

**ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. П.М.МАШЕРОВА**

УДК 373.001

На правах рукописи

АБАЗОВСКАЯ Наталья Викторовна

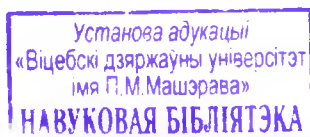
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ
ДОСУГА**

13.00.01 – Общая педагогика

Диссертация на соискание
академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
к.п.н., доцент Пашкевич В.В.

Витебск 2001



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ..... | 6 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ..... | 9 |
| 1.1. Сущность понятия «нравственные ценностные ориентации»..... | 9 |
| 1.2. Сфера досуга в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций старшеклассников..... | 22 |
| 1.3. Итоги констатирующего этапа эксперимента..... | 26 |
| ГЛАВА II. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ ДОСУГА..... | 36 |
| 2.1. Детские объединения и движение скаутов как фактор формирования нравственно-ценностных ориентаций старшеклассников..... | 36 |
| 2.2. Личностно-ориентированный подход при формировании нравственных ценностных ориентаций старшеклассников..... | 39 |
| ВЫВОДЫ..... | 50 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 52 |

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние нашего общества и напряженные условия его функционирования, когда четко проявляются не только экономические, но и нравственные кризисы, остро ставят на повестку дня проблему нравственного становления личности. Особенность современной ситуации в том, что духовно-нравственное развитие подрастающего поколения происходит на фоне эмоциональной неуверенности взрослых (родителей и педагогов) в успешной реализации ими своих жизненных перспектив, в ситуации общей ценностной неопределенности.

В психолого-педагогических исследованиях проблема формирования ценностных ориентаций занимает важное место. Актуальность этой проблемы объясняется тем, что изучение механизмов их формирования и функционирования не только представляет большой теоретический интерес, но и связывается с целым рядом практических задач, которые стоят перед нашим обществом. Это вопросы воспитания, всестороннего и гармонического развития личности, создания нравственных жизненных принципов. Их решение неразрывно связано с формированием ценностных ориентаций как важного компонента осознания структуры личности.

Проблема ценностей, в том числе нравственных, является объектом исследования философов, социологов, психологов, педагогов с древнейших времен. В своих работах исследователи раскрыли суть понятий «нравственные качества», «нравственные ценности», «нравственно-ценностные ориентации» (Л.М.Архангельский, В.А.Блюмкин, Д.И.Водзинский, А.А.Гримоть, А.Г.Здравомыслов, В.П.Тугаринов, А.Ф.Шишкин, В.А.Ядов и др.)

В связи с расширением понятия социализации личности школьника большое внимание стало уделяться процессу формирования нравственных ценностных ориентаций и методам его осуществления (Д.И.Водзинский, А.А.Гримоть, А.Г.Здравомыслов и др.).

Процесс формирования нравственно-ценностных ориентаций происходит на протяжении всей жизни. Но наиболее интенсивно он протекает в старшем школьном возрасте, который характеризуется развитым самосознанием, устоявшейся положительной Я-концепцией, нравственными привычками поведения. Самосознание предполагает понимание учащимися собственной значимости, своего положения в обществе и соответствующую самооценку. Под Я-концепцией обычно понимают относительно устойчивую, осознаваемую индивидом систему представлений о самом себе, на основе которой он строит свое отношение к себе и другим людям. Таким образом, познание себя и своей внутренней позиции позволяет увидеть уровень своего нравственного развития и определить уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций.

Проблема формирования нравственных ценностных ориентаций и их зависимость от развития моральных чувств, которые стимулируют, регулируют и корректируют поведение, нашла отражение в работах психологов. Психологами (А.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.) проанализированы психологические механизмы формирования представлений о нравственных ценностях и нравственно-ценностных ориентациях.

Каждому человеку свойственна индивидуальная специфическая иерархия личностных нравственных ценностей, которая служит связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным. Система ценностей личности складывается в процессе распрямления индивидами содержания общественных ценностей. Для человека ценности являются регулятором поведения. В ценностных ориентациях формируется и одновременно проявляется отношение человека к действительности. Можно смело признать данные ориентации важнейшей составной частью структуры личности. Стабильная и гармоническая ценностная ориентация свидетельствует о социальной зрелости индивида.

Во многих исследованиях по проблеме нравственных ценностей и нравственно-ценностных ориентаций большое внимание уделяется моральной оценке как регулятору в понимании полученного опыта. Ценность становится значимой для личности через оценку. Ее гносеологическая функция сводится к познанию явлений, предметов, к определению их роли в жизни человека.

Нравственные ценности возникают при взаимодействии человека с окружающими субъектами, когда человек в процессе жизнедеятельности удовлетворяет свои разнообразные потребности. Подлинным двигателем развития личности и определяющей причиной поведения являются потребности. Именно потребности делают наши оценки ценностными ориентациями, которые мотивируют сегодняшнее поведение и программируют поведение в будущем.

Таким образом, ценностные ориентации выступают как форма высоко осознанных личностных ценностей и служат фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведения индивида.

Анализ научной литературы позволил выявить степень разработки исследуемой проблемы, психолого-педагогические основы формирования нравственных ценностных ориентаций в процессе учебной и внешкольной деятельности, выделить структурные компоненты нравственно-ценностных ориентаций.

Структурно нравственно-ценностная ориентация состоит из 3 компонентов: когнитивного, функция которого заключается в фиксации, обобщении, систематизации информации; эмоционального, который выполняет функцию регуляции и коррекции; конотивного, который обеспечивает мотивацию и поведение.

Педагогическая наука выделяет три формы существования нравственных ценностей:

- нравственный идеал
- конкретные действия и поступки
- личностные нравственные ценности.

В современном обществе все большее влияние на процесс становления личности, формирования ее сознательных представлений об окружающем мире начинают оказывать, с одной стороны, средства массовой коммуникации и информации, а с другой стороны – непосредственно социальное окружение, причем, главным образом, в сфере неформальных отношений. При этом значительная роль в этом процессе отводится сфере досуга. Данную сферу следует рассматривать как свободное время, которым человек располагает по своему усмотрению, не связывая его с непреложными обязательствами, используя для удовлетворения своих потребностей и стремлений. Эти обстоятельства объективно содействуют повышению роли внешкольных учреждений, а также спортивных, культурных и других детских и молодежных центров и объединений.

Внешкольные учреждения, благодаря более демократической организации своей деятельности, разнообразию ее видов и форм, опоре на прогрессивные традиции народной педагогики, могут более действенно влиять на формирование потребностей, в том числе и нравственных. Они призваны организовывать досуг для эстетического, нравственного, физического становления подрастающего поколения, приобщая его к духовным ценностям народа, выявляя и развивая творческие способности каждого ребенка.

Задачи формирования нравственно-ценностных ориентаций старшеклассников приобретают особенную актуальность в наше время. Они смогут быть положительно решены, если средством их достижения станет внешкольная работа, что и послужило основой для разработки темы диссертационного исследования.