

Министерство образования Республики Беларусь
Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова

УДК 37.036

На правах рукописи
Гаспирович Олеся Александровна

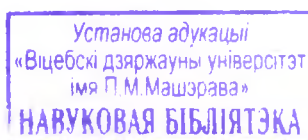
**Экологическое воспитание второклассников
при изучении материала блока
"Природа и человек"**

13.00.01.-общая педагогика

Диссертация на соискание ученой степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
профессор Минаева В.М.

Витебск
2000



Оглавление

Введение	 3
I глава Экологическое воспитание школьников как педагогическая проблема	 8
II глава Современный опыт экологического воспитания	 25
III глава Совершенствование процесса экологического воспитания учащихся	 36
§1 Состояние экологической воспитанности младших школьников	 36
§2 Уроки экологической направленности по курсу « Природа и человек »	 39
§3 Результаты экспериментальной работы	 58
Выводы	 60
Литература	 62

Введение

В настоящее время, когда идет процесс отрицательного влияния последствий Чернобыля, при загрязненном воздухе, почве, воде здоровье людей резко ухудшается, что требует серьезного подхода к улучшению состояния окружающей среды.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Педагогической наукой признано, что ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека на протяжении всей его жизни и особенно интенсивно в школьные годы.

Особое отношение придается начальной школе, где закладываются основы формирования личности человека, идет процесс экологического воспитания, в том числе и развитие экологической культуры.

По мнению Виноградовой Н.Ф. /2/, особое внимание к проблемам экологического образования детей младшего школьного возраста можно объяснить двумя основными причинами: необходимостью рассматривать экологическое воспитание как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода школьного обучения и активностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой.

Согласно Закону «Об образовании в Республике Беларусь»/20/, экологическое - является одним из важнейших принципов. В Законе «Об охране окружающей среды»/20/ подчеркивается, что каждый ребенок должен овладеть основами охраны окружающей среды. В Концепции образования и воспитания в Беларуси/21/указывается на необходимость повышения экологической направленности обучения и воспитания, формирования у учащихся навыков ответственного и рационального использования природных ресурсов. Научные подходы к решению этой проблемы определены Концепцией экологического воспитания школьников в Беларуси/22/, в которой обращается внимание на то, что

экологическое воспитание должно быть связано с выработкой норм экологически безопасного поведения как специфического явления культуры и как фактора устойчивого развития. Само же экологическое воспитание рассматривается как формирование гуманного, ответственного отношения к природе. Такой подход предусматривает развитие экологического мышления школьников, чувства моральной ответственности за сохранение природы, воспитание экологически разумного поведения.

Данные документы нашли отражение в последней программе, где одной из целей курса «Человек и мир» выделена такая: воспитание высоконравственных отношений младших школьников к окружающей среде. Она конкретизируется в следующих задачах:

- Формирование у учащихся представлений о нравственно-этических нормах поведения в природе;
- Воспитание высших нравственных чувств (сочувствия, ответственности, долга и бережного отношения к природе, а также интереса к ней).

По Б. Лихачеву/24/, экологическое воспитание представляет собой целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений, навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно – эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы.

В последние годы вслед за западными учеными (например, А. Маслоу, США) и в нашей стране появилась тенденция рассмотрения экологического воспитания как одного из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активного приспособления к среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе. Процесс социализации включает /2/:

- Формирование умения осуществлять различные роли, без которых невозможно взаимодействие человека и природы, безболезненное и неопасное для обеих сторон.
- Развитие определенных оценочных суждений, норм и социально значимых мотивов поведения.
- Сформированность «критического» мышления, умения предвидеть последствия

своего поведения, «экологическая» рефлексия.

В связи с этим мы решили избрать тему исследовательской работы «Экологическое воспитание второклассников при изучении материала блока "Природа и человек"».

Объект исследования – учащиеся II класса.

Предмет исследования – процесс формирования у младших школьников экологической воспитанности.

Цель исследования - заключается в определении содержания, форм и методов природоведческой работы, стимулирующих бережное отношение к природе, способствующих экологическому воспитанию младших школьников.

Гипотеза исследования состоит в том, что экологическое воспитание младших школьников будет эффективным, если:

- ввести в учебно-воспитательный процесс дополнительную экологическую информацию;
- использовать активные методы обучения и воспитания учащихся;
- реализовывать межпредметные связи .

Данная цель - конкретизировалась в следующих задачах:

- определить состояние экологической воспитанности младших школьников;
- выявить содержание и формы учебной работы, способствующие обогащению младших школьников знаниями о природных взаимосвязях.

Методологической основой исследования послужили философские учения о единстве и взаимосвязях в природе и обществе, взаимодействии человека с природой, о роли общественных и личных отношений в нравственном становлении личности , о взаимосвязях теории и практики как двух сторон человеческого познания, а также Республиканские законы и программы по вопросам охраны окружающей среды и экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Поставленную цель мы достигали, применяя следующие методы:

изучение передового опыта работы учителей начальных классов, творческих работ учащихся, анкетирование, интервьюирование, ответы второклассников на контрольные вопросы, наблюдение за их поведением в природе.

Исследовательская работа включала несколько **этапов**:

I этап (подготовительный)

Изучение теоретических аспектов проблемы, уточнение и дополнение содержания экологического воспитания во II классе.

II этап (поисково-констатирующий)

В его процессе раскрывалась сущность понятия «экологическое воспитание младших школьников», выделялись основные экологические знания и условия овладения ими учащимися II класса.

III этап (заключительный)

Уточнялось содержание, формы и методы работы по экологическому воспитанию.

Научная новизна исследования заключается:

- в уточнении понятия «экологическое воспитание младших школьников», в анализе учебных программ, учебников и выявлении возможностей содержания обучения в формировании у младших школьников системы знаний о природных взаимосвязях;
- обобщении опыта обогащения учащихся знаниями о природе и воспитания бережного отношения к ней в процессе учебной работы;
- определении содержания форм и методов учебной работы, способствующих целенаправленному и систематическому формированию представлений, понятий и убеждений о многообразии связей, существующих в природе, и роли человека в поддержании и управлении ими;
- выявлении способов и приемов развития у младших школьников мотивов охраны природы.

Практическая ценность проведенного исследования состоит:

- в определении условий положительного влияния знаний о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе на воспитание у младших школьников бережного отношения к ней;
- в разработке уроков экологической направленности, использование которых позволит учителю правильно организовать процесс экологического воспитания в учебной работе.

На защиту выносятся следующие **положения**:

- совершенствование природоведческих знаний у учащихся в учебной работе можно

целенаправленно и систематически осуществлять через обогащение ее содержания, при определении которого следует отобрать такой материал, который способствовал бы закреплению и расширению у них представлений, понятий, убеждений о природных связях;

- воспитание у младших школьников бережного отношения к природе протекает успешнее при использовании активных методов обучения и воспитания учащихся, при реализации межпредметных связей.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой научный труд, который базируется на результатах достижений ученых и практиков Беларуси, России, мировой психолого-педагогической науки.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты диссертации докладывались и обсуждались на 94-й научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов ВГУ им. П.М.Машерова.

Опубликованность результатов. Итоги НИР.-1999. Тезисы докладов IV (94) научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Витебск. Издательство ВГУ им. П.М.Машерова.-2000.-100с.

Структура и объем диссертации. Исследовательская работа состоит из введения, трех глав, выводов. В ней содержится 65 страниц, 2 таблицы, 9 рисунков. Список использованных источников включает 53 наименования.