

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Бароха

Ольга Михайловна

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К
ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ

1-08 80 06 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Магистерская диссертация

на соискание академической степени магистра педагогических наук

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой

_____ 200_ г.

Научный руководитель

кандидат педагогических наук,

доцент Бумаженко Н.И.



* 20504458 *

Витебск, 2009

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ	
1.1. Понятие социально-педагогической адаптации учащихся первого курса к студенческой жизни.....	11
1.2. Факторы, влияющие на процесс социально-педагогической адаптации первокурсников.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ	
2.1. Оценка уровня адаптированности учащихся-первокурсников к новым условиям обучения.....	36
2.2. Особенности организации социально-педагогической помощи по адаптации учащихся первого курса к обучению в колледже.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Система непрерывного образования включает целый ряд взаимосвязанных ступеней, двигаясь по которым человек воспитывается, образовывается и развивается от рождения до старости. Единство, целостность этой системы обеспечивается преемственной взаимосвязанностью её ступеней, которая предполагает плавный, безболезненный переход от одного этапа развития к последующему, более высокому. Рассогласование между ступенями образования, нарушение её преемственности между ними ведёт к затруднению адаптации учащихся на новой ступени обучения.

Проблема готовности и социально-педагогической адаптации учащихся-первокурсников к системе среднего специального обучения является сегодня одной из самых актуальных в педагогической науке. Это связано с тем, что от эффективности данного процесса во многом зависит успешность обучения в колледже, личностное развитие будущего специалиста, сохранение психического и соматического здоровья учащегося, а значит и его профессиональная карьера в будущем.

Поступив в колледж, «вчерашние школьники» попадают в новое образовательное пространство, которое по форме и методам отличается от школьного. В результате учащиеся первого курса сталкиваются перед рядом «специфических» проблем, связанных с большим объёмом информации и отсутствием навыком самостоятельной работы, вхождением в новые условия жизни, отсутствием налаженных межличностных отношений в группе, неумением рационально использовать и распределять своё время, особенностями самостоятельной жизни в отрыве от семьи. Всё это создаёт немалые трудности в первый год обучения в колледже.

Социально-педагогическая адаптация учащихся первого курса является одновременно целью, средством, механизмом и фактором успешности обучения учащихся в колледже. В настоящее время без её эффективного решения невозможно избежать проблем, которые непосредственно

сопровождает процесс обучения в колледже. Как пройдёт процесс адаптации, от этого в прямой зависимости находятся качество образования и уровень подготовленности будущего специалиста.

В процессе адаптации учащиеся реализуют свои реальные и потенциальные возможности, совершенствуют умения и навыки и овладевают индивидуальным стилем учебной деятельности и отношений. Следовательно, адаптация может рассматриваться и как один из этапов личностной самореализации. Только прогрессивная адаптация может способствовать подлинной социализации личности, что очень важно для 16-18 летних юношей и девушек.

Среди основных исследователей проблемы социализации личности можно назвать Г.М. Андрееву, Е.В. Андриенко, Л.Н. Бруеву, И.С. Кона, В.В. Москаленко, А.В. Мудрика, А.А. Реана и других. Вопросы социальной адаптации личности рассматриваются в работах Ф.Б. Березина, О.С. Гребенюк, Я.В. Корель, Н.И. Рожкова, О.В. Ромашова, В.В. Синявского и других.

Успешная адаптация первокурсников к обучению в колледже невозможна без учёта их личностных особенностей. Особенности развития личности исследованы А. Адлером, Л. Бандурой, А.Н. Леонтьевым, А. Маслоу, К. Роджерсом, С.Л. Рубинштейном и другими.

Среди белорусских исследователей проблему социально-педагогической адаптации учащихся-первокурсников к обучению в колледже исследовали А.И. Кочетова, Л.Ф. Мирзаянову, П.А. Просецкого, Л.И. Рувинского, Л.С. Шубину, Л.С. Станиславчик и другие.