

ВГУ имени П.М. Машерова

УДК 37.033(043)

На правах рукописи

Бондарева
Татьяна Викторовна

Н-204
«Активные методы педагогической
деятельности в экологическом
воспитании младших школьников»

13.00.01. специальность общая педагогика

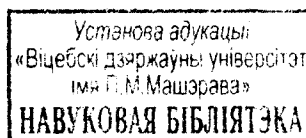
Диссертация на соискание ученой степени магистра
педагогических наук.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
профессор
Минаева В.М.

г. Витебск 2001



20504444



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. – стр.3

I. Использование активных методов педагогической деятельности в экологическом воспитании младших школьников – стр.7

1.1. Экологическое воспитание младших школьников как педагогическая проблема – стр. 7

1.2. Активные методы педагогической деятельности в совершенствовании экологического воспитания младших школьников - стр. 15

1.3 Особенности развития младших школьников и отношение их к природному окружению – стр. 23

Выводы по I главе – стр.33

II Совершенствование процесса экологического воспитания младших школьников на основе использования активных методов педагогической деятельности. – стр. 34

2.1 Уроки курса «Человек и мир» в экологическом воспитании младших школьников. – стр. 34

2.2 Активные методы педагогической деятельности в экологическом воспитании младших школьников во внеклассной работе. – стр. 42

2.3 Применение активных методов в природоохранительной деятельности младших школьников. – стр. 46

Выводы по II главе – стр. 49

Заключение – стр. 50

Приложение 1 – стр. 51

Приложение 2 – стр. 55

Приложение 3 – стр. 57

Приложение 4 – стр. 60

Литература – стр. 66

ВВЕДЕНИЕ

Современные проблемы окружающей среды, в частности, масштабное загрязнение воздуха, воды, почвы, рост заболеваний, исчезновение биологических видов и др., требуют своего безотлагательного решения, т.к. дальнейшее обострение экологической ситуации на Земле начинает угрожать существованию человека как вида.

Безусловно решение таких проблем не может ограничиться принятием мер только экономического или научно – технического характера, необходимо перестроить нравственные основы жизни людей, формировать их экологическое сознание. В связи с этим большие надежды возлагаются на обучение и воспитание подрастающего поколения в сфере природного окружения. Так в законе «Об образовании в Республике Беларусь» [35, 3] подчеркнуть, что «образование должно способствовать формированию экологической культуры граждан, бережному отношению к окружающей среде, рациональному использованию природных богатств».

В Государственной программе «Воспитание детей и учащейся молодежи на 2000 – 2005 гг.» отмечено, что на начальном этапе обучения в школе, происходит накопление и развитие знаний об окружающем мире: акцент делается на формировании нормативных знаний, процесс накопления и систематизирования которых осуществляется в логической и обобщенной образной форме, а закрепление – в игровой и доступных формах общественно полезной деятельности. Названы методы актуализирующие и корректирующие ценностные ориентации и потребности, опыт экологической деятельности: беседа, общение на основе игры, обращение к эмоциям и другие [7,45]

Для реализации этих задач большое значение имеют использованные и уточненные отечественными и российскими учеными положения классической педагогики (И.Я. Лернер, Л.Ф. Спирин, И.Ф. Харламов) на основе которых были исследованы закономерности экологического воспитания (А.Д. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина) и развито новое методологическое направление – экологическая психопедагогика (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин). Особенности экологического воспитания младших школьников в учебной и внеклассной работе отражены в исследованиях И.К. Блиновой, Т.В. Ковальчук, В.М. Минаевой, А.А. Плешакова, Л.Н. Салеевой.

Однако практика показывает, что во многих общеобразовательных школах преобладает низкий уровень знаний учащихся о взаимосвязи компонентов природы и отсутствуют навыки устойчивого положительного поведения в ней. Преодоление этого явления возможно при тесной взаимосвязи воспитания и обучения, использования адекватных методов, средств и форм учебно – воспитательного процесса и создании системы экологических знаний, умений и навыков учащихся.

Традиционная объяснительно – иллюстративная технология обучения не позволяет эффективно решать проблему экологического воспитания, поэтому необходимо внедрение в педагогический процесс школы современных средств, методов, форм обучения, которые «позволяют сделать деятельность обучаемого продуктивной, творческой, поисковой; стимулируют его познавательную активность и строятся на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Это: ролевые игры, решение учебных программных задач, моделирование, прогнозирование, дискуссия и др. [42]

Обучение, лишь условно, для удобства и более глубокого его познания рассматривается изолированно от воспитания. Методы воспитания и методы обучения также разделяется искусственно. Ю.К. Бабанский отмечал, что методы обучения способствует воспитанию и являются одновременно методами воспитания. В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др. неотъемлемыми компонентами образования наряду со знаниями и умениями выделяют опыт творческой деятельности и опыт эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру. Без единства преподавания и воспитательной работы реализовать названные элементы невозможно. Это позволяет определить методы обучения и воспитания как методы педагогической деятельности, осуществляемой в целостном педагогическом процессе.

Таким образом, анализ психолого – педагогической литературы, изучение практики работы общеобразовательных школ позволили нам определить

тему исследования: Активные методы педагогической деятельности в экологическом воспитании младших школьников.

Объект исследования: учащиеся 2 –3 классов общеобразовательной школы;

Предмет исследования: процесс использования активных методов педагогической деятельности в экологическом воспитании младших школьников.

Гипотеза исследования: эффективность экологического воспитания младших школьников может быть достигнута, если:

- процесс обучения будет носить экологическую направленность;
- будут использоваться активные методы педагогической деятельности (моделирование, прогнозирование, дискуссии, ролевые игры, проблемные методы и др.)
- учащиеся будут включаться в природоохранительную деятельность;

Цель исследования: заключается в обосновании и экспериментальной проверке эффективности использования активных методов педагогической деятельности экологического воспитания младших школьников;

Задачи исследования:

- 1) Анализ активных методов педагогической деятельности, способствующих экологическому воспитанию.;
- 2) Изучение особенностей развития младших школьников и отношения их к природному окружению.

3) Показ процесса экологического воспитания младших школьников с использованием активных методов педагогической деятельности.

Методологическая основа:

- положения экологической психопедагогики (С. Д. Дерябо, В.А. Ясвин).
- классические педагогические принципы воспитания и обучения в сочетании с теорией проблемных задач (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов)
- документы Министерства образования РБ;

Методы исследования: - теоретические:

- анализ философской, психолого – педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
- Эмпирические методы:
 - анкетирование учащихся и учителей;
 - наблюдение;
 - тестирование;
 - педагогический эксперимент;
- Математические методы обработки результатов.

Этапы исследования:

Исследование выполнено в течение 1998 – 2001 гг. в три этапа.

На первом этапе определялись методологические и теоретические основы исследования, гипотеза, предполагаемые для ее проверки основные направления педэксперимента, база исследования. Изучались основные подходы к экологическому воспитанию младших школьников и, в частности, использование в нем активных методов педагогической деятельности. Проводились анкетирования учащихся для выявления состояния их экологической воспитанности и подготовленности к применению активных методов педагогической деятельности учителей.

На втором этапе используя рекомендации педагогов и психологов по экологическому воспитанию младших школьников [2, 10, 15, 23] и активным методам педагогической деятельности [4, 16, 22] было разработано содержание педагогического эксперимента.

На третьем этапе в сш №28 г. Витебска была реализована его программа проведено анкетирование учащихся, необходимое для оценки эффективности и подтверждения гипотезы исследования.. Результаты исследования были подвергнуты статистической обработке, оформлялась работа.

Научная новизна работы заключается:

- в дополнении активных методов обучения.
- в определении понятия « методы педагогической деятельности».
- в применении активных методов педагогической деятельности в экологическом воспитании младших школьников.

Практическая значимость исследования определяют:

- рекомендации по использованию активных методов педагогической деятельности в экологическом воспитании младших школьников;
- разработка содержания внеклассного природоохранительного кружка с использованием в его работе активных методов;

Есть основание полагать, что внедрение результатов исследования в практику работы общеобразовательной школы создаст дополнительные возможности для повышения уровня экологической воспитанности младших школьников.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

- 1) Применение активных методов педагогической деятельности создает условия для проявления активности субъектов совместной деятельности, направлено не только на умственное развитие учащихся, но и на отношение к природе.
- 2) Активные методы педагогической деятельности являются трансляторами деятельности, которая вербальным путем не передается. Только через них можно проектировать ситуацию, в которой проявляется деятельное содержание образования. Именно в деятельном подходе направленность активности человека изменяется с внешнего мира на собственное мышление и деятельность, что имеет большое значение в воспитании ответственного отношения к природе.
- 3) Процесс совершенствования экологического воспитания младших школьников на основе активных методов педагогической деятельности предполагает их использование на уроках и во внеклассной работе.
- 4) Анализ активных методов педагогической деятельности, а также экспериментальная проверка их эффективности позволили выделить методы, способствующие совершенствованию процесса экологического воспитания младших школьников.

Апробация результатов исследования.

Основные положения работы обсуждались на кафедре педагогики Витебского государственного университета, на (V)50 научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов

Опубликованность результатов.

Исследование нашло отражение в тезисах докладов научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения – 4 стр., двух глав – 39 стр., выводов - 2 стр., заключения – 1 стр., приложений 15 - стр., списка использованной литературы – 4 стр., который содержит 59 источников. Материал изложен на 68 страницах машинописного текста.