

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УДК 328+329.78(476) «1920»

**Мусина  
Надежда Евгеньевна**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА  
В БССР В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук  
по специальности 07.00.02 – отечественная история

Минск, 2012

Работа выполнена в УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Научный руководитель

**Космач Вениамин Аркадьевич**, доктор исторических наук, профессор, директор Витебского филиала УО ФГБ «Международный университет «МИТСО».

**Сидорцов Владимир Никифорович**, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры источниковедения Белорусского государственного университета

**Соколов Максим Николаевич**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Беларуси УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»

Оппонирующая организация

**УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»**

Защита состоится «27» сентября 2012 г. в 14 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.05 при Белорусском государственном университете по адресу: 220030, г. Минск, ул. Ленинградская, 8, ауд. 407.

Телефон ученого секретаря: (8-017) 227-45-11.

e-mail: [menkovski@bsu.by](mailto:menkovski@bsu.by)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан 28 июня 2012 г.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций,  
доктор исторических наук, профессор



В.И. Меньковский

## **ВВЕДЕНИЕ**

1920-е годы в истории нашего общества представляют особый интерес. Это один из наиболее сложных и противоречивых периодов, связанных с глубокими социальными, политическими, экономическими и культурными преобразованиями в республике. Интересен этот период также тем, что позволяет проанализировать государственную политику по отношению к различным социальным группам (в частности к молодежи) в переходный период общественного развития. Для партийно-государственных органов в те годы одной из важнейших задач стало вовлечение молодежи в общественные преобразования, привлечение ее на свою сторону, приобщение к коммунистическим идеям, идеалам и ценностям. Молодежь действительно стала активным участником преобразований тех лет, сыграла огромную роль в общественно-политической жизни страны, определив во многом дальнейшее развитие советского общества.

Выбранная тема исследования имеет не только научно-теоретический интерес но и практическую значимость. О необходимости проведения научных исследований в этой сфере говорится и в Законе Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» (2009 г.). Изучение опыта прошлых лет позволит в большей степени учитывать роль молодежи, ее потенциал в условиях современного общества и проводить государственную молодежную политику наиболее эффективно. К настоящему времени в этой области накоплен определенный объем публикаций, в которых отражаются те или иные аспекты данной темы. Однако потребность сегодняшнего дня – в более глубоком, системном анализе проводимой в те годы политики по отношению к молодежи. Общественный интерес, актуальность вопросов, связанных с реализацией государственной молодежной политики в переходный период, а также недостаточная изученность проблемы, обусловили выбор данного направления исследования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Связь работы с крупными научными программами и темами.**

Диссертация является самостоятельным научным исследованием. Тема исследования «Государственная молодежная политика в БССР в 20-е гг. XX века» утверждена на заседании Ученого Совета УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» (протокол № 7 от 31. 01. 2003 г.). Изменения, внесенные в название темы, утверждены на заседании Совета исторического факультета УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» (протокол № 4 от 7 апреля 2010 г.). Тема исследования соответствует приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь.

**Цель и задачи исследования.** Цель диссертационного исследования – показать, что проводимая партийно-государственная политика в БССР в 1920-е годы по отношению к молодежи привела к формированию социального слоя молодых людей, готовых к социалистическим преобразованиям.

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

1. Проанализировать общественно-политическую ситуацию, в которой происходили становление и реализация государственной молодежной политики, влияние различных факторов на ее осуществление.

2. Охарактеризовать основные цели, задачи и принципы государственной молодежной политики.

3. Исследовать важнейшие направления политики государства по отношению к молодежи, выявить ключевые тенденции в их реализации.

4. Раскрыть роль государственно-партийных структур, общественных организаций, институтов образования и семьи в процессе социализации молодежи исследуемого периода.

5. Представить обобщенный социальный облик молодежи, сложившийся к концу 1920-х гг.; проследить, насколько реальный образ молодого человека соответствовал идеалу.

6. Дать оценку эффективности государственной молодежной политики с точки зрения удовлетворения потребностей молодежи и развития общества в целом; выявить основные противоречия в реализации данного направления политики; определить место и роль молодежи как объекта и субъекта общественных преобразований в БССР в 20-е гг. прошлого века.

**Объектом** исследования является государственная политика по отношению к различным социальным группам населения в БССР в 20-е гг. XX века. **Предметом** исследования выступает государственная политика по отношению к молодежи в Советской Беларуси в данный период.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Партийно-государственная политика по отношению к молодежи отражала всю противоречивость общественно-политической жизни послереволюционного периода, связанного с переходом к мирной жизни и реализацией программы социалистического преобразования общества. Решение экономических, социальных и культурных проблем, выступивших частью модернизационных процессов, связывалось с воплощением в жизнь этой программы. В силу чего в данный период особое влияние на проводимую политику в целом и по отношению к молодежи в частности оказывали идейно-политические факторы.

2. Основной целью политики, проводимой партийно-государственными структурами в целом, являлось социалистическое преобразование общества. Этой же цели была подчинена и государственная молодежная политика. Исходя из этого, основными задачами в отношении молодежи стало вовлечение ее во все соци-

ально-политические и культурные преобразования в республике, формирование нового типа личности. Определяющими принципами стали классовый подход и идеологические установки коммунистической партии. Для партии большевиков важно было обеспечить идейно-политическое влияние на молодежь.

3. Все основные направления молодежной политики – развитие образования, воспитание, обеспечение занятости, создание и деятельность общественных организаций, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, решение семейно-брачных вопросов, организация быта, досуга и т.д. – были связаны с возрастными задачами молодежи, вместе с тем они осуществлялись в русле поставленных целей и задач социалистического преобразования общества. Для этого периода был характерен поиск различных способов взаимодействия государства с основными группами населения, прежде всего молодежью. Этот процесс сопровождался переходом от относительно либеральных методов осуществления государственной молодежной политики к административно-командным. Со 2-й половины 1920-х годов проявилась тенденция усиления государственного и партийного контроля всех сторон жизни молодежи, ее идейно-политического, ценностного выбора, досуга, частной жизни. В решении социальных проблем молодежи приоритетными оказывались идеологические установки.

4. В процессе социализации молодежи все большую роль начинали играть такие институты, как государство, коммунистическая партия, комсомол, вся система образования. Влияние на молодое поколение семьи и церкви ослаблялось. Существовавшие общественные организации (комсомол, профсоюзы и прочие) позволяли молодежи Беларуси реализовать свою социальную активность, однако эта активность все больше стала подвергаться жесткой регламентации со стороны партийных органов. В молодежном движении фактически монопольное положение занял комсомол.

5. Свой идеологический, ценностный и профессиональный выбор молодежи приходилось осуществлять в крайне жестких условиях. Этот выбор часто приобретал особый драматизм, поскольку был связан с конфликтом поколений, переосмыслением (отречением от) прежних традиций и идеалов. В целом молодежь Беларуси в условиях острых социальных проблем и противоречий первых лет после революции и гражданской войны проявила довольно высокий уровень адаптации. Значительная ее часть, получая образование, вступая в КП(б)Б, комсомол, смогла повысить свой социальный статус, стала опорой Советской власти. Однако результатом проводимой политики партийно-государственных органов стал не просто определенный тип молодого человека, сформированный в соответствии с идеалом, а различные типы. Реальный молодой человек не всегда соответствовал основным идеологическим установкам государства тех лет.

6. Проводимая государством молодежная политика в Советской Беларуси в 1920-е годы в определенной степени соответствовала интересам и потребностям

молодежи, особенно из рабоче-крестьянских слоев, способствовала решению их социальных проблем, преодолению культурной отсталости. Это соответствовало и общим целям и задачам развития общества. Однако часто эта политика противоречила демократическим принципам равных возможностей, справедливости, что порождало напряженность в социальных отношениях, приводило к игнорированию интересов и потребностей других групп молодежи. Проявились основные противоречия между провозглашенными декларациями и лозунгами и непоследовательностью в их реализации. Активность и самостоятельность молодежи стали ограничиваться жесткими рамками и направляться в строго определенное русло. В результате, значительно сдерживался процесс перехода молодежи от роли объекта государственно-партийного воздействия к роли субъекта социально-преобразовательной деятельности.

**Личный вклад соискателя.** Весь объем исследований по теме диссертации выполнен самостоятельно. В ходе работы: был изучен, проанализирован и систематизирован значительный фактический материал, многочисленные исследования, которые так или иначе затрагивают данную проблему. Проанализированы различные документы государственных, партийных органов, общественных организаций, находящихся в областных архивах городов Минска, Витебска, Гомеля, Могилева. При этом многие документы вводятся в научный оборот впервые. Государственная молодежная политика диссертантом раскрывается через совокупность направлений, форм и методов работы, формировавшихся как единая система. Проводится анализ этой политики через восприятие ее самой молодежью, а также дается оценка эффективности молодежной политики в исследуемый период.

**Апробация результатов диссертации.** Основные положения и выводы диссертационного исследования были изложены автором на научных конференциях и семинарах, в частности: «История и культура Европы в контексте становления и развития региональных цивилизаций и культур: актуальные проблемы из исторического прошлого и современности» (Витебск, 30–31 октября 2003 г.), «Социализация вузовской молодежи: состояние, проблемы и алгоритмы решений» (Горки, 11–13 мая 2006 г.), «Белорусская политология: многообразие в единстве» (Гродно, 25–26 мая 2006 г.; 22–23 мая 2008 г.), «Актуальные проблемы из исторического прошлого и современности в общественно-гуманитарных и социо-религиоведческих науках Беларуси ближнего и дальнего зарубежья» (Витебск, 19–20 апреля 2007 г.), «Теория и практика социализации детей и молодежи» (Витебск, 13 марта 2008 г.), «Первая мировая война: история, геополитика, уроки истории и современность (к 90-летию окончания Первой мировой войны и началу формирования Версальско-Вашингтонской системы международных отношений» (Витебск, 11–12 ноября 2008 г.), «Проблемы человека в современном социально-гуманитарном знании» (Витебск, 14 мая 2010 г.), «Менталитет славян

и интеграционные процессы: история, современность, перспективы» (Гомель, 26–27 мая 2011 г.) и др., а также на ежегодных научных сессиях сотрудников университета – ВГМУ (г. Витебск, 2004–2011 гг.).

**Опубликованность результатов диссертации.** Основные положения диссертационного исследования изложены в 21 публикации, в том числе 3 – в рецензируемых журналах (общий объем – 1,7 авторских листа), 18 – в материалах и сборниках международных, республиканских конференций и семинаров (4,1 авторских листа). Общий объем публикаций – 5,8 авторских листа.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, 3 глав, заключения и библиографического списка. Общий объем диссертации составляет 142 страницы. Библиографический список использованных источников включает 329 наименований (в том числе 21 публикация автора) на 27 страницах.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В 1 главе «Историография проблемы, источники и методы исследования» проводится обзор научной литературы, источников, использованных при написании диссертации, приводится описание методов исследования. В параграфе «Историография проблемы» обосновывается использование понятия «государственная молодежная политика» применительно к 1920-м годам. В историографическом анализе изучаемой проблемы выделяется ряд этапов. Первый этап – с 1920-х гг. Уже тогда довольно широко проводились эмпирические исследования различных сторон жизни молодежи. Авторами многих работ по проблемам молодого поколения были руководители государства, партийные и комсомольские работники, педагоги, психологи, врачи – современники событий тех лет. В силу этого их книги, брошюры, статьи одновременно можно рассматривать и в качестве источников<sup>1</sup>. Притом, что их авторы часто руководствовались идеологическими установками, и общий уровень теоретического анализа этих работ был невысоким, они представляют определенный интерес для изучаемой проблемы. В последующие – 1930 гг., все, что касалось молодежной проблематики, фактически сводилось к статьям и брошюрам агитационно-пропагандистского характера. прослав-

<sup>1</sup> Баліцкі, А. Культурнае будаўніцтва да дзесятай гадавіны Кастрычнікавай рэвалюцыі / А. Баліцкі // Асьвета. – 1927. – № 7. – С. 3–16; Бухарин, Н. О содержании и формах работы комсомола. Наши успехи и наши трудности / Н. Бухарин // Куда идет комсомолец? – М., 1922. – С. 92–104; Кнорин, В.Г. Избранные статьи и речи / В.Г. Кнорин / Институт истории партии при ЦК КПБ – филиал Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – Мн.: Беларусь, 1990. – 303 с.; Панкевич, П. Які жыўе наш беларускі студэнт? / П. Панкевіч // Асьвета. – 1928. – № 4. – С. 20–37; Пичета, В.И. Белорусский язык как фактор национально-культурный / В.И. Пичета. – Минск: Навука і тэхніка, 1991. – 32 с.; Рабочая молодежь Белоруссии: численность, состав, быт, условия труда и физическое состояние (по материалам медико-санитарного обследования 1925 г.) / С.Р. Дихтяр, Б.Я. Смулевич, Д.Л. Эйнгорн. – Минск: Бел. мед. думка, 1926. – 156 с. и др.

ляющим комсомол, критике старого наследия, мелкобуржуазных пережитков<sup>2</sup>. История молодежного движения практически сводилась к истории комсомола.

Второй этап – 1950–1980-е гг. В этот период центральной проблемой в молодежной тематике советской историографии (в том числе и белорусской) становится история комсомола<sup>3</sup>. Активно также изучается и советская система образования<sup>4</sup>. В этих работах представлен богатый фактический материал, но речь шла преимущественно о достижениях, сохранялись схематизм и тенденциозность оценок. В этот же период, наметился выход историков за рамки комсомольской проблематики. Молодежь стала рассматриваться в более широком плане<sup>5</sup>. При этом использовались исследования социологов. Данные эмпирических исследований анализировались на более глубоком теоретическом уровне. В эти же годы была издана «История рабочего класса Белорусской ССР» (в 4-х томах), где рассматривались вопросы общественно-политической активности, обучения, занятости, быта рабочей молодежи<sup>6</sup>.

Третий этап – со второй половины 1980-х гг. – качественно новый этап в переосмыслении проблем исторического прошлого. Работы М.П. Костюка, М.А. Беспалой, Т.С. Протьюко, Г.И. Касперович позволяют рассматривать контекст событий исследуемого периода во всей сложности и противоречивости<sup>7</sup>. В эти годы в центре внимания оказались такие вопросы, как образовательная политика<sup>8</sup>.

<sup>2</sup> Камсамол і працоўная моладзь да X з'езда ЛКМСБ (у лічбах). – Мінск. 1930. – 152 с.; Камуны моладзі : Па матэрыялах абследавання і пад рэдакцыяй інстытуту санітарнае культуры / А. Найштат [і інш.]. – Мінск : Белдзяржвыд, 1931. – 77 с. і др.

<sup>3</sup> Дахія, С.Ф. Комсомол Белоруссии – верный помощник КП(б)Б в индустриализации республики (1926-1932 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.570 / С.Ф. Дахия ; Ин-т ист. партии при ЦК КПБ. – Минск, 1971. – 23 с.; Ермашкевич, Г.И. Комсомол Белоруссии – помощник партии в подготовке и воспитании кадров сельских механизаторов (1928-1932 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.01 / Г.И. Ермашкевич ; Бел. гос. ун-т им. В.И. Ленина. – Минск, 1972. – 25 с.; Жураў, А.А. У баях народжаны. Кароткі нарыс гісторыі камсамола Беларусі / А.А. Жураў. – 2-е выд., дап. – Мінск : Народная асвета, 1970. – 224 с. і др.

<sup>4</sup> Аношанка, З.І. Роля вышэйшай адукацыі ў падрыхтоўцы нацыянальных кадраў Беларусі ў гады будаўніцтва сацыялізму (1926 – 1932) / З.І. Аношанка // Весці АН БССР. Серыя грамадскіх навук. – 1973. – № 4. – С. 21 – 32; Каменская, Н.В. Становление народного образования в Белоруссии (1917–1920 гг.) / Н.В. Каменская. – Минск : Наука и техника, 1980. – 264 с.; Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі ў Беларусі / С.А. Умрышка (гал.рэд.) [і інш.]. – Мінск : Народная асвета, 1968. – 624 с.; Новик, Е.К. Формирование кадров народного образования Белоруссии (1917-1941) / Е.К. Новик / науч. ред. П.Г. Петриков. – Минск : Наука и техника, 1981. – 295 с.

<sup>5</sup> Лебина, Н.Б. Молодежь страны советов в 20-е годы / Н.Б. Лебине // Вопросы истории. – 1983. – № 8. – С. 77-87; Іваноў, У.М. Нарыс дамаграфіі, сацыялогіі і быту рабочага класа Савецкай Беларусі (1917–1941 гг.) / У.М. Іваноў. – Мінск : Выш. шк., 1975. – 160 с. і др.

<sup>6</sup> История рабочего класса Белорусской ССР : в 4 т. / редкол. М.П. Костюк (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Наука и техника, 1985. – Т. 2 : Рабочий класс БССР в годы Великой Октябрьской социалистической революции и построения социализма (1917–1937). – 488 с.

<sup>7</sup> Касцюк, М.П. Бальшавіцкая сістэма ўлады на Беларусі / М.П. Касцюк. – Мінск : ВП Эксперспектыва, 2000. – 308 с.; Бяспалая, М.А. Беларуская вёска ў першыя гады незалежнасці (1921–1923 гг.) / М.А. Бяспалая. – Мінск : Бел. ун-т культуры, 1999. – 253 с.; Протьюко, Т.С. Становление советской тоталитарной системы в Беларуси (1917–1941 гг.) / Т.С. Протьюко. – Минск : Тесей, 2002. – 688 с.; Каспяровіч, Г.І. Этнакультурнае развіццё беларусаў у 20–80-я гады XX ст. : аўтарэф. дыс. ... д-ра гіст. навук : 07.00.07 / Г.І. Каспяровіч ; Інстытут мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору імя К. Крапівы Нац. акад. навук Беларусі. – Мінск, 2002. – 39 с.

<sup>8</sup> Куракевіч, Н.І. Дзяржаўная палітыка ў галіне народнай адукацыі і падрыхтоўка настаўніцкіх кадраў у Беларусі (1921–1930 гг.) : дыс. ... канд. гіст. навук : 07.00.02 / Н.І. Куракевіч. – Мінск, 2002. – 120 л.; Лыч, Л. У. Гісторыя культуры Беларусі / Л. Лыч, У. Навішкі. – 2-е выд., дап. – Мінск : Эксперспектыва, 1997. – 486 с.; Раманова, І. М.

различные категории учащейся и студенческой молодежи<sup>9</sup>, деятельность общественных организаций<sup>10</sup>, различные стороны повседневной жизни молодых людей, включая «теневые»<sup>11</sup>. С 1990-х гг. начинается целенаправленное изучение государственной молодежной политики, особенно активно – в российской историографии<sup>12</sup>. Вопросы молодежной политики, формирования молодого поколения рассматриваются с позиций различных наук, методологических и концептуальных подходов, что позволяет исследовать обозначенные проблемы наиболее успешно. В Беларуси одним из первых, кто подошел к изучению молодежной политики (применительно к современным условиям), стали В.Н. Яковчук (через призму теоретико-методологических проблем), М.Н. Русакович (в аспекте социальной защиты молодежи, на материалах Могилевской области)<sup>13</sup>. Применительно к 1920-м гг. широкий круг вопросов молодежи Советской Беларуси – ее социально-экономическое положение, участие в общественных преобразованиях – проанализировал В.В. Данилович. Автор также рассмотрел роль государства и комсомола в защите социально-экономических интересов различных категорий молодежи, значение политического фактора в их деятельности<sup>14</sup>.

Таким образом, в белорусской историографии рассматривались лишь отдельные аспекты заявленной темы. Комплексного исследования, посвященного

---

Фарміраванне савецкай сістэмы адукацыі ў БССР 1921-1930 гг. : аўтарэф. дыс. ... канд. гіст. навук : 07.00.02 / І.М. Раманава ; Нац. АН Беларусі, Ін-т гісторыі. – Мінск, 1999. – 19 с.

<sup>9</sup> Рожков, А.Ю. Молодой человек Советской России 1920-х годов: повседневная жизнь в группах сверстников (школьники, студенты, красноармейцы) : автореф. дис. ... д-ра. ист. наук : 07.00.02 / А.Ю. Рожков ; Краснодарский гос. ун-т культуры и искусств. – Краснодар, 2003. – 43 с. ; Соколов, М.Н. Студенчество высшей школы Беларуси 20-х годов XX века : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / М.Н. Соколов. – Минск, 2002. – 121 л.

<sup>10</sup> Платонаў, Р. Творчыя і іншыя грамадскія аб'яднанні Беларусі 1920-х гадоў / Р. Платонаў // Архівы і делопроизводство. – 2009. – № 3. – С. 98–103; Дзянісаў, А.У. Развіццё краязнаўчага руху ў БССР у 1920–1930-я гг. / А.У. Дзянісаў // Беларускі гістарычны часопіс. – 2008. – № 4. – С. 24–32; Данилович, В.В. Моладзь ў сацыяльна-эканамічным жыцці Савецкай Беларусі ў пачатку 1920-х гг. / В.В. Данилович // Вес. Нац. Акад. навук Беларусі. Сер. гум. навук. – 2010. – № 3. – С. 58–66 и др.

<sup>11</sup> Грыгор'еў, А.Дз. Барыцьба з праявамі сацыяльнай паталогіі на Беларусі (1917–1941 гг.). / А.Дз. Грыгор'еў // Весці Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2002. – № 2. – С. 112–116; Лебина, Н.Б. Теневые стороны жизни советского города 20–30-х годов / Н.Б. Лебина // Вопросы истории. – 1994. – № 2. – С. 30–42 и др.

<sup>12</sup> Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика : Философия. История. Теория / И.М. Ильинский. – М. : Голос, 2001. – 696 с.; Исаев, В.И. Молодежь Сибири в трансформирующемся обществе : условия и механизмы социализации (1920–1930-е гг.) / В.И. Исаев. – Новосибирск : Новосиб. гос. ун-т, 2003. – 241 с.; Кульгускина, Л.В. Государство и молодое поколение в конце 1920-х – 1930-е годы : опыт создания новой ментальности : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Л.В. Кульгускина ; Алтайский гос. ун-т. – Барнаул, 2005. – 22 с.; Хубулова, Э.В. Формирование молодого поколения Северной Осетии в условиях трансформирующегося общества 1920-х гг. Исторический опыт : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Э.В. Хубулова ; Северо-Осетинский гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2005. – 21 с. и др.

<sup>13</sup> Яковчук, В.Н. Теоретико-методологические проблемы социальной молодежной политики Беларуси : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.01 / В.Н. Яковчук ; Бел. дзярж. ун-т. – Минск, 1995. – 19 с. ; Русакович, М.Н. Проблемы социальной защиты молодежи в условиях формирования рыночных отношений (на материалах Могилевской области) : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / М.Н. Русакович. – Минск, 1996. – 115 л.

<sup>14</sup> Данилович, В.В. Моладзь ў сацыяльна-эканамічным жыцці Савецкай Беларусі ў пачатку 1920-х гг. / В.В. Данилович // Вес. Нац. Акад. навук Беларусі. Сер. гум. навук. – 2010. – № 3. – С. 58–66.

государственной молодежной политике в республике в 1920-е годы, до настоящего времени не проводилось.

В параграфе «Источники и методы исследования» дается характеристика источников, которые легли в основу исследования. Это нормативно-правовые акты (Конституции 1919 и 1927 гг., декреты, резолюции, постановления органов Советской власти); резолюции партийных съездов, конференций, постановления ЦК ВКП(б) и КП(б)Б о работе среди молодежи, союзах молодежи, опубликованные в сборниках «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК» и «КПБ в резолюциях и решениях съездов и пленумов ЦК; материалы делопроизводства государственных, партийных органов, а также общественных организаций (протоколы, стенограммы, циркуляры, инструкции, отчеты, сводки, письма и пр.). Были использованы фонды Национального архива Республики Беларусь (НАРБ) 4 п., 34, 63, 261, 750 и др., Государственного архива Минской области (ГАМО) 312, 323, 335, 428 и др., Государственного архива Витебской области (ГАВО) 1170, 1292, 10137, 2289 и др., Государственного архива общественных объединений Могилевской области (ГАООМО) 6674, 6675, 6577 и др., Государственного архива общественных объединений Гомельской области (ГАООГО) 79, 176, 263, 364, 2602. Были также использованы опубликованные и неопубликованные архивные статистические источники, периодические издания, выступления руководителей компартии и советского государства, воспоминания участников событий тех лет. Разнообразные источники и материалы позволяют более полно и объективно проанализировать проводимую государством политику по отношению к молодежи в 1920-х гг., ее основные направления, тенденции, увидеть сложности в ее реализации, оценить достоинства и недостатки.

Методологической основой диссертации стали основополагающие научные принципы объективности, историзма, системности. Их реализация обеспечивалась посредством специально-исторических (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-системный, историко-типологический, из нетрадиционных – социально-психологический) и некоторых общенаучных методов. Были использованы ретроспективный прием, аксиологический подход, элементы структурно-функционального и институционального анализа.

Во 2 главе «Основные направления государственной молодежной политики и их реализация в БССР в 20-е годы XX века» раскрывается содержание этой политики, каждому из направлений посвящен параграф с соответствующим названием. **2.1 Формирование нового человека. Формы и содержание идеологического, нравственно-эстетического, физического и военно-патриотического воспитания.** Строительство социалистического общества требовало формирования человека нового типа с соответствующими духовными и физическими качествами, моральными нормами и мировоззренческими установками. Идеал такого человека формировался в 1920-е годы. Воспитание молодежи

в духе революционных идеалов и ценностей, активное включение ее в общественные преобразования того периода стало важнейшей задачей Советского государства. Основу идейно-воспитательного процесса занимали классовые ценности, установка на коллективные формы жизнедеятельности и подчинение частных, личных интересов общим целям коммунистического строительства. Практически сложилась единая система коммунистического воспитания молодежи, включающая различные его направления (они раскрываются в данном параграфе). Отмечается, что идейно-политическое воздействие красной нитью должно было проходить через все направления и мероприятия государственной политики. Для осуществления контроля этого процесса были созданы специальные органы (Главполитпросвет, отделы агитации и пропаганды в структуре партийных органов). К концу 1920-х годов в воспитательном процессе стал усиливаться партийный контроль. В условиях Беларуси в силу ее геополитического положения идейно-политическому воздействию уделялось особое внимание.

Усилия советского государства, партийных органов по формированию человека нового типа были направлены, прежде всего, на молодежь с учетом ее возрастной специфики. Для этого активно использовались различные формы и методы, были задействованы школа, вся система образования, клубы, избы-читальни, печать и т.д. При этом именно школа, а не семья должна была сыграть особую роль в деле классового воспитания молодежи.

**2.2 Повышение образовательного уровня молодежи.** В Беларуси, как и в целом в СССР, в 1920-е годы происходило формирование советской системы образования, принципов государственной политики, партийных и общественных организаций в этой сфере. Эта политика определялась общими потребностями советского государства в контексте намеченных масштабных преобразований и тем положением, в котором оказалась белорусская республика (низкий культурный уровень населения, техническая отсталость промышленности, преобладание мелких и кустарных предприятий). Не хватало техников, инженеров, квалифицированных специалистов. Таким образом, основной целью государственной политики в области образования стало повышение образовательного уровня населения республики и подготовка квалифицированных специалистов, воспитанных в духе марксистско-ленинских идей. Основным принципом политики в данном направлении стал классовый подход, а главным объектом выступила молодежь. Составной частью складывающейся советской системы образования была идейно-политическая подготовка

Дается общая характеристика складывающейся системы образования. Разворачивали работу средние специальные учебные заведения. В эти же годы происходило становление системы высшего образования в Беларуси. Формировалась новая социальная группа белорусского общества – студенчество. На него возлагались особые надежды. С целью подготовки рабочих и крестьян к поступ-

лению в вузы, начиная с 1920-х годов, стали создаваться рабфаки. Закладывались основы системы социального обеспечения студентов. В эти же годы государственно-партийные органы взяли курс на регулирование социального состава студентов и учащихся техникумов. Возможности получения образования определялись не только уровнем общей подготовки, но и факторами социального происхождения. Образование становилось более доступным для молодых людей из рабочих и крестьян, что способствовало повышению их социального статуса. Из их среды формировалась и новая интеллигенция. Практика социального (классового) отбора будущих специалистов приводила к неравным стартовым возможностям в получении образования, ограничивая его доступность способным и желающим учиться молодым людям из других слоев. Проводимая политика также способствовала изменению социального состава студенческой молодежи и учащихся техникумов по национальному признаку, полу, партийной принадлежности. Реализация государственной политики в области образования в 1920-е гг. в Советской Беларуси была связана также с проведением белорусизации, в рамках которой осуществлялся постепенный переход на белорусский язык в школах, техникумах, вузах.

При осуществлении политики, связанной с повышением образовательного уровня молодежи, идейно-политический фактор становился определяющим. В будущих специалистах виделась опора Советской власти.

Параграф 2.3 «Обеспечение трудовой занятости молодежи» раскрывает еще одно направление государственной политики по отношению к молодежи, задачами которого были: 1) обеспечение профессиональным обучением и вовлечение молодежи в производство (промышленное и кустарное); 2) снижение безработицы среди молодежи и подростков; 3) решение проблем, связанных с трудом малолетних. В условиях раннего начала трудовой деятельности в тот период вопрос занятости молодежи и наличия самостоятельного заработка соответствовал и потребностям молодых людей, делая их экономически самостоятельными. Реализация молодыми людьми своего профессионального выбора, именно свободы выбора, была ограничена сложными условиями социально-экономического порядка (наличие самой работы для молодого человека сказывалось гораздо важнее).

В целом, политика государства по отношению к молодежи в исследуемый период была направлена на законодательное закрепление продолжительности рабочего дня, мер по охране труда и других мероприятий, направленных на создание наиболее благоприятных – насколько было возможно в тех обстоятельствах – условий. Вводилось бронирование мест для подростков, создавались условия для учебы, получения профессии, повышения квалификации. Однако трудовое законодательство зачастую нарушалось, не всегда выполнялось положение о бронировании мест, заработная плата значительной части молодежи не

могла обеспечить стоимость предметов первой необходимости. Осложняли ситуацию характер социальной структуры населения республики, перенаселенность сельской местности, безработица и т.п.

Можно сказать, что в реализации государственной политики в сфере трудовой занятости приоритетными были государственные интересы, однако при этом учитывались и интересы самой молодежи, обеспечивались условия для улучшения ее социального положения. Государство по мере возможности старалось решать социальные проблемы. Однако и здесь присутствовал идеологический мотив: сохранить свое влияние на молодежь. Обеспечение трудовой занятости (в прошлом во многом как семейной функции) все больше превращалось в процесс, регулируемый государством. Партийно-государственные органы руководствовались классовым подходом в осуществлении мероприятий по трудоустройству молодежи.

**2.4 Деятельность общественных организаций и участие в них молодежи.** При создании общественных организаций основной целью Советского государства было вовлечение трудящихся в общественно-политическую жизнь страны. В исследуемый период в республике создавались общественные объединения, как политического, так и научного, творческого, профессионального, культурно-просветительного и других направлений, различные литературные и краеведческие общества и кружки. Происходило расширение их социальной базы, в том числе и за счет студенческой и учащейся молодежи. Наряду с этим, в работе многих общественных организаций проявились и некоторые негативные тенденции: формализм, нарушение принципов добровольности и самостоятельности.

В 1920-е гг. шел процесс формирования отношения государства с общественными объединениями, молодежными в том числе. В молодежном движении самыми массовыми стали профсоюзные и комсомольские организации. Комсомол (в том числе и на Беларуси) с первых дней своего существования придерживался установки на непримиримую борьбу за влияние на молодежь и фактически занял монопольное положение в молодежном движении. Эта организация начала играть большую роль в проявлении социальной активности молодежи, формировании ее самоидентификации. Одной из массовых и деятельных общественных организаций в исследуемый период был профсоюз. Оставаясь формально непартийными, профсоюзные организации должны были быть коммунистическими по существу и проводить соответствующую политику. В начале 1920-х годов активизировалось краеведческое движение Беларуси. Оно стало примером развития общественных объединений на инициативной основе, проявлением подъема национального самосознания молодых людей.

Само существование различных общественных объединений имело огромное значение для социализации молодежи, формирования ее субъектности. Они помогали в ее профессиональном, ценностном и идеологическом выборе,

направляли активность в социально значимые дела, способствуя тем самым формированию гражданских качеств. Это соответствовало потребностям развития общества в целом и интересам молодежи. Появление различных общественных организаций в БССР свидетельствовало об определенном демократизме общественно-политической жизни. В то же время руководство республики внимательно следило за всеми проявлениями социальной активности, контролировало их, ограничивая в конечном итоге реализацию творческого потенциала и инициативы молодежи в различных сферах. Это сдерживало становление молодежи как полноправного субъекта общественной жизни. Общественные организации, прежде всего комсомол, профсоюз, становились важнейшими социализирующими институтами. Наряду с другими они занимались формированием нового типа личности.

Характеристика государственной молодежной политики была бы неполной без анализа самой молодежи в условиях ее реализации. Этому посвящена 3 глава **«Молодежь Советской Беларуси в контексте государственной молодежной политики»**.

**3.1 Быт, досуг, семейно-брачные отношения.** Это те сферы жизни, где проявляется повседневная, неофициальная сторона жизни молодых людей и которая отражает уровень, глубину послереволюционных общественных преобразований. В 1920-е гг. годы лишь формируется представление о том, какими должны быть новый быт, досуг, отношения полов, новая семья. Тем не менее, эти сферы также оказались под воздействием целенаправленной политики государства по социалистическому переустройству общества. Это проявилось в выработке новых законодательных норм по регулированию семейно-брачных отношений, вытеснении церкви из этой сферы, повышении роли государства, общественного воспитания. В этот период наблюдалось снижение роли институтов семьи и брака, ослабление половой морали. Однако семья как традиционная ценность сохраняла свою привлекательность для значительной части населения, молодежи в том числе.

Новые формы быта связывались с его благоустройством и обобществлением. Однако сказывались тяжелое материальное положение в республике, жилищный кризис. В сознание людей и их практическую жизнь внедрялись и различные формы проведения досуга (клубы, избы-читальни, лекции, художественная самодеятельность, чтение газет, журналов, книг, новые праздничные торжества, собрания, митинги, демонстрации, занятия физкультурой и спортом). Особенно большое место они заняли в свободном времени молодежи, что способствовало повышению их культурного уровня, а также приобщению к новым идеалам и ценностям. Быт, досуг – эти стороны повседневной жизни становились общей частью процесса формирования нового человека и все больше вовлекались в сферу политического контроля.

Исследуя государственную молодежную политику, необходимо принять во внимание объект этой политики – саму молодежь с ее миропониманием, настроением, отношением к происходящему. Анализ этих проявлений общественного сознания, различных форм поведения молодого поколения позволяет проследить процесс формирования новых ценностей, лучше представить и понять то время и людей. Этому посвящен параграф 3.2 **«Поведение, настроения молодежи, отношение к проводимой политике».**

В советском обществе помимо традиционных, стал складываться новый набор одобряемых и осуждаемых поступков, образцов поведения. Он корректировался в соответствии с идеологическими установками коммунистической партии. Членство в коммунистической партии, комсомольской организации предполагало соответствие этим основным установкам. Их нарушение влекло исключение из этих организаций, учебного заведения. Из традиционных форм социальных аномалий оказались распространенными хулиганство, алкоголизм, в сфере полового поведения – ранняя половая жизнь, половая распушенность, проституция. Государством предпринимались попытки по устранению данных явлений. Правда, предполагалось, что с развертыванием социалистического строительства, ликвидацией безработицы, решением вопросов социального обеспечения большинство отрицательных, антиобщественных явлений отомрет само собой. Эти социальные аномалии (в том числе и суициды) рассматривались как наследие проклятого прошлого, им придавалась политическая окраска. Политизация подобных форм поведения не позволяла адекватно реагировать на причины, их порождающие. В условиях коренной ломки мировоззренческих установок, ценностей, ситуации, когда прежние регуляторы поведения утрачивали свое значение, а новые только формировались, а также в силу тяжелого материального положения в республике, подростки, молодежь становились особенно уязвимыми группами (группой риска). Отсутствие необходимых материальных условий, безусловно, сказывалось и на психологическом состоянии молодых людей, что проявлялось в неустойчивости, исканиях, разочарованиях. В таких условиях проявлять и сохранять оптимизм и романтическую настроенность было действительно сложно, и оказалось по силам далеко не всей молодежи. Кроме этого, классовый подход, «предлагаемый» учет социального происхождения во взаимоотношениях молодых людей не способствовал их нормальному развитию. Изучение (отслеживание) настроений молодежи со стороны партийных органов само по себе имело большое значение для осуществления адекватной политики с учетом требований и интересов молодых людей. Однако приоритетными в реализации этой политики становились государственные интересы и идеологические установки коммунистической партии.

В параграфе 3.3 **«Социальный облик молодежи Советской Беларуси 20-х гг. XX в.»** раскрываются место данной социально-демографической группы

в структуре населения белорусского общества, ее особенности, роль в социально-экономических, политических и культурных преобразованиях тех лет, а также рассматривается процесс адаптации молодых людей к миру взрослых. Составляя значительную часть белорусского общества, молодежь обладала достаточно большим потенциалом в общественных преобразованиях того периода. Менялся ее социальный облик. Характерной чертой молодежи тех лет стало возрастание ее культурных и материальных притязаний по сравнению с родителями, стремление к учебе. При этом коренным образом менялось отношение к религии, семейным ценностям, традициям. Однако в массовом сознании живучесть прежних ценностей, установок, идеалов и стереотипов проявлялась еще в течение многих лет. Серьезные социальные проблемы того времени влияли на физическое состояние, здоровье молодежи, зачастую были связаны с выживанием, а вместе с этим – вопросом личного морального выбора. Для того, чтобы внутренние установки и побуждения как-то согласовать с внешними требованиями и предписаниями молодому человеку порой приходилось демонстрировать некий компромисс. Излишняя политизация общественной жизни не давала возможность в полной мере развить активистские тенденции, критичность мышления и оценок, ограничивала проявление самостоятельности, демократичности.

Вряд ли возможно говорить о формировании некоего единого типа молодого человека как результате проводимой государством политики применительно к данному периоду. Безусловно, формировалась часть молодежи активистского типа, проявляющая себя в комсомольской, партийной работе, искренне и с энтузиазмом воспринявшая новые идеалы и ценности. Они сыграли огромную роль в общественных преобразованиях. Но экстраполировать такой тип на все поколение молодежи 1920-х годов – необоснованно. Часть молодежи представляла собой пассивный, довольно аполитичный, конформистский тип. Мотивами поведения этой категории молодежи могли быть собственное благополучие и личная выгода. В любом случае достоверная картина жизненного мира молодых людей 1920-х годов без идеализации и стереотипов позволяет по-новому увидеть и лучше понять то время и тех людей с их надеждами и разочарованиями, трудностями и противоречиями, помогает проанализировать молодежь как социально-демографическую группу в условиях динамичных социальных изменений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Политика государства по отношению к молодежи в исследуемый период отражала процессы, происходившие в социально-экономической и общественно-политической жизни общества. В силу того, что они были подчинены целям социалистического строительства, особое влияние на проводимую политику в целом и по отношению к молодежи в частности оказывали идейно-политические факторы. Наряду с экономическими преобразованиями следовал целый ряд политико-идеологических кампаний, с помощью которых решались экономические, социальные, политические задачи, вопросы национально-культурного строительства. В белорусском обществе в первой половине 1920-х гг. можно отметить существование и борьбу двух тенденций. Одна из них была направлена на некоторую демократизацию в сфере политических отношений, что соответствовало целям и условиям НЭПа, другая – на непримиримость партии коммунистов к другим политическим партиям, на монополизацию всей политической жизни КП(б)Б, ужесточение методов разрешения противоречий. Все это явилось тем фоном, на котором осуществлялась государственная молодежная политика 20-х годов прошлого века и который нашел отражение в ней в виде достижений, успехов, противоречий и негативных тенденций. Проводимая партийно-государственная политика по отношению к молодежи, таким образом, отражала всю противоречивость общественно-политической жизни того времени и отражала стремление властных структур контролировать воспитание подрастающего поколения [1; 2; 3; 18; 21].

2. Социалистическое преобразование общества являлось основной целью политики, проводимой партийно-государственными структурами в целом. Этой же цели была подчинена и государственная молодежная политика. Это проявилось в сферах образования, воспитания, при создании общественных организаций, молодежных в том числе, организации быта и досуга молодых людей. Исходя из этого, основными задачами в отношении молодежи стали вовлечение ее во все социально-политические и культурные преобразования в республике, формирование нового типа личности. В деле формирования нового человека молодежь представлялась основным объектом воздействия. Определяющими принципами стали классовый подход и идеологические установки коммунистической партии [1; 3; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 15; 21].

3. Основные направления молодежной политики: образование, воспитание, обеспечение занятости, создание общественных организаций, а также решение семейно-брачных вопросов, организация быта, досуга и т.д. – осуществлялись в русле намеченных задач и в соответствии с идеологическими установками коммунистической партии. Важнейшие социальные проблемы молодежи – занятость,

обучение, охрана здоровья – государство, по мере возможности, старалось решать. Однако и здесь присутствовал идеологический мотив: через удовлетворение важнейших жизненных потребностей сохранить свое влияние на молодежь. Решение социальных проблем молодежи подстегивала и борьба за нее против влияния различных организаций и течений.

Для этого периода характерен поиск способов взаимодействия государства с различными группами населения, молодежью прежде всего, который сопровождался переходом от относительно либеральных методов осуществления государственной молодежной политики к административно-командным. В этот период, особенно в начале 1920-х годов наблюдалось разнообразие во взглядах по различным проблемам, политическим в том числе, характерны были дискуссии, обсуждения в печати и пр. Но уже с середины 1920-х гг. проявилась тенденция усиления государственного и партийного контроля над всеми сторонами жизни молодежи, ее идейно-политическим, ценностным выбором, досугом, частной жизнью [1; 3; 4; 7; 8; 9; 11; 12; 13; 15; 18; 21].

4. В процессе социализации все большую роль начинали играть такие институты, как государство, коммунистическая партия, комсомол, вся система образования. В качестве основных социализирующих институтов они обеспечивали реализацию функции поддержания существующего порядка в обществе. Школа, вся система образования при этом подвергались коренным изменениям. Влияние таких институтов социализации, как семья и церковь, ослаблялось.

Существовавшие общественные организации (комсомол, профсоюзы, спортивные и прочие) позволяли молодежи Беларуси реализовать свою социальную активность, однако эта активность все больше стала направляться в определенное русло и подвергаться жесткой регламентации со стороны партийных органов.

В молодежном движении комсомол занял фактически монопольное положение. В этом проявилась тенденция подчинить своему влиянию, контролю все наиболее значимые проявления самостоятельности, активности молодежи. Усиление этого контроля наблюдалось со второй половины 1920-х годов. Членство в комсомоле, коммунистической партии обеспечивало некое привилегированное положение молодому человеку, что приводило к неравным условиям в реализации своих возможностей. В то же время, членство в этих организациях становилось индикатором социальной интеграции в советское общество и предполагало возможное предотвращение проявлений антисоциального (девиантного) поведения [1; 2; 3; 6; 9; 16; 18; 19].

5. Свой идеологический, ценностный и профессиональный выбор молодежи приходилось осуществлять в крайне жестких условиях. Этот выбор часто приобретал особый драматизм, поскольку был связан с конфликтом поколений, пересмотром (отречением от) прежних традиций и идеалов. Однако в целом молодежь Беларуси в условиях острых социальных проблем и противоречий первых лет по-

сле революции и гражданской войны, проявила довольно высокий уровень адаптации.

Результатом проводимой политики партийно-государственных органов по отношению к молодежи в исследуемый период стало формирование не просто единого типа молодого человека - комсомольца, убежденного строителя коммунистического общества, искренне воспринявшего новые идеалы и ценности, проявляющего себя в комсомольской, партийной работе (как представлялось ранее). Можно говорить о существовании различных типов молодежи. Часть молодежи действительно искренне восприняла новые ценности, идеологические установки правящей партии и в своем поведении стремилась им соответствовать. Получая образование, вступая в КП(б)Б, комсомол, значительная часть молодежи смогла повысить свой социальный статус, стала опорой Советской власти, сыграла важную роль в послереволюционных преобразованиях. Некоторые молодые люди представляли собой пассивный, аполитичный, довольно конформистский тип, мотивами поведения которых могли быть собственное благополучие и личная выгода. Были и те, которые проявляли склонность к различным девиантным формам поведения. Идеал и реальный образ совпадали далеко не всегда [3; 9; 10; 13; 14; 18; 20; 21].

6. Проводимая государством молодежная политика в Советской Беларуси в 1920-е годы в определенной степени соответствовала интересам и потребностям молодежи, особенно из рабоче-крестьянских слоев, способствовала решению их социальных проблем, преодолению культурной отсталости. Это соответствовало и общим целям и задачам развития общества. Однако часто эта политика противоречила демократическим принципам равных возможностей, справедливости, что порождало напряженность в социальных отношениях, приводило к игнорированию интересов и потребностей других групп молодежи.

Одним из основных противоречий государственной молодежной политики данного периода стало противоречие между провозглашенными декларациями и лозунгами Советской власти и непоследовательностью в их реализации. Кроме того, с одной стороны, наблюдался всплеск активности и самостоятельности молодежи, но с другой стороны, активность эта направлялась в строго определенное русло. В результате значительно сдерживался процесс перехода этой социальной группы от роли объекта государственно-партийного воздействия к роли субъекта социально-преобразовательной деятельности. Основанием данного противоречия явились факторы идейно-политического характера.

Таким образом, в исследуемый период закладывались основы государственной политики по отношению к молодежи патронажного (патерналистского) характера. Причинами этого были социально-экономическое неблагополучие в республике и низкий культурный уровень самой молодежи.

В целом, проанализировав и оценивая политику государства по отношению к молодежи в 1920-е годы, можно сказать, что она, с одной стороны, соответствовала потребностям развития общества и способствовала повышению материального, образовательного и культурного уровня молодежи, особенно из пролетарских и крестьянских слоев населения. Но с другой стороны, в силу того, что эта политика определялась коммунистической идеологией Советской власти и проявлялась в практике патронажного типа, жестко заданного курса идейно-политического воспитания и классового подхода, – она ограничивала в конечном итоге наиболее полную реализацию социальной активности и творческого потенциала молодежи в различных сферах [1; 3; 8; 13; 14].

#### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Материал диссертации может быть использован в процессе дальнейших исследований по отечественной истории советского периода, при подготовке учебных и учебно-методических пособий, при разработке лекций и спецкурсов по истории, политологии, основам идеологии белорусского государства, а также в воспитательной и идеологической работе с молодежью. Кроме того, всесторонний научный анализ молодежной политики прошлых лет может быть полезным в дальнейшей разработке ее концептуальных основ и практической реализации в условиях современного общества.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИИСЕРТАЦИИ

### Статьи в научных журналах

1. Мусина, Н.Е. Государственная молодежная политика в БССР в 20-е годы XX века / Н.Е. Мусина // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2006. – № 2. – С. 30–37.
2. Мусина, Н.Е. Роль общественных организаций в реализации государственной молодежной политики в БССР в 20-е годы XX / Н.Е. Мусина // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2008. – № 1. – С. 7-11.
3. Мусина, Н.Е. Особенности государственной молодежной политики БССР в 20-х гг. XX в. / Н.Е. Мусина // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2010. – № 7. – С. 19–24.

### Материалы и тезисы докладов научных конференций

4. Мусина, Н.Е. О социальных проблемах молодежи в БССР в 20-е годы XX в. / Н.Е. Мусина // История и культура Европы в контексте становления и развития региональных цивилизаций и культур: актуальные проблемы из исторического прошлого и современности : материалы Междунар. науч.-теоретич. конф., Витебск, 30–31 октября 2003 г. / Витебск. гос. ун-т ; редкол.: В.А. Космач (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2003. – С. 163-165.
5. Мусина, Н.Е. О государственной молодежной политике / Н.Е. Мусина // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : тез. докл. 59-й науч. сессии ун-та, посвящ. 70-летию ВГМУ, Витебск, 26–27 февраля 2004 / Витебск. гос. мед. ун-т ; редкол.: А.П. Солодков [и др.]. – Витебск, 2004. – С. 235–236.
6. Мусина, Н.Е. Некоторые особенности социализации молодежи в 20-е годы XX в. / Н.Е. Мусина // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 60-й науч. сессии сотрудников ун-та, посвященной 60-летию Победы в Великой Отечественной войне, Витебск, 24–25 марта 2005 г. / Витеб. гос. мед. ун-т ; редкол.: А.Н. Косинец [и др.]. – Витебск, 2005. – С. 635–638.
7. Мусина, Н.Е. Проблемы быта и семейно-брачных отношений в государственной молодежной политике БССР в 20-е гг. XX в. / Н.Е. Мусина // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 61-й науч. сессии ВГМУ, Витебск, 21–22 марта 2006 г. / Витебск. гос. мед. ун-т ; редкол.: А.П. Солодков [и др.]. – Витебск, 2006. – С. 547–550.
8. Мусина, Н.Е. Особенности социализации студенческой молодежи Беларуси: исторический аспект / Н.Е. Мусина // Социализация вузовской молодежи: состояние, проблемы и алгоритмы решений : материалы Междунар. науч.-практ.

конф., Горки, 11–13 мая 2006 г.: в 2 ч. / Белорус. гос. сельхоз. акад. ; редкол.: А.Р. Цыганов (отв. ред.) [и др.]. – Горки, 2006. – Ч. 1. – С. 177–180.

9. Мусина, Н.Е. Государственная политика в сфере политического образования молодежи (исторический аспект: БССР, 20–е годы XX века) / Н.Е. Мусина // Белорусская политология: многообразие в единстве–II : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 25–26 мая 2006 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: В.Н. Ватыль [и др.]. – Гродно, 2006. – С. 226–230.

10. Мусина, Н.Е. Социально-психологический портрет молодого человека Советской Беларуси 1920-х гг. / Н.Е. Мусина // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 62-й науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 22–23 марта 2007 г. / Витебск. гос. мед. ун-т ; редкол.: В.П. Дейкало [и др.]. – Витебск, 2007. – С. 550–553.

11. Мусина, Н.Е. Государственная политика и молодежь: проблемы быта, досуга, отношения полов (БССР, 20-е гг. XX в.) / Н.Е. Мусина // Актуальные проблемы из исторического прошлого и современности в общественно-гуманитарных и социо-религиоведческих науках Беларуси ближнего и дальнего зарубежья : материалы Междунар. науч.-теоретич. конф., Витебск, 19–20 апреля 2007г. : в 2 ч. / Витебск. гос. ун-т ; редкол.: В.А. Космач [и др.]. – Витебск, 2007. – Ч. 2. – С. 307–310.

12. Мусина, Н.Е. Особенности формирования мировоззрения советской молодежи Беларуси в 20-е годы XX века / Н.Е. Мусина // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 63-й науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 26–27 марта 2008 г. / Витебск. гос. мед. ун-т ; редкол.: В.П. Дейкало [и др.]. – Витебск, 2008. – С. 490–492.

13. Мусина, Н.Е. Формирование ценностных ориентаций молодежи в реализации государственной политики: исторический аспект (БССР, 20-е годы XX века) / Н.Е. Мусина // Теория и практика социализации детей и молодежи : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 13 марта 2008 г. / Витебск. гос. ун-т, Обществ. объединение «Ассоциация студенч. Молодежи городов Витебска и Новополоцка», Обществ. объединение «Витебская ассоциация психологов» ; редкол.: Ю.М. Прохоров [и др.]. – Витебск, 2008. – С. 79–81.

14. Мусина, Н.Е. Политическая культура молодежи Советской Беларуси 20-х годов века / Н.Е. Мусина // Белорусская политология: многообразие в единстве – III : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 22–23 мая 2008 г. : в 2 ч. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: В.Н. Ватыль (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2008. – С. 53–54.

15. Мусина, Н.Е. Военно-патриотическое воспитание молодежи в реализации государственной политики (Беларусь, 1920-е годы) / Н.Е. Мусина // Первая мировая война: история, геополитика, уроки истории и современность (к 90-летию окончания Первой мировой войны и началу формирования Версальско-

Вашингтонской системы международных отношений) : материалы Междунар. науч. конф., Витебск, 11–12 ноября 2008 г. / Витебск. гос. ун-т ; редкол.: В.А. Космач (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2008. – С. 217–219.

16. Мусина, Н.Е. Девиантное поведение молодежи Беларуси в 1920-е годы / Н.Е. Мусина // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 64-й юбилейной науч. сессии сотрудников ун-та, посвященной 75-летию его образования, Витебск, 26–27 марта 2009 г. / Витебск. гос. мед. ун-т ; редкол.: В.П. Дейкало [и др.]. – Витебск, 2009. – С. 603–606.

17. Мусина, Н.Е. Современные методологические подходы в изучении молодежной политики Советского государства в 1920-е годы / Н.Е. Мусина // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 65-й науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 24–25 марта 2010 г. / Витебск. гос. мед. ун-т ; редкол.: В.П. Дейкало [и др.]. – Витебск, 2010. – С. 532–535.

18. Мусина, Н.Е. История государственной молодежной политики и проблемы социализации молодежи в 1920-е годы: новые концептуальные подходы / Н.Е. Мусина // Проблемы человека в современном социально-гуманитарном знании : материалы Междунар. науч.-практ. семинара, Витебск, 14 мая 2010 г. : в 2 ч. / Витебск. гос. технологич. ун-т ; под общ. ред. О.И. Чесноковой [и др.]. – Витебск, 2010. – Ч. 1. – С. 208–210.

19. Мусина, Н.Е. Роль профсоюзных организаций в реализации государственной молодежной политики в БССР в 20-е гг. XX в. / Н.Е. Мусина / Материалы XIII науч. сессии преподавателей и студентов ВФ УО ФПБ МИГССО, Витебск, 30 апреля 2010 г. : в 3-х ч. / Витебск. филиал УО Федерации профсоюзов Беларуси «Междун. ин-т трудовых и социальных отношений» : отв. ред.: В.А. Космач. – Витебск, 2010. – С. 33–35.

20. Мусина, Н.Е. Мода как отражение и средство государственной политики (советское общество 1920-х гг.) / Н.Е. Мусина // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 66-й науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 27–28 января 2011 г. / Витебск. гос. мед. ун-т ; редкол.: В.П. Дейкало [и др.]. – Витебск, 2011. – С. 172–173.

21. Мусина, Н.Е. Формирование нового человека в реализации государственной молодежной политики в Советской Беларуси 1920-х годов / Н.Е. Мусина // Менталитет славян и интеграционные процессы: история, современность, перспективы : материалы VII Междунар. науч. конф., Гомель, 26–27 мая 2011 г. : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; под общ. Ред В.В. Кириенко. – Гомель : 2011. – Ч. 1. – С. 107–109.

## РЕЗЮМЕ

Мусина Надежда Евгеньевна

### Государственная молодежная политика в БССР в 20-е годы XX века

**Ключевые слова:** государственная молодежная политика, облик молодежи, идеология, общественные организации, комсомол, образование, воспитание, социализация, быт, трудовая занятость.

**Цель:** показать, что проводимая партийно-государственная политика в БССР в 1920-е годы по отношению к молодежи привела к формированию социального слоя молодых людей, готовых к социалистическим преобразованиям.

**Методы исследования:** методологической основой диссертации являются как специально-исторические – историко-генетический, историко-сравнительный, историко-системный и историко-типологический методы исследования, так и общенаучные методы, в том числе системный и структурно-функциональный анализ. Были использованы ретроспективный прием, аксиологический подход, элементы институционального анализа.

**Полученные результаты и их новизна.** Государственная молодежная политика в БССР в 1920-е годы рассматривается с учетом требований современности. Анализируются ее направления, формы и методы, роль основных социализирующих институтов, восприятие политики самой молодежью. Представлен социальный облик молодежи, показаны ее место и роль в общественных преобразованиях тех лет; дается оценка эффективности государственной молодежной политики в БССР в 20-х гг. XX века с учетом ее противоречивости, достижений и недостатков.

**Рекомендации по практическому использованию полученных результатов.** Материал диссертации может быть использован в процессе дальнейших исследований по отечественной истории советского периода, при подготовке учебных и учебно-методических пособий, при разработке лекций и спецкурсов по истории, политологии, социологии, основам идеологии белорусского государства, а также в воспитательной и идеологической работе с молодежью. Кроме того, всесторонний научный анализ молодежной политики прошлых лет поможет в выработке ее концептуальных основ и практической их реализации в условиях современного общества, позволит предвидеть последствия и избежать ошибок в этой сфере.

**Область применения полученных результатов:** история Беларуси, основы идеологии белорусского государства, политология.

Мусіна Надзея Яўгеньеўна

**Дзяржаўная маладзёжная палітыка ў БССР у 20-я гады XX стагоддзя**

**Ключавыя словы:** дзяржаўная маладзёжная палітыка, аблічча моладзі, ідэалогія, грамадскія арганізацыі, камсамол, адукацыя, выхаванне, сацыялізацыя, побыт, працоўная занятасць.

**Мэта:** паказаць, што партыйна-дзяржаўная палітыка, якая праводзілася ў БССР у 1920-я гады ў адносінах да моладзі, прывяла да фарміравання сацыяльнага пласта маладых людзей, гатовых да сацыялістычных пераўтварэнняў.

**Метады даследавання:** метадалагічнай асновай дысертацыі з'яўляюцца як спецыяльна-гістарычныя – гісторыка-генетычны, гісторыка-параўнальны, гісторыка-сістэмны і гісторыка-тыпалагічны метады даследавання, так і агульнанавуковыя метады, у тым ліку сістэмны і структурна-функцыянальны аналіз. Былі скарыстаны рэтраспектыўны прыём, аксіялагічны падыход, элементы інстытуцыянальнага аналізу.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна.** Дзяржаўная маладзёжная палітыка ў БССР у 1920-я гг. разглядаецца з улікам патрабаванняў сучаснасці, аналізуюцца яе напрамкі, формы і метады, роля асноўных сацыялізуючых інстытутаў, успрыманне палітыкі самой моладдзю. Прадстаўлена сацыяльнае аблічча моладзі, паказаны яе месца і роля ў грамадскіх пераўтварэннях тых гадоў; даецца ацэнка эфектыўнасці дзяржаўнай маладзёжнай палітыкі ў БССР у 20-х гг. XX стагоддзя з улікам яе супярэчлівасці, дасягненняў і недахопаў.

**Рэкамендацыі па практычным выкарыстанні атрыманых вынікаў:** матэрыял дысертацыі можа быць выкарыстаны ў далейшых даследаваннях па айчынай гісторыі савецкага перыяду, пры падрыхтоўцы вучэбных і вучэбна-метадычных дапаможнікаў, пры распрацоўцы лекцый, спекурсаў па гісторыі, паліталогіі, асновам ідэалогіі беларускай дзяржавы, а таксама ў выхаваўчай і ідэалагічнай рабоце з моладдзю. Акрамя таго, абагульняючы навуковы аналіз маладзёжнай палітыкі мінулых гадоў дапаможа ў распрацоўцы яе канцэптуальных асноў і практычнай іх рэалізацыі ва ўмовах сучаснага грамадства, дазволіць прадбачыць вынікі і пазбегнуць памылак у гэтай сферы.

**Галіна выкарыстання атрыманых вынікаў:** гісторыя Беларусі, асновы ідэалогіі беларускай дзяржавы, паліталогія.

## SUMMARU

**Musina Nadejda Evgen'evna**

### **The state youth policy in the BSSR in the 20s of the twentieth century**

**Keywords:** state youth policy, youth profile, ideology, social organizations, the Komsomol, education, upbringing, socialization, daily life, employment.

**Objective:** show that current party-state policy in the BSSR in the 1920s in relation to young people has led to the formation of the social layer of young people willing to socialist transformation.

**Methods of investigation:** methodological basis of the dissertation are specially-historical methods - historical-genetic, historical-comparative, historical-systematic, historical-typological methods, as well as general scientific methods, including systemic and structural-functional analysis. We used a retrospective method, the axiological approach and the elements of institutional analysis.

**The results obtained and their novelty:** The state youth policy in the BSSR in the 1920s is considered to meet the requirements of modernity. Its trends, forms and methods, the role of the major socializing institutions and the perception of policy by the youth are analyzed. The social profile of young people is presented, their place and role in social changes in those years are shown, the effectiveness of state youth policy in the BSSR in the 20's twentieth century with its contradictions, achievements and shortcomings is assessed.

**Recommendations on the practical applications of the results obtained:** The materials of the dissertation can be used in further research on the domestic history of the Soviet period, in the preparation of training and teaching aids, the development of lectures and special courses in history, political science, sociology, based on the ideology of the Belarusian state, as well as in educational and ideological work with youth. In addition, a comprehensive scientific analysis of the youth policy of the past will help in developing its conceptual framework and practical implementation in the conditions of new social realities, will enable to foresee the consequences and avoid mistakes in this sphere.

**Applications field of the results obtained:** the history of Belarus, the basis of Belarusian state ideology, political science.

