

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 37.014

Авсеева Оксана Васильевна

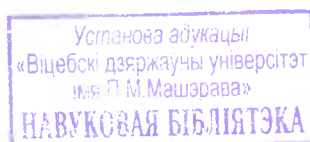
**ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
У УЧАЩИХСЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент Дьяченко Л.С.

Витебск, 2004



ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	8
1.1. Проблемы нравственно-правового воспитания подростка и эффективные пути их решения	8
1.2. Теоретические основы формирования нравственно-пра- вовой культуры личности.....	13
ГЛАВА 2. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩЕГОСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, ЕЕ СЛАГАЕМЫЕ, ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ.....	28
2.1. Воспитательные возможности спецкурса «Права ребенка» в формировании у учащихся осознанного отношения к нравственной сущности правовых знаний.....	28
2.2. Включение учащихся педагогического колледжа в нравственно- правовую деятельность как основное средство формирования правовой культуры личности.	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе общественного развития требования к нравственно-правовому воспитанию повышаются. Это обусловлено рядом причин. Новое общество, решая задачу воспитания новых поколений, вырабатывает и более высокие критерии оценки поведения каждого человека на производстве, в учебном заведении, в быту, в свободное время.

В формировании нового человека исключительно велико значение нравственного и правового воспитания. Моральная основа – это тот стержень, на который должно нанизываться любое проявление человеческой жизнедеятельности. Потребность в труде, в человеческом общении, стыд, совесть, достоинство, чувство родства, забота о сохранении общественных благ, милосердие к слабому, отвращение к насилию, законопослушность, – без этих исходных нравственных норм современное общество не сможет существовать и развиваться.

Нравственно-правовое воспитание обеспечивает интенсивное развитие личности, способствует педагогической коррекции личностных свойств, которые создают основу к восприимчивости отрицательных влияний. К ним относятся: недостаточный опыт осмысления и реализации совокупности нравственных и правовых отношений к окружающим, ответственности за свои поступки, нередкое использование гипертрофированных потребностей и негативных средств для самоутверждения и самовыражения.

В теоретической разработке проблемы мы опирались на предшествующие исследования в философском, юридическом, психологическом и педагогическом аспектах.

Философы рассматривают взаимодействие нравственного и правового воспитания как две развивающиеся системы социальной регуляции, внутривидовые элементы которых взаимосвязаны, постоянно и одновременно влияют на поведение личности [5; 26; 79].

В исследованиях юристов раскрывается относительная самостоятельность права, специфика правового воспитания личности. Так, значительное внимание

уделяется взаимодействию права и нравственности, развитию правовой культуры общества [26; 36; 56].

Проблема взаимодействия нравственного и правового воспитания молодежи рассматривалась Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлиным. Принципиально важными для дальнейшего совершенствования данного процесса являются идеи ученых Н.И.Болдырева [14], О.С.Богдановой [10;11], И.С.Марьенко [58; 59], Д.И.Водзинского [19;20;21], Л.И.Рувинского [69;70;71] И.Ф.Харламова [89;90], В.А.Зосимовского [33] об основных закономерностях нравственного воспитания, об определении его эффективных путей и условий; Я.Л.Коломинского [40;41;65] о возможностях детского коллектива как важнейшего источника и средства для раскрытия богатства интеллектуальной, эмоциональной и нравственной сфер формирующейся личности. Об основных условиях и механизме нравственного и правового аспектов процесса осознания старшеклассниками гражданских прав и обязанностей писали И.Л.Булыгина [1], В.М.Обухова [25; 26], К.В.Гавриловец [22;23;24], А.М.Счастливая [85]. Они разработали теоретические и методические основы формирования социального правового опыта, гражданской зрелости школьников за счет единой логики данного процесса. Психологи анализируют механизмы нравственной устойчивости личности, опосредующее воздействие права на его поведение. В частности, рассматриваются особенности усвоения ценностного значения права старшеклассниками, а также формирование на основе этого усвоения соответствующего к нему отношения. Л.И.Божович [16], В.П.Кондрашенко [26], Н.С.Лейтес [50] определили своеобразие социального становления. Из работ, непосредственно связанных с темой диссертации, особый интерес представляет исследование Гринкевич В.В. «Педагогические основы нравственно-правового воспитания старших подростков» [26]. Ценность данного исследования заключается в попытке определить сущность нравственно-правового воспитания, содержание и взаимодействие его функций в формировании личности старшего подростка.

Несмотря на то, что отдельные аспекты формирования правовой культуры исследовались учеными, однако специального исследования, посвященного формированию основ правовой культуры у учащихся педагогического колледжа

не проводилось. Однако, именно в этом возрасте у учащихся педагогического колледжа необходимо формировать основы нравственно-правовой культуры. Так как в последствии они пополнят учительские ряды и будут ответственны за формирование нравственно-правовой культуры будущих поколений.

Актуальность данной проблемы и недостаточно исследованный механизм формирования нравственно-правовой культуры учащихся обусловили выбор темы исследования.

Объект исследования: процесс нравственно-правового воспитания учащихся педагогического колледжа.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у учащихся педагогического колледжа основ правовой культуры.

Цель исследования: выявить возможности урочной и внеурочной деятельности педагогического процесса в формировании основ правовой культуры у учащихся педагогического колледжа.

Предваряя исследование, мы исходим из следующей гипотезы: эффективность воспитания нравственно-правовой культуры у учащихся педагогического колледжа обеспечивается при реализации следующих условий: а) целенаправленным формированием всех четырех компонентов правовой культуры: правовых знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к проблеме права; б) если в процессе формирования нравственно-правовой культуры используется многообразие форм как в урочной так и в внеурочной деятельности, обеспечивающих включение учащихся в разнообразную нравственно-правовую деятельность; в) если целенаправленно и осознанно формировать у учащихся опыт правовой культуры личности.

В этой связи решались следующие *задачи*.

1. Исследовать сущность и содержание нравственно-правового воспитания.
2. Выявить теоретические основы формирования нравственно-правовой культуры учащихся педагогического колледжа.
3. Выявить воспитательные возможности спецкурса «Права ребенка» в формировании у учащихся педагогического колледжа осознанного отношения к сущности правовых знаний на основе особенностей данного предмета.

4.Выявить механизм взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, способствующий формированию нравственно-правовой культуры личности.

Методологической основой являются положения этики о гуманистической сущности человека, их развитие в философии, воплощение в идеях о диалектике морали и права, связи сознания и поведения, нравственном развитии личности как «присвоении человеческой деятельности» (К.Маркс). Учитывалась и идея Л.И.Рувинского о ценностном, осознанно-эмоциональном усвоении знаний о морали. Применимость данного подхода к нравственно-правовому воспитанию обусловлена тем, что личность усваивает и выполняет требования любой социальной нормы, следуя своим убеждениям через сложившийся у нее уровень сознания, степень понимания ею своей ответственности перед коллективом и обществом.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1.Воспитательные возможности спецкурса «Права ребенка» в формировании у учащегося осознанного отношения к нравственной сущности правовых знаний реализуется при условии, если в логике данного процесса учитываются, дополняются неполные представления о сущности ценностных ориентаций в нравственно-правовых отношениях между людьми. Далее представления учащихся должны обогащаться на основе осмысления гражданской деятельности человека с учетом своеобразия воспитательных возможностей, которые свойственны спецкурсу.

2.Внеклассная работа выступает как средство активизации правовой культуры личности учащегося, если обеспечены следующие условия их включения в нравственно-правовую деятельность: во-первых, самостоятельный поиск учащегося такой деятельности как показатель осознания ее ценности для коллектива в целом, входящих в него групп и отдельных учащихся; во-вторых, создание возможностей для разнообразных способов выполнения этой деятельности, форм объединения учащихся; в-третьих, наличие опережающих заданий, которые создают возможности как для углубления представлений учащихся о нравственном смысле гражданской деятельности человека, так и реализации требований морали и права в повседневной жизни.

Научная новизна и практическая значимость работы состоит в следующем:

1. Показаны педагогические аспекты формирования основ нравственно-правовой культуры.
2. Выявлены воспитательные возможности заключенные в содержании спецкурса «Права ребенка» в формировании у учащихся осознанного отношения к нравственной сущности правовых знаний на основе как особенностей присущих данному курсу, так и его интегративного влияния в целом.
3. Раскрыта методика включения учащихся в нравственно-правовую деятельность во внеклассной работе как средство активизации их гражданской позиции.
4. Основные идеи, выявленные и разработанные нами в ходе исследования могут быть применимы учителями этики, истории, основ государства и права, классными руководителями для повышения действенности нравственно-правового воспитания учащихся в целом.

Личный вклад соискателя состоит в разработке методики исследований, подготовке экспериментальной базы, статистической обработке, анализе, обобщении и описании эксперимента, определении содержания и условий урочной и внеурочной деятельности по формированию основ правовой культуры.

Опубликованность результатов диссертации. Материалы исследования отражены в публикациях:

1. Формирование нравственно-правовой культуры личности учащегося педагогического колледжа // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – Полоцк, Издательство УО «ПГУ», 2004. – с. 37-38.

2. В материалах научно-практической конференции «Школа в системе образования: школа – ВУЗ» УО «ВГУ им. П. Машерова» (05.11. 2003)

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Объем диссертации составляет 60 страниц, включая 5 таблиц, 6 страниц – список использованных источников, 15 приложений.