

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет им. П.М.Машерова»

УДК 378.6 (09) (476)

На правах рукописи

**АНДРУЩЕНКО НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В  
РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (С НАЧАЛА 1990-Х ГОДОВ ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)**

13.00.01. общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени магистра педагогических наук.

Научный руководитель –  
доктор педагогических наук,  
профессор Орлова А.П.

Витебск, 2004

Установа адукацыі  
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт  
імя П. М. Машэрава»  
НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

H-225

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Стр. 3-7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ - СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (С НАЧАЛА 1990-Х ГОДОВ ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)	8-22
1.1. Теоретико – методологические основы исследования	8-12
1.2. Историография социальной педагогики	13-22
ГЛАВА 2. ГЕНЕЗИС ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (С НАЧАЛА 1990-Х ГОДОВ ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)	23-46
2.1. Факторы, обусловившие официальное введение института социальной педагогики в Республике Беларусь.	23-32
2.2. Некоторые аспекты развития социальной педагогики как науки, практического вида деятельности и системы профессиональной подготовки специалистов.	33-46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47-49
БИБЛИОГРАФИЯ	50-54

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие наблюдается рост социального сиротства, рост детской инвалидности, рост детской преступности т.п. Все эти проблемы требовали безотлагательного решения. Однако справиться с возникшими проблемами ни школа, ни семья, ни общество в одиночку не в состоянии. Необходим был специальный институт, то связующее звено, которое объединило бы усилия педагогов, воспитателей, родителей и общества в решении проблем детства. В начале 1990-х годов таким связующим звеном стал институт социальной педагогики. Мы стоим у истоков становления и развития института социальной педагогики в Республике Беларусь, официальное признание которого дало импульс для теоретических и практических исследований в этой области знания.

Необходимо отметить, что социальная педагогика начинается не с нуля. Она имеет опыт и традиции, которые развивались и накапливались на протяжении многих веков и нашли свое отражение в теориях и концепциях видных ученых педагогов всего мира. Поэтому, приступая к рассмотрению вопроса становления и развития института социальной педагогики в Республике Беларусь, целесообразно проследить историю развития социальной педагогики в разных странах, проанализировать работы ученых-педагогов, внесших неоценимый вклад в развитие социальной педагогики как науки и практики.

Историко-педагогический анализ становления и развития социальной педагогики свидетельствует о том, что впервые она получила свое научное оформление как самостоятельная область педагогического знания в конце 19 века. Событие это связано с именами немецких ученых А. Дистервега и П. Наторпа. А. Дистервег и его последователи Г. Ноль, Г. Боймер, К. Молленгауэр считали, что социальная педагогика должна решать проблемы детства (сиротство, беспризорность, преступность и т.п.), с которыми не может справиться ни семья, ни школа. П. Наторп и его сторонники Е. Борнеманн, Д. Пегелер и др. считали, что социальная педагогика должна заниматься вопросами социального воспитания, социализации ребенка и культурного развития общества.

В развитии социальной педагогики как науки большой вклад внесли русские ученые-педагоги К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский и др. Они уделяли внимание проблемам: социализации личности; влияния окружающей среды, семьи, школы на развитие и воспитание ребенка.

Научные подходы к социальной педагогике обоснованы в исследованиях К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др. Именно им принадлежит заслуга теоретико-практического обоснования социального воспитания в учебно-воспитательных учреждениях.

Исследования А.С. Макаренко и В.Н. Сорока-Росинского посвящены специфике социального воспитания беспризорных детей и подростков-

правонарушителей. На основе своего обобщенного практического опыта работы педагога обозначили цели, задачи, принципы и методы работы с таким контингентом детей, чем внесли огромный вклад в теорию и практику социальной педагогики.

Критический анализ социально-педагогической литературы показывает, что различные аспекты социальной педагогики разрабатываются российскими учеными. Теоретическими разработками основ социальной педагогики занимаются: В.П. Бочарова, Б.З. Вульфов, М.А. Галагузова, И.А. Липский, Г.Н. Филонов и др; практическими аспектами данной науки занимаются: И.Н. Андреева, Ю.В. Василькова исследуют вопросы истории социальной педагогики; Н.Ф. Голованова, А.В. Мудрик уделяют внимание проблемам социализации и социального воспитания личности ребенка; Р.В. Овчарова разрабатывает технологии работы социального педагога; М.М. Плоткин изучает вопросы социально-педагогической помощи детям из неблагополучных семей и др.

Анализ педагогической литературы свидетельствует, что аспекты социального воспитания находились в поле зрения многих белорусских ученых: П.Н. Лепешинского, определившего цели, задачи, принципы социального воспитания детей в школе-коммуне; С.К. Павлович очертил принципы и задачи социального воспитания подрастающего поколения в трудовой школе; Я. Колас, Ф.А. Кудринский, Д.А. Сцепуро, А. Пашкевич, рассматривали вопросы социализации и воспитания ребенка.

На современном этапе белорусские ученые: Г.А.Бутрим, В.Н.Клипина, А.И.Левко, В.В.Мартынова, А.С.Никончук, А.И.Тэсля, В.В.Чечет и др. активно занимаются теоретическими и практическими разработками в области социальной педагогики.

Социальная педагогика – звено в общей системе образования и воспитания, играет важную роль в жизни общества, защищая и поддерживая детей, создавая тем самым благоприятные условия для их гармоничного развития. Этому содействуют профессионально-компетентные специалисты, владеющие теоретико-методологическими основами социальной педагогики, педагогики, психологии и других наук; знающие и умеющие применять как зарубежную теорию и практику социальной педагогики, так и отечественную социально-педагогическую мысль, опыт, традиции.