

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

На правах рукописи

УДК

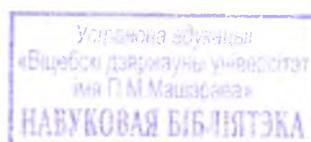
Алексеева Марина Павловна

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В СФЕРЕ ДОСУГА**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент Тетерина В.В.



Витебск, 2005

Н-162

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В СФЕРЕ ДОСУГА	
1.1. Сущность понятия «нравственные ценностные ориентации» .	7
1.2. Сфера досуга как фактор формирования нравственных ценностных ориентаций подростков	18
ГЛАВА II. ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ	
2.1. Содержательные основы формирования нравственных ценностных ориентаций подростков	28
2.2. Критерии сформированности нравственных ценностных ориентаций подростков	36
	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества в психолого-педагогических исследованиях важное место занимает проблема формирования нравственно-ценностных ориентаций личности. Актуальность этой проблемы объясняется тем, что изучение механизмов их формирования не только представляет большой теоретический интерес, но и связывается с целым рядом практических задач, которые стоят перед нашим обществом. Это вопросы воспитания, всестороннего и гармонического развития личности, создания нравственных жизненных принципов. Их решение неразрывно связано с формированием ценностных ориентаций как важного компонента структуры личности.

Для человека ценности являются регулятором поведения. В ценностных ориентациях формируются и одновременно проявляются отношения человека к действительности. Стабильные и гармонические ценностные ориентации свидетельствуют о социальной зрелости человека.

Проблема ценностей, в том числе нравственных, является объектом исследования философов, социологов, психологов, педагогов с древнейших времен. Я.А. Коменский [74] в трактате "Наставление нравов" приводил изречение древнеримского философа Сенеки: "Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней". Там же он цитировал народное изречение: "Кто успеваеет в науках, но отстаеет в добрых нравах, тот больше отстаеет, чем успеваеет".

Еще в XVIIIв. Генрих Песталоцци, разрабатывая вопросы педагогики, выступал за воспитание у детей склонности следовать своим влечениям, направлять эти влечения по средствам перевеса высших внутренних сил, навыков вести себя по отношению к другим людям как принято в обществе. Он был сторонником привития детям дисциплины, достоинства, приличия, честолубия. Также он выступал за то, чтобы учить «обуздывать» себя, если же он находится в состоянии возбуждения и вспыльчивости, выступал за искоренение лжи [58], он писал: "Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: "нравственность" [74]. Тем самым близко подходил к понятию нравственно-ценностных ориентаций.

Если ученые признавали огромную роль нравственности в развитии и формировании личности, тем большее значение приобретает эта проблема в системе современного воспитания.

Психологи А.А. Леонтьев [46], С.Л. Рубинштейн [65] и др. проанализировали психологические механизмы формирования представлений о нравственных ценностях и нравственно-ценностных ориентациях. В своих работах исследователи Л.М. Архангельский [8], В.А. Блюмкин [12], Д.И. Водзинский [17], А.А. Грималь [25], А.Г. Здравомыслов [33], В.П. Тугаринов [71], А.Ф. Шишкин [78], В.А. Ядов [33] раскрыли суть понятий «нравственные качества», «нравственные ценности», «нравственно-ценностные ориентации».

Вопросу формирования нравственных ценностных ориентаций и методам его осуществления посвятили свою работу Д.И. Водзинский [17], А.А. Грималь [25], А.Г. Здравомыслов [33].

И.В. Журлова [30] посвятила свое исследование проблеме формирования нравственно-ценностных ориентаций через культуру использования свободного времени.

С.С. Кашлев [39] разработал технологию работы с понятиями нравственного развития детей.

В настоящее время в научной литературе, как мы видим, разработаны отдельные аспекты проблемы нравственных ценностных ориентаций. Вместе с тем, опираясь на теоретические данные, мы провели исследование, где предположили, что при теоретической разработанности данной проблемы уровень сформированности нравственно-ценностных ориентаций в сфере досуга подростков будет высокий. В своем исследовании мы делали акцент на подростковом периоде, так как данный возраст, по мнению многих ученых, является критическим в формировании, как нравственных ценностных ориентаций, так и личности в целом. При анализе полученных данных мы увидели, что уровень сформированности данных ориентаций – ниже среднего.

При выявлении причин столь низкого уровня сформированности нравственно-ценностных ориентаций в сфере досуга мы провели дальнейшее исследование. Оно выявило большой разрыв между внедрением теории в практику и отсутствие координирующего звена между внешкольными и школьными учреждениями, которое бы направляло свою деятельность на учет интересов подростков при организации досуговой деятельности, на более тесную связь между школой и внешкольными учреждениями, для «прослеживания» деятельности и занятий подростков, как в учебное, так и в свободное время.

И соответственно, создавая общество с высокой культурой отношения между людьми, которые будут определяться социальной справедливостью, совестью и дисциплинированностью необходимо акцентировать внимание на формировании нравственно-ценностных ориентаций, и особенно подростков.

Исходя из актуальности проблемы, ее социально-педагогической значимости, была определена тема нашего исследования "Формирование нравственно-ценностных ориентаций подростков в сфере досуга".

Объект – нравственно-ценностные ориентации подростков.

Предмет – процесс формирования нравственно-ценностных ориентаций подростков в сфере досуга.

Цель исследования состоит в том, чтобы определить оптимальные пути и средства формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в сфере досуга (в свободное время).

В соответствии с целью выдвинуты следующие задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность понятия «нравственные ценностные ориентации»;
- 2) выявить влияние сферы досуга на формирование нравственных ценностных ориентаций подростков;
- 3) рассмотреть содержательные основы формирования нравственных ценностных ориентаций подростков;
- 4) определить критерии сформированности нравственных ценностных ориентаций подростков.

Гипотеза исследования: формирование нравственно-ценностных ориентаций подростков в сфере досуга протекает успешно, если:

- классные руководители, работники внешкольных учреждений будут четко представлять структуру нравственно-ценностных ориентаций;
- будут выявлены пути и средства эффективного формирования нравственно-ценностных ориентаций в сфере досуга;
- будет скоординирована деятельность школьных и внешкольных учреждений по формированию нравственно-ценностных ориентаций в сфере досуга.

Для решения поставленных задач применялись различные методы:

- анализ, обобщение, сравнение научной литературы по проблеме;
- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- социально-педагогическая интерпретация и обобщение полученных данных;
- статистико-математические методы обработки количественных данных.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что на основе анализа философских, психологических и педагогических положений выявлена сущность нравственных ценностных ориентаций. В исследовании доказано, что целенаправленная организация свободного времени подростков является важным фактором формирования их нравственно-ценностных ориентаций.

Практическая новизна исследования заключается в систематизации ранее полученных учеными знаний. На основе анализа литературы, предложены рекомендации по работе с подростками, направленной на формирование нравственных ценностных ориентаций. Результаты исследования могут быть использованы в работе культурологов, социологов, в дальнейшем исследовании проблемы нравственного воспитания подростков, а также учителями, педагогами в организации учебно-воспитательного процесса с целью формирования нравственно-ценностных ориентаций подростков, как в учебное, так и в свободное время.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

- 1) Одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения является формирование нравственно-ценностных ориентаций личности. Нравственные ценностные ориентации рассматриваются, как совокупность моральных ориентиров поведения человека. Они соотносятся с взглядами на смысл жизни человека и выступают результатом отношений нравственных ценностей общества и системы ценностей личности. Каждый человек имеет ценностную основу, но он не рождается с ней, она формируется постепенно. Подростковый период является сензитивным в восприятии и формировании нравственных ценностных ориентаций, многие подростки не могут критически относиться к ним. Необходимо помнить, что нравственные ценностные ориентации проявляются в поведении личности, но более ярко – во взаимодействии с людьми в свободное время;
- 2) Одним из важнейших факторов в формировании нравственных ценностных ориентаций личности является досуг или свободное время. Свободное время – это время, предназначенное для удовлетворения потребностей человека в куль-

туре, социальных устремлениях, потребностях регенерации тела и души, что осуществляется в отдыхе и развлечениях. Свободное время выполняет ряд функций, при реализации которых наиболее важной является формирование культуры использования свободного времени, особенно подростков. В подростковом возрасте закладывается характер проведения досуга, на этом возрастном этапе вырабатывается индивидуальный стиль досуга и отдыха, накапливается первый опыт их организации, возникает «привязанность» к конкретным видам деятельности, определяется основной принцип проведения свободного времени – творческий или нетворческий. Культура свободного времени указывает на уровень использования времени, включая не только величину и структуру, но и содержание, и сущность – знания, ценности, нормы, образы жизнедеятельности;

3) На формирование нравственно-ценностных ориентаций в сфере досуга подростков положительно влияют такие аспекты, как: правильный выбор форм работы, направленных на формирование нравственно-ценностных ориентаций; применение тех методов и приемов работы, которые содействуют формированию положительного эмоционального отношения к деятельности; включение в творческую деятельность. При формировании нравственно-ценностных ориентаций подростков в сфере досуга необходимо использовать такие формы воспитания, как игра, соревнование, дискуссия, диспут, проблемно-поисковые ситуации. При этом большую роль играет личностно-ориентированный подход, так как он направлен на пробуждение способности личности к самостоятельному труду во всех его сферах и формах;

4) Для успешного формирования нравственно-ценностных ориентаций подростков в сфере досуга необходимо создать координирующее звено между внешкольными учреждениями и школами, которое направляло бы свою деятельность на учет интересов детей при организации досуговой деятельности и на формирование нравственно-ценностных ориентаций подростков. При этом необходимо пользоваться рекомендациями по работе с подростками разных уровней сформированности данных ориентаций.

Диссертация состоит из введения, 2 глав, каждая из которых содержит по 2 параграфа и 3 приложений. В оформлении результатов исследования использовались 12 таблиц и диаграмма. Общий объем диссертации составляет 64 страницы, список состоит из 81 источника, что занимает 5 страниц, приложение – 9 страниц.

Результаты исследования обсуждались на региональной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, а также на научно-методической конференции студентов и преподавателей, нашли отражение в следующих публикациях: статья "Досуг как фактор формирования нравственно-ценностных ориентаций подростков" в сборнике статей I Машеровских чтений: материалов региональной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (5 мая 2005года). В 3 книгах. Кн.3. – Витебск. ВГУ им. П.М. Машерова. – 2005. – 239 с.; статья "Нравственные ценности в системе ценностных ориентаций подростков" в сборнике статей VII научной методической конференции студентов и преподавателей (13 апреля 2005года). – Витебск. ВФЧУО "А.М. Широкова". – 2005. – 258 с.