

**УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

УДК 371.3:53(07)

НА ПРАВАХ РУКОПИСИ

БОРИСЕВИЧ ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ
В 5 – 7 КЛАССАХ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДИССЕРТАЦИЯ НА СОИСКАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
СТЕПЕНИ МАГИСТРА ПЕДАГОГИКИ**

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
ДОЦЕНТ, КАНДИДАТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
Р.В. ЗАГОРУЛЬКО**

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

ВИТЕБСК 2002



20504445

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1: Психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса у школьников	7
1.1. Сущность и характеристика познавательного интереса.....	7
1.2. Механизмы формирования познавательного интереса.....	14
1.3. Учет возрастных особенностей учащихся при формировании познавательного интереса.....	21
ГЛАВА 2: Пути и средства формирования познавательного интереса у учащихся в процессе изучения физики	29
2.1. Преподавание спецкурса «Занимательная физика» как один из путей развития познавательного интереса.....	29
2.2. Формирование познавательного интереса при изучении физических явлений, наблюдаемых в окружающей действительности в 5-7 классах.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ВВЕДЕНИЕ

Прогностическую и преобразующую роль педагогической науки обуславливает тот факт, что в эпоху научно-технического прогресса на переднем крае научных исследований оказалась проблема человека — основной производительной силы общества. Поэтому и в современной теории обучения главным центром, в котором сходятся исследования всех дидактических вопросов, является формирование личности обучаемого на основе совершенствования всех функций обучения. В этой связи особенно важно развить познавательный интерес школьников, формировать их пытливость, готовность трудиться, содействовать переходу знаний в убеждения.

Наличие у учащихся интереса к учению относится к тому ряду педагогических явлений, которые в большей степени определяются деятельностью учителя, его педагогическим мастерством, включающим в себя богатство содержания и высокое методическое искусство обеспечивать усвоение его учениками. Именно поэтому проблема познавательных интересов школьников должна решаться и в частных методиках, и в дидактике. Решение этой проблемы можно считать социальным заказом общества методическим наукам и педагогике, что и определяет актуальность ее исследования с позиций достижения конечной цели школы — формирования всесторонне развитой личности школьника.

Проблема интереса в обучении не нова. Его значение утверждали многие педагоги прошлого (Я.Коменский, Ж.Руссо, И.Герbart, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и др.), определяя его главную функцию как возможность «приохотить» ученика к учению, сделать само учение радостным, приятным и успешным. Современная дидактика, опираясь на новейшие достижения педагогики и психологии, видит в интересе еще большие возможности и для обучения, и для развития, и для формирования личности в целом (Г.И.Щукина) [66].

Психолого-педагогическим основам формирования познавательных интересов в учебно-воспитательном процессе посвящены следующие работы:

А.К.Дусавицкий [17], Л.А.Иванова [20], И.Я.Ланина [28], С.А.Радько [50], Г.И.Щукина [67] и т.д.

В педагогической литературе имеется большое количество исследований об особенностях возникновения интереса у учащихся к определенным областям знаний [1, 31], о распределении интересов по отдельным учебным предметам, о предметной направленности и осознании познавательного интереса [19, 44]. Вместе с тем, остаются не освещенными вопросы выяснения причин доминирования в познавательных интересах школьников, мотивации интереса учащихся к этим областям знаний, причины полярности отношений школьников к одному и тому же предмету, которому обучает один и тот же учитель.

Все это определяет актуальность выбранной для исследования проблемы и тему: «Формирование познавательного интереса у школьников в процессе изучения физики в 5 – 7 классах» .

Объект исследования — процесс формирования познавательного интереса у учащихся 5 – 7 классов.

Предмет исследования — формирование познавательного интереса у учащихся 5 – 7 классов в процессе изучения физики.

Цель диссертационного исследования состоит в теоретической разработке и экспериментальной проверке методической системы развития познавательного интереса у школьников при изучении физики в 5 – 7 классах.

В процессе исследования была выдвинута следующая рабочая гипотеза — содержание предмета физики обладает существенными объективными возможностями для формирования познавательного интереса. Но источником его глубокого развития этот предмет становится только при максимальном включении самих школьников в процесс познания.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие задачи:

1. Выявить сущность, исследовать характеристики познавательного интереса и особенности его формирования в условиях работы современной общеобразовательной школы.

2. Определить возможности спецкурса «Занимательная физика» как одного из путей развития познавательного интереса.

3. Выделить факторы, способствующие формированию познавательного интереса к физике у учащихся 5-7 классов.

Личный вклад соискателя. На основании анализа ряда литературных источников и изучения педагогической практики, предложены пути и средства формирования познавательного интереса у учащихся в процессе изучения физики в современной школе.

Методологической основой исследования явились: диалектический подход к рассмотрению исследуемых явлений, процессов; сочетание лично-ориентированного и деятельностного подходов к обучению; идеи философов, педагогов и психологов о сущности и роли познавательного интереса в процессе формирования личности учащегося.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач с учетом методологии исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических **методов**: анализ психолого-педагогической, методической литературы, изучение и анализ программ, учебников, учебных пособий по курсу физики средней общеобразовательной школы; обобщение передового педагогического опыта по проблеме исследования; педагогическое наблюдение за процессом учебной деятельности школьников, анкетирование участников педагогического эксперимента.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Познавательным интересом называют избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

2. Преподавание спецкурса «Занимательная физика» является одним из путей формирования интереса к познанию и успешно решает задачу формирования познавательного интереса у школьников при соблюдении ряда дидактических требований: цель спецкурса включает в себя развитие познавательного интереса; основная идея предполагает создание условий для рас-

крытия учениками путей познания мира; учитываются ранее полученных знаний, навыков и возможностей подростков; большой удельный вес заданий на выделение физических явлений в окружающем мире ориентирует личность ученика на учебный предмет физика.

3. Основными факторами способствующими формированию познавательного интереса у подростков в процессе изучения физики в 5 – 7 классах являются: новизна содержания учебного материала; проблемность в обучении; решение качественных задач; рассмотрение парадоксов, отражающих «жизненную» ситуацию; применение теоретических знаний для объяснения известных явлений; показ современных научных достижений; связь живой природы с физикой; влияние науки на практику; положительные эмоциональные переживания личности в процессе познания, которые органично взаимосвязаны.

Научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования заключается в следующем:

1. Выявлены особенности формирования познавательного интереса у учащихся 5-7 классов.

2. Разработано содержание и методика проведения спецкурса «Занимательная физика», позволяющие раскрыть один из путей формирования познавательного интереса.

3. Выявлена совокупность факторов способствующих развитию познавательного интереса у учащихся 5-7 классов при изучении физических явлений, на основе наблюдаемых в окружающей действительности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предлагаются научно обоснованные и экспериментально проверенные пути и средства развития познавательного интереса к физике, что позволяет более эффективно организовывать процесс обучения физике.

Научная объективность и достоверность результатов определяется неоднократной проверкой полученных выводов.

Апробация результатов исследования, выводы и методические рекомендации докладывались на Республиканской научно-методической конференции «Проблемы методической подготовки будущих учителей физики и астрономии к работе в условиях реформы школы» (БрГУ им. А.С.Пушкина, 24–25 октября 2001г.); VII (54) научной сессии преподавателей, научных сотрудников и аспирантов университета (ВГУ им. П.М.Машерова, 5 февраля 2002г.); VI (51) научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Молодежь и наука: новые ступени роста» (ВГУ им. П.М.Машерова, 24–25 апреля 2002г.)

Внедрение. Результаты исследования внедрены в процесс обучения учащихся физико-математических лицейских классов СШ №12 г.Витебска, на занятиях спецкурса «Занимательная физика».