных, существенно расширяющий базу данных о вальдорфской педагогике в контексте мирового опыта.

Практическая значимость исследования. Материалы диссертации могут быть использованы:

- в лекционной работе при разработке спецкурсов и семинаров по педагогике, истории педагогики, по сравнительной педагогике;
- в системе повышения квалификации преподавателей педагогических дисциплин в вузах;
- при написании учебных пособий по теории и истории педагогики.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту.

1. Продолжительная деятельность вальдорфских школ (почти сто лет), ее широкая распространенность в мире (почти в пятидесяти странах мира) объясняется четким следованиям теоретическим положениям антропософии Р. Штайнера, пытавшегося соединить науку, практику и жизнь. Антропософия соединяет в себе элементы субъективного идеализма (действительность как самопроявление духа), гетевского объективного идеализма, а также христианства, и ее следует рассматривать как философскую антропологию, целью которой является рассмотрение сущности человека и нахождение путей совершенствования заложенных в человеке сокрытых сил.

2. Вальдорфская педагогика не относится к новым педагогическим направлениям. Ее истоки лежат в попытках реформирования школьной системы Германии начала XX века. Она впитала в себя как многообразный положительный педагогический опыт деятелей немецкого Просвещения, немецкой классической философии и прогрессивный опыт педагогов-реформаторов конца XIX – начала XX веков, так и выдвинула немало новаторских подходов, которые обеспечили ее “долгожительст-

во” и привлекательность во многих странах мира, что позволяет назвать вальдорфскую педагогику системой образования, так как у нее есть своя философская, мировоззренческая, социологическая и психологическая база.

3. Учебно-воспитательный процесс в вальдорфской школе строится строго с учетом основных положений антропософской науки Р. Штайнера. Это следование установкам Р. Штайнера придает вальдорфской школе оригинальность и необычность, которые суммарно можно свести к следующим: независимость школы от государства; коллегиальное управление; активное участие родителей в жизни школы; принцип классного учительства; введение гигиенической организации дня: ритмически организуемая учебная деятельность; особый уклон на художественный элемент в преподавании; отсутствие отметок и пристрастных суждений со стороны учителя; отсутствие учебников в преподавании; возрождение традиции устного рассказа учителем; внедрение театральные постановки в процесс обучения; межпредметные связи; гармоническое сочетание интеллектуального, эстетического и практически-трудового аспектов образования; широкое дополнительное просвещение; большая роль отводится трудовому воспитанию; педагогика отношений, а не требований.

4. Возникновение и существование вальдорфской школы возможно лишь при наличии особенного типа педагога, следующего в воспитании и обучении основным положениям антропософской науки. Обучение такого педагога проходит в специальных учебных заведениях по специальным учебным планам. Классные учителя вальдорфских школ, прежде всего, развивают в своих учениках творческую деятельность и позитивное отношение к жизни. Они являются особенностью вальдорфских школ, которых нельзя сравнить с педагогами государственных и других частных школ. Учителя вальдорфских школ специализируются не на отдельных предметах, а на целостном формировании личности, доверенной им группы учеников.

Личный вклад соискателя. В процессе работы над диссертационным исследованием автором проанализирован ряд зарубежных и отечественных источников по изучаемой теме; выявлены основные способы и формы организации воспитания и образования, базирующиеся на принципах вальдорфской педагогики; проанализированы основные варианты и модели вальдорфских школ в различных странах мира; рассмотрены основные подходы зарубежных и отечественных авторов к определению такого явления как “вальдорфская педагогика”.

Опубликованность результатов. Основные положения и результаты диссертационной работы нашли отражение в двух публикациях автора: статья “Трудовое воспитание как средство гражданского взросления личности: опыт вальдорфской школы” в международной научной конференции “Формирование гражданской культуры молодежи в условиях интеграции Республики Беларусь в европейское образовательное пространство” и статья “Воспитание красотой: опыт вальдорфской школы” в материалах региональной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых “Машеровские чтения”.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 67 страниц. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 4 страницы (80 наименований, в т.ч. 24 на немецком языке), приложениями – 7 страниц (количество приложений 5).