

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. П.М. МАШЕРОВА»

УДК 373.3.02.

На правах рукописи

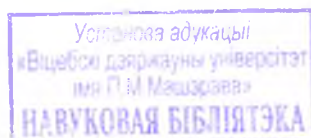
Балаш Наталья Алексеевна

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

13. 00. 02. – Теория и методика обучения и воспитания (воспитательная
работа)

Диссертация на соискание академической степени магистра педагогических
наук

Научный руководитель
Минаева Вера Михайловна
кандидат педагогических наук,
профессор



Витебск, 2005

H-12-1

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение.....	3
Глава 1. Личностно-ориентированный подход как психолого-педагогическая проблема	
1.1. Истоки личностно-ориентированного подхода.....	9
1.2. Сущность личностно-ориентированного педагогического подхода...	15
1.3. Опыт личностно-ориентированного подхода при изучении курса «Человек и мир».....	25
Выводы по первой главе.....	34
Глава 2. Реализация личностно-ориентированного подхода в начальной школе на основе разноуровневых заданий	
2.1. Требования к разработке разноуровневых заданий.....	35
2.2. Разноуровневые задания на уроках курса «Человек и мир».....	40
Выводы по второй главе.....	52
Заключение.....	53
Список использованных источников.....	54
Приложение.....	59

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества деятельность общеобразовательной школы направлена на социализацию учащихся. Это предполагает ориентацию ребенка на самоопределение, самоактуализацию и личностное развитие.

В связи с этим личностно-ориентированный подход к учебно-воспитательному процессу становится все более востребованным. Многие педагоги считают его самой современной ориентацией в педагогической деятельности. Они осваивают теоретические основы и технологию использования личностно-ориентированного подхода.

Это обусловлено, прежде всего тем, что динамическое развитие общества требует формирования в личности не столько типичного, сколько индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. С учетом того, что современным школьникам присущи раскрепощенность, прагматичность мыслей, то и педагоги стремятся найти новые подходы во взаимодействии с учениками.

Сущность понятия «личностно-ориентированный подход» в педагогике рассматривается неоднозначно (И.С. Якиманская, Е. Степанов, Г.К. Селевко и другие). Но общим для всех исследователей является то, что в центр этой образовательной системы ставится личность ребенка.

В процессе личностно-ориентированного подхода к педагогическому процессу не формируется личность с заданными свойствами, а создаются условия для полноценного проявления и развития личностных способностей субъектов образовательного процесса. Приоритетными личностно-ориентированного педагогического процесса становятся не знания, умения и навыки (как в традиционной педагогике), а общение, диалог, самовыражение, смыслотворчество, рефлексия, взаимопомощь. [49]

При личностно-ориентированном подходе к учебно-воспитательному процессу основной целью становится не только усвоение учениками программного материала, но и более глубокое развитие их познавательной активности и творческих способностей.

Практическая реализация данного подхода предполагает использование новых дидактических материалов, способов педагогической поддержки ребенка, методов создания ситуации выбора и успеха, форм контроля за развитием учащихся в ходе их учебной деятельности.

Особое место личностно-ориентированный подход занимает в начальной школе, так как в младшем школьном возрасте формируются ценностные ориентации, познавательная активность и самостоятельность ученика, а также активно развивается интерес к учению, многие личностные качества. Поэтому очень важно на ранних стадиях обучения создать оптимальные условия для максимального развития личности, для раскрытия ее возможностей и способностей. Личностно-ориентированный подход к учебному процессу способствует созданию данных условий.

Введение в Республике Беларусь десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности в некоторой мере способствует реализации данного подхода. Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделено пять уровней усвоения учебного материала (рецептивный, рецептивно-репродуктивный, репродуктивно-продуктивный, продуктивный, творческий). Также обозначенные критерии, позволяют определить уровень усвоения учащимися учебного материала. Наиболее важными среди них являются осознанность (умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и т.п.), полнота, правильность, оперативность знаний (способность применять знания на практике).

С учетом новых требований, контроль должен быть построен на основе поуровневого подхода, то есть включать задания разного уровня сложности согласно критериям и показателям оценки.

В связи с этим, особенно актуальным представляется использование в учебном процессе разноуровневых заданий, которые еще не получили широкого практического применения.

Это дало возможность обозначить важность и необходимость разработки и внедрения разноуровневых заданий в процесс обучения младших школьников.

В связи с этим мы избрали тему исследования «Личностно-ориентированный подход при использовании разноуровневых заданий в начальной школе».

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – учащиеся третьего класса, изучающие предмет «Человек и мир».

Предмет исследования – процесс реализации личностно-ориентированного подхода на основе использования разноуровневых заданий, на уроках курса «Человек и мир» в III классе.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: использование разноуровневых заданий позволит более эффективно осуществить личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе, если:

- задания используются систематически и целенаправленно с учетом возрастных особенностей школьников;
- создается заинтересованность каждого ученика в их выполнении;
- поощряется стремление учащихся в нахождении разнообразных способов решения заданий.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования - выявить возможность реализации личностно-ориентированного подхода при использовании разноуровневых заданий в начальной школе.

Для реализации данной цели определены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «личностно-ориентированный подход» и уточнить понятие «разноуровневые задания»;
2. Обобщить опыт работы учителей начальной школы по осуществлению личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе;
3. Разработать комплекс разноуровневых заданий по курсу «Человек и мир», направленных на осуществление данного подхода.

Методологическую основу исследования составляет совокупность психолого-педагогических и философских взглядов на личность учащегося как субъекта учебно-познавательной деятельности.

Методы исследования.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач на различных этапах исследовательской работы мы использовали комплекс взаимодополняющих друг друга методов:

- теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, периодической печати по исследуемой проблеме;
- изучение и анализ опыта учителей начальной школы, осуществляющих личностно-ориентированный подход;
- анкетирование учителей;
- проведение педагогического эксперимента.

Научная новизна работы заключается:

- в применении разноуровневых заданий при личностно-ориентированном подходе в начальной школе;
- в обосновании сущности понятия «личностно-ориентированный подход»;
- в уточнении понятия «разноуровневые задания»;
- в выявлении психолого-педагогических условий эффективного внедрения разноуровневых заданий в практику работы учителей;

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса разноуровневых заданий для начальных классов, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Результаты исследования могут быть использованы в работе общеобразовательных школ, в процессе дальнейшего исследования проблемы использования разноуровневых заданий в начальной школе.

Социальная значимость исследовательской работы измеряется повышением потребности общества в инициативных, творческих и уверенных личностях, условия для формирования которых обеспечивает личностно-ориентированный подход к педагогическому процессу.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. При личностно-ориентированном подходе ученик становится главным субъектом учебно-воспитательного процесса, при котором происходит не только накопление знаний, умений и навыков, но и развитие мышления, сознания, личностных ка-

честв. В связи с этим, учителю необходимо создать оптимальные условия для саморазвития ребенка.

2. Личностно-ориентированный подход обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его способностями.

3. Данный подход требует организации разноуровневости и вариативности в решении учебных задач. Применение в обучении разноуровневых заданий открывает широкие возможности для предоставления учащимся инициативы, самостоятельности выбора.

4. Понимание и принятие педагогом сущности и структуры личностно-ориентированного подхода, дает ему возможность более целенаправленно и эффективно проводить учебный процесс.

Личный вклад соискателя заключается в уточнении и конкретизации сущности и особенностей личностно-ориентированного подхода; теоретическом и практическом обосновании условий эффективного использования разноуровневых заданий в работе учителей начальной школы.

Апробация результатов исследования.

Материалы, основные положения и результаты исследования обсуждались и докладывались на научных конференциях:

- 53 научной сессии студентов, магистрантов и аспирантов «Итоги НИРС – 2003» (г. Витебск);
- Региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «I Машеровские чтения – 2005» (г. Витебск).

Опубликованность результатов.

Материалы и результаты исследования нашли отражение в материалах XI Республиканской студенческой научно-практической конференции «Инновации 2004», г. Мозырь; в сборнике научной конференции «Итоги НИР – 2004г.»; VII научно-методической конференции студентов и преподавателей УО «ИСЗ им. А.М. Широкова», г. Витебск 2005г.; Республиканской научно-методической конференции «Управление в научно-инновационной сфере» БНТУ г. Минск 2004г.

Структура и объем.

Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных литературных источников, приложения. Полный объем работы составляет 53 страницы. Текстовая часть включает 52 страницы, 3 таблицы, 1 диаграмма. Список использованных источников составляет 5 страниц, приложение 2 страницы.