

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

УДК 378.1.(4)

на правах рукописи

Богомазова Ангелина Анатольевна

**СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ
И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СРАВНИТЕЛЬНО -
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

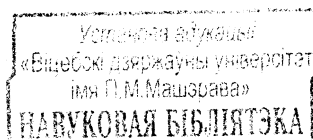
Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент Зинькова Н.К.

Витебск 2006



* 20504443 *



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава I. Основные тенденции в развитии высшего образования в современном мире

1.1 Государственная политика в области высшего образования.....с.6-9

1.2 Реформы высшей школы..... с.9-18

1.3 Национальная специфика комплектования студенческих контингентовс.18-24.

Глава II. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в зарубежной и отечественной высшей школе

2.1 Специфика модернизации содержания высшего образования.....с.24-31

2.2 Традиционные и новые направления учебы в высшей школе.....с.31-37

2.3.Организация самостоятельной работы студентовс.37-43

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире общепризнано, что уровень образования населения в значительной мере влияет на социально-экономический прогресс общества и, в конечном итоге, определяет статус государства в целом. Поэтому роль и значение системы высшего образования непрерывно возрастают. За последние годы проблемы высшего образования выдвинулись в число наиболее важных и актуальных. Динамичное развитие всей системы современного производства предъявляет повышенные требования к уровню образованности человека, его интеллектуально-духовному потенциалу, профессиональной подготовке и переподготовке; происходящие изменения политической и социально-культурной жизни общества диктуют острую потребность скорейшего реформирования системы образования в целом и системы высшего образования в частности.

Динамика демократических преобразований в обществе, происходящая в настоящее время реформа образования в Беларуси объективно обусловили поиск прогрессивных методологических оснований для совершенствования системы высшего образования. Эффективность этих процессов во многом связана и определяется степенью осмысления и использования мирового опыта. В настоящее время социокультурная ситуация благоприятствует проведению целостного сравнительно-педагогического анализа. На смену идейному противостоянию пришли диалог в сфере образования и культуры, плодотворное сотрудничество, гармонизация не только политических доктрин, но и культурных ценностей. Ряд стран постсоветского пространства присоединяются к так называемому Болоньскому процессу, стремясь войти в мировое "образовательное пространство». При этом в качестве эталона для многих выступает система высшего образования развитых стран Запада и ее стандарты, которые наиболее гибко отвечают духу индустриального и постиндустриального общества. Однако попытки его механического переноса в практику национального высшего образования, без должного научно-теоретического обоснования и выявления соответствующих социально-педагогических условий способны породить лишь новые противоречия. Необходимо научное осмысление и обобщение накопленного мирового опыта в области высшего образования с целью сохранения позитивных достижений и преодоления негативных тенденций. Более чем двухсотлетний опыт развития сравнительной педагогики убеждает в целесообразности более глубокого изучения состояния образования в различных странах мира с целью формирования высокой культуры новых поколений. Необходимо отметить, что такая потребность особенно актуализируется в годы социально-

- проанализировать причины и сущность реформирования высшей школы в ряде развитых стран;
- выявить особенности организации учебно-воспитательного процесса в зарубежной и отечественной высшей школе;
- выявить границы возможного использования зарубежного позитивного опыта в развитии отечественной высшей школы.

Объект исследования - высшее образование

Предмет исследования – сравнительно-сопоставительный анализ систем высшего образования зарубежных стран и Республики Беларусь.

Гипотеза исследования - функционирование системы высшего образования нашей страны станет более успешным и эффективным если:

а) будет стремиться к вхождению в «мировое образовательное пространство», что соответствует запросам общества и государства и потребности развития человека в изменяющихся социально-экономических условиях в контексте национальной культуры;

б) представляется логичным тот факт, что вышеуказанный процесс должен реализовываться в результате (посредством) ряда адекватных прогрессивных реформ, основанных на восприятии передового мирового опыта в данной области образования;

в) и, что наиболее важно, использование зарубежного опыта должно быть опосредованно адекватностью его реконструкции и анализа с одной стороны, корректностью построения сравнительных моделей и обоснованностью интерпретации результатов сравнения с другой стороны, а также соответствием полученных данных задачам развития белорусского высшего образования в интересах оптимизации параметров отечественной образовательной системы.

Методология исследования опирается на:

- концепции всеобщей связи и развития явлений в обществе и науке, педагогической теории и практике;

- принцип диалога культур, позволяющий рассматривать образование вообще и высшее образование в частности как взаимодействующие структуры;

- основные принципы материалистической диалектики об анализе феноменов образования в контексте всеобщего, общего, частного и единичного.

экономических преобразований: именно в годы буржуазных революций и развития капитализма в Европе и зародилась сравнительная педагогика. Ее родоначальниками стали французские ученые Марк Антуан Жюльен Парижский и Виктор Кузен; немецкие педагоги Ц.А.Крузе, Ф.Тирш, Ф.Харкорт; американские - Г.Бернард, Г.Манн, К.Стоу, Ч.Турбер, А.Флекснер; англичанин М.Сэдлер.

В России широко известны сравнительно-педагогические работы Н.Д.Даденкова, П.Капниста, М.А.Поспелова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского и др. Активными научными изысканиями в этой области в последнее время занимаются А.Н.Джуринский, В.П.Лапчинская, Б.Л.Вульфсон, З.А.Малькова, Н.Д.Никандров, Т.С.Георгиева, В.Я.Пилиповский, Л.И.Писарева и мн.др. В Беларуси - В.И. Андреев, В.А. Капранова, Э.Н. Крайко, В.А. Степанов и др.

Свыше пятидесяти лет интенсивно работает в сфере сравнительного образования ЮНЕСКО. Регулярно проводят конгрессы Международные и Европейские общества сравнительного образования. К исследованиям зарубежного опыта прибегают ученые всего мира для выработки новых концептуальных решений.

Однако, анализ педагогической литературы по вопросам реформирования отечественной системы высшего образования показывает, что основная масса публикаций по проблеме представляет собой публицистические статьи в газетах, журналах, научных сборниках. Сравнительно-сопоставительный анализ высшего образования в РБ и развитых странах в широком плане отсутствует. Поэтому исследование по данной теме представляется крайне интересным и приобретает особенную актуальность с учетом того, что в нашей республике Закон о высшем образовании еще находится в стадии разработки. Теоретическая неразработанность и педагогическая значимость этой проблемы и определили тему данного исследования: «Системы высшего образования в развитых зарубежных странах и РБ: Сравнительно-сопоставительный анализ».

Цель и задачи исследования.

Цель данного исследования – выявить основные тенденции и приоритеты в развитии высшего образования в некоторых развитых зарубежных странах (Великобритания, Германия, США) и Республике Беларусь.

В соответствии с основной проблемой в процессе реализации поставленной цели представляется необходимым решение следующих задач:

- выявить принципы государственной политики разных стран в области высшего образования;

Методология исследования также основывается на системном подходе, рассматривающем систему высшей школы как динамично развивающееся явление, проходящее этапы зарождения, становления, зрелости, трансформации. Данный уровень методологии отработывался в процессе освоения концепций политического плюрализма, гуманизации педагогического процесса, его ориентации на развитую базу отечественной педагогики, созданную в работах Ю.К.Бабанского, А.Н.Джуриного, Э.Д.Днепров, В.И.Андреева, В.А.Капановой, В.А.Степанова, - известных исследователей-компаративистов.

Методы исследования:

-метод исторической реконструкции и анализ, а также описательный метод, позволяющий рассмотреть проблему в ее развитии (эмпирическую базу составляет непосредственное и опосредованное наблюдение, изучение законодательных документов, литературных и других источников, статистических данных);

-аналитико-синтетический метод для систематизации исследуемых явлений и процессов;

-метод сопоставительного анализа и обобщения основных концепций, интерпретация основных методологических положений в системах высшей школы РБ и за рубежом;

-методы структурного моделирования, ретроспективного анализа, сравнительный метод выявления общего и специфического в системах высшего образования разных стран;

-системно-комплексный метод на основе обобщения полученных данных (чтобы выделить закономерности и тенденции в развитии систем высшего образования, определить возможность адаптации позитивного опыта в национальную модель высшей школы).

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности их использования для выявления перспективных направлений развития отечественной высшей школы. Эти результаты могут быть использованы в обучении студентов, магистрантов, аспирантов, при повышении квалификации педагогических кадров.

Основные положения, выносимые на защиту:

- Высшее образование в 21-м столетии – это инвестиции в будущее страны, оно играет преобразующую роль в экономическом и

социальном развитии общества, но, оно останется таковым, если будет соответствовать мировым стандартам.

- *Существенные изменения в развитии высшего образования, повышение его качества и адекватности требуют трансформации приоритетов в государственной политике в отношении высшего образования, активного привлечения не только правительств и высших учебных заведений, но и всех заинтересованных лиц, включая студентов, их семьи, преподавателей, представителей деловых кругов и производства, государственного и частного сектора экономики, парламента, средств массовой информации, а также большей ответственности самих вузов перед обществом.*
- *В связи со сменой парадигмы образования в целом, особый акцент осуществляется на автодидактизм как основу временного саморазвития студентов, технологизацию и гуманизацию высшего образования.*
- *Несмотря на расширяющиеся процессы интернационализации и глобализации, в том числе в системе высшей школы Республики Беларусь, нельзя стать на путь прямого заимствования даже того опыта, который стал позитивным фактором в развитии некоторых национальных систем высшей школы, необходимо адаптировать этот опыт, учитывая славные традиции и национальную специфику отечественной высшей школы.*