

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Генисева Наталья Владимировна

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Магистерская диссертация
на соискание академической степени магистра педагогических наук

«Допустить к защите»

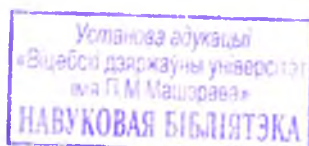
Зав. кафедрой

_____ 200_ г

Научный руководитель –

кандидат педагогических наук,

доцент Качан Г.А



Витебск, 2009 год

H-235

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВВЕДЕНИЕ.....3

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....6

ГЛАВА I НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Сущность понятия «социально опасное положение», его критерии и показатели.....14

1.2. Причины раннего семейного неблагополучия и социально опасного положения несовершеннолетних.....24

ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

2.1. Модель социально-педагогического сопровождения семей и детей, находящихся в социально опасном положении.....36

2.2. Роль органа опеки и попечительства в координации действий по профилактике семейного неблагополучия.....56

ЗАКЛЮЧЕНИЕ69

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ72

ПРИЛОЖЕНИЯ



ВВЕДЕНИЕ

Сиротство как социальное явление присуще любому обществу, даже самому гуманному, богатому и цивилизованному. К этому явлению нельзя привыкнуть, но с ним приходится мириться. Как нам кажется, намного сложнее спокойно относиться к тому, что с каждым годом при живых родителях становится все больше социальных сирот.

Актуальна данная проблема и для нашей страны. В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается более 30 тысяч детей-сирот.

К категории детей-сирот относятся дети до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей, вследствие лишения их родительских прав, отобрания без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими; объявления их умершими; родители находятся в розыске, содержатся под стражей, отбывают наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы; вследствие болезни родителей, препятствующей выполнению ими родительских обязанностей; а также дети, от которых родители отказались или дали согласие на усыновление, и подкинутые дети.

Особую значимость сегодня приобретает проблема детей, находящихся в социально опасном положении.

По состоянию на 01.02.2008 года в районных отделах образования администраций районов г.Витебска и учреждениях образования зарегистрировано 2 тысячи 443 семьи, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитывается 4 тысяч 249 детей, из них 282 ребенка – признаны нуждающимися в государственной защите.

Понятие несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении впервые было введено в Законе Республики Беларусь от 31 мая 2003 года "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних". Согласно данного закона, к детям, находящимся в социально опасном положении, относятся дети, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия.

По информации управлений образования облисполкомов и комитета по образованию Минского горисполкома на начало 2008 года выявлено и осуществляется работа по оказанию необходимой помощи 39 586 детям, находящимся в социально опасном положении, которые проживают в 22 094 семьях. Признаны нуждающимися в государственной защите 3536 детей. Также государственная защита и государственное обеспечение предоставлены 32,9 тысячи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [22, с.4].

Основной причиной социально опасного положения ребёнка является пьянство родителей, их аморальный образ жизни, тунеядство. Дети подвергаются различным формам физического и психического насилия в семье, школе, на улице, что порой приводит к их гибели, суицидам.

Психология развития ребёнка показывает, что факторы, влияющие на становление детской психики, в одном случае способствуют, а в другом препятствуют оптимальному развитию личности ребёнка. Так, взаимоотношения в родительской семье, отношение к ребёнку со стороны родителей могут формировать эффективную потребностно-мотивационную сферу ребёнка, позитивный взгляд на мир и на самого себя, и те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием могут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим.

Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и, наоборот, как правило, нарушение детско-родительских

отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов. Внутрисемейные проблемы, негативный морально-психологический климат семьи, конфликты и ссоры родителей отрицательно влияют на процесс развития личности ребёнка. Семейное неблагополучие, которое проявляется в социально опасном положении ребёнка, способствует формированию негативной «Я-концепции» ребёнка, деформации развития его личности.

Актуальным и важным вопросом является оказание психолого-педагогической помощи ребёнку, находящемуся в социально опасном положении, что в первую очередь связано с организацией работы с неблагополучной семьёй по социально-психолого-педагогическому сопровождению процесса её реабилитации. Комплексная помощь семье предполагает различные направления и виды социальной, психолого-педагогической, коррекционной работы с родителями, детьми и ближайшим социальным окружением семьи.