

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

УДК 371.388.6

На правах рукописи

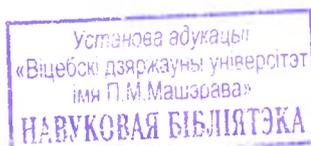
Александрович Ольга Ивановна

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕ-
КЛАССНИКОВ**

13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Турковский В.И.



Витебск, 2006

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ИНТЕНСИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	7
1.1. Содержательные и процессуальные основы интенсивной самостоятельной учебной деятельности старшеклассников ...	7
1.2. Интенсификация самостоятельной учебной деятельности старшеклассников в системе педагогических взаимодействий школы	16
ГЛАВА 2 УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ СА- МОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕ- КЛАССНИКОВ	26
2.1. Преемственность деятельности школы и университета в организации интеллектуального самовоспитания и самообразования старшеклассников	26
2.2. Самостоятельная учебная работа студентов как фактор организации интенсивной самостоятельной учебной деятельности старшеклассников	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ	56

ВВЕДЕНИЕ

В условиях динамичного развития науки и техники особые требования предъявляются к подготовке учащихся в школе. Задача образования не может сводиться только к вооружению учащихся определённой системой знаний. Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности.

В основе непрерывного самообразования лежит процесс самообучения, обеспечивающий не только овладение способами приобретения необходимых знаний, но и формирование самостоятельности как значимого качества личности. Поэтому одной из важнейших задач школы становится формирование готовности старшеклассников к самообучению и проявлению творческой активности. Для формирования целостной и гармоничной личности, способности к самообучению и самообразованию необходимо систематическое включение её в самостоятельную деятельность.

Специалистами в этой области подчеркивалось, что учащимся важно давать систему методов для организации приобретения знаний, а это значит - вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени.

Существует множество различных направлений в исследовании природы активности и самостоятельности учащихся в обучении. Первое направление берет начало еще в древности. Его представителями можно считать древнегреческих ученых (Аристотель, Платон, Сократ), которые глубоко и всесторонне обосновали значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниями. В своих суждениях они исходили из того, что развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие ее способности - путем самопознания (Сократ). Такая деятельность доставляет ребенку радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний. Свое дальнейшее развитие они получают в высказываниях Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Томаса Мора, которые в эпоху средневековья в разгар процветания в практике работы школы схоластики, догматизма и зубрежки требуют обучать ребенка самостоятельности, воспитывать в нем вдумчивого, критически мыслящего человека. Те же мысли разви-

ваются на страницах педагогических трудов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и других.

Ученые-педагоги в единстве с философами, психологами, социологами и физиологами исследуют и теоретически обосновывают этот аспект проблемы в свете основных качеств личности представителя современной эпохи - инициативности, самостоятельности, творческой активности - как главных показателей всестороннего развития человека наших дней. Изучая сущность самостоятельной работы в теоретическом плане, выделяется три направления деятельности, по которым может развиваться самостоятельность учения - познавательная, практическая и организационно-техническая. Роль самостоятельной работы школьников возрастает так же в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения.

Второе направление берёт своё начало в трудах Я.А. Коменского. Содержанием его является разработка организационно-практических вопросов вовлечения школьников в самостоятельную деятельность. При этом предметом теоретического обоснования основных положений проблемы выступает здесь преподавание, деятельность учителя, но без достаточно глубокого исследования и анализа деятельности самого ученика. В рамках дидактического направления анализируются области применения самостоятельных работ, изучаются их виды, неуклонно совершенствуется методика их использования в различных звеньях учебного процесса.

Третье направление характеризуется тем, что самостоятельная деятельность избирается в качестве предмета исследования. Это направление берет свое начало в основном в трудах К.Д. Ушинского. Исследования, которые развивались в русле психолого-педагогического направления, были направлены на выявление сущности самостоятельной деятельности как дидактической категории, ее элементов - предмета и цели деятельности.

Специфика самообучения в психолого-педагогических исследованиях пока не раскрыта в должной степени. Отсутствует целостное представление о нём и недостаточно разработана технология обучения старшеклассников самообразованию, имеется потребность разработке научно обоснованной модели формирования готовности школьника к самостоятельной деятельности.

Актуальность проблемы интенсификации самостоятельной деятельности бесспорна. Процесс обучения включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие информации. Актуальность данного исследования определяется потребностью современного общества в формировании

образованной, самостоятельной и социально активной и зрелой личности.

Методами исследования являются: теоретический анализ литературы; анализ передового опыта и состояния проблемы; анкетирование, изучение результатов деятельности студентов.

Каждое научное исследование преследует конкретную цель, которая находит своё отражение в задачах.

Цель исследования: выявить теоретические основы и обосновать практические пути интенсификации самостоятельной учебной деятельности старшеклассников.

В соответствии с целью исследования определены следующие его задачи:

- на основе анализа литературных источников уточнить сущность понятий «интенсификация» и «самостоятельная учебная деятельность»;
- определить содержательно - процессуальные основы интенсивной самостоятельной учебной деятельности;
- определить основные пути, условия и пути интенсификации самостоятельной учебной деятельности старшеклассников;
- предложить систему активных методов обучения и тренингов для старшеклассников и студентов.

Объектом данного исследования является самостоятельная учебная деятельность старшеклассников;

Предмет - процесс интенсификации самостоятельной учебной деятельности.

В своём исследовании мы исходили из гипотезы, что самостоятельная учебная деятельность является ведущей и активизирующей формой самоорганизации и самосовершенствования старшеклассника. Интенсификация самостоятельной учебной деятельности является необходимым условием успешной интеллектуально-творческой деятельности старшеклассника современной школы. Её осуществление становится возможным при:

- сформированности у старшеклассников понимания важности и необходимости самостоятельной учебной деятельности;
- наличии у учащихся старших классов умений и навыков организации собственного умственного труда;
- развитии преемственности между школой и вузом в организации интеллектуального самовоспитания старшеклассников.

Научная новизна исследования заключается в следующем: раскрыто содержание и ценностно-смысловая сущность понятий «интенсификация обучения», «самообразование», «самовоспитание»; выявлены тенденции формирования у старшеклассников умений и навыков организации самостоятельной учебной деятельности; определены условия и факторы интенсификации самостоятельной учебной деятельности.

Практическая значимость: даётся реальное представление о сущности и путях интенсификации самостоятельной учебной деятельности старшеклассников; разработаны и обоснованы методические рекомендации по развитию готовности старшеклассников к самообразованию и интеллектуальному самовоспитанию. Предлагается ряд методик, способствующих интенсификации самостоятельной учебной деятельности и формированию культуры умственного труда старшеклассников. Материалы исследования можно использовать в работе учителей-предметников, классных руководителей и преподавателей вуза.

Апробация результатов: материалы исследования были представлены и доложены на следующих конференциях: X Республиканская научная конференция студентов и аспирантов «НИРС 2005» г. Минск; IX (54) итоговая научно-практическая конференция студентов и молодых учёных «Творчество молодых – будущее Родины».

Положения, выносимые на защиту:

1. Цель интенсивной самостоятельной деятельности старшеклассников в обучении состоит как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Интенсивная самостоятельная работа является видом учебного труда, способствующего формированию личной ответственности.

2. Процесс формирования готовности старшеклассников к интенсивной самостоятельной учебной деятельности должен осуществляться с учётом модернизации системы образования, быть основан на личностно ориентированной направленности обучения.

3. Основными условиями интенсификации самостоятельной учебной деятельности старшеклассников являются: создание положительной учебно-пространственной среды; создание развивающего и психологически благоприятного климата, учёт готовности старшеклассников к интенсивной самостоятельной учебной деятельности; интеллектуальное воспитание и самовоспитание; преобладание деятельности школы и университета.