

Учреждение образования «Витебский Государственный
Университет имени П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК 378:373

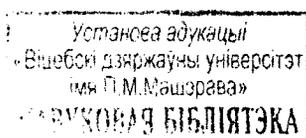
Вишнякова Анастасия Демидовна

**Формирование организаторских умений и навыков у
студентов высшей школы в системе вуз-школа**

13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени магистра педагогических
наук.

Научный руководитель: доцент, кандидат
педагогических наук Баранок В.Н.



Витебск, 2008



20504451

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Сущность подготовки педагогических кадров.....	9
1.1. История возникновения и развития системы образования.....	9
1.2. Актуальность подготовки специалистов в современных условиях.....	14
1.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.....	18
1.4. Повышение качества подготовки будущих учителей.....	29
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по развитию организаторских умений и навыков будущих педагогов.....	34
2.1. Методика изучения организаторских умений и навыков студентов.....	34
2.2. Система формирования организаторских умений будущих специалистов образования.....	44
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы.....	50
Заключение.....	60
Список источников.....	62

Введение

Преобразования общества в начале третьего тысячелетия одной из приоритетных задач выявили необходимость формирования организаторских умений будущих педагогов. Изменения системы образования в соответствии с Законами Республики Беларусь «Об образовании» обусловили потребность в творческих специалистах, активных, предприимчивых, способных самостоятельно решать многообразные задачи в нестандартных условиях. В связи с этим, главная задача высшего образования – установление гуманных личностно - ориентированных взаимоотношений между преподавателем и студентом, ориентация на уважительное отношение к личности студента, на создание условий для его самореализации [1, с.3-5].

Меняется место педагога как ведущего субъекта образовательного процесса: с позиции «транслятора» (когда в основу педагогического процесса ставились знания, умения и навыки, а ребенок являлся средством достижения цели) на позицию педагога – «организатора», призванного создавать условия для самореализации личности ребенка. Возник новый тип педагога, который, кроме знаний в области педагогики, психологии, различных методик, должен быть профессионально подготовлен к организаторской деятельности.

Повышенный интерес к организаторским умениям будущего педагога обусловлен возрастающими требованиями к уровню общекультурной и профессиональной подготовки выпускников педвузов (под термином «подготовка» мы понимаем целостный процесс обучения и воспитания студента в вузе).

Сложившееся в последнее время видовое разнообразие учреждений образования требует создания гибкой системы организаторских умений. Анализ результатов, проведенного нами исследования организаторских умений педагогов – практиков показал, в целом, недостаточный уровень ее развития: лишь у 16% педагогов выявлен высокий уровень организаторских умений; средний уровень – у 47%; на низком уровне находятся 37% педагогов.

В большей степени это объясняется тем, что в течение многих лет организаторская деятельность педагогов сводилась практически к выполнению официальных руководящих указаний. Работа педагогов по единой программе обучения детей не допускала существования различных позиций, разнообразных педагогических подходов, как к вопросам обучения детей, так и к проблемам организации в школе в целом.

В современных условиях возможность выбора программ, методов, средств и форм педагогического процесса, с одной стороны, открывает пути для творческой самореализации специалиста образования, но с другой, предъявляет особые требования к уровню его организаторских умений.

Учеными ведутся поиски в области определения функций организаторского процесса (Р.Л.Кричевский, В.С.Лазарев, В.П. Симонов и др.); раскрытия психологических механизмов деятельности руководителя, становления

профессионального и социального партнерства, исследования в области педагогических технологий, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса (Л.А.Венгер, В.А.Петровский, Г.П. Щедровицкий и др.).

Учитывая, что организаторская деятельность является составным компонентом педагогической деятельности, нас интересовали работы, посвященные проблемам профессиональной подготовки специалистов образования. Современный общетеоретический подход к изучению формирования профессионально - педагогической, в том числе и организаторских умений педагога, заложен в трудах А.В.Барabanщикова, Е.В.Бондаревской, И.Ф.Исаева, В.А.Сластенина и др.

В психолого-педагогической литературе по проблемам подготовки педагогов-организаторов, специально выполненных работ по развитию организаторских способностей педагогов не удалось найти. Однако есть значимые исследования, связанные с организационно - педагогической деятельностью руководителя образовательного учреждения.

Таким образом, в процессе теоретического исследования выявлено, что учеными рассматриваются различные стороны организаторской деятельности педагогов, однако, исследований, посвященных непосредственно вопросам формирования организаторских умений и навыков педагогической деятельности будущего педагога в системе Вуз-школа, фактически нет.

Современная модернизация государственной системы образования, появление различных видов учреждений образования и сложностей, возникающих в организации правильного и сложного организационного процесса, выявили **ряд противоречий**:

- между требованиями, предъявляемыми к выпускнику педагогического вуза как к педагогу-организатору образовательного процесса, и реальным уровнем решения проблемы его подготовки в условиях вуза;
- между социально-экономическими преобразованиями, изменившимися условиями профессиональной деятельности по организации педагогической деятельности в различных типах учреждений образовательного порядка и недостаточным уровнем развития организаторских умений педагогов;
- между накопленным теоретическим и практическим опытом организации социально-педагогическими системами и недостаточной разработанностью теоретико-методологического обоснования по созданию педагогических условий развития организаторских умений и навыков будущих педагогов.

Названные противоречия определили **проблему исследования**: каковы теоретико-методологические основы формирования организаторских умений и навыков будущих педагогов в условиях обучения их в вузе? С учетом актуальности проблемы, ее недостаточной разработанности сформулирована **тема научного исследования**: «Формирование организаторских умений и навыков у будущих педагогов в системе Вуз-школа».

Цель исследования: определить психолого-педагогические основы формирования организаторских умений и навыков у будущих педагогов.

Объект исследования: подготовка педагога в системе высшего образования.

Предмет исследования: процесс формирования организаторских умений будущего педагога.

Гипотеза исследования: формирование организаторских умений и навыков у будущих педагогов как будущих организаторов педагогического процесса будет эффективным, если:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса при овладении студентами организаторскими навыками представлено целостным единством формирования основных ее компонентов: аксиологического, гносеологического и технологического;

- формирование готовности к организаторско-педагогической деятельности рассматривать как поэтапный процесс реализации дидактической системы (педагогически - ориентирующий, теоретико-аналитический и профессионально - творческий), предполагающий последовательное усложнение целей, содержания, средств формирования организаторских умений педагога;

- формирование организаторских умений студентов осуществляется в условиях личностно-ориентированного подхода, способствующего проявлению у них позиции субъекта деятельности педагогической организации.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Обосновать сущность понятия «организаторская деятельность педагога» и определить условия ее формирования у будущих педагогов.

2. Проанализировать историко-педагогические аспекты системы образования.

3. Изучить особенности организации педагогического процесса на современном этапе и состояние организаторских умений педагогов - практиков.

Методологическую основу исследования составляет комплекс философских, педагогических и психологических представлений о современном образовании и организаторской деятельности; социокультурные и исторические подходы к образованию в целом;

Теоретическими основами исследования являются фундаментальные идеи *единства теории и практики* образования (В.И. Журавлев, Н.В.Кузьмина, Е.И.Рогов и др.); *акмеологии*, рассматривающей закономерности самодвижения индивидуальности к вершинам профессиональной деятельности (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.В.Загрекова, В.Н.Максимова и др.); основные положения *аксиологии*, предполагающие необходимость поиска ценностных ориентаций процесса формирования организаторских умений (Е.В.Бондаревская, В.В.Николина, В.А.Сластенин и др.); *личностно-ориентированного подхода* (Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревская).

Для решения задач и проверки исходных положений использован следующий **комплекс методов исследования**, взаимопроверяющих и дополняющих друг друга: методы теоретического анализа философской, социологической, психолого-педагогической литературы, диагностические методы (анкетирование, методы самоанализа, самооценки, самоотчета); педагогический эксперимент; статистические методы обработки экспериментальных данных, полученных в ходе исследования.

Понятийный аппарат исследования: ведущими категориями нашего исследования являются следующие понятия: «педагогическое мастерство», «организация», «умения», «навык», «способности», «система».

Педагогическое мастерство – это тесное сочетание специальной подготовленности к педагогической и научно-исследовательской деятельности и творчества педагога-воспитателя в реализации педагогического процесса, позволяющее ему добиваться более высоких результатов по сравнению с традиционными [7, с.12].

Организация - организация [греч. organizo — устраиваю] (социально-психологический аспект) — дифференцированное и взаимно упорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на основе общих целей, интересов и программ [А.Г. Аллахвердян].

Умения - освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. У. формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях [А.В.Петровский].

Навык - действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля [А.И. Подольский, И.И. Ильясов].

Способности - индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности [В.И. Слободчиков, А.В. Петровский].

Система - (греч. systema - составленное из частей, соединенное) - категория, обозначающая объект, организованный в качестве целостности, где энергия связей между элементами С. превышает энергию их связей с элементами других С., и задающая онтологическое ядро системного подхода. Формы объективации этой категории в разных вариантах подхода различны и определяются используемыми теоретико-методологическими представлениями и средствами [А.Ю. Бабайцев].

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- обоснована сущность формирования организаторских умений педагога на основе интеграции философских, культурологических, социологических, педагогических и психологических подходов; выделены их основные компоненты (характеризующие личность педагога как целостное единство ее гуманистических ценностей, когнитивного творчества, педагогических технологий), обозначенные в исследовании как аксиологический, гносеологический и технологический;
- определено, что организаторские умения проявляются в различных феноменах, характеризующих тот или иной уровень их развития (низкий, достаточный, высокий), и рассматривается в таких категориях, как педагогическая компетентность, мастерство, профессионализм; дано обоснование, с какого момента можно судить о наличии организаторских способностей педагога;
- теоретически обоснованы особенности дидактической системы по развитию организаторских способностей студентов в высшей школе, выделены организационно - педагогические условия ее формирования при реализации личностно - ориентированного образовательного процесса;
- разработан критериально – оценочный аппарат и показатели уровней развития организаторских умений будущего педагога.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке теоретико - методологических подходов к формированию организаторских умений будущих педагогов в вузе; в определении места организаторских умений педагога в структуре его профессиональной деятельности; в проведении анализа историко-педагогического опыта и ведущих тенденций развития науки по проблемам исследования; в разработке критериев и показателей организаторских умений и навыков педагога.

Практическая значимость исследования: исследования могут быть использованы в практике работы высшей педагогической школы и найти применение в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились: педагогический факультет ВГУ им. Машерова. Исследованием было охвачено 60 студентов и 20 педагогов со стажем работы в учреждениях образования.

Основные этапы исследования:

Первый этап, эмпирический – связан с работой в качестве студента-практиканта в школе.

Второй этап – этап теоретико-прикладного осмысления проблемы, изучения истории и теории проблемы; определялись цель, задачи, методы исследования, формулировалась рабочая гипотеза; изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая литература, работы по теории организационного и учебно-воспитательного процесса.

Третий этап - теоретико-экспериментальный, заключался в определении сущности, содержания, структуры формирования организаторских умений

педагога; осуществлялась работа по экспериментальному обоснованию исследования, уточнению и обогащению общей гипотезы.

Четвертый этап – обобщающий, был посвящен завершению формирующего экспериментального исследования, анализу экспериментальной работы, обобщению и систематизации данных.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигалась: методологическим, общенаучным и технологическим обеспечением исследовательского процесса; количественным и качественным анализом теоретического и экспериментального материала по проблеме, а также совокупностью разнообразных методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования; достоверность результатов обеспечивалась использованием методик статистической обработки экспериментальных данных, их воспроизводимостью в процессе опытно - экспериментальной работы.