

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»

УДК 373.022

БАРАНОВА ЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

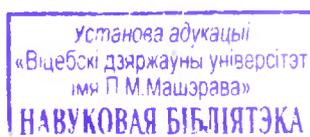
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ПО СИСТЕМЕ Д.Б.ЭЛЬКОНИНА –
В.В.ДАВЫДОВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(на материале уроков «Окружающий мир»)

13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация
на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель
кандидат педагогических наук
профессор – В.М.Минаева

Витебск - 2004



ОГЛАВЛЕНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| Введение..... | 4 |
| Глава 1. Теоретические основы развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова в начальной школе | |
| 1.1. Эволюция технологии развивающего обучения..... | 9 |
| 1.2. Сравнительная характеристика развивающего обучения с традиционным обучением..... | 14 |
| 1.3. Условия реализации и состояние развивающего обучения в практике начальной школы..... | 21 |
| Глава 2. Использование развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова на уроках в начальной школе | |
| 2.1. Формы организации учебной деятельности младших школьников по системе развивающего обучения (Д.Б.Эльконин – В.В. Давыдов)..... | 25 |
| 2.2. Методика проведения уроков «Окружающий мир» по системе развивающего обучения в I классе..... | 35 |
| 2.3. Результативность экспериментальной работы..... | 43 |
| Заключение..... | 52 |
| Библиография..... | 54 |
| Тезаурус..... | 61 |
| Приложение..... | 62 |

ВВЕДЕНИЕ

Учись! Твори! Развивайся!

Актуальность темы:

Над повышением эффективности и продуктивности обучения работают многие передовые образовательные учреждения, усовершенствовать учебно-воспитательный процесс стремятся многие педагоги новаторы. Это вызвано потребностью общества не только в человеке-профессионале, но и в индивидуально-своеобразном, способном создать новые социокультурные формы, то есть, в человеке, который творчески относится к самому себе и к окружающей его действительности. Сегодня общество создает условия для интенсификации модернизационных процессов, для перехода на инновационные, более усовершенствованные системы обучения, способные удовлетворить общественные запросы. Проблема результативности обучения активно разрабатывается на основе использования последних достижений педагогики, психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью. Все четче проявляется необходимость разработки научно обоснованной концепции управления и самоуправления развитием человека как гражданина и профессионала, а также определение путей реализации его богатейших возможностей на всех этапах развития, начиная с дошкольного возраста. Внедрение технологии развивающего обучения в практику на современном этапе получает статус основополагающей концепции, так как отвечает требованиям общества в формировании творчески мыслящих, инициативных, самостоятельных, сознательных личностей. Именно поэтому все настойчивее повторяется тезис о переходе к развивающему обучению как активно-деятельностному типу обучения, которое, в свою очередь, реализует основную цель школьной реформы республики Беларусь: гуманизация учебно-воспитательного процесса для удовлетворения образовательных и духовных потребностей личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, то есть становление высокоорганизованной личности, которая владеет знаниями, умениями и готова к адаптации в постоянно развивающемся и меняющемся обществе [67].

Слово «технология» в переводе с древнегреческого языка означает «искусство, мастерство». Тогда такой педагогический термин как «технология педагогического общения» следует понимать как «искусство педагогического общения». Второе значение понятия «технологии» отражает стремление технологизировать образовательный процесс, сделать его более управляемым и прогнозируемым. Существует и такое определение «технологии», как «синтез науки и искусства» [103].

Теория и практика осуществления технологических подходов к обучению находит свое отражение в научных трудах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.П. Беспалько, И.П. Раченко и других.

Важным этапом в формировании личности, отвечающей требованиям общества, является этап начального образования. Именно в начальной школе закладывается фундамент дальнейшего успешного развития личности

ребенка. Очень важно на ранних стадиях обучения создать оптимальные условия для максимальной реализации личности, для раскрытия ее способностей и возможностей, богатого внутреннего потенциала. Образовательная модель развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – универсальная модель, способствующая созданию данных условий.

Часть школ Беларуси, России, Украины и других стран осознают необходимость перехода на новые системы, в частности, развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Однако темпы внедрения технологии развивающего обучения в практику работы учителей начальной школы замедлены рядом факторов, требующих своего решения: многие ученые, методисты, учителя все еще не имеют четких представлений о сущности и особенностях развивающей образовательной системы; незнание подходов к осмыслению инновационной технологии; слабо разработанная и небогатая методическая база, недостаток практических материалов по основным учебным дисциплинам начальной школы.

Существующие проблемные аспекты обуславливают актуальность избранной нами темы.

Тема нашей исследовательской работы – «Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова в начальной школе» (на материале уроков «Окружающий мир»). Тема научного исследования отражает основную цель и важнейшие практические задачи школьной реформы, идеи современных основополагающих педагогических концепций.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования – раскрыть сущность, особенности и состояние реализации развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в практике школ; разработать практические материалы по организации учебного процесса в начальных классах развивающего обучения (по предмету «Окружающий мир»).

В соответствии с поставленной целью определены основные *задачи*:

1. Рассмотреть эволюцию и особенности развивающей технологии Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

2. Теоретически обосновать условия эффективной реализации технологии в практику школ и рассмотреть состояние ее использования образовательными учреждениями на современном этапе.

3. Выявить и проанализировать влияние системы обучения на уровень развития младших школьников.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – учащиеся начальных классов, включенные в образовательный процесс по технологии развивающего обучения.

Предмет исследования – технология развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в начальной школе.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: развивающее обучение только тогда будет являться основополагающим при организации учебного процесса, который обеспечит единство непрерывного

общекультурного, социально - нравственного и профессионального развития личности учащегося с учетом общественных и личных запросов, когда:

- оно будет являться одним из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- созданы условия для эффективной реализации технологии в практику работы учителей;
- используются в учебно-воспитательном процессе технологические новинки и практические материалы передовых учителей;
- применяется диагностика выявления результативности успешной учебной деятельности учащихся как важная предпосылка рационального управления развитием личности.

Методология и методы проведенного исследования.

Методологическую основу исследования составляет совокупность психолого-педагогических и философских взглядов на учебно-воспитательный процесс как активно-деятельностный тип обучения; на личность учащегося как субъекта, заинтересованного в самоизменении; на роль обучения в развитии личности.

Исследование обозначенной проблемы опирается на:

- педагогические теории И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского;
- диалектико-материалистические положения философов о деятельности как основе, средстве и решающем условии развития личности (Ф. Энгельс и другие);
- концепцию умственного развития ребенка (Л.С. Выготский);
- педагогические концепции развивающего обучения (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков и другие);
- психолого-педагогические основы обучения, ориентированные на развитие ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, Г.К. Селевко и другие);
- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко), на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской) и другие;
- психолого-педагогические идеи гуманизации (Ш.А. Амонашвили).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач на различных этапах исследовательской работы мы использовали комплекс взаимодополняющих друг друга методов:

1. Методы изучения педагогического опыта: наблюдение и изучение передового опыта организации образовательного пространства; беседа с учителями развивающего обучения; изучение педагогической документации; проведение лабораторного эксперимента.

2. Теоретические методы: сравнительно – сопоставительный анализ; изучение философской, психолого – педагогической и методической литературы, периодической печати по теме исследования, материалов по смежным наукам.

3. Математические методы: регистрация.

Научная новизна и значимость полученных результатов исследования определяется обоснованными теоретическими положениями, которые могут являться решением психолого-педагогической проблемы освоения и реализации системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в практику начального образования, так как:

1. Четко сформулированы и сопоставлены с традиционным обучением особенности развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова как индивидуального и деятельностного подхода к формированию знаний, умений и навыков, субъектной основы образования.

2. Выявлены психолого-педагогические условия эффективного внедрения и использования технологии развивающего обучения в практике работы учителей.

3. Представлена математическая обработка данных результативности обучения младших школьников в контрольных и экспериментальных классах.

Практическая значимость полученных результатов исследования обусловлена тем, что освоение учителем теоретической, методологической, технологической основ инновационной педагогической технологии развивающего обучения обеспечит организацию такого учебно-воспитательного процесса, который формирует деятельностную, думающую, самостоятельную, творческую личность. Разработанные и проверенные практикой методические материалы, повышающие качество образования младших школьников, открывают широкий диапазон для их применения и творческой направленности педагогического профессионализма.

Социальная значимость исследовательской работы измеряется повышением потребности общества в инициативных и деятельностных профессионалах, творческих и уверенных личностях, условия для формирования которых создает развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Технология развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является уникальной моделью обучения, которая способствует формированию познавательного интереса, учебной деятельности, становлению учащегося как субъекта познания.

2. Технология развивающего обучения обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

3. Овладение развивающей системой вызвано изменить роль и характер деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, способных, прежде всего, к рефлексии собственной деятельности.

4. Урок в системе развивающего обучения обеспечивает ситуацию взаимодействия ученика и учителя.

5. Технология развивающего обучения создает условия для глубокого осмысления изучаемого учебного предмета.

6.Технология развивающего обучения содействует расширению границ педагогического контроля за внешней жизнедеятельностью ребенка (зона актуализированных потребностей).

Личный вклад соискателя заключается в уточнении и конкретизации сущности и особенностей содержания технологии развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; теоретическом обосновании условий эффективной реализации технологии в практику работы учителей; выявлении влияния типа обучения на уровень развития младшего школьника.

Апробация результатов исследования.

Материалы, основные положения и результаты исследования обсуждались и докладывались на заседаниях кафедры педагогики и методики начального обучения (2000 – 2003), на педагогических совещаниях (2002), на научных конференциях (2004) учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Опубликованность результатов.

Материалы и результаты исследования нашли отражение в материалах X и XI Республиканской студенческой научно-практической конференции «Инновации – 2003, 2004» г.Мозырь (2 статьи); IX Республиканской научной конференции студентов и аспирантов Республики Беларусь «НИРС – 2004» г. Гродно (1 статья); в тезисах докладов научных конференций сборника «Итоги НИР – 2002г., 2004г.» г.Витебск (2 тезиса).

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных литературных источников, тезауруса, приложения. Полный объем диссертации составляет 67 страниц. Текстовая часть включает 50 страниц, 1 таблица, 7 рисунков. Таблица и рисунки занимают 11 страниц, тезаурус 1 страница, список использованных источников составляет 7 страниц, наименования на русском, белорусском языках и занимают.. страниц.